

BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBAS VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Bauskas pilsētas pamatskola

Reģ. Nr. 4512901315

Rīgas iela, Bauska, LV-3901

e-pasts: pamatskola@bauska.lv

www.pamatskola.bauska.lv

Direktors: Jānis Rumba

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023. – 2026.gadam

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

BAUSKAS PILSĒTAS PAMATSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Bauskas pilsētas pamatskola atrodas Bauskā, Rīgas ielā 32. Bauskas pilsētas pamatskola ir akreditēta vispārējās pamatizglītības mācību iestāde, kas īsteno pamatizglītības programmu un speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā mācās 323 skolēni, strādā 37 pedagoģiskie darbinieki. atbalstu skolēniem sniedz skolotāja palīgi, logopēds un medmāsa.

Nākamie skolas audzēkņi ar izglītības iestādi un mācību procesu var iepazīties, apmeklējot atvērto durvju dienas.

Lai sevi radoši pilnveidotu, skolēni iesaistās dažādās interešu grupās. Skolā darbojas 2.-4. un 5.-9.klašu koris, 1.klašu un zēnu ansamblī, tautisko deju kolektīvs “Ganiņi”, mājturības un tehnoloģiju, lietišķās un vizuālās mākslas grupas, skatuves runas, sporta un vides interešu grupas.

Daudzveidīgajos ārpusstundu pasākumos atklājas skolotāju un skolēnu radošums, kas pārtapis skolas tradīcijās, kā, piem., gadskārtu ieražas, Valsts svētku pasākumi, Baltais koncerts Ziemassvētkos, mācību priekšmetu nedēļas, Ģimenes diena, interešu grupu koncerts pavasarī, labdarības pasākumi skolā un novadā, sadraudzības pasākumi ar Levens pamatskolu Lietuvā, labāko audzēkņu un skolotāju godināšana mācību gada noslēgumā un citi.

SKOLAS MISIJA – konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

VĪZIJA – mūsdienīga, konkurētspējīga pamatskola, kurā mācās motivēti, atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, strādā radoši, atbalstoši, uz sadarbību vērsti, augsti profesionāli pedagogi, kurus atbalsta bērnu izaugsme ieinteresēti vecāki.

VĒRTĪBAS – atbildība, godīgums un tolerance.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

STRATĒGISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

VIRSMĒRĶIS BAUSKAS NOVADA IZGLĪTĪBĀ LĪDZ 2027.GADAM-ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI.

- 1. Pilnveidot skolas fizisko, sociālo un informatīvo vidi, lai tā būtu skolēncentrēta, atbalstoša, ar uzvaru uz skolēnu mācīšanos.**

UZDEVUMI MĒRĶA SASNIEGŠANAI:

- Pabeigt skolas renovācijas 2. kārtu, atjauninot jaunā korpusa 2. un 3. stāvu, kāpnes un skolas palīgtelpas.
- Sadarbībā ar iestādes dibinātāju risināt jautājumu par vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
- Turpināt aprīkot skolu ar jaunām ergonomiskām mēbelēm.
- Iegādāties 5 interaktīvos displejus.
- Nomainīt zemās kvalitātes projektorus.
- Plānveidīgi pilnveidot un atjaunot materiāli tehnisko resursu bāzi un nodrošināt atbalstu pedagogiem to lietošanā. Iegādāties mūsdienīgus mācību līdzekļus STEM mācību priekšmetiem 7.-9.kl. un dabaszinībām sākumskolā.
- Atrisināt jautājumu par sporta nodarbību norises vietām.
- Veidot tādu sociālo vidi, kurās dominē skolēnu un skolotāju savstarpējā sadarbība, palīdzība, piederība skolai, taisnīgums, patstāvība, pozitīva uzvedība, empātija.
- Nodrošināt skolotājus un izglītojamos ar pieeju dažādām apmācību platformām, daudzveidīgiem mācību līdzekļiem un tehniskajiem palīgīdzekļiem, sekot to mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesā.

SR- mācību vide, kurā skolēns veido un īsteno savu pieredzi: zināšanas, prasmes un attieksmes pret sevi un apkārtējo pasauli, kurā ir ievērotas visu skolēnu daudzveidīgās vajadzības, palielinātas ikviena skolēna līdzdalības iespējas mācību procesā, tostarp arī skolēnu ar īpašām vajadzībām.

