

Bauskas novada pašvaldības Iecavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Solveiga Lineja

Aktualizēts: 18. 10. 2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V_2946	29.06.2020.	679	665
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2943	29.06.2020.	128	123

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mēs esam, lai ikviens veidotos par sociāli emocionāli atbildīgu un uz izaugsmi vērstu personību

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Katrs bērns var piedzīvot izaugsmi, neatkarīgi no savām prasmēm, sociālās vai ekonomiskās vides.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, mācīšanās, vide un tradīcijas

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienota rīcība bērnu audzināšanas pieejā un izglītības iestādes vērtību nostiprināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Kopā ar audzināšanas atbalsta grupu tiek izstrādātas vērtību aktivitātes, kuras īstenotas izglītības iestādes pasākumos, audzināšanas stundās un fiziskajā vidē, nostiprinot vērtību nozīmi ikdienā.</p> <p>2. Izglītības iestādē izveidot vērtību sienu, izvirzīt vērtību vēstnešus no katras klases.</p> <p>3. Ieviest un uzturēt izstrādāto pozitīvo un negatīvo seku sistēmu skolā. Katra ceturkšņa beigās ir izsniegtas kā pozitīvās atzinības/diplomi, tā fiksēts negatīvo piezīmju samazinājums trešajā un ceturtajā ceturksnī, salīdzinot ar pirmo un otro.</p>	<p>1. Sasniegts. Ir notikušas visu piecu vērtību aktivitātes, iesaistot katru izglītības iestādei piesaistīto cilvēku</p> <p>2. Sasniegts</p> <p>3. Daļēji sasniegts. Šajā mācību gadā izglītības iestādē notika pozitīvo un negatīvo piezīmju sistēmas aprobācija. Būtu nepieciešams sasniegt lielāku samazinājumu (40%) negatīvajām piezīmēm. Gada</p>

		laikā vēlams 10% izglītojamo vecākiem izsniegt pateicības vēstules par bērnu izcilu uzvedību.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādātas 5 aktivitātes (katrai vērtībai sava), 70 % no visām klasēm ir izrunājuši un iedzīvinājuši visas vērtības klases stundās un dažādās aktivitātēs. 100% klases ir iedzīvinājuši vienu skolas vērtību un piedalījušies skolas vērtību sienas veidošanā. 2. 60% vecāku ir iepazīstināti ar izglītības iestādes vērtībām. 3. Tika izvirzīti no izglītojamo vidus 28 vērtību vēstneši. 4. Mācību gada laikā tika izsniegtas 26 pateicības vēstules vecākiem, kuru bērni bija sasnieguši 12 un vairāk pozitīvās piezīmes ceturksnī. 5. 68 % no visiem izglītojamajiem gada laikā ir saņēmuši vienu vai vairākas negatīvās piezīmes, bet 95 % izglītojamo ir saņēmuši vienu vai vairākas pozitīvās piezīmes. Otrajā pusgadā negatīvo piezīmju skaits samazinājies par 15 %, salīdzinot ar pirmo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daļēji sasniegts. Visi izglītojamie nav izrunājuši un iedzīvinājuši visas skolas vērtības. 2. Daļēji sasniegts. Tikai daļa no vecākiem ir iepazinusies ar izglītības iestādes vērtībām. 3. Daļēji sasniegts. 6 klašu kolektīvi neizvirzīja vērtību vēstnesi. Neizprata īsti do uzdevumu un izglītības iestādes vērtību svarīgumu. 4. Sasniegts. 5. Sasniegts
Jaunās vērtēšanas sistēmas aprobācija un ieviešana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt analīzi, kā vērtēšana ietekmē mācīšanās kvalitāti un attieksmi pret to, apzinot riskus un ieguvumus. 2. Pilnveidot vērtēšanas nolikumu, apzinot riskus un nepieciešamās atbalsta aktivitātes 3. Notikusi saruna ar pedagogiem un vecākiem, pilnveidots vērtēšanas nolikums 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts 2. Sasniegts 3. Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palielinās izglītojamo apmeklējums konsultācijās (prognoze: par 20% pret iepriekšējo mācību gadu) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts. Izglītojamie konsultāciju apmeklējums ir pieaudzis, bet nav iespējams precīzi norādīt skaitu pret iepriekšējo mācību gadu, jo tad izglītojamie apmeklēja konsultācijas gan darbu pārrakstīšanai, gan

	<p>2.Par vismaz 50% samazinās to izglītojamo skaits , kuru vērtējumi gadā ir zem 4 ballēm.</p> <p>3.Mācību gada beigās ir 1-4 izglītojamie, kuri paliek uz otru gadu.</p>	<p>lai mācītos. 2023./24. m. g. konsultācijas tika apmeklētas tikai, lai mācītos. Neuzrakstītos pārbaudes darbus rakstīja konkrētā dienā.</p> <p>2. Sasniegts. Par 55% samazinājās izglītojamo skaits, kuru vērtējumi ir gadā zem 4 ballēm.</p> <p>3. Nav sasniegts. 10 izglītojamie ir palikuši uz otru gadu. Iemesls tam ir tas, ka izglītojamajiem pietrūkst regulāra mācību darba, motivācijas un vecāku atbalsta.</p>
--	---	--

3.1.Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<p>Atbalsts ikviena izaugsmei</p>	<p>1. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tika piesaistīts atbalsta pedagogs.</p> <p>2. Papildus atbalsts tika sniegts talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>3. Papildus individuāls darbs ir sniegts 9.klašu izglītojamajiem matemātikā, gatavojoties eksāmenam.</p> <p>4. Sniegts atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p>5. Sniegta izglītojoša darbnīca vecākiem par izglītības iestādes vērtībām.</p> <p>6. Piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.</p>	<p>1. Kopā mācību gada laikā sniegts atbalsts 483 stundas, atbalstu saņēmuši 16 izglītojamie un piedalījušies atbalsta sniegšanā 12 pedagogi.</p> <p>2. Kopā mācību gada laikā sniegts atbalsts 125 stundas, atbalstu saņēmuši % izglītojamie un piedalījušies atbalsta sniegšanā 25% pedagogi.</p> <p>3. Atbalstu ir saņēmuši 15 % 9 klašu izglītojamie vienu reizi nedēļā.</p> <p>4. Katru nedēļu 1 reizi trešdienās un 6 reizes gadā. Nodarbības paredzētas visiem pedagogiem. Piedalījušies 95 % pedagogu.</p> <p>5. Vecākiem tika piedāvātas 5 radošās darbnīcas. Piedalījās 35 vecāki, jo tāda tikšanās un darba forma izglītības iestādē vecākiem nav ierasta. Šādā veidā turpināsim piesaistīt vecākus un sniegt izglītojošas nodarbības.</p> <p>6. Piedāvāti 23 interešu izglītības pulciņi, un tajos piedalās 46.5% izglītojamie.</p>

Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	<p>1. Izglītības iestādes direktora vietnieks J. Šķesteris vadīja Jelgavas novadā nodarbības direktoriem, vietniekiem un pedagogiem par tēmu “Vērtēšana”.</p> <p>2. Izglītības iestādei ir sadarbības projekts ar Limbažu Valsts ģimnāziju par tēmu “Vērtēšana”. Tā ietvaros notika tiešsaistes vebināri visiem Latvijas pedagogiem, savstarpēja stundu vērošana pedagogiem, konference Limbažos visiem Latvijas izglītības iestāžu pārstāvjiem, un no Iecavas vidusskolas tika organizētas darbnīcas</p> <p>3. Izglītības iestādes pārstāvji piedalījās izglītības iestāžu vadības pārstāvju konferencē par tēmu “Profesionālā pilnveide”.</p> <p>4. Izglītības iestādē notika profesionālās pilnveides kurss matemātikas pedagogiem visa mācību gada garumā, kuru vadīja LU SIC vadoša pētniece Ilze France.</p> <p>5. Viena nodarbības Oskara Kaulēna vadībā – “Dažāda izziņas līmeņa uzdevumi”.</p> <p>6. LU SIC pētniece Ildzes Čakānes vadītās nodarbības par tēmu “Vērtēšana Sākumskolā”</p>	<p>1. Piedalījās 1 direktora vietnieks un novadīja 3 nodarbības.</p> <p>2. Piedalījās 2 tiešsaistes vebināros un tika novadītas 2 darbnīcas, kurās piedalās 2 vietnieki un 1 pedagogs.</p> <p>3. Piedalījās 1 direktora vietnieks un novadīja 2 darbnīcas.</p> <p>4. Piedalās 100% izglītības iestādes matemātikas pedagogi.</p> <p>5. Piedalās 95% izglītības iestādes pedagogi.</p> <p>6. Piedalās 90% sākumskolas pedagogi.</p>
--	---	--

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Efektīva mācību stunda un mūsdienīgas stundas pamatprincipi	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu vadītās stundas ir saskaņā ar snieguma līmeņa apraksta (SLA) apguvis līmenī. 2. Notiek stundu modelēšana un labās prakses apkopošana. 3. Notiek regulāra un plānota stundu vērošana (MJ vadītāji, vietnieki, skolotāji savstarpēji). 4. Mācību jomu vadītāji un pedagogi strādā pēc izstrādāta un saskaņota plāna. 5. Piedāvājums pedagogiem apgūt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē. <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA apguvis līmeni, bet 80% realizē to ikdienā. 2. Mācību stundu vērošanā un vadīšanā, kurās tiek demonstrēti labās prakses piemēri, iesaistās 100% pedagogu. Paredzēta stundu modelēšana 4 reizes mācību gadā 100% pedagogiem. 3. Mācību jomas strādā pēc izstrādāta plāna, paredzot 4 sadarbības tikšanās mācību gadā. 4. 90% pedagogu mācību gada laikā apgūst profesionālās pilnveides kursus 12 stundu apjomā izglītības iestādē.

	5. 8 reizes gadā piedāvā supervīzijas, kurās pedagogi piedalās brīvprātīgi (iesaistās vidēji 10%).
Sociāli emocionālās labbūtības aktualizēšana un veicināšana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 1. Īstenota antibulinga KIVA programma izglītības iestādē. 2. Turpināts iedzīvināt un realizēt iekšējās kārtības pamatnoteikumus izglītības iestādē. 3. Nostiprinātas izglītības iestādes vērtības. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība veltīta divām vērtībām – atbildība un mācīšanās. 4. Izglītojamie iesaistīti atbilstoši interesēm interešu izglītības programmās. 5. Skolēnu dome iesaistīta mācību procesa un audzināšanas procesa realizācijā.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> 1. Tiek izglītoti 100 % pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskie darbinieki, veicinot izpratni par ņirgāšanos, pazemošanu. Katru mēnesi vienu reizi klases un sociālo zinību stundās tiek integrēti KIVA programmas metodiskie materiāli un 10 izstrādātās tēmas. Izglītības iestādē tiek novērsti 80% bulinga gadījumi; 2. 100% izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki vismaz 1 reizi gadā tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. 50% vecāku divas reizes gadā ierodas uz diskusiju darbnīcām par izglītības iestādes vērtībām un kārtības noteikumiem. 3. Izstrādāti metodiskie mācību materiāli izglītības iestādē izvirzīto vērtību iedzīvināšanai, un katrs klases audzinātājs, pielāgojot savas klases vecumposmam, 1 reizi mēnesī īsteno klases stundu par skolas vērtībām, radot izpratni 100% izglītojamajiem 4. Piedāvāti skolēniem 25 interešu izglītības pulciņi, un tos apmeklē 60% skolēnu. 5. Aptaucha rāda, ka 80% izglītības iestādē jūtas droši;

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
Atbalsts ikviena izaugsmei	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mācību procesā pedagogi piedāvā izglītojamajiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. 2. Tiek atbalstīti izglītojamie ar grūtībām mācībās, visa gada garumā piedāvāts individuālas nodarbības. Tiek piedāvātas papildus nodarbības 9. un 12. klases izglītojamajiem, lai uzlabotu zināšanas matemātikā; 3. Visa mācību gada garumā tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, plānoti fakultatīvi, nodarbības, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģs katrā tematā paredz dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Par 15% paaugstinās izglītojamo rezultāti ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Izglītojamo sniegums pamatizglītības un vidējās izglītības programmu noslēgumā centralizētajos eksāmenos ir par 5% augstāks par valsts vidējo. 2. Tiek izveidota sistēma un atbalsta pasākumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, nodrošinātas individuālas

	<p>motivētu piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p>	<p>nodarbības 2 reizes nedēļā. Tiek iesaistīti 10% izglītojamo no 1-9.klasei. Rezultāti rāda, ka 95% izglītojamo sekmes mācībās uzlabojas. 2 reizes nedēļā notiek papildus nodarbības matemātikā, tajās piedalās 40% izglītojamo. Sniegums eksāmenā uzlabojas par 5%.</p> <p>3. 1 reizi nedēļā tiek piedāvātas nodarbības katras mācību jomas priekšmetos. 40% izglītojamo piedalās nodarbībās. Katrā mācību priekšmeta olimpiādē 3 izglītojamie iegūst godalgotu vietu. 1 izglītojamais tiek uzaicināts piedalīties kādas mācību priekšmeta olimpiādes Valsts posmā.</p>
<p>Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana</p>	<p>1.Nodrošināta sadarbība starp izglītības posmu pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, akcentējot izglītojamo vajadzības.</p> <p>2. Veidota sadarbība ar Iecavas PII vadības komandu un pedagogiem, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgu pāreju no PII uz sākumskolas posmu un nepārtrauktību izglītības procesā. Lai veidotu PII izglītojamajiem izpratni par sākumskolas izglītības procesa struktūru un prasībām, tiek organizētas ekskursijas uz izglītības iestādi un tikšanās ar pedagogiem.</p> <p>3. Nodrošinātas savstarpējās mācīšanās iespējas mācīšanās grupās un pedagoģiskās pieredzes apmaiņu ar citu Latvijas skolu pedagogiem, dalību ERASMUS+ projektos;</p>	<p>1. 2 reizes gadā organizētas vecāku kopsapulces pa izglītības posmiem, pedagogiem 1 reizi gada beigās savstarpēji veidotas tikšanās, kur tiek izvērtētas izglītojamo vajadzības, pārejot jaunā izglītības posmā.</p> <p>2. Organizētas 2 sadarbības tikšanās gadā. 1 reizi PII izglītojamie iepazīstināti ar izglītības iestādi un nākamajiem pedagogiem.</p> <p>3. Organizēti divus pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm novadā un ārpus tā Latvijā un uzņemti izglītības iestādē citu izglītības iestāžu pedagogi. Piedalās 30% skolas pedagogu; Iesaistīt ERASMUS+ projektos 10 % pedagogu</p>
<p>Iekļaujoša vide</p>	<p>1.Izglītības iestādē tiek respektēts ikviens skolēns, neatkarīgi no viņa dzimuma, etniskās piederības, reliģiskās pārliecības, veselības stāvokļa, valodas, intelektuālās attīstības un citām pazīmēm, ievērojot diskriminācijas un atšķirīgas attieksmes aizliegumu</p> <p>2.Izglītības iestāde atbalsta visus skolēnus, akcentējot katra skolēna unikālās īpašības, stiprās puses un to nozīmi mācību procesā.</p>	<p>1. 70 % skolēnu jūtas izglītības iestādē droši, atbalstīti un respektēti. Izglītības iestāde iesaistās antibulginga projektā KIVA .</p> <p>2. Tiek izglītoti 100% pedagogu, skolēnu, vecāku, tehnisko darbinieku, veicinot izpratni par ņirgāšanos, pazemošanu.</p> <p>3. Izglītības iestādē 50% pedagogi apgūst profesionālo pilnveidi par iekļaujošu izglītību,</p>

		vismaz 1 reizi nedēļā veido sadarbību ar skolas atbalsta personālu, 2 reizes mēnesī tiek uz savstarpējām sarunām. 4. 60% skolēniem veidojas uzticība izglītības iestādes atbalsta personālam.
--	--	--

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Augsts līmenis(9-10) – 0,69% Optimāls līmenis (6-8) - 36,38% Pietiekams līmenis (4-5) – 55,84% Nepietiekams līmenis (1-3) – 7,09 %	Augsts līmenis(9-10) – 0,80% Optimāls līmenis (6-8) – 50.2 % Pietiekams līmenis (4-5) – 45 % Nepietiekams līmenis (1-3) – 4 %
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	Augsts līmenis(9-10) – 0,81% Optimāls līmenis (6-8) - 26,02% Pietiekams līmenis (4-5) – 73,17%	Augsts līmenis(9-10) – 1 % Optimāls līmenis (6-8) -53 % Pietiekams līmenis (4-5) – 46 %
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Matemātika skola 39,1%, valsts 43,2 % Latviešu valoda skola 59,8%, valsts 59 % Angļu valoda skola 66,8 %, valsts 63,8 %	Matemātika skola 43.2 % Latviešu valoda skola 61% Angļu valoda skola 72 %
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Optimāls līmenis (6-8) - 24,73% Pietiekams līmenis (4-5) – 63,44% Nepietiekams līmenis (1-3) – 9,68 % Nav vērtējums – 2,15%	Augsts līmenis(9-10) – 0,80% Optimāls līmenis (6-8) - 43.2% Pietiekams līmenis (4-5) 52 % Nepietiekams līmenis (1-3) – 4 % Nav vērtējums – 0 %
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātika skola 38,2% valsts 34,3%	Matemātika skola 39 %

		(matemātikas CE 30% izglītojamie nerasniedza 15 % skalu) Latviešu valoda skola 61,6 %, valsts 55,4% Angļu valoda skola 68,8 %, valsts 61,9	(visi izglītojamie sasniedz vismaz 20% skalu) Latviešu valoda skola 62,6 % Angļu valoda skola 70 %
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valoda skola 64., %, valsts 66,2 % Matemātika skola 43,75, valsts 58., % Sociālās zinības skola 38,4%, valsts 40,6% Ķīmija skola 54,7 %, valsts 47,4 % Bioloģija skola 68,3 %, valsts 55,1 % Kultūra un māksla skola 39,7%, valsts 50,5%	Angļu valoda skola 70 % Matemātika skola 48 % Sociālās zinības skola 45 % Ķīmija skola 55 % Bioloģija skola 70 % Kultūra un māksla skola 50 %
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	Mācību priekšmetu 2.posma olimpiādēs iegūtas: 1. vietas – 6; 2. vietas – 8; 3.vietas – 4; atzinības -14 ZPD Zemgales reģiona konferencē 3. pakāpe -1 Novada skatuves runas konkursā – 3. vietas – 2; novada 4.klašu matemātikas olimpiādē atzinība – 1; novada publiskās runas konkursā krievu valodā 1. vietas-2; 2. vieta -1; atzinība – 1. novada publiskās runas konkursā angļu valodā 2. vieta -1; 3. vieta – 1, atzinība – 1; novada publiskās runas konkursā vācu valodā 2. vieta -1; 3.vieta-1. Sports: Novada skolēnu spēles florbolā – 2.vieta-1, 3.vieta -2; Novada skolēnu spēles futbolā – 2. vieta – 2; Zemgales reģiona skolēnu spēles futbolā; 1. vieta – 1; Novada skolu pavasara kross – 1. vietas-2, 2.vietas- 6, 3.vieta-1.	Katras mācību jomas un vecumposma mācību priekšmetu olimpiādē iegūt 1 godalgotu vietu novada mērogā. Iegūt 1 godalgotu vietu valstī kādā no mācību jomām. 1 klasei piedalīties programmā “Sporto visa klase”.

		<p>Novada skolēnu sporta spēles “Jaunatnes 13. olimpiāde” (dažādas disciplīnas) : 1.vietas – 5, 2. vieta -1. Latvijas skolēnu 77. skolēnu spartakiāde vieglatlētikā: 1.vietas- 5, 2. vieta-1. Interesešu izglītība</p>	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	<p>Iekšējās kārtības pamatnoteikumi Mācību gada laikā tika ierakstītas 7029 pozitīvās piezīmes un 3554 negatīvās piezīmes. Vienu vai vairākas negatīvās piezīmes mācību gada laikā saņēma 68% skolēnu, vienu vai vairākas pozitīvās piezīmes mācību gada laikā saņēma 95% skolēnu. Negatīvo piezīmju skaits 2.semestrī samazinājās par 15% salīdzinot ar 1.semestri. Mācību gada laikā tika pasniegtas 26 Pateicības vēstules vecākiem par skolēna saņemtajām 12 vai vairāk pozitīvajām piezīmēm kādā no ceturkšņiem. Interesešu izglītība 47% skolēni apmeklēja vienu vai vairākus no 23 piedāvātajiem skolas interesešu izglītības pulciņiem. Skolas vērtības 100% klases piedalās vērtību sienas izveidē. Mācību gada laikā audzināšanas stundās 100% klases izrunāja un iedzīvināja vismaz vienu skolas vērtību, bet 47% klases iedzīvināja visas 5 skolas vērtības.</p>	<p>KiVa programmas īstenošana Mācību gada laikā 1.-2.klase, 4.-5.klase, 7.-9.klase audzināšanas stundās apgūst 50% no KiVa programmas tēmām, 3., 6.klases audzināšanas stundās apgūst 100% no KiVa programmas tēmām. 90% bulinga gadījumos ir pozitīvs rezultāts (pēc sarunām ir situācijas uzlabojums). Iekšējās kārtības pamatnoteikumi Šajā mācību gadā par 20% samazinās skolēnu negatīvās uzvedības piezīmes salīdzinot ar 2023./2024.m.g. Šajā mācību gadā par 5% palielinās skolēnu pozitīvās uzvedības piezīmes salīdzinot ar 2023./2024.m.g. Šajā mācību gadā Pateicības vēstuļu skaits vecākiem par skolēna saņemtajām 12 vai vairāk pozitīvajām piezīmēm mācību gada ceturksnī palielinās par 20% 2023./2024.m.g. Skolas vērtību iedzīvināšana 90% klasēs audzināšanas stundās tiek izmantoti audzināšanas darba grupas izstrādātie materiāli par skolas vērtībām. Interesešu izglītība Vienu vai vairākus interesešu izglītības pulciņus apmeklē 60% skolēnu. Sadarbība ar vecākiem</p>

			2 reizes gadā tiek organizēts pasākums vecākiem, lai veicinātu savstarpējo sadarbību ar skolu.
--	--	--	--

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. mācību gadā:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Izglītojamo mainība bija un būs. Iemesli tam ir dažādi. Pamatā tas ir saistīts ar dzīvesvietas maiņu. Atsevišķi izglītojamie ar zemāku mācīšanās pašmotivāciju izvēlas tālmācības vispārīzglītojošās izglītības iestādēs. Dažkārt vecāki izvēlas mainīt izglītības iestādi, kur ir mazāku izglītojamo skaitu klasēs.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Šis ir rets gadījums izglītības iestādē, bet tie visbiežāk ir izglītojamie no nelabvēlīgām ģimenēm ar zemu mācīšanās motivāciju un uzvedības problēmām.
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	4 izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, zemu pašmotivāciju, ar problēmām latviešu valodas lietošanā. Tika pārceļti nākamajā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	Sertifikātu CE matemātikā par pamatzglītību neieguva 2 izglītojamie un par vidējo izglītību neieguva 9 skolēni. Iemesls ir vājš zināšanu līmenis, motivācijas trūkums, paļaušanās uz veiksmi zems konsultāciju apmeklējums, kā arī neregulārs darbs ikdienas mācību procesā. Beidzot konkrēto izglītības posmu gada vērtējums matemātikā bija tikai 4 balles.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Liela pedagogu mainība nav notikusi. Divi pedagogi ir devušies bērnu kopšanas atvaļinājumā, viens pedagogs aizgājis pasliktinoties veselībai un viens pedagogs ir mainījis darba vietu, bet ne uz izglītības iestādi. Ir notikusi direktora maiņa.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Ilgstošas vakances nav bijušas.
Drošība izglītības iestādē	Izglītības iestādes teritorija ir iežogota ar žogu. Izglītības iestādē ir izvietotas 29 novērošanas kameras, ir drošības poga (kas izsauc apsardzes firmu). Pie ieejas izglītības iestādē ir dežurants. Pedagogiem ir izveidots dežūrgrafiks, lai nodrošinātu kārtību izglītības iestādē.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: datu analīze, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

5.1.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Izglītības iestādes personāls izprot un ir atbildīgi par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi. 3 pedagogi vada novada MJ.</p>	<p>Definēt jaunus mērķus un pierādīt infrastruktūras atjaunošanas nepieciešamību un jaunu resursu iegādi, lai nodrošinātu vēl augstāku izglītības programmu īstenošanas kvalitāti</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, iesaistoties izglītības attīstības stratēģijas 2024. – 2029. gadam izstrādes grupā un sniedz novada mērogā atbalstu mūžizglītības attīstībā IT jomā.(2 mentori) Izglītības iestādes vadītāja atbalsta un palīdz organizēt novada dažādu kultūras pasākumu, konkursu, forumu. (Debašu turnīri, publiskās runas konkursi, teātra sporta turnīri)</p>	<p>Iesaistīties ar priekšlikumiem novada izglītības sistēmas uzlabošanā un stiprināšanā. Atbalstīt dažādas novada un vietējās kopienas organizētās aktivitātes izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veidota vide, kura veicina un iedrošina piedalīties pārmaiņu un inovāciju procesos, izceļ un skaidro veiksmīgu pārmaiņu vai inovāciju pieredzi. Tika ieviesta un aprobēta jaunā vērtēšanas kārtība izglītības iestādē. Vērtību iedzīvināšana skolā un uzvedības pamatnoteikumu izveide.</p>	<p>Turpināt iesaistīties un motivēt pedagogus būt aktīviem un pieņemt pārmaiņas kā normālu attīstības procesu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.</p>	<p>Aktualizēt un veicināt izglītības iestādes padomes darbību un izglītojamo vecāku līdzatbildību izglītības iestādes dzīvē, veidojot pozitīvu sadarbības vidi.</p>
<p>Izglītības iestādē rod iespēju pedagogiem dalīties ar iegūto pieredzi, plāno , lai pedagogiem būtu laiks profesionālai pilnveidei, savstarpējām profesionālām diskusijām. Pedagogiem tiek īstenotas kopīgas profesionālās kompetences pilnveides kursi izglītības iestādē.</p> <p>Dažādi sadarbības pasākumi ar Limbažu valsts ģimnāziju, Jelgavas un Olaines novadu izglītības iestāžu pārstāvjiem. Izglītības iestādē aktīvi darbojas MJ, klasvadības un audzināšanas grupas.</p>	<p>Trešdienās turpināt pedagogiem sniegt laiku savstarpējām mācībām, diskusijām. Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi un piedāvāt arī kursus, supervīzijas, izglītojošas lekcijas izglītības iestādē. Turpināt meklēt jaunas sadarbības iespējas ar citām mācību iestādēm un veidot savstarpējās pieredzes apmaiņas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta pārdomāta informācijas plūsma, lai informāciju par izglītības iestādē notiekošajiem pasākumiem,</p>	<p>Pilnveidot un aktualizēt ievietoto informāciju e-klasē, vidusskolas mājas lapā un tīmekļvietnēs.</p>

<p>sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot e-klasi, tīmekļvietnes un vidusskolas mājas lapas iespējas.</p>	
<p>Izglītības iestādē darbojas radoša un aktīva izglītojamo dome, kas aktīvi iesaistās izglītības iestādes veidoto vērtību ieviešanā, organizē pasākumus (Skolotāju dienu, orientēšanās sacensības), piedalās dažādās diskusijās ar vietējās kopienas jauniešu centru. Izglītojamo domes pārstāvji piedalās novada organizētajā jauniešu forumā “Liekam puzli kopā”.</p>	<p>Aktualizēt izglītības iestādes padomes darbību un izglītojamo vecāku līdzatbildību izglītības iestādes dzīvē, veidojot pozitīvu sadarbību.</p>
<p>Karjeras izglītības jomā veiksmīga sadarbība ar LU, RTU, LBTU un RSU. Šo augstskolu pārstāvji regulāri piedalās izglītības iestādes karjeras nedēļā un izglītojamie apmeklē izglītojošos pasākumus. Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Tehniskās universitātes Materiālzinātnes un ķīmijas tehnoloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti (prakses vietas). Ir iespēja izglītojamajiem izstrādāt ZPD.</p>	

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Tiek īstenota mācību stundu vērošana, mācību gada laikā stundu vērošanu veic administrācija, Metodisko jomu vadītāji, kā arī regulāri tiek īstenota pedagogu savstarpējā vērošana. Stundu vērošana katram pedagogam ir notikusi vismaz vienu reizi.</p>	<p>Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, gan Metodisko jomu vadītāji, vietnieki izglītības joma un skolotāji. Iedzīvināt kvalitatīvas stundas SLA, veikt analīzi, video. Modelēt kopīgi atsevišķas stundas un apkopot labās prakses piemērus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir aprobēta un zināma visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamajiem ir pieejamas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības un stundu saraksts tiek pielāgots pēc vajadzības.</p>	<p>70% pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti. 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA apguvis līmeni, bet 80% realizē to ikdienā. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā mācīties un palīdz veidot jaunus ieradumus.</p>

	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmīgumu un mērķtiecīgi to izmantot mācību procesā.
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tās izstrādē un pilnveidē iesaistās visi pedagogi, ar to ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki Visām pusēm ir izprotama formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirība un sasniedzamais rezultāts. Tāpat ir izskaidrota STAP vērēšana sākumskolā.</p> <p>Esam dalījušie ar savu pieredzi par vērtēšanas kārtības ieviešanu ar Olaines un Jelgavas novadu izglītības darbiniekiem. Esam salīdzinājuši un izvērtējuši iegūtos izglītojamo vērtējumus mācību priekšmetos un secinājuši, ka tie neatšķiras ar iepriekšējā mācību gadā saņemtajiem vērtējumiem.</p>	<p>Izglītības process ir pamatā izglītojamo centrts. 50% mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Bet pedagogi skaitliski lielajās klasēs nespēj to pilnvērtīgi paveikt. Turpināt darbu pie pozitīviem risisnājumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota pieeja atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēniem ar padziļinātu interesi mācību priekšmetos, nodrošinot visiem vienādi iespēju personiskai izaugsmei.</p> <p>Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tika piesaistīts atbalsta pedagogs, kurš palīdzēja iesaistīties mācību procesā, izprast neskaidrās tēmas mācību priekšmetos, apmeklēt konsultācijas un nepārtraukt priekšlaicīgi mācības.</p> <p>Izglītības iestādē ir atbalsta pedagogs, psihologs, logopēds un 5 pedagoga palīgi, kas palīdz risināt radušās problēmsituācijas.</p> <p>Talantīgajiem izglītojamajiem tika piedāvātas papildus stundas, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p>	<p>Nodrošināt formatīvo vērtēšanu kā būtisku ikdienas mācību procesa sastāvdaļu pašvadītu prasmju veicināšanai. Turpināt pedagogiem strādāt pie vienotas pieejas izstrādājot vērtēšanas kritērijus. Analizēt e-klases datus. Sapulcēs atkārtoti skaidrot vecākiem par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē un aktualizēt to izglītības iestādes mājas lapā.</p>
	<p>Motivēt skolēnus apmeklēt piedāvātās nodarbības, lai uzlabotu prasmes un zināšanas atsevišķos mācību priekšmetos un piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Veidot sistēmu izglītības iestādē, lai talantīgie izglītojamie laicīgi tiktu pamanīti, ievirzītu viņus un sniegtu atbalstu, lai viņi varētu sevi pierādīt un gūt rezultātus.</p>

5.3.Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Drošība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestāde veido Edurio aptauju lai iegūtu informāciju par izglītības iestādes mikroklīmatu, drošu fizisko un emocionālo vidi. Tiek veidotas divas reizes gadā sarunas ar katru pedagogu 1:1, lai noskaidrotu personāla labklājību un motivāciju turpināt darbu izglītības iestādē.</p> <p>Aptauju rezultāti rāda, ka 98% darbinieku jūtas apmierināti ar darbu šajā izglītības iestādē un ieteiktu to citiem kā labu darba vietu</p> <p>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar 29 novērošanas kamerām, iežogotu teritoriju un drošības pogu (apkalpo apsardzes firma)</p>	<p>Izglītības iestādes izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki iesaistas antibulginga programmas KIVA īstenošanā. Izglītības iestādē darbojas KIVAs treneru komanda un šī programma ir ilglaicīga.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, rīcības plāns vardarbības gadījumos, kārtība kādā izglītības iestādē uzturas trešās personas, rīcības kārtība ekstremālos gadījumos. Ar visiem noteikumiem tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki, pedagogi un tehniskie darbinieki. Noteikumi ir ievietoti izglītības iestādes mājas lapā.</p>	<p>Turpināt iedzīvināt izglītības iestādes vērtības klases stundās un integrēt mācību priekšmetu stundās. Katras vērtības iedzīvināšanai veltīt vienu semestri.</p> <p>Turpināt pozitīvo, negatīvo piezīmju iedzīvināšanu izglītības iestādē, veikt sarunas ar izglītojamajiem kā tas noteikts. Uzsvāru likt uz pozitīvajām piezīmēm. Vecākiem sniegt savlaicīgi informāciju par saņemtajām piezīmēm.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, par ņirgāšanos un bulingu. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta kārtība rīcībai, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Šīs situācijas tiek nekavējoties risinātas. Izglītības vadība iesaistās fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, tostarp citas institūcijas (sociālo dienestu, pašvaldības vai valsts policiju, izglītības nodaļu) Izglītības iestādē ir pieejams sociālais pedagogs, psihologs. Izglītības iestādes foajē ir izvietota pastkastīte “Neklusē-informē”, kur var sniegt informāciju vai meklēt palīdzību. Šo pastkastīti pārrauga sociālais pedagogs.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Ir izveidotas piecas pamatvērtības, kas tiek iedzīvinātas un aktualizētas. Ir izveidota vērtību siena, kuras tapšanā ir piedalījies ikviens izglītības iestādes izglītojamais un pedagogs.</p>	

<p>Izglītības iestādē tiek ieviestas pozitīvās, negatīvās piezīmes un izstrādāta rīcības kārtība.</p> <p>Eduro aptaujā ir iegūti sākotnējie dati par emocionālo drošību izglītības iestādē. Rezultāti rāda, ka 86% izglītojamie drīzāk lepojas ar to, ka mācās šajā izglītības iestādē. 60% jūtas droši.</p>	
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības katram izglītojamajam un darbiniekam. Izglītības iestādē priekšlaicīga mācību pārtraukšana notiek ļoti reti, jo vairākus gadus mērķtiecīgi uzmanību pievērš izglītojamajiem, kuriem ir risks pārtraukt priekšlaicīgi mācības. Tiek piedāvātas papildus 1 stunda nedēļā un atbalsta pedagogs.</p>	

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

- 6.1. Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Skolēnu grupu mobilitātes mācību nolūkos”:
 - 6.1.1. Polija (2pedagogi, 8.klases 9 skolēni)
 - 6.1.2. Vācija (2 pedagogi, 11.klases 6 skolēni)
 - 6.1.3. Portugāle (2 pedagogi, 7.klases 6 skolēni)
- 6.2.Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos”, Horvātija – individuālā mācību mobilitāte (1 pedagogs)
- 6.3.Interreg Central Baltic Programme organizētājās CBYE projekta aktivitātēs.
 - 6.3.1. Tallina
 - 6.3.2. Helsinki (Somija)
- 6.4.Biedrības “Debašu centrs” organizētie pasākumi:
- 6.5.Ukrainas sabiedriskās organizācijas “Нове Бачення” organizētais starptautiskais sadraudzības debašu pasākums Viļņā (Lietuva);
- 6.6. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”
 - 6.6.1. Mācību gada laikā apmeklēti 32 “Latvijas skolas somas” pasākumi. 1.semestrī vismaz vienu pasākumu apmeklēja 100% izglītojamie, 2.semestrī - 90% .
- 6.7.IEA Starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījuma (IEA ICILS 2023) pasākums “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”
- 6.8.IEA TIMSS 2023 Starptautiskais matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījums TIMSS. Pētījums vērtēja 4.klašu izglītojamie matemātikas un dabaszinātņu prasmes. Pētījumā tika ietverti izglītojamie, vecāki, matemātikas un dabaszinātņu pedagogi, izglītības iestādes direktore
- 6.9.Veselības inspekcijas pašnovērtējums “Telpu platības izvērtējums izglītības iestādē” par mācību telpu platību novērtējumu

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 7.1. Junior Achievement Latvija (skolēnu mācību uzņēmumi).
- 7.2. Skolo.lv (mācīšanās platforma)
- 7.3. SIA "Lielvārds" (soma.lv, mācību līdzekļi, mācību materiāli).
- 7.4. SIA "Tilde" (letonika.lv).
- 7.5. SIA Uzdevumi.lv.
- 7.6. SIA "Apgāds Zvaigznes ABC" (digitālo mācību materiāli, virtuālā platforma maconis.lv)
- 7.7. SIA Tietoevry.com (bibliotēkas informācijas sistēma Alise).
- 7.8. Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Tehniskās universitātes Materiālzinātnes un ķīmijas tehnoloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti (prakses vietas).

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 8.1. Prioritātes:
 - 8.1.1. **2024./2025.m.g.** Sociāli emocionālās labbūtības aktualizēšana un veicināšana
 - 8.1.2. **2025./2026.m.g.** Izglītojamo izpratnes veicināšana par personības attīstību, motivāciju, atbildīgu un mērķtiecīgu personību
 - 8.1.3. **2026./2027.m.g.** Izglītības iestādes identitātes un piederības apziņas veicināšana, skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.
- 8.2. Secinājumi. Aktualizēsim izglītības iestādes vērtību ieviešanas procesu un iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē. Vērtību ieviešanai veltīsim katrai vērtībai vienu semestri. 2023./24. m.g. mēģinājam strādāt ar visām piecām izglītības iestādes vērtībām, bet sapratām, ka ir par maz laika. Turpināsim iesākto darbu pie pozitīvajām un negatīvajām piezīmēm, uzsvāru liekot uz pozitīvajām piezīmēm. Lai mazinātu bulinga gadījumus viss izglītības iestādes kolektīvs, izglītojamie, vecāki iesaistīsies KIVA projektā.
- 8.3. Tālākās vajadzības. Gatavosimies XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un skolas 150 gadu jubilejai 2026.gadā Iesaistīsim vairāk izglītojamos un Domes pārstāvjus plānojot, organizējot skolas ārpus stundu pasākumus un veicināsim vecāku padomes iesaisti izglītības iestādes dzīvē.

9. Citi sasniegumi

- 9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 9.1.1. 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē tika izveidoti 12 SMU uzņēmumi. Uz Bauskas novada Gada uzņēmēju balvu tika izvirzīti 2 SMU uzņēmumi:
 - 9.1.1.1. **COCOS** (4 izglītojamie no 11.klases) – kokosriekstu bļodiņas veidošana un apgleznošana
 - 9.1.1.2. **Denise's Desire** (2 izglītojamie no 4. un 7. klases) – ar rokām darināti rotaļu zirdziņi, kas ieguva balvu Gada skolēnu mācību uzņēmums.
 - 9.1.1.3. Izglītojamie beidzot pamatskolu 60% izvēlas tālākizglītību Iecavas vidusskolā, 13%- citā vidusskolā, 19% - proftehniskās izglītības iestādes un koledžas, 3%- izglītību tālmācībā, 3%- atkārtoto mācības 9.klasē.
 - 9.1.1.4. Izglītojamie beidzot vidusskolu 84 % turpina mācības, 6% - izvēlas aktīvo dienestu un 10% - strādā.
- 9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma CE par 2023./2024. mācību gadu secinājums:

- 9.2.1.1. Rezultāti eksāmenos pārsvarā sakrīt ar valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki. Ļoti labi rezultāti ir angļu valodas eksāmenā. Uzmanība ir jāpievērš matemātikas eksāmena rezultātiem, kas ir izaicinājums ne tikai skolā, bet arī valstī,
 - 9.2.1.2. Vairāk uzmanību veltīt matemātikas apgūšanai gan pamatzglītības posmā, gan vidusskolas izglītības posmā;
 - 9.2.1.3. Veidot diagnosticējošos darbus, pārejot izglītojamajiem no viena izglītības posma uz citu,
 - 9.2.1.4. Motivēt izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām, sasniegt pēc iespējas labākus rezultātus un regulāri apmeklēt konsultācijas,
 - 9.2.1.5. Meklēt iespēju piedāvāt izglītojamajiem fakultatīvus, papildus individuālas nodarbības matemātikas mācību vielas apgūšanai un nostiprināšanai.
 - 9.2.1.6. Izaicinājums būs eksāmenu nokārtošanas robežas kāpums uz 20 % gan izglītības iestādē, gan valstī.
- 9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums):
- 9.2.2.1. Izglītojamo sasniegumi mācību gada beigās bija ar vidējo vērtējumu skolā 7.24 .
 - 9.2.2.2. Skolēnu skaits, kuri sasnieguši
 - 9.2.2.2.1. augstu līmeni – 0,71 % (-1,09% pret 2022./23.),
 - 9.2.2.2.2. optimālu līmeni – 34,11% (-4,29% pret 2022./23.),
 - 9.2.2.2.3. pietiekamu līmeni- 59,54% (+9,24% pret 2022./23.) ,
 - 9.2.2.2.4. nepietiekamu līmeni – 5,16% (-4,14% pret 2022./23.) un nav kāds vērtējums 0,36%
 - 9.2.2.3. Rezultāti daudz neatšķiras no iepriekšējā mācību gada, neskatoties uz to, ka izglītības iestādē tika ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība un izglītojamie vērtējumus nedrīkstēja uzlabot. Izglītojamajiem bieži trūkst motivācijas iegūt pēc iespējas augstāku vērtējumu un vairāk zināšanu. Ir jāstrādā pie izglītojamo motivācijas un jāpievērš vienādi liela vērība gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Ir jāpalielina darbs pie karjeras izglītības.

Izglītības iestādes vadītājs Solveiga Lineja