

Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāde

Griķu pamatskola

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023. -2024./2025.mācību gadam

Skolas adrese: Visbijas iela 1, Ceraukstes pagasts, Ceraukste, Bauskas novads, LV-3908

Reģistrācijas Nr. 4512901306

Tālruņa numurs:27752180, 26319902

E-pasts: www.grikupamatskola.lv

Skolas direktore: Daiga Vīlpa

1.Skolas vispārējais raksturojums

Griķu pamatskola (turpmāk – skola) ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas, pirmsskolas izglītības un speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Griķu pamatskola atrodas Bauskas novada Ceraukstes pagastā.

Skola dibināta 1857.gadā. 1964.gadā skolai tika uzbūvēta pirmā piebūve ar 6 klašu telpām, bet 2009.gadā otra piebūve ar 6 klašu telpām un modernu sporta zāli. Griķu pamatskolai ir 2 struktūrvienības – „Mūsa” un „Dzirnaviņas”.

Griķu pamatskolas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina Bauskas novada dome.

Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanu, radošs mācību un audzināšanas process cieņpilnā, atbalstošā un pozitīvā sadarbības vidē.

Stratēģiskie mērķi- veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un skolēna personisko izglītības mērķu piepildīšanu, turpinot iedzīvināt skolas praksē kompetenču pieeju mācību saturā, lai skolēni apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai atbilstoši nākotnes vajadzībām.

Uzdevumi

1. Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību.
2. Paaugstināt mācību stundu efektivitāti, pielietojot mūsdienīgas mācību metodes, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju.
3. Pilnveidots skolotāju un skolēnu prasmes mācīšanas un mācīšanās mijiedarbībā.
4. Veicināt un attīstīt katra skolēna individuālās spējas.
5. Veidot labvēlīgu, atbalstošu, iekļaujošu un sadarbību veicinošu vidi.
6. Pilnveidot skolas darba organizāciju.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Skolas darbības jomas		2022./2023.	2023./2024	2024./2025.	Sasniedzamais rezultāts
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana, nostiprināšana un efektīva īstenošana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegunus, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties.			<p>Pedagogi ir pilnveidojuši pedagoģisko un organizatorisko lietpratību, īpaši starppriekšmetu sadarbību, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu.</p> <p>Ir izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.</p> <p>80% i izglītojamo mācību procesā izprot sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti un ir ieinteresēti mācību sasniegumu paaugstināšanā.</p>
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Veidot datu bāzi par skolēnu turpmāko izglītību un, iespēju robežās, arī par viņu turpmāko nodarbinātību. Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi un savas pieredzes popularizēšanu kolēģiem. Pieredzes pasākumos stiprināt skolotāju savstarpējās sadarbības pieredzi un sadarbības metodiku.			<p>Pedagogi ir mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un dalījušies ar to profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros.</p> <p>Ir izveidots apkopojums par skolēnu turpmākās izglītības iegūšanu.</p> <p>Katrs pedagogs 2x mācību gadā ir dalījies pieredzē ar kolēģiem atklātajā mācību stundā.</p>
	Vienlīdzība un iekļaušana	Izveidot vienotus kritērijus skolēnu mācību plaisu un/vai talantu diagnosticēšanai. Izveidot efektīvu atbalsta sistēmu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Nodrošināt izglītojamajiem individuālu un diferencētu pieeju mācību procesā.			<p>Iestādē ir vienota izpratne par talantīgu skolēnu atbalsta sistēmu skolā.</p> <p>Ir izveidota sistēma skolēnu mācību plaisu un/vai talantu diagnosticēšanai un personalizētas mācību trajektorijas veidošanai.</p>

			60% mācību stundu ir nodrošināta diferenciacija.
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	<p>Sekmēt jēgpilnu un produktīvu mācīšanas un mācīšanās metožu un, paņēmienu izmantošanu skolēnu spēju attīstīšanai, pilnveidošanai un iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem.</p> <p>Veicināt taisnīgu un skolēnam saprotamu ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšanu un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes, tajā skaitā pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu, lai viņi spētu kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes dažādās vidēs un mainīgās dzīves situācijās.</p>	<p>Skolēni ir motivēti ilgtermiņam mācību procesam un apgūst pozitīvu mācīšanās kultūru, izmantojot dažādus novērtēšanas un pašnovērtēšanās veidus, un izprot savai tālākai attīstībai nepieciešamo vai pilnveidojamo.</p> <p>Vismaz 60% skolēnu prot objektīvi novērtēt savus mācību sasniegumus un izprot nepieciešamību tos uzlabot.</p> <p>Par 10% uzlabojusies skolēnu mācīšanās kultūra.</p>
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>Sniegt atbalstu un veicināt pedagogu kompetenci.</p> <p>Pieredzes pasākumos stiprināt pedagogu savstarpējās sadarbības pieredzi un sadarbības metodiku.</p> <p>Pedagogiem individuāli sadarbojoties lietpratīgi sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem, ievērojot viņu individuālās vajadzības.</p> <p>Pedagogi mācās kopā, viens no otra, kā arī no izglītojamajiem, kombinējot tradicionālās, multidisciplinārās un starpdisciplinārās mācību pieejas</p> <p>Sekmēt pozitīvās izglītības kultūras īstenošanu ikdienas mācību procesā.</p>	<p>Iestādē ir pozitīva izglītības kultūras vide, motivēti, iedvesmojoši pedagogi, kas iedvesmo skolēnus izzināties, pētniecības procesā un karjeras izvēlē, esot skolēna paraugs un atbalsts viņa kompetenču izveidē.</p> <p>70% pedagogi ir izvērtējuši individuālā darba iespējas ar skolēniem, sadarbojoties ar citiem kolēģiem un vecākiem.</p> <p>80% pedagogi ir pilnveidojuši savu kompetenci savstarpējās sadarbības pieredzē un arī profesionālās pilnveidesursos.</p>
	Izglītības programmu īstenošana	Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana, uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu mācību sasniegumus.	Skaidri definētas efektīvas stundas komponentes, izveidots vienots redzējums mācību procesa īstenošanā.

		<p>Pedagogi izvirza skolēniem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa sasniedzamos rezultātus, kas paredz gan konkrētu zināšanu un atsevišķu prasmju apguvi, gan to pārnesi jaunās situācijās, izvirza sasniedzamo rezultātu gan viena mācību priekšmeta ietvaros, gan aptverot vairākus mācību priekšmetus.</p> <p>Pedagogi iesaista skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.</p> <p>Tiek pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>	<p>Par 10% uzlabojušies skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rezultāti.</p> <p>Vismaz 20% skolēnu uzlabojusies mācību motivācija.</p> <p>Par 10% uzlabojušās skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>
Iekļaujoša vide	Pieejamība	<p>Pilnveidot IT tehnoloģiju izmantošanas iespējas.</p> <p>Veicināt katra skolēna individuālo spēju attīstību paplašinot interešu izglītības iespējas.</p> <p>Attīstīt Montessori pedagoģijas ideju īstenošanu mācību procesā, lai sekmētu skolēnu patstāvīgās izziņas darbību un talantu, spēju izkopšanu.</p> <p>Izveidot “Kluso istabu”, kurā skolēni var pavadīt laiku vienatnē vai nelielās grupās, skolotāji var organizēt dvēseliskas klases stundas vai dažādus klusuma vingrinājumus.</p>	<p>80% pedagogu ir profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā.</p> <p>Papildināts interešu izglītības piedāvājums skolēniem (keramika, teātra pulciņš, sporta dejas, u.c.).</p> <p>Vismaz 60% skolēnu pilnveido sevi kādā no interešu izglītības pulciņiem.</p> <p>Ir izveidota un iekārtota “Klusuma istaba”.</p> <p>Montessori pedagoģijas principi un metodes efektīvi tiek izmantotas mācību procesā.</p>
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, attīstošu mācību vidi.</p> <p>Sekmēt skolēnu izpratni par Iekšējās kārtības noteikumiem, to nepieciešamību un ievērošanu, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Stiprināt sadarbību starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm-pedagogi, skolēni, vecāki un atbalsta personāls.</p>	<p>Izglītības iestādē ir fiziski un emocionāli droša, sadarbīga un attīstoša vide.</p> <p>Visu iesaistīto pušu sadarbība ir balstīta uz pozitīvām, cieņpilnām, ētiskām vērtībām.</p>
	Infrastruktūra un resursi	<p>Veikt remontu kokapstrādes un metālapstrādes kabinetā.</p> <p>Veikt remontu iestādes vecā korpusa 1.stāva gaitenī.</p> <p>Veikt remontu skolēnu atpūtas telpā iestādes vecā korpusa 2.stāvā.</p>	<p>Vismaz 80% mācību kabinetu ir aprīkoti ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām, informācijas tehnoloģijām un tās tiek prasmīgi izmantotas sadarbīgas un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.</p>

		<p>Plānot sporta laukuma renovāciju.</p> <p>Labiekārtot mācību kabinetus, atjaunojot IT.</p> <p>Iesaistīt pedagogus metodiskajā darbā, organizējot dažādus atvērtos pasākumus izglītības jomā.</p>	<p>Ir veikti remontu kokapstrādes un metālapstrādes kabinetos.</p> <p>Uzsākta sporta laukuma renovācijas plānošana.</p>
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	<p>Veicināt inovatīvo skolvadības atziņu apgūšanu un mērķtiecīgu izmantošanu, datu uzkrāšanu, analīzi un pārvaldību vadības komandā.</p> <p>Identificēt personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteikt galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus, piedāvāt efektīvākos risinājumus izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu.</p>	<p>Vadības komanda ir pilnveidojusi savas kompetences un mērķtiecīgi tās izmanto.</p> <p>Ņemot vērā personāla stiprās puses, ir izveidoti efektīvākie risinājumi izglītības kvalitātes tālākai attīstībai un iestādes izaugsmei.</p> <p>80% darbinieku uzskata, ka administrācijas darbība ir efektīva</p>
	Vadības profesionālā darbība	<p>Pilnveidot komunikāciju ar izglītības procesa mērķgrupām.</p> <p>Regulāri informēt sabiedrību un skolēnu vecākus par izglītības procesa norisi un aktualitātēm izglītības iestādē.</p> <p>Motivēt pedagogus aktīvi dalīties ar labās prakses piemēriem, lai pilnveidotu kopīgo izglītības procesu iestādē.</p>	<p>Strukturēti tiek izmantotas vadības komandas zināšanas pedagoģijā un personālvadībā.</p> <p>Labās prakses piemēri tiek popularizēti gan iekšējā, gan ārējā vidē.</p> <p>Katrs pedagogs vismaz 1x gadā popularizē savas labās prakses piemēru kolēģiem un administrācijai.</p>
	Atbalsts un sadarbība	<p>Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību.</p> <p>Konkretizēt un pilnveidot vadības komandas atbalstu Skolas padomei un Skolēnu pašpārvaldei.</p> <p>Skolēni, pedagogi, skolas darbinieki un vecāki piedalās izglītības iestādes pārvaldē un aktīvi ietekmē procesus tajā izsakot priekšlikumus un uzņemoties atbildību;</p>	<p>Vismaz 75% pedagogu regulāri veic savstarpējo sadarbību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Skolēni, pedagogi un skolas darbinieki apzinās savas izglītības iestādes misiju un cenšas to īstenot ar aktīvu līdzdalību;</p> <p>Koleģiāli pilnveidota sistēma atzinības paušanai darbiniekiem, akcentējot inovatīvo pedagoģisko un metodisko darbu.</p>

Audzināšanas darba prioritātes

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.	Veicināt izglītojamo izpratni par cieņpilnu attieksmi un rīcību, par emocionālās veselības un sociālās drošības jautājumiem .	Sekmēt domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā.

Skolas direktors

Daiga Vīlpa