2. Veicināt pedagogu profesionālo, pedagogisko un informācijas tehnoloģijas kompetenču paaugstināšanu un katra izaugsmi.

UZDEVUMI MĒRĶA SASNIEGŠANAI:

- Plānot mērķtiecīgu un vajadzībās balstītu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
- Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi IT izmantošanā un digitālo prasmju pilnveidošanā, apmeklējot piedāvātos kursus.
- Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, pielietojot pieejamās IT iespējas.
- Izvērtēt digitālo resursu piedāvājumu dažādos mācību portālos, jēgpilni izmantot tos mācību stundās.
- Organizēt pedagogu savstarpējo mācību priekšmetu stundu vērošanu, to analīzi, pieredzes apmaiņu.
- Rīkot pedagogiskās pieredzes apmaiņu ar Lietuvas Pasvales Levens pamatskolu un novada skolu pedagogiem.
- Metodiskajās komisijās dalīties pieredzē ar jauniegūtajām zināšanām un prasmēm, ieteikt jaunus digitālos materiālus un sekmēt inovāciju un labās prakses piemēru aprobēšanu skolā.
- Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma metodiku, aktualizējot pedagogu personīgo atbildību par profesionālās darbības izaugsmi.
- Izmantojot mākoņservisa pakalpojumus, izveidot elektronisko dokumentu krātuvi, kas ir brīvi pieejama visiem pedagogiem, lai kvalitatīvi uzlabotu sadarbības iespējas un dalīšanos ar labās prakses piemēriem un metodiskajiem resursiem.
- Nodrošināt pedagogu mentoru darbu jauno pedagogu atbalstam prakses laikā un uzsākot darba gaitas.

SR- pedagogi mērķtiecīgi plāno un vada mācību procesu, pārzina un izmanto modernās tehnoloģijas, ar savu darbību veicina skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanos, kuri ir apguvuši mūsdienīgus darba paņēmienus, atzīst un izmanto sadarbību savā ikdienas darbā.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023.-2026.GADAM

Joma	Kritēriji	Prioritāte, veicamās darbības, sasniedzamais rezultāts.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	<p>Jēgpilna kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana izglītības standarta apgūvē.</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģi ir pilnveidojuši intelektuālo, pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu. • Metodisko komisiju sanāksmēs, starppriekšmetu sadarbības grupās izvērtēta jauno programmu un standartu apguves gaita un rezultāti, veiktas korekcijas tematiskajos plānos. • Uzlabojusies skolotāju savstarpējā sadarbība un ieviestas jaunas sadarbības formas. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lielākajā daļā (vairāk nekā 75%) vērotajās stundās tiek nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejai atbilstoša stundas struktūra un organizācija. • Divās pedagoģiskajās sēdēs izvērtētas kompetenču izglītības ieviešanas gaita un rezultāti gaitu. • Vairāk kā 50% stundu vērojama pašvadīta skolēnu mācīšanās. • Visi pedagoģi izprot noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un realizē to darbībā.
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<p>Skolēnu karjeras apzinātas izvēles pamatu veidošana.</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie ir gatavi pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu sev atbilstošā veidā.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi integrēta karjeras izglītību skolas izglītības programmā, mācību procesā iekļauti jautājumi par darba pasaules izzināšanu, profesiju iepazīšanu, izglītības iespēju izpēti, mērķu plānošanu u. c • Izglītojamajiem radīta iespēja atklāt, attīstīt un pilnveidot savas stiprās puses, realizēt intereses, mācīties darot, veicināta izglītojamo talantu attīstība, īpaši STEM mācību priekšmetos. • Karjeras konsultantam sadarbībā ar klašu audzinātājiem organizē karjeras nodarbības klasēs un regulāri sniedz individuālu atbalstu skolēniem, iespēju robežās veic skolēnu spēju un interešu izpēti. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota datu bāze par absolventu tālākizglītību un profesiju apguvi, iesaistīti vairāk kā 10 absolventi izglītojošās karjeras nodarbībās. • Vienu reizi gadā organizēta skolas Karjeras dienas pasākums, sadarbojoties ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestāžu pārstāvjiem. • Lielākā daļa izglītojamo (vairāk kā 90%) iesaistīti karjeras izglītības plāna īstenošanā.
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	<p>Personalizēta mācīšanās un atbalsts ikvienam.</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balstoties uz izglītojamā personības iezīmēm un motivāciju pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz kompetenču izglītības saturu, ievēro izglītojamā personības iezīmes, motivāciju un noteiktos mērķus. • Izglītojamie ir motivēti ilgspējīgam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanās veidus, un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo. • Mērķtiecīgāka kļuvusi skolēnu pētniecības darbība un mācību projektu izveide, nostiprinājusies skolēnu praktiskā pētījuma plānveidīgas izstrādes prasme. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi un pedagogu palīgi sniedz individuālu atbalstu mācību satura apgūvē visiem skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams.

		<ul style="list-style-type: none"> • Visiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un uztveres īpatnības, sagatavotas atgātnes. • Divas reizes gadā veikta atbalsta pasākumu efektivitātes analīze. • Lielākā daļa (vairāk kā 85%) skolēnu, kuri saņem atbalsta pasākumus mācību gadu beidz ar pietiekamiem un augstākiem vērtējumiem. <p>Efektīva, mūsdienīga stunda</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģiem ir vienotu izpratni par mūsdienīgu, efektīvu mācību stundu, viņi zina efektīvas stundas galvenās komponentes, prot tās pielietot stundu plānošanā un savstarpējā vērošanā. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotājiem ir vienots redzējums par efektīvu stundu pēc Skola2030 kompetencēm, vairāk kā 70 % stundu notiek atbilstoši tām. • Direktors un vietnieki vismaz reizi gadā vēro katra pedagoga stundu un veic tās analīzi. • Vismaz 70% skolotāju veic savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
Iekļaujoša vide	Pieejamība	<p>Spēcīgs profesionāls atbalsts iekļaujošajai izglītībai.</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota iekļaujoša vide izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, nodrošinot viņiem personalizētu atbalstu. • Nodrošināta agrīna speciālo vajadzību diagnostika un skolēnu nosūtīšana uz Pedagoģiski medicīnisko komisiju traucējumu veida noteikšanai. • Veikti nepieciešamie atbalsta pasākumi, individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrāde un mācību sasniegumu dinamikas izvērtējums izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināts pietiekams skaits skolotāju palīgu, ir skolas psihologs vai nodrošināts psiholoģiskais atbalsts citādā veidā. • Izvērtēts atbalsta grupas darbs un izglītojamo attīstības dinamika (2 reizes gadā).

		<ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā divas trešdaļas apmeklējuši pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus par iekļaujošo izglītību un palīdzības iespējām izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.
	<p>Vadības profesionālā kapacitāte</p>	<p>Attīstības plānošana un izglītības kvalitātes paaugstināšana balstīta uz izglītības kvalitatīvo datu analīzi.</p> <p>Kvalitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas attīstības plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā tiek izmantota pieejamā datu bāze, vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības procesa efektivitāti. • Skolas darba organizācija ir mērķtiecīga, darba prioritātes izvirzītas, izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas un efektivitāti veicinošus apstākļus. • Palielināta skolas vadības līderība mācību, audzināšanas un metodiskā darba organizēšanā. <p>Kvantitatīvie SR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju slodzes sabalansētas atbilstoši principam 65 % -kontaktstundām un 35 % citiem mācību pasākumiem. • Skola nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem un atbalsta personālu ar atbilstošu kvalifikāciju. • Saglabāts skolēnu skaits, tam ir tendence pieaugt. • Skolas darba izvērtēšanā iesaistījušies visi pedagogi un darbinieki un lielākā daļa vecāku (vairāk nekā 70%).

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶI UN PRIORITĀTES

AUDZINĀŠANAS DARBA VIRSMĒRĶIS:

personalizētas un sociāli emocionālas mācīšanās attīstīšana un virzība uz sevis pilnveidi.

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶI:

- Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- Palīdzēt skolēniem atklāt un attīstīt savas dotības, sekmējot viņu izaugsmi. Veicināt izglītojamo rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, Latvijas valsts.

AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENIE VIRZIENI :

- Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē.
- Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā.
- Pedagogu – skolēnu – ģimenes sadarbības veicināšana.
- Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana.
- Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana.
- Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES:

2022./2023. m. g.

- Nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par atbildīgu personību, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem. Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./2024. m. g.

- Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem, personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

2024./2025. m. g.

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolas vērtības iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās.

Direktors

Jānis Rumba