

**Bauskas novada pašvaldības vispārējās
izglītības iestādes
Uzvaras pamatskola
pašnovērtējuma ziņojums**

Uzvaras pamatskola
Bauskas novads
Gailīšu pagastā
Datums redzams laika zīmogā

(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmskolas izglītības programma	01011111	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	V_739	31.08.2018.	58	58
Speciālā pirmskolas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	V_740	31.08.2018.	1	1
Speciālās pirmskolas programma izglītojamajiem ar jauktajiem attīstības traucējumiem	01015611	Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads	V_1188	29.04.2019.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V_742	31.08.2018.	89	87
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015611		V_743	31.08.2018.	20	20

mācīšanās traucējumiem						
------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācību gada laikā atnāca 2 skolēni, bet no skolas aizgāja 4 skolēni.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

- Mācības Uzvaras pamatskolā uzsāka 2 skolēni. Viņu atnākšana saistīta ar dzīvesvietas maiņu.
- Mācības Uzvaras pamatskolā 2022./2023.m.g. pārtrauca 2 skolēni, jo mainīja dzīves vietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Divi izglītojamie mainīja skolu, pārtraucot mācības Uzvaras pamatskolā. Viens skolēns mainīja skolu, jo izvēlējās mācības Tālmācības skolā. Un viens skolēns mainīja skolu, jo pēc medicīniski pedagoģiskā komisijas lēmuma tika mainīta izglītības programma uz tādu, kas nav licencēta Uzvaras pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Izglītības psihologs ar 0,1 likmi- problēma piesaistīt psihologu ar tik nelielu likmi
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Pedagoga palīgs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekāre, medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas vadlīnijās, pamatizglītības valsts standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

2.1. Izglītības iestādes **misija** – realizēt kvalitatīvas izglītības procesu drošā un labvēlīgā vidē, kas sniedz iespējas ikviena izglītojamā kompetenču un spēju pilnveidē/attīstībā, sasniegumu un labbūtības veicināšanā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – ikviens izglītojamais ir mērķtiecīgs, atbildīgs, pilsoniski aktīvs un radošs, ar pozitīvu pasaules uzskatu un vērtībām, 21.gadsimta prasmēm. Skola nodrošina mūsdienīgu, demokrātisku un drošu vidi izglītojamiem personības attīstībai un izaugsmei, prasmju un kompetenču apguvei, iekļaujošajai izglītībai.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – pilsoniskā un personiskā atbildība, līdzdalība, sadarbība, profesionālisms.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iespēju un atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam mācību snieguma veicināšanā	a) kvalitatīvi Skolotājs plāno un realizē diferencēšanu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes un pieejas, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, pielāgojot uzdevumus, aktivitātes un resursus.	Sasniegts. Pedagoģs laicīgi plāno sasniedzamos rezultātus katrā mācību stundā, atbilstoši skolēnu spējām.
	Skolēni, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņem papildu mācību izaicinājumus un iespējas, papildu atbalstu savu spēju un talantu veicināšanai.	Sasniegts. Ir pieejamas interešu izglītības, fakultatīvās nodarbības ikviena spēju attīstībai. Tiek organizētas mācīšanās grupas talantīgiem un spējīgiem bērniem, lai sekmētu viņu izaugsmi dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. sacensībās.
	Skolēni, kuriem ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, ar papildus atbalstu apgūst izglītības programmā noteikto.	Daļēji sasniegts. Novērots, ka bieži skolēniem trūkst motivācijas apgūt noteikto, trūkst pozitīvas saskarsmes ar pedagogiem.
	Diferencējot mācības un izveidojot individuālus mācību un darba līdzekļus, tiek ievērotas atsevišķā izglītojamā spējas un motivācija, pašvadītas mācīšanās prasmes.	Sasniegts. Pedagoģi kopā ar skolēniem izveido atgādnes un papildus strādā individuālajās nodarbībās. Skolēniem, kuriem ir grūtāk mācībās, atsevišķās stundās tiek pieaicināts pedagoga palīgs.
	b) kvantitatīvi 20% pedagoģu stundu vērošanā semestrī 75% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagoģi realizē diferencēšanu mācību stundās.	Daļēji sasniegts. Stundu vērošanā piedalījās 29% pedagoģu vēroja mācību stundas. Tikai 70 % mācību stundas vērošanas rezultāti norāda, ka visi pedagoģi realizē

		diferencēšanu mācību stundās.
	Par 5 % pieaug izglītojamo, kam ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, sasniegumi ikdienas mācību darbos (pēc vidējā statistiskā vērtējuma) mācību gada laikā.	Daļēji sasniegts. Ikdienas mācību darbos mācību gada laikā ir uzlabojušies mācību sasniegumi par 3,6%. Šo sasniegumus uzlaboja preventīvie pasākumi 2semestrī, kad skolēniem bija organizēti papildus pasākumi, konsultācijas pavasara brīvlaikā.
	Par 15% pieaug izglītojamo, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, sasniegumi ikdienas mācību darbos (pēc vidējā statistiskā vērtējuma) mācību gada laikā.	Nav sasniegts. Mācību gada laikā pieaugums ir niecīgs. 1.semestrī 8 skolēni no 81, kuriem mācību sasniegumi ir augsti. Mācību gada noslēgumā augsti mācību rezultāti ir 11 skolēniem no 81, tas ir 8,91%
	Trīs gadu laikā par 5% pieaug katra izglītojamā mācību sasniegumi gada vērtējumos.	2022./2023.m.g. laikā mācību sasniegmu vērtējums paaugstinājās par 0,84% pret iepriekšējā mācību gada rādītājiem.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogi ievieš un īsteno pēdējo divu mācību gada laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sasniegts. Katrs pedagogs pēc izietiem profesionālās kompetences kursiem savā darbā ar izglītojamajiem ievieš novitātes, balstoties uz tā brīža nepieciešamību.
	Izglītības iestādes vadība organizē 1 - 2 pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus sadarbībā ar citām izglītības iestādēm mācību gada laikā.	Nav sasniegts. Bija plānots, bet dažādu citu apstākļu dēļ plānotais netika realizēts.
	Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas jaunu ideju, pieeju, metožu un resursu izstrādē un ieviešanā mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Ļoti maz pedagogu veido sadarbības grupas, jo ne visi pedagogi strādā vienā izglītības iestādē.
	Izglītības iestādē tiek organizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, realizējot labās prakses piemēru mācību stundas.	Sasniegts. 5 pedagogi pieteicās uz 1.kvalitātes pakāpi un veiksmīgi arī nokārtoja.
	b) kvantitatīvi 20% pedagogu stundas vērošanā semestrī 60% pedagogi realizē	Daļēji sasniegts. Pēc vērotajās stundām tikai 35% pedagogi realizē

	jauninājumu ieviešanu sadarbībā ar izglītojamajiem.	jauninājumu ieviešanu. Iespējams, ka pedagogi jūtas nedroši un nepārliecināti par pārmaiņu nepieciešamību.
	Pieredzes apmaiņas procesā piedalās 90% iestādes pedagogu un ievieš jauninājumus savā profesionālajā darbībā, ko apliecina ar datiem savos pašvērtējumos.	Sasniegts. Pēc pedagogu pašvērtējumiem 91% pedagogu ir dalījušiem pieredzē ar kolēģi un ieviesuši jauninājumujs savā profesionālajā darbībā.
	Iestādē tiek organizētas savstarpējās mācīšanās grupas un labās prakses piemēru mācību stundas inovāciju ieviešanā, kurās piedalās 80% pedagogu, no kuriem 30% ir mācīšanās līderi.	Nav sasniegts. 20% pedagogu iesaistījās mācīšanās grupās. Grupas nelielas, aktivitāte zema. Aptuveni puse no pedagogiem strādāja arī citās novada izglītības iestādēs, un tas sagādāja grūtības laiku saskaņošanā.
	Savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā iesaistās 30% pedagogu.	Daļēji sasniegts. 29% pedagogu pieteicās uz 1.kvalitātes pakāpi, ko arī ieguva.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Uzvaras pamatskolā jau tiek strādāts pie skolēnu mācību rezultātu uzlabošanas. Tiek strādāts gan ar spējīgākajiem skolēni, gan ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Skolotāji lietderīgi izmanto palīgskolotāja atbalstu. Ļoti laba sadarbība ir arī ar skolas sociālo pedagogu, jo šajā mācību gadā izglītības iestādē aprobējām mobinga mazināšanas vadlīnijas. Ja izglītojamais jūtas labi, tad arī mācību sasniegumi aug.

Organizēti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās traucējumi.

Organizētas mācību ekskursijas un pasākumi izglītojamajiem, kas sekmē izglītības procesa pilnveidi, papildina mācību stundās apgūto.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Pedagogu savstarpējā sadarbība	a) kvalitatīvi 1.Pedagogi veido sadarbības kopas/ mācīšanās grupas kopīgo SR realizēšanā/ prasmju attīstīšanā.	

kvalitatīva mācību procesa īstenošanā	2.Pedagogi dalās savā starpā pieredzes apmaiņā ar labās prakses piemēriem, lai iepazīstinātu kolēģus ar sadarbības kopu veiksmēm un izaicinājumiem. 3.Veidotas sadarbības grupas mācību procesa īstenošanā ar citu sadarbības skolu (piemēram, eTwining projekts)	
	b) kvantitatīvi 1.65% pedagogi iesaistās sadarbības mācību grupās. 2.Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem pedagogu sadarbības rezultātā ir uzlabojusies mācību sasniegumu dinamika par 5% 3.5% skolotāju iesaistās sadarbības grupā ar citu skolu pedagogiem.	
Pozitīvas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā	a) kvalitatīvi 1.Sadarbojoties visiem iesaistītajiem-skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam-, tiek pilnveidota ikviena izglītojamā mācīšanās vajadzības. 2.Izglītojamie paši iesaistās skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā. 3.Tiek organizēti mācību pasākumi, sadarbojoties ar vietējo kopienu, kas veido izglītojamo piederību vietējai kopienai, sekmējot izglītojamā labbūtību.	
	b) kvantitatīvi 1.Par 10% pieaug izglītojamo apmierinātība ar fizisko un emocionālo vidi skolā. 2.Uzlabojoties emocionālajai videi skolā, par 10% samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumi.	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Uzvaras pamatskolas 2023./2024.mācību gada prioritāte ir “Iespēju un atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam”. Skola iesaistīsies un ir jau noslēgts sadarbības līgums ar neklusē.lv komandu, kas ar dažādām aktivitātēm veidos izglītojamajiem izpratni par pozitīvu emocionālo un fizisko vidi. Arī vecākiem būs iespēja piedalīties dažādās lekcijās, uzdot jautājumus speciālistiem.

Ir plānota arī sadarbība ar vietējo kopienu, lai veicinātu labvēlīgu vidi arī ārpus izglītības iestādes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamā vecākiem, atbalsta personālam. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas dublē klasi.	Meklēt risinājumus darbā ar skolēniem, kuri ir maz motivēti mācīties, veikt preventīvus pasākumus tiem skolēniem, kas daudz kavē skolas nodarbības.
	Izzināt savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību. Veikt arī monitoringu par absolventu turpmākajām gaitām, izvērtēt tās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi nosaka mācību stundu/ nodarbību sasniedzamo rezultātu, sniedz izglītojamajiem pa soļiem, kā to sasniegt. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību struktūras, mācību metodes. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.	Aktīvāk iesaistīties mācību stundu/ nodarbību vērošanā visiem: gan administrācijai, gan pedagogu savstarpējā stundu/ nodarbību vērošana.
Mācību stundās notiek diferencācija un individualizācija. Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvā dažādus izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī tiek ņemtas vērā katra skolēna vajadzības (papildus laiks, atgādnēs u.c.)	Izveidot sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Visi skolotāji izprot un ievēro vērtēšanas kārtību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajai daļai izglītības iestādes pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Iesaistīt visus pedagogus sasniedzamo rezultātu aktualizēšanā, tai skaitā veidot satrppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi izglītības iestādē.
Ir pārdomāti ārpusstundu pasākumi, tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veidot sadarbību ar vietējās kopienas iedzīvotājiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādes 2022./2023.mācību gadā iesaistījās ESF projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” īstenošanā, darbojoties mācīšanās platformā skolo.lv Rezultāti šajā mācību gadā nebija pozitīvi, jo darboties traucēja bieži traucējumi platformas darbībā. Tika meklēti citas iespējas, lai varētu veiksmīgi darboties kompetenču pieejas realizācijā.

4.2. Izglītības iestāde 2022./ 2023.mācību gadā iesaistījās ESF projekta Nr.9.2.4.1/16/I/001 “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” īstenošanā, aprobējot “Vadlīnijas ģirģāšanās izplatības mazināšanai pamatskolas un vidusskolas izglītības iestādēs”. Tika skolā izveidota atbalsta grupa un pēc piedāvātajām aptaujām apjausts mobinga apjoms pamatskolas grupā. Ar aprobācijas programmas noslēgumu tika nolemts, ka arī nākamā mācību gadā nepieciešams turpināt risināt mobinga problēmas skolā, iekļaujot arī sākumskolas klases.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Jaunsardzes centrs ar Bauskas novada pašvaldības atbalstu - par jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanu Uzvaras pamatskola.

5.2. Latvijas Universitāte - par studējošo prakses nodrošināšanu Uzvaras pamatskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. tika organizēti jēgpilni un mērķtiecīgi ārpusstundas pasākumi, kas veicināja skolēnos sociālās un pilsoniskās kompetences veidošanos:

- pilnveidotas Skolēna parlamenta prasmes saskarsmē, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā;
- veicināt skolēniem uzņemties atbildību par pasākuma organizēšanu, norisi un aktīvi līdzdarboties tajos;

Mācību satura pilnveide, izmantojot “Latvijas Skolas soma” piedāvājumu: aktivitātes, mācību ekskursijas, attālinātās nodarbības, sekmējot mācību procesa daudzveidību, interesi par dzimto valodu, novadu, valsti, skolēnu kultūrvēsturisko ipratni un pieredzi.

2023./2024. mācību gadā:

- Pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, pilsoniskā audzināšana
- Pozitīva savstarpējās attiecību un labbūtības veicināšana
- Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana
- Individualizēta personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem

Plānotie rezultāti:

- Izglītojamie ir personīgi atbildīgi par saviem mācību sasniegumiem un individuālajiem panākumiem, savu rīcību.
- Izglītojamais apzinās sevi kā piederīgu savai skolai, ciena to, tās tradīcijas.
- Izglītojamo pozitīvas labbūtības sekmēšana iestādē, aktualizējot emocionālās un fiziskās vardarbības prevenciju.
- Sekmēta izglītojamo izpratne par kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumu un rezultātu līmeni mācību gada noslēgumā.
- Par 10% samazinās Iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi gan attiecībā uz izglītojamo pienākumiem, gan uzvedību un attieksmi.

- Par 5% paaugstinās izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās (kopvērtējumā un individuāli).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni izglītības iestādē ir piemēroti un tiek realizēti integrētā mācību - audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm, sekmējot izglītojamo personīgo izaugsmi, kompetenču pilnveidi. Nepieciešams ieviest papildus pasākumus izglītojamo fiziski un emocionāli drošas skolas vides izveidošanai, veicinot pašu izglītojamo atbildību par savu rīcību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā izglītojamie piedalījās gan novada olimpiādēs, gan aktīvi iesaistījās sporta sacensībās. Sporta sacensībās visa mācību gada kopvērtējumā skola ieguva 4.vietu pamatskolu grupā.

6.klases skolniece ieguva 2.vietu Atklātajā matemātikas olimpiādē un novada olimpiādē 3.vietu

Šajā mācību gadā ļoti aktīvi darbojās vizuālās mākslas pulciņa audzēkņi: 6.klases skolniece ieguva apbalvojumu Satversmes Tiesas konkursā. Viņas zīmētais darbs iekļuva 10 valsts labāko zīmējumu sastāvā.

Izglītojamie piedalījās novada uzņēmējdarbības konkursā "Radošā Zemgale", kurā ieguva 2 godalgotas vietas.

2 izglītojamie ieguva 1.pakāpes diplomu Bauskas novadā zīmēšanas konkursā "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi", viens darbs tika izvirzīts valsts noslēguma izstādei Rīgā.

Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāvērs uz to, kā rast dažādas iespējas izcelt un motivēt skolēnus, tas būtu jārod katra pulciņa vadītājam. Arī skolotājiem jāmotivē skolēni aktīvāk piedalīties novada olimpiādēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- 9.klases skolēnu rezultāti CE: augstākie sasniegumi CE ir angļu valoda - 59%. Sadalot pa prasmēm, labākie rezultāti ir klausīšanas prasmes uzdevumos- 67%, rakstīšanas un runāšanas prasmju uzdevumos izglītojamie ieguva 56%. Zemāki rādītāji ir lasīšanas uzdevumos- 54%. Nedaudz zemāki rezultāti tika iegūti latviešu valodas CE- 57%. Latviešu valodas CE vislabākie rādītāji bija sasniegti mutvārdu runas prasmēs- 75%. Salīdzinoši zemi rezultāti iegūti tekstveidē- 54% un teksta satura un valodas līdzekļu analīzē- 52%. Zemākie CE rezultāti ir iegūti matemātikā - 50%. Sadalījums pa prasmēm: zināšanas, izpratne un prasmes- 54%; kompleksa problēmu risināšana- 35%.
- 9.klases izglītojamie kārtoja arī starpdisciplināro diagnosticējošo darbu. 1.daļā (bioloģija, ķīmija, fizika, ģeogrāfija, diazīns un tehnoloģija)- tika iegūti 35,3%; 2.daļā (vēsture, sociālās zinības, ģeogrāfija) tika iegūti 58,7%.
- Pozitīvi, ka visi izglītojamie, kas kārtoja CE, sekmīgi absolvēja izglītības iestādi.
- Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš lasītprasmes un teksta izpratnes uzlabošanai. Svešvalodā jāstrādā ar teikumu veidošanu un gramatisko formu veidošanu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2020./2021.mācību gadā organizētie diagnosticējošie darbi 9.klasē tika vērsti uz izglītojamo monitoringu- iespēju pārbaudīt savu gatavību uzsākt mācības vidējā pakāpē, saņemt atgriezenisko saiti, kā iespēju pilnveidot līdz mācību gada beigām savas prasmes. Matemātikā uzdevumi izpildīti - 54,08% apmērā, latviešu valodā- 56,53%. Pēc rezultātu izvērtēšanas tika secināts, ka tas daļēji saistīts ar attālināta mācību procesa problēmām vairākiem skolēniem, nespēju pilnvērtīgi un patstāvīgi apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes.
- 2021./2022.mācību gadā 9.klases skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudos ir augstāki (angļu valodā, vēsturē, matemātikā) par valstī vidējiem rezultātiem. 38,6% no visiem valsts pārbaudes darbu vērtējumiem ir pietiekamā līmenī, 43,18% - optimālā līmenī, 18,18% - augstā līmenī.
- 2022./2023.mācību gadā 9.klases skolēni CE eksāmenus kārtoja pirmo reizi pēc šāda formāta. Eksāmenos nepieciešams bija sasniegt 10% sliekšni, lai eksāmens būtu nokārtots. Salīdzinot ar valstī vidējiem skolas radītāji ir zemāki: angļu valodas rezultāti- 59%, latviešu valodas rezultāti- 57% un zemākie rezultāti ir matemātikā- 50% . Pēc rezultātu izvērtēšanas tika secināts, ka CE rezultāti ir saistāmi vēl joprojām ar attālināto mācību procesu, jo ne visi skolēni spēj patstāvīgi un pilnvērtīgi apgūt mācāmo vielu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Optimāls kopējais ikdienas summatīvais vērtējums ņemot vērā, ka katrā klasē ir skolēni gan ar uzvedības grūtībās, gan ar mācību grūtībām, speciālās izglītības programmu. Šajā mācību gadā bija nepieciešama lielāka izglītojamo motivācija, izpratne, aktīvāka dalība mācību procesā.
- Izglītojamie ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos ir centīgi un apzinīgi, ar augstu motivāciju, kas pieraduši regulāri mācīties, sekmīgi izmanto savas pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas mācību procesā. Savu spēju robežās aktīvi piedalās skolas un ārpuskolas mācību aktivitātēs - mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.c. Kopumā izglītības iestādē ir 22.04% skolēnu, kam summatīvajais vērtējums ikdienas darbā ir 6 - 10 balles, to skaitā izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem (9- 10 balles) - 6.81%.
- Turpmāk nepieciešami uzlabojumi - sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamos, kuriem ir talanti, spējas, iesaistīt fakultatīvās nodarbībās padziļinātai mācību priekšmeta apguvei, dodot iespēju iesaistīties mācību aktivitātēs, kurās piedalās spējīgākie izglītojamie. Veicināt visu izglītojamo motivāciju, prasmes plānot mācību procesa organizāciju stundā atbilstoši dažādiem izglītojamo izziņas līmeņiem un mācīšanās vajadzībām.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

- *Mērķtiecīgāk izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidošanai.*

Izglītības iestādē 2022./2023.mācību gadā uzsākta absolventu un viņu vecāku monitoringa par mācībām sistēmas izstrāde, daļēji iegūti un analizēti nepieciešamie dati.

- ***Vienotas izpratnes veicināšanai un iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai līdz 2022. gada 1. septembrim pilnveidot iestādes iekšējos noteikumus: 1) veikt grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem; 2) aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nodrošinot visu mērķgrupu iesaistīšanos.***

Ar 2024.2025.mācību gadu valstī stāsies spēkā vadlīnijas skolēnu / audzēkņu snieguma vērtēšanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Pedagoģiskās padomes sēdē, uzsākot 2023./2024.mācību gadu, tika pieņemts lēmums, ka pēc šīm vadlīnijām pedagogi vadīsies jau šajā mācību gadā. Skolas Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizācija veikta, iesaistot visu mērķgrupu pārstāvjus, veiktas detalizētas pārrunas ar izglītojamajiem un personālu.

- ***Sadarbībā ar dibinātāju plānot un nodrošināt: 1) izglītības psihologa un sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai; 2) atbilstošu infrastruktūru sporta nodarbībām ārtelpās izglītības iestādes teritorijā.***

Izglītības iestādē ar Bauskas novada Sociālā dienesta atbalstu darba pienākumus veic sociālais pedagogs uz nepilnu slodzi izglītojamo sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai. Izglītības psihologa vakance joprojām aktuāla, dibinātājs informēts.

- ***Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, plānojot vadības komandas optimālu noslodzi un nosakot atbildības jomas, kā arī izvirzot skaidras darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši iestādes attīstības plānam.***

Iestādē atbilstoši Bauskas novada pašvaldības "Pedagogu darba samaksas noteikumiem" noteikta iestādes vadītāja vietnieka 0,5 slodze. Vadītāja vietnieka darbu veic 1 pedagogs. Izvirzītas prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2023./2024.mācību gadam.

Izglītības iestādes vadītājs *Iveta Neidere