

**Bauskas novada pašvaldības
VALLES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDES “CIELAVIŅA”
pašnovērtējuma ziņojums**



Bauskas novada Valles pagastā
Datums redzams laika zīmogā

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

Aivars Okmanis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Struktūrvienībai: „Baltā skola”, Kurmene, Kurmenes pagasts, Bauskas novads, LV-5115	V_2007	24.10.2019		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_6302	29.08.2022		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem	01015611	Struktūrvienībai: „Baltā skola”, Kurmene, Kurmenes pagasts, Bauskas novads, LV-5115	V_6303	29.08.2022		
					61	67

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 5 audzēkņi izstājušies saistībā ar dzīves vietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -

Neviens audzēknis nav mainījis izglītības iestādi vienkārši tāpat.

- Audzēkņi, kuru vecāki ir mainījuši dzīves vietu un reizē mācību iestādi, ir bijuši pietiekami sagatavoti, lai turpinātu izglītoties citā izglītības iestādē.
- Ja audzēkņi apgūst obligāto pirmsskolas izglītības programmu, vecāki līdz mācību gada beigām nemaina izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	Kopš 2022./2023. mācību gadā oficiāli tika izveidota metodiķa amata vieta- 0,5 slodzes, problēmu ar vakancēm nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0.135	Ar tik mazu speciālā pedagoga- logopēda slodzi darbs nevar būt produktīvs. Speciālais pedagogs- logopēds strādā tikai ar 4-7 gadus veciem bērniem. Iedalītā likme nenodrošina nodarbības visiem bērniem, kuriem ir skaņu izrunas traucējumi. Arī kvalitatīvu atbalsta personālu, ja ir tāda slodze, grūti piesaistīt.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde, kas audzina bērnus kā individuālas, darboties gribošas, patstāvīgas personības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, dzīvespriecīgs, zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.3.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sekmēt izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu mācību procesā, veicināt katra bērna vispusīgu attīstību	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināts individuāls darbs ar katru izglītojamo.	Sasniegts. Tas tika darīts pēc grupu skolotāju izstrādāta plāna.

kompetenču pieejā, vadoties pēc programmas un vadlīnijām.		
	b) kvantitatīvi Atbilstīga vides un mācību procesa pieejamība visiem pirmsskolas vecuma audzēkņiem.	Sasniegts. Regulāri tika pilnveidota atbilstīga vide un mācību procesa pieejamība katram izglītojamajam.
Pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāt individuālos plānus bērniem ar speciālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi Tā kā grupas nav pārpildītas, pedagogam ir iespējams pastiprināti novērot un darboties iekļaujošajā mācību procesā, izstrādājot individuālos plānus bērniem ar speciālajām vajadzībām. Mērķtiecīgi organizēt vecāku iesaisti mācību un audzināšanas darbā.	Daļēji sasniegts, jo iestādē nav psihologa.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas, regulāras un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie justos atbalstīti un zinoši, lai veiktu atbilstošas, reālistiskas, apzinātas, savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles par turpmāko mācīšanos vai darbu.	Daļēji sasniegts. Speciālās programmas ir pirmo reizi licencētas, tāpēc pedagogiem arī jāmācās, kā to veiksmīgāk praktiski izdarīt.

2.4. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m. g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Visi pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidesursos, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas.

Ir licencētas 2 speciālās izglītības programmas:

speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem; speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem.

Pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu ir izstrādāti individuālie plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
------------	---	--

Skmēt ikviena izglītojamā vispusīgu un harmonisku izaugsmi, izmantojot hollistisko (veseluma) pieeju, sagatavojot pamatzglītības apguvei.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Individuālās pieejas pamatā ir iekļaujošas izglītības modelis, kur katrs izglītojamais jūtas kā pilnvērtīgs mācību procesa dalībnieks.</p> <p>Pedagogu darbība mācību procesā tiek organizēta tā, ka izglītojamie tiecas ne tikai pēc individuāliem sasniegumiem, bet mācās strādāt grupās un sadarboties, un izglītojamie ar augstākiem sasniegumiem palīdz attīstīties tiem izglītojamiem, kuru sasniegumi nav tik augsti.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Veicot izglītojamo sasniegumu analīzi, tiek secināts, ka 85 % izglītojamiem mācību gada laikā ir zināšanu, prasmju un iemaņu izaugsme.</p>	
Skmēt bērnu, vecāku, pedagogu, atbalsta personāla sadarbību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Motivēta izglītojamo, pedagogu, vecāku iesaiste izglītības iestādes darbībā.</p>	
	<p>c) kvantitatīvi</p> <p>72 % vecāku seko līdzī bērna attīstībai un apmeklē individuālās pārrunas ar grupu skolotājām; 80% vecāku apmeklē vecāku sapulces; 45% vecāku iesaistās iestādes attīstības izvērtēšanā un sniedz priekšlikumus.</p>	Jāmotivē vecākus sekot informācijai e-klasē (pašreiz to dara 35% vecāku).

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m. g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

- Radīt emocionāli drošu vidi, kurā bērns var noticēt sev un citiem, ar prieku gūt pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- Nodrošināt licencēto pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.
- Turpināt attīstīt labās prakses piemēru popularizēšanu sadarbībā ar iestādes un citu Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem.
- Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai sākumskolas izglītības pakāpē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras ietvaros tiek plānoti un īstenoti audzēkņu zināšanu pārbaudes pasākumi. Metodiķe kopā ar grupas skolotājām veic audzēkņu zināšanu apguves izvērtējumu un analīzi 4 reizes gadā vai pēc nepieciešamības.	1. Turpināt daudzveidot audzēkņu zināšanu pārbaudes metodes.
2. Mācību gada beigās notiek sadarbība ar Valles pamatskolas nākamo 1. klases audzinātāju (mācību procesa vērošana un tikšanās ar audzēkņu vecākiem).	2. Turpināt uzlabot vecāku motivēšanu par nepieciešamību vasaras periodā kopā ar bērniem lasīt grāmatas, mērķtiecīgi apgūt jaunas zināšanas.
3. Mācību gada sākumā (atgriezeniskā saite) sarunas ar 1. klases audzinātāju un citiem pedagogiem par audzēkņu veiksmēm un neveiksmēm, nonākot citā izglītības pakāpē.	
4. Regulāri notiek mērķtiecīgs darbs ar audzēkņiem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, un viņu vecākiem. Pēcpusdienās tiek organizētas papildu nodarbības izglītojamajiem; vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām (pirms tam gan vecāki, gan grupu skolotājas aizpilda anketas, lai izprastu, kāpēc konkrētajiem audzēkņiem ir problēmas mācību vielas apgūvē). Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Ir izstrādāta un tiek papildināta mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai visas īstenotajās (trijās) izglītības programmās.	Turpināt dažādot bērnu spēju novērtēšanu un analizēšanu.
2. Nodarbību vērošana grupās notiek vienu reizi ceturksnī (3 mēneši) vai pēc nepieciešamības.	
3. Lai aktīvāk iesaistītu vecākus bērnu zināšanu apguves procesā, ir izstrādātas anketas, lai izprastu vecāku līdzdarbību bērnu personības attīstībā.	

4. Tiek organizētas nodarbības, kuras vada vecāki (pēc izvēles). Audzēkņi iepazīstas ar atsevišķu profesiju specifiku.	Turpināt dažādot vecāku iesaisti Izglītības iestādes mācību procesā.
5. Iestādei ir regulāra sadarbība ar pagastu bibliotēkām, lai vecinātu lasītprasmes un intereses par grāmatām attīstību. 6- gadīgie audzēkņi piedalās <i>Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā</i> .	Rosināt aktīvāk sadarboties grupām "Saulītes" un "Pelēni" ar pagasta bibliotēku, lai jau laicīgāk bērnus iesaistītu lasītprasmes pamatu apgūšanā.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Visi pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidesursos, kā strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir specialās izglītības programmas, un ir licencētas 2 specialās izglītības programmas.	Pedagogiem turpināt papildināt zināšanas, kā strādāt ar audzēkņiem, kuriem ir specialā izglītības programma.
2. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā sadarboties pedagogiem, īstenojot izglītības programmas: metodiskās sanāksmes 2 reizes mēnesī vai pēc vajadzības; zināšanu un prasmju diagnosticējošā vērtēšana māc. g. sākumā, vidū un māc. g. beigās.	Turpināt uzlabot un daudzveidot darba metodes iekļaujošajā izglītībā. Turpināt ieviest jauna inovācijas pasākumu, aktivitāšu organizēšanā, īstenojot licencētās izglītības programmas.
3. Ir izstrādāti vienoti nosacījumi, kā izglītojamajiem veidot vienotu izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Aktivizēt pārgājienu rudenī: "Iepazīsti savu pagastu!"

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestāde piedalījās Lauku atbalsta dienesta organizētajā programmā "Piens un augļi skolai" 2022./2023. mācību gadā. Mums bija sadarbība ar zemnieku saimniecību "Pienjāņi" un Rīgas piena kombinātu.

Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, palielināt veselīga uztura patēriņu veicināšanu starp skolēniem.

4.2. Iestāde piedalījās žurnāla "Pūcīte" projektā "Pūcītes puķu dārzs". Uzdevums bija iesēt zirņus un kopējiem spēkiem rūpēties, lai izaug krāšņi, skaisti pākšaugi, kas priecēs pašus un arī citus!

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 5.1.1. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. (Tradīcija no 2015. gada novembra: sagaidot 18. novembri, ekskursija pa savu novadu.)
- 5.1.2. Priekšstata par galvenajām morālām un estētiskām vērtībām veidošana un attīstīšana, atbalstot pozitīvo uzvedību.
- 5.1.3. Bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 2022./2023. mācību gads bija "tilts" no iepriekšējā uz jauno: audzēkņi regulārāk sāka apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, bija jāmācās piedalīties lielākos koncertos un uzstāties plašākai publikai. Arvien vairāk ir bērnu, kuriem vajadzīga dažādu speciālistu palīdzība. Darbinieki
 - Prieks, ka darbinieki bija pozitīvi noskaņoti un vēlējās strādāt, ieviešot arvien jaunas inovitātes.
 - Licencējot divas papildu izglītības programmas, varam ļaut audzēkņu personībām attīstīties pēc viņu spējām. Tas bērnos, kuriem grūtāk veicas zināšanu apgūvē, rada mazāku pretestību pret darbošanos mācību procesā.
 - Pasākumi tika organizēti gan visiem audzēkņiem kopā, gan grupās atsevišķi. Iestādes pasākumu norisi, kuros uzstājās izglītojamie, ietekmēja tas, ka bērni diezgan daudz slimoja. Zinību dienā un Izlaidumā piedalījās viesmākslinieks A. Birzmalis. Mārtiņu pasākumu organizēja Kurmenes pirmsskolas grupa "Rūķu skola".
Lai gan iestāde ir neliela, visi kultūras pasākumi ir pārdomāti un kvalitatīvi noorganizēti.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- PII audzēkņi katru gadu piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2022". Daži no viņiem piedalās kopā ar ģimeni.
 - PII piedalījās radošo darbu " Draudzības festivālā", bija starp septiņām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas saņēma dāvanā LEGO komplektu.
 - PII piedalījās SensusLab rīkotajā akcijā, iegūstot balvā stikla tāfeli.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu 0101 11 11 un speciālās pirmsskolas izglītības programmas: izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511 un izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem 01015611.
 - Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izglītojamo vecumposmam.

- Veicot izglītojamo sasniegumu analīzi, tika secināts, ka 85 % izglītojamiem mācību gada laikā ir zināšanu, prasmju un iemaņu izaugsme.
- Notikušas individuālās sarunas ar audzēkņu vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, to veicināšanu (martā vai pēc nepieciešamības).

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

PII “Cielaviņa” akreditācija notiks 2025. gadā.

Valles pirmsskolas izglītības iestādes “Cielaviņa” vadītāja R. Zvirbule