

**Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes  
VECSAULES PAMATSKOLA  
pašnovērtējuma ziņojums**

**Izglītības iestādes vadītājs: Sarmīte Zandere**

---

**Aktualizēts: 2024. gada 18. oktobrī**

---

**SASKAŅOTS**

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Aivars Okmanis

*(vārds, uzvārds)*

---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3602	13.08.2020.	106	108
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	<p>“Vecsaules pamatskola”, Vecsaule, Vecsaules pag., Bauskas nov.</p> <p>“Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pag., Bauskas nov.</p>	V-9250	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	55	58
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3603	13.08.2020.	22	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	01015611	<p>“Vecsaules pamatskola”, Ozolaine, Vecsaules pag., Bauskas nov.</p>	V-6973	05.06.2023.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem	21015811		V-9254	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	5	5

ar garīgās attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V-9252	08.08.2017. (uz nenoteiktu laiku)	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-6792	05.06.2023.	0	0

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Radoša, atvērta, tradīcijām bagāta, aprīkota ar modernām tehnoloģijām, kvalitatīvas izglītības ieguves vieta, mācīšanās organizācija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Drošā, radošā un atbalstošā vidē ikvienam izglītojamajam ir iespēja kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, lojālu Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildība, Tolerance un Godīgums.

## 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības procesa attīstība jauno kompetenču pieejas un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveides ieviešanā	a) kvalitatīvi 1. nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, fokusējoties uz skolēnu snieguma vērtēšanas pilnveidi, mācību procesa dažādošanu, karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā, skolēncentrētu mācību stundu; 2. pilnveidoti izglītības iestādes iekšējie	1. Sasniegts, pilnveidota formatīvā un summatīvā vērtēšana, nosakot vienotus % kritērijus katrai ballei. 2. Sasniegts, izstrādāta, pieņemta 30.08.2023. un īstenota jauna "Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana".

	<p>noteikumi “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana”;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. mācību priekšmetu stundu struktūra un organizācija nodrošina pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas īstenošanu;</li> <li>4. izstrādāts un sekmīgi īstenots karjeras izglītības plāns trīs gadiem;</li> <li>5. nodrošināta mācību procesa dažādošana (t.sk. finansiāls nodrošinājums); to organizējot dažādās kultūras, sporta iestādēs, uzņēmumos, pasākumos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sasniegts, 75% vērotajās mācību priekšmetu stundās konstatēta kompetenču pieejas īstenošana.</li> <li>4. Sasniegts, 90% īstenots karjeras izglītības plāns.</li> <li>5. Daļēji sasniegts, 40% vēroto stundu īstenotas ārpusskolas, piemēram, Vecsaules saieta nams, Bauskas peldbaseins.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogi mācību procesā ievēro izglītības iestādes iekšējo noteikumu “Kārtība, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” prasības;</li> <li>2. lielākajā daļā (vairāk kā 75%) vērotajās mācību priekšmetu stundās tiek nodrošināta pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejai atbilstoša stundu struktūra un organizācija;</li> <li>3. lielākā daļa (vairāk kā 75%) izglītojamo iesaistīti karjeras izglītības plāna īstenošanā;</li> <li>4. vairāk kā 50% vērotajās mācību priekšmetu stundās nodrošināta skolēncentrēta pieeja ar pašvadītas mācīšanās elementiem;</li> <li>5. izglītojamajiem ne retāk kā 4 reizes mācību gadā tiek organizēts mācību process ārpus skolas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts, 100% pedagogu ievēroja un vērtēja skolēnu sasniegumus atbilstoši jaunajai vērtēšanas kārtībai.</li> <li>2. Sasniegts, 75% vēroto mācību stundu kompetenču pieejai atbilstoša struktūra.</li> <li>3. Sasniegts, 77% izglītojamo iesaistīti karjeras izglītošanas plāna īstenošanā.</li> <li>4. Daļēji sasniegts, 40% vēroto stundu skolēncentrētas.</li> <li>5. Sasniegts, 100% visiem izglītojamajiem 4 reizes organizēts mācību process ārpus skolas.</li> </ol>
Skolēnu pašvadītas mācīšanās, jaunrades un	a) kvalitatīvi	

uzņēmējspējas attīstīšana mācību procesā un ārpusklases aktivitātēs	1. visu mācību priekšmetu, karjeras izglītības, Eko skolas programmu īstenošanā un ārpusklases pasākumos un aktivitātēs nodrošināta izglītojamo pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana.	1. Daļēji sasniegts, 65% izglītības procesa norišu attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes.
	b) kvantitatīvi 1. vairāk kā 50% vēroto mācību priekšmetu stundu, visās ārpusstundu aktivitātes un pasākumos, karjeras izglītības, Ekoskolas organizētajās aktivitātēs un nodarbībās attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas; 2. visi izglītojamie, pedagogi un sākumskolas (1.-6.kl.) vecāki iesaistījušies Ekoskolas aktivitātēs.	1. Daļēji sasniegts, 40% vēroto mācību stundu attīstītas pašvadītas mācīšanās, jaunrades un uzņēmējspējas. 2. Sasniegts, 100% visi 1.-6.klašu izglītojamie un viņu vecāki iesaistījušies Ekoskolas aktivitātēs.

### 3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b></li> </ul>	<p>Iekļaujošā izglītība – stiprināta sadarbība starp visām izglītības iestādē iekļaujošās izglītības realizācijā iesaistītajām pusēm – pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, daloties savstarpējā pieredzē sadarbības kopienā, veicot divreiz gadā ne tikai formālu bet kvalitatīvu individuālo izglītības programmas apguves plānu izvērtēšanu;</p> <p>Individualizācija - turpināts pilnveidot izglītības iestādē izveidoto individualizētā atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem un bērniem ar speciālajām</p>	<p>Sasniegts: 75% pedagogu dalījušies pieredzē atbalsta komandas sadarbības kopā 4 reizes mācību gadā; 2 reizes gadā izvērtēti 27 individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>Pedagoga palīga amatvienība – 0,6 likmes.</p>

	<p>vajadzībām, mācīšanās traucējumiem, konstatējot un analizējot katra izglītojamā konkrētās vajadzības un lietderīgo atbalstu, kā arī īstenojot Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas organizētajos direktoru vietniekuursos “Skolēnu dažādās vajadzības kā norma izglītības sistēmā” apgūtās jaunākās teorētiskās atziņas un praktiskos piemērus.</p> <p>Sadarbība ar vecākiem – turpināts sekmēt Skolas Padomes iesaistīšanu izglītības iestādei nozīmīgu jautājumu risināšanā un efektīvas informācijas aprites nodrošināšanā, kā arī visu izglītojamo vecāku aktīvu līdzdalību un līdzatbildību Ekoskolas projekta “No atkritumiem uz resursiem” un sociālā projekta “Neklusē” īstenošanā un jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanā un pilnveidošanā.</p>	<p>Divas reizes pedagoģiskās padomes sēdē un pedagogu sadarbības kopā 84% pedagogu apguva jaunākās teorētiskās atziņas un praktiskus piemērus darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Skolas Padomes sanāksmēs divas reizes mācību gadā risināti iestādei nozīmīgi jautājumi : skolas jubilejas svinības un līdzdalība īstenotajos skolas projektos.</p> <p>Ekoskolas projektā “No atkritumiem uz resursiem” iesaistījušies 70% vecāku. Sociālajā projektā “Neklusē” līdzdarbojās 50% vecāku. Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu atbalstīja 77% vecāku.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās</b></li> </ul>	<p>Īstenotas Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas organizētajos direktoru vietniekuursos “Skolēnu dažādās vajadzības kā norma izglītības sistēmā” apgūtās jaunākās teorētiskās atziņas un praktiskie piemēri.</p> <p>Pedagogu profesionālā pilnveide, sadarbība - atbalstīti un motivēti pedagogi iesaistīties tālākizglītības kursos, kurus organizē Bauskas Valsts ģimnāzija.</p>	<p>Četras reizes pedagogu sadarbības kopā 84% pedagogu apguva jaunākās teorētiskās atziņas un praktiskos piemērus darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Bauskas Valsts ģimnāzijas organizētos kursus apmeklējuši 10 pedagogi.</p> <p>Visu mācību gadu katrai no četrām sadarbības kopām, kuras aptver 87% pedagogu notikušas 4 sanāksmes, kurās</p>

	Pedagogi aktīvi līdzdarbojušies un turpināt dalīties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem, mācoties vienam no otra četrās sadarbības kopienās, lai pilnveidotu savas kompetences.	savstarpējā pieredzē dalījušies 57% pedagogu.
--	--	---

### 3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības procesa attīstība pedagogu pašvērtējuma metodikas pilnveidošanā, aktualizējot pedagoga personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, sniedzot metodisko atbalstu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogu sadarbības kopās tiek pilnveidotas prasmes datos balstītas pašvērtējuma izstrādes metodikas apguvē.</li> </ol>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu mācību gada noslēgumā veic sava darba rakstisku pašnovērtējumu un iesniedz to administrācijai;</li> <li>2. 95% pedagogu piedalās individuālās sarunās ar administrāciju par sava darba pašnovērtējumu;</li> <li>3. 90% pedagogu uzņemas personīgo atbildību par regulāru un vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi, izvēloties un papildinot zināšanas tālākizglītībasursos.</li> </ol>
Skolēnu izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas attīstība, veidojot efektīvu mācīšanos iedziļinoties	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi izvirza skaidrus mācīšanās mērķus (sasniežamos rezultātus) un skaidri definētus instrumentus un kritērijus, kā mērīt sasniegto, mācoties iedziļinoties.</li> <li>2. Pedagogi izmanto kompleksus, integrētus, ilgtermiņa un dažāda līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, sasniežamā rezultāta apguvei.</li> <li>3. Pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, intereses un mācīšanās vajadzības.</li> <li>4. Pedagogi sniedz pastāvīgu un efektīvu atgriezenisko saiti par uzdevumu, procesu un pašvadību, prasmīgi izmantojot formatīvo vērtēšanu.</li> </ol>

	5. Skolēniem pakāpeniski tiek mācīts vadīt savu mācīšanos, dodot izvēles iespējas.
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90 % pedagogu vērotajās stundās izvirza skaidrus mērķus (sasniedzamos rezultātus) un snieguma kritērijus.</li> <li>2. 85% pedagogu vērotajās stundās izmanto diferencētus un kompleksus uzdevumus, kas virza uz sasniedzamo mērķi.</li> <li>3. 87% pedagogu vērotajās stundās izmanto individualizāciju.</li> <li>4. 90% pedagogu vērotajās stundās sniedz efektīvu atgriezenisko saiti.</li> <li>5. 76% pedagogu vērotajās stundās dod skolēniem izvēles iespējas un māca apgūt pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> </ol>

### 3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m.g.:

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b></li> </ul>	<p>Atbalsts izcilības un talantu attīstībai, piešķirot stipendijas olimpiāžu un konkursu uzvarētājiem, kā arī naudas balvas pedagogiem. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem bērniem.</p> <p>Iekļaujošās izglītības pieejā sadarbība ar atbalsta personālu, lai diagnosticētu un sniegtu atbalstu izglītojamiem gan iestādē, gan novadā. Bērnu diagnosticēšana jauktu attīstības traucējumu noteikšanai pirmsskolas vecumposmos, lai agrīni uzsāktu darbu bērnu attīstības traucējumu novēršanā, regulāri izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojot atbalsta sistēmu.</p> <p>Interesu izglītības stiprināšana, mudinot izglītojamos darboties vismaz vienā no piedāvātajām interešu izglītības programmām. Vecāku iesaistīšana atbalsta sniegšanā, veidojot izglītojošas programmas vecākiem.</p>	<p>17% no kopējā izglītojamo skaita piedalās olimpiādēs un konkursos.</p> <p>95% no kopējā speciālo programmu izglītojamo skaita nepieciešams atbalsts.</p> <p>75% no izglītojamo kopskaita piedalās interešu izglītības programmās.</p> <p>75% izglītojamo vecāku iesaistās izglītojošās programmās atbalsta sniegšanā.</p>



	Pedagogam pārzināt jaunākās tendences, sekot līdzi aktualitātēm un attīstības tendencēm nozarē, piedalotiesursos, semināros, izstādēs u.c.	80% pedagogu pārzina jaunākās tendences, seko līdzi aktualitātēm un attīstības tendencēm nozarē.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana, iesaistoties sadarbībā ar citām iestādēm- Bauskas ģimnāziju, Zemgales reģionālo kompetenču attīstības centru (apmeklējot dažādas konferences, meistarklases)</b></li> </ul>	<p>Pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> <p>Pedagogu prasme izprast savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticoties saviem kolēģiem, spējot minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>90% pedagogu piedalās sadarbības plānošanā un izpildē.</p> <p>90% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Iekļaujoša vide</b></li> </ul>	<p>Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki veido vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaujošu vidi. Intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Vienlīdzīgas un iekļaujošas mācību vides nodrošināšana, kas izglītojamajiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.</p> <p>Izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs, lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>	<p>90% izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem no kopējā skaita ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaujošu vidi.</p> <p>90% izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p>

	Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	
--	---	--

#### 4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

##### 4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Mācību gada beigās 4% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi (9-10 balles) un 13% optimāli mācību sasniegumi (6 balles -8 balles), 76,8% ir viduvējs sniegums, bet 6,2% nepietiekams. Vidējais vērtējums ikdienas mācībās 6,4 balles.	Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem - 4% , optimāliem mācību sasniegumiem - 16%.
1.2.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Vidējais vērtējums ikdienas mācībās- 5,78 balles.	Vidējais vērtējums ikdienas mācībās- 6,00 balles
1.3.	Speciālās izglītības programmā (58)	Vidējais vērtējums ikdienas mācībās- 6,08 balles	Vidējais vērtējums ikdienas mācībās- 6,15 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valodā-55,88%, par 8,02% zemāki kā valstī (63,9%) Latviešu valodā -59,38%, par 0,28% augstāki kā valstī (59,1%) Matemātika-27,11%, par 16,09% zemāki kā valstī (43,2%)	Angļu valodā - 57% Latviešu valodā - 60% Matemātikā - 30%. Līdzīgi valsts vidējiem vērtējumiem.

2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Gada vidējie vērtējumi: Angļu valodā 5,94 balles Latviešu valodā 5,89 balles Matemātika 5,83 balles	Gada vidējie vērtējumi: Angļu valodā 6 balles Latviešu valodā 6 balles Matemātika 5,9 balles
3.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
3.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	71,72%	80%
3.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	74,74%	80%
3.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	80%	80%
3.4.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	70%	80%
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Audzināšanas procesā kvalitātes rādītāji ir tikumu izkopšana (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) - 86% izglītojamo ir izkopti minētie tikumi. (Datu avots: e-klase) Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, cieņas audzināšana pret valsts nacionālajām vērtībām - 36% izglītojamo ir izpratne. (Datu avots: e-klase)	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem- 90% izglītojamo iesaistīti sadarbībā .  Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana 80% izglītojamo.
5.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas izglītības pakalpojuma kvalitāte: 44% vecāku novērtē, ka ir augsta kvalitāte, 56% vecāku novērtē ka ir apmierinoša kvalitāte.</li> <li>• Bērna drošības un labsajūtas līmenis pirmsskolas vidē: 64% labi jūtas; 32% jūtas apmierinoši; 4% jūtas nomākti, nelabprāt vēlas apmeklēt pirmsskolas grupu.</li> <li>• Pirmsskolas pedagogu profesionalitāte: 88% vecāku vērtē, ka pirmsskolas pedagogu</li> </ul>	Izvērtēt Pedagoģiskās padomes sēdēs vecāku aptaujās iegūto informāciju un pilnveidot izglītības pakalpojuma kvalitāti atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, lai 75% izglītojamo pirmsskolā justos labi un 95% vecāku apmierināti ar pedagogu profesionalitāti.

		<p>profesionalitāte ir augstā līmenī; 12% vērtē, ka viduvējā līmenī.</p> <p>Datu avots: Vecāku aptauja.</p>	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	<p>Trīs otrās vietas un viena atzinība 2. posma Bauskas novada mācību priekšmetu (matemātika, angļu valoda, bioloģija, latviešu valoda) olimpiādēs 15% no skolas izglītojamiem piedalījās dažādās olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p>	<p>Dalība visās 2. posma Bauskas novadā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>17% no skolas izglītojamiem piedalīsies dažādās olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p>
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	<p>Klases audzinātāji tiek motivēti ilgtermiņam mācību un audzināšanas procesam, izmantojot daudzveidīgās mācīšanās metodes. Klases audzinātāju sadarbības kopienā 80% audzinātāju tika iepazīstināti ar materiālu “Kā vadīt skolēnu pašvadītu mācīšanos.”</p> <p>Lai mācību stundās tiktu darbināti un lietoti domāšanas, emocionālo procesu un uzvedības regulēšanas rīki, lai pats izglītojams sistemātiski apgūtu jaunas zināšanas un prasmes.</p> <p>Analizēti ieteikumi par “Garīgās veselības veicināšanas” ieviešanas iespējām skolā, dažādos mācību priekšmetos. Klases audzinātāju sadarbības kopienā 65% audzinātāju tika iepazīstināti ar metodisko materiālu “Garīgās veselības veicināšana pamatskolā”. Garīgā veselība tiek definēta kā labklājības stāvoklis, kurā katrs indivīds apzinās savu potenciālu, tiek galā ar ikdienas dzīves spriedzi, strādā ražīgi un auglīgi un spēj dot ieguldījumu savā dzīvē. Pēc skolēnu aptaujas, kas tika veikta projekta “Neklusē” ietvaros 20% skolēnu piedzīvo garīgās veselības grūtības.</p> <p>Izglītojamie piedalās mācību ekskursijās ārpus mācību iestādes. 100% izglītojamie atbalsta un piedalās mācību ekskursijās, kas paplašina izglītojamo redzes loku.</p>	<p>Ar klases audzinātāju sadarbības kopienā prezentētajiem un analizētajiem aktuālajiem jautājumiem 90% iepazīstināt visus priekšmeta skolotājus.</p> <p>Iepazīstināt priekšmetu skolotājus ar audzināšanas un karjeras tematu iekļaušanu mācību programmās 90%.</p> <p>Organizēt izglītojamajiem mācību ekskursijas, plānojot tos sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem 90%, lai paplašinātu skolēnu redzes loku, veicinātu komunikāciju, praksē pielietot uzvedības noteikumu ārpus skolas teritorijas.</p> <p>Iepazīstināt izglītojamos un viņu vecākus ar darba tirgus analīzi un aktuālāko informāciju 60%, lai vecāki aktīvāk iesaistītos skolēnu motivēšanā mācīties un nākotnes plānu izvirzīšanā.</p>

	<p>7.-9. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopumu, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (tajā skaitā, pašvadīta mācīšanās, digitālas prasmes u.c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp vispārējās izglītības iestādi un profesionālās izglītības iestādēm. Tikšanās ar profesionālās izglītības iestādēm notiek no februāra līdz aprīlim. Ar tālākizglītības iespējām tika iepazīstināti 100% visi 9. klases skolēni.</p>	
--	--	--

#### 4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Mācību gada laikā skolēnu skaits palielinājās par 2, iemesls- dzīvesvietas maiņa.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	4 izglītojamajiem-296/68/45/32 neattaisnoti kavētas stundas. Regulāri tika ievietota informācija Valsts izglītības informācijas sistēmā, ar ģimenēm sazinājās sociālais pedagogs, informēja sociālo dienestu.
Apvienotās klases	nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Viens izglītojamais atkārtoti 7. klasē. Izglītojamais iestājās skolā mācību gada sākumā no Rīgas, iepriekšējā skolā bija daudz kavējis. Kavējumi turpinājās, ar ģimenēm sazinājās klases audzinātāja, sociālais pedagogs, tika informēts sociālais dienests. Ģimene tika apsekota., rezultāti nesevoja.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	nav
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Divi pedagogi: 1 - dzīvesvietas maiņa, 1 - palielināta slodze pamatdarba vietā Direktora maiņa - pāreja citā darbā Bauskas novadā

Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	nav
Drošība izglītības iestādē	<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu izglītojamo, pedagogu, darbinieku izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Pārtrauga, izvērtē esošo kārtību, ir skaidrs, kā, kam un cik bieži veicama pārraudzība, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p> <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Fiziskās drošības pārkāpumi un vardarbības gadījumi un tās draudi starp izglītojamiem, starp pedagogiem, starp izglītojamiem un pedagogiem un/vai citiem darbiniekiem tiek ātri identificēti, analizēti un risināti, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujātajiem (pēc Edurio aptaujas datiem) vecākiem (69%), personāla (86%) un 49% no 5.-9.klases izglītojamiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās 51% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniežamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestāde pārzina un uzlabo riska zonas un vietas iestādē (piemēram, labierīcības, dušas, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings un jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.</p>

## 5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: intervijas, sarunas, dokumentu analīze, anketēšana, situāciju analīze un mācību stundu vērošanas rezultāti.

### 5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju Bauskas novada pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.</p>	<p>Pamatojoties uz Edurio aptaujas (2024.gada oktobrī) datiem, plānot un nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, ņemot vērā izglītības iestādes stratēģiskās vajadzības.</p>
<p>Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un vietējiem zemniekiem un uzņēmējiem, īpaši plānojot un īstenojot uzdevumus Vecsaules skolas 170 gadu jubilejas svinību sakarā, kā arī likvidējot vētras sekas skolas apkārtnes teritorijā 2024. gada jūlijā un augustā. Vadītājs pārstāv izglītības iestādi kopienas un Bauskas novada pašvaldības un Izglītības nodaļas īstenojamās aktivitātēs, kā arī piedāvā atsevišķus projektus (Līdzdalības budžeta projekts ‘‘Ceļo ar velo un iepazīsti Vecsaules skolu’’ ) un aktivitātes sadarbības veicināšanai.</p>	<p>Iniciēt un paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu un Bauskas novada pašvaldību, lai īstenotu skolas sporta zāles un piebūves projektēšanu un celtniecību, kā arī iestādes apkārtnes teritorijas labiekārtošanu.</p>
<p>Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem izziņas un inovāciju kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.</p>	<p>Veidot izpratni vecākos par pārmaiņu nepieciešamību, bet izglītojamos un personālā izpratni uzņemties personīgu atbildību par pārmaiņu ieviešanu iestādē. Sistemātizēt darbu ar vecākiem izziņas un inovāciju kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.</p>
<p>Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējās pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm-Bauskas Valsts ģimnāziju, Zemgales reģionālo kompetenču</p>	<p>Rast iespēju iestādē uzkrāto zināšanu un mācīšanās pieredzes publiskošanai.</p>

attīstības centru (apmeklē dažādas konferences, meistarklases).	
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Veidot stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, lai līdzsvarotu visu iesaistīto pušu intereses.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Aktivizēt iestādes padomes darbību izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā.
Vadītājs nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm - Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti divos kritērijos: pedagogi piedalās Latvijas Universitātes rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju par pētījumiem izvēlētajā specializācijas mācību jomā un nodrošina prakses vietas pedagoģijas/izglītības zinātņu programmās studējošiem.	Turpināt un uzlabot mērķtiecīgu sadarbību ar Latvijas Universitāti un Daugavpils Universitāti iepriekš minētajos kritērijos.

## 5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana - 2023./2024. m.g.1. semestrī 40% pedagogu, 2. semestrī 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā vērošanā (reizi semestrī 25%, reizi mācību gadā 35% pedagogu). Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdē 2024.gada martā. 96% pedagogu Edurio aptaujā apliecināja, ka no skolas vadības saņemtā atgriezeniskā pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot mācīšanas darbu.	Turpināt pilnveidot sistēmu, lai gandrīz visi (90%) pedagogi aktīvi iesaistītos un biežāk veiktu savstarpējo stundu vērošanu, iegūstot objektīvākus datus, lai pieņemtu datus balstītus lēmumus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.



<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 75% vērotajās mācību stundās. 78% pedagogu brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā šādas elementus: stundas sasniedzamā rezultāta noteikšana, aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas iekļaušana stundas plānā, kā arī atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem par skolēna mācīšanās procesu un mācību sasniegumiem.</p> <p>78% izglītojamo tas ir saprotami. 90% vēroto mācību stundu parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija</p> <p>75% pedagogu uzskata, ka pārzina dažādas mācību metodes ,metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Vērotajās stundās 92% pedagogi sniedza izglītojamajiem atgriezenisko saiti. 78% izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	<p>Dažādot pedagogu un izglītojamo viens otram sniegto atgriezenisko saišu veidus, lai pedagogi attīstītu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūtu mācīšanās prasmes.</p>
<p>80% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 80% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 60% diferencē laiku, kas pieejams uzdevumu izpildei, 70% pielāgo sasniedzamo rezultātu, 55% pielāgo vidi skolēnam. 57% pedagogu uzskata, ka nepieciešams lielāks atbalsts, lai sagatavotu dažāda līmeņa uzdevumus, jo to sagatavošanā tiek patērēts daudz laika.</p> <p>Izglītības process pamatā izglītojamo centrēts (75%) un/vai pedagogcentrēts (15%).</p> <p>Izglītojamo vadītās bija 10 % vēroto stundu.</p>	<p>Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu (kursi, pieredzes apmaiņa sadarbības kopās, mācīšanās jomas konsultantu konsultācijas), lai pilnveidotu prasmes dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanā diferenciacijas un individualizācijas procesā.</p> <p>Panākt, ka izglītības procesā samazinās pedagogcentrēto stundas (vismaz 10%) un palielinās izglītojamo vadītās stundas (vismaz 15%).</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi un īstenojusi jauno “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību”, kura stājās spēkā 2023. gada 1. septembrī (izskatīta un akceptēta Pedagoģiskās padomes sēdē 2023. gada 29. augustā), informējot un izglītojot vecākus un skolēnus par būtiskākajām atšķirībām un veidojot vienotu izpratni par jauninājumiem.</p>	<p>Piedāvāt un popularizēt citām izglītības iestādēm savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu (Mācību priekšmetu vērtēšanas plāni), lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>

<p>Tā nodrošina katru izglītojamā izaugsmi, ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>95% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību, to ievēro un uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem skolēniem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 77% vecāku to izprot, taču labāk vēlas izprast atšķirības starp summatīvo un formatīvo vērtēšanu (15%) un iespējām uzlabot sniegumu (12%). 95% skolēnu izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības, bet 91% zina par iespējām un saņem ieteikumus no skolotājiem, kā uzlabot savu sniegumu.</p> <p>Balstoties uz datiem un stundu vērojumiem, visa mācību gada laikā tika analizēta jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas gaita un sekmīgi risinātas problēmsituācijas, kuras radās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Mācību gada noslēgumā kārtība tika vēlreiz rediģēta un aktualizēta pedagoģiskās padoms sēdē 2024. gada 27. augustā, lai pilnībā atbilstu normatīvajiem aktiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi iesaistās un sadarbojas pedagogi un atbalsta personāls, kā arī vecāki. 80% pedagogu uzskata, ka skolā ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums, visvairāk tiek izjūts speciāla pedagoga (45%) trūkums. Taču pilnveidota un efektīvā atbalsta sistēma izglītojamiem, padarot pieejamāku un kvalitatīvāku pedagoga palīga sniegto palīdzību, nodrošinot atsevišķu telpu darbam ar skolēnu, metodiskos un mācību materiālus.</p> <p>Apzināts un sniegts nepieciešamais atbalsts tiem skolotājiem, kuriem klasē ir skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi iekļaujošas izglītības kontekstā, kā arī pilnveidota pedagoga sadarbība darbā ar katru skolēnu.</p> <p>78% pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmsituāciju risināšanā bija rezultatīva, bet 95% ņem vērā</p>	<p>Skolas administrācijai risināt jautājumu par speciālā pedagoga piesaisti.</p>

<p>sniiegto informāciju un ieteikumus, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu saviem skolēniem.</p> <p>Visvairāk vecāki pēdējo trīs gadu laikā sadarbojušies ar psihologu (41%), uzskatot 92% gadījumu viņa sniegtā palīdzība bijusi noderīga. Par 100% noderīgu vecāki uzskata sociālā pedagoga un logopēda sniegto atbalstu, bet pedagoga palīga sniegtā palīdzība bijusi noderīga 80% gadījumu. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klašu audzinātāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.</p>	
<p>Izglītības iestāde realizē lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmās. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jauno lietpratībā balstītu mācību saturu, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Turpināt īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmas.</p>

### 5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no aptaujājajiem (pēc Edurio aptaujas datiem) vecākiem (69%), personāla (86%) un 49% no 5.-9. klases izglītojamiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās 51% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Lai iegūtu precīzākus datus