



**BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBAS
VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“PILSRUNDĀLES VIDUSSKOLA”**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4513901324, reģ. Nr. 40900010684
Pilsrundāle, Rundāles pag., Bauskas nov., LV-3921
tālr. 63962223, e-pasts: pilsrundale.vidusskola@bauskasnovads.lv,
www.vidusskola.rundale.lv

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023.-2026.GADAM**

Pilsrundāles vidusskolas direktore
Daiga Saka

Pilsrundālē, 2023

Pilsrundāles vidusskolas vispārīgs raksturojums

Pilsrundāles vidusskola atrodas Bauskas novada Rundāles pagastā netālu no Rundāles pils. Pašreizējā Pilsrundāles vidusskolas ēka tika uzcelta 1979. gadā, un skolēni varēja sākt iegūt vidējo izglītību.

Pilsrundāles vidusskola ir izglītības iestāde ar 3 struktūrvienībām:

1. “Svitenes skola”, kura atrodas Bauskas novada Svitenes pagastā, kurā tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma. (Pievienota vidusskolai no 2009.gada 30. jūlija.);
2. “Bērsteles skola”, kura atrodas Bauskas novada Viesturu pagastā, kurā tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma. (Pievienota vidusskolai no 2009.gada 30. jūlija.);
3. Mūzikas un mākslas skola, profesionālās ievirzes izglītības programmu realizācijas vieta ir Pilsrundāles vidusskola. Darbu sāka no 2011.gada 1.septembra.

Izglītības iestādes misija – veidot kultūrizglītības vidi - spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

Izglītības iestādes vīzija - mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde, ar individuālu pieeju, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnu intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, gudrs, zinātkārs, godīgs, radošs darītājs, kurš apzinās savas intereses un mērķus, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas, ciena cilvēkus un citu viedokli, prot uzklausīt, uz sadarbību vērsts jaunietis.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- cilvēki – sevi apzinās kā darbīgu, morālu, ar pašapziņu apveltītu būtni;
- gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- cieņa - attieksme, kurai ir raksturīga (kāda cilvēka) spēju, zināšanu, nopelnu, vērtības atzīšana;
- atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- atvērtība (tolerance) - iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- sadarbība - kopīga, savstarpēji saskaņota darbība, palīdzība un atbalsts viens otram;
- kvalitatīva izglītība – izglītība, kas ietver tādu prasmju, vērtību, attieksmju un zināšanu attīstību, kas ikvienam dod iespēju dzīvot veselīgu un piepildītu dzīvi, pieņemt apzinātus lēmumus, sasniegt augstvērtīgus rezultātus un atbilstoši reaģēt uz lokālām un globālām problēmām;
- skolas tradīcijas – ikviens aktīvi iesaistās skolas tradīciju izkopšanā un nostiprināšanā, veicinot izglītojamo vērtību izpratni, pilsonisko līdzdalību un sadarbības prasmes, un piederības sajūtu savai skolai, un rūpējoties par skolas tēla atpazīstamību.

Izglītības iestādes pamatmērķis – veidot pozitīvu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu un uz izglītojamo izaugsmi centrētu mācību un audzināšanas procesu.

Stratēģiskie mērķi un uzdevumi

1. mērķis – ikviena izglītojamā līdzatbildīga virzība uz personīgo izaugsmi un talantu attīstību.

Uzdevumi mērķa īstenošanai:

- Mērķtiecīgi attīstīt ikviena izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes;
- Mērķtiecīgi plānot un pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām, motivācijai, interesēm un talantiem, lai pilnībā veicinātu viņu potenciāla attīstību;
- Izopt skolēnu talantus dažādās mākslas jomās: drāma, dejas, kora māksla, mūzika, vizuālā māksla;
- Virzīt izglītojamos uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

Sasniedzamais rezultāts – mācību un audzināšanas process izglītības iestādē ir sadarbībā un līdzatbildībā balstīts.

2. mērķis – ikviena labbūtība kā vērtība izglītības iestādē.

Uzdevumi mērķa īstenošanai:

- Veicināt ikviena sociāli emocionālās mācīšanās praksi izglītības iestādē;
 - Pakāpeniski turpināt atjaunot materiāltehnisko bāzi pirmsskolā un 1.-12. klašu posmā, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu un vidi;
- Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Turpināt Pilsrundāles vidusskolas un struktūrvienību telpu remontdarbus;
- Turpināt Pilsrundāles vidusskolas un tās struktūrvienību apkārtnes labiekārtošanu;
- Izstrādāt Pilsrundāles vidusskolas apzaļumošanas projektu, attīstot atpūtas zonu un palielinot iespējas āra nodarbību organizēšanai;
- Ir izveidots jaudīgāks interneta tīkls, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu;
- Stiprināt izglītojamo pašpārvaldes darbu, veicinot jauniešu iesaisti un līdzatbildību izglītības iestādes darba organizācijā un dažādu projektu īstenošanā;
- Pilnveidot izglītojamo zināšanas un izpratni par drošību fiziskajā un digitālajā vidē, mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi integrējot tematus par drošību;
- Turpināt VAM (valsts aizsardzības mācības) programmas realizāciju vidusskolā un izglītojamo iesaisti Jaunsardzes apmācību īstenošanas programmā, veicinot skolēnu sociāli pilsonisko līdzatbildību;
- Veidot efektīvu sistēmu sadarbībai ar vecākiem, nodrošinot mērķtiecīgu, kvalitatīvu un vienotu iestādes pašvērtējuma un attīstības plānošanas procesu.

Sasniedzamais rezultāts – izglītības iestādē ir izveidota psiholoģiski un fiziski droša vide.

3. mērķis - veidot iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas novērtēts un cienīts.

Uzdevumi mērķa īstenošanai:

- sekmēt un nodrošināt priekšnoteikumus par visu skolēnu mācīšanos;
- atbalstīt ikkatra skolotāja profesionālo izaugsmi šī procesa īstenošanā;
- Organizēt un īstenot kvalitatīvu mācību stundu, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, tādejādi radot iespēju katra skolēna izaugsmei.

Sasniedzamais rezultāts – izglītības iestāde attīsta organizācijas kultūru, kurā respektē skolēnu dažādību.

4.mērķis - īstenot stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu, ņemot vērā valstī un novadā noteiktās izglītības attīstības prioritātes, izglītojamo un darbinieku vajadzības.

Uzdevumi mērķa īstenošanai:

- Izglītības iestādes darbībā ievērot un īstenot labas pārvaldības principus.

Sasniedzamais rezultāts - sekmīgi tiek vadīta izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējās darbības plānošana un ikdienas darba plānošana; ir attīstīta prasme sniegt un saņemt profesionālu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.mērķis - iesaistīties dažāda līmeņa projektu realizēšanā.

Uzdevumi mērķa īstenošanai:

- realizēt savas idejas, piesaistot papildus finansējumu;
- veidot projektus, kopīgi mācoties;
- iesaistīt izglītojamos projektu izstrādē un īstenošanā, tā radīt viņiem iespēju uzņemties atbildību, kopīgi atrast veiksmīgu risinājumu problēmām, sadarboties ar vienaudžiem, skolotājiem, pašvaldību un uzņēmējiem, iegūt prasmes un iemaņas, kuras būs noderīgas gan skolā, gan uzsākot savu karjeru un dzīvi sabiedrībā.

Sasniedzamais rezultāts – izglītojamie atbildīgi līdzdarbojas, realizējot projektus, līdzdarbojas lēmumu pieņemšanā un iesaistās skolas un pašvaldības sabiedriskajā dzīvē.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

1. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Izglītības iestādē tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, tādējādi radot visiem vienādu izpratni par virzīšanos uz kopēju mērķu sasniegšanu;
- Veicināta dažāda veida komunikācija ar vecākiem (lekcijas, diskusijas, mācīšanās grupas u.c.), veicinot vecāku izpratni par izglītības sistēmā notiekošajām pārmaiņām un aktualitātēm;
- Mērķtiecīgi organizēta pedagogu radošā sadarbība un pieredzes apmaiņa starp novada un citām skolām Latvijā.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Katru gadu izglītības iestādē uz vietas atbilstoši izvirzītajām prioritātēm tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide;
- Izglītības iestādē darbojas mācīšanās grupas pedagogiem, kurās pēc vajadzības ikviens var pilnveidot savu profesionālo darbību;
- Jaunie pedagogi saņem mācīšanās konsultanta palīdzību savai profesionālajai pilnveidei;
- Iestādē aktīvi darbojas IT jomas speciālists, kas veicina pedagogu digitālo prasmju pilnveidi;
- Katru gadu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajai prioritātei tiek nodrošināti vismaz divi pasākumi, kas veicina izglītojamo vecāku izpratni par pārmaiņām izglītības sistēmā;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti;
- Katru gadu izglītības iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri starp citām izglītības iestādēm vismaz vienā mācību un audzināšanas jomā, vismaz viens brauciens uz citām Latvijas izglītības iestādēm pieredzes apmaiņā.

2. Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes, uzsākot mācību procesu un ikdienas mācību procesā veicot formatīvo vērtēšanu;
- Izglītojamajiem mācību procesā tiek piedāvāti dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumi;
- Ikvienam izglītojamajam ir pieejams atbalsts individuālo kompetenču attīstībai;
- Mācīšanās notiek sadarbojoties.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- 50% stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās;
- 75% un vairāk pedagogu mācību stundās attīsta izglītojamo prasmi apzināti apgūt jaunas mācīšanās prasmes;
- 75% un vairāk pedagogu veic formatīvo vērtēšanu un izmanto to, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildus atbalstu izglītojamajam, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos;
- 75% un vairāk pedagogu plāno un īsteno lietpratībā balstītu, efektīvu mācību un audzināšanas procesu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšanai un attīstīšanai.
- Pedagogi pārzina, lieto un regulāri dalās pieredzē par mācību procesa stratēģijām, lai īstenotu mācību procesa diferenciaciju.

3. Veidot kultūrizglītības telpu savā novadā.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Veicinot izglītojamo vērtību izpratni, līdzdalību un sadarbības prasmes, un piederības sajūtu savai skolai, novadam, sekmēt izglītojamo pilsonisko audzināšanu un līdzdarbošanos sabiedrības dzīvē.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Visas mērķgrupas kopīgi izkopj un stiprina savas izglītības iestādes tradīcijas;
- Ikviens izglītojamais tiek iesaistīts atbilstoši viņu spējām izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā un dalībā;
- Visi pasākumi un projekti ir mērķtiecīgi sasaistīti ar mācību un audzināšanas procesu;
- 30% izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos sadarbības projektos;
- Visas iesaistītās puses ir ieinteresētas savas izglītības iestādes tēla veidošanā un atpazīstamībā.

4. Iesaistīties EKOSKOLU programmā pirmsskolā.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā pirmsskolā, lai veicinātu izglītojamo izpratni vides izglītības jautājumos un vides aizsardzībā, attīstītu ieradumu saudzēt dabu un rūpēties par to;
- Prioritāri ir izvēlēta “Gada tēma”, kura balstās uz vides novērtējuma rezultātiem un kurā iestādei visvairāk nepieciešami uzlabojumi.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Mācību satura tematiskajā plānojumā visi pirmsskolas izglītības pedagogi plāno un mācību procesā iekļauj mērķorientētas aktivitātes, kas daudzveidīgi aptver Gada tēmas aspektus;
- Ir izstrādāts rīcības plāns, ar to ir iepazīstināti visi 5-6gadīgie izglītojamie un vecāki;
- Ar dažādiem praktiskiem piemēriem un pieredzes apmaiņas aktivitātēm iepazīstināt un iesaistīt bērnus, audzinātājus un ģimenes Ekoskolu tēmu daudzpusīgā izpētē un ar šo darbu panākt arī uzskatāmas praktiskas izmaiņas vides izglītības un dabas aizsardzības jautājumos.
- Izglītības iestādes pirmsskolas grupas ir ieguvušas Ekoskolas Zaļo karogu.

5. Atbalsts un sadarbība.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Veicināta sadarbības kvalitātes paaugstināšana ar dibinātāju, vecākiem un vietējo kopienu;
- Notiek aktīvs Izglītības iestādes padomes darbs un aktīva vecāku iesaistīšanās izglītības iestādes darbībā;
- Nodrošināts nepieciešamais atbalsts ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem un skolas darbiniekiem;
- Notiek izglītības iestādes aktīva dalība vietējās kopienas kultūras dzīvē.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Notikušas Izglītības iestādes padomes sanāksmes vismaz divas reizes gadā;
- Organizētas un notikušas vecāku kopsapulces (ar vismaz 50 % vecāku līdzdalību) vismaz divas reizes gadā, nodrošinot vecākiem izglītojošas lekcijas;
- Izglītības iestādes interešu izglītības kolektīvi, mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes programmu izglītojamie piedalās vietējās kopienas rīkotajos kultūras pasākumos;
- Izglītojamie piedalās vietējās kopienas rīkotajos kultūras pasākumos, kas saistīti ar mācību saturu.

6. Jaunu pedagogu piesaiste izglītības iestādei.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Ir izstrādāta absolventu monitoringa sistēma, lai apzinātu un veicinātu potenciālo pedagogisko kadru piesaistes iespējas;
- Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas un profesionālu metodisku atbalstu jaunajiem pedagogiem praktiskajiem.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Katru otro gadu izglītības iestādei tiek piesaistīts viens jaunais pedagogs;
- Tiek nodrošinātas 1-2 prakses vietas jaunajiem pedagogiem - praktiskajiem, tā veicinot jaunu pedagogu piesaistes iespējas;
- Visi jaunie pedagogi darbojas mācīšanās grupās.

Direktore

Daiga Saka

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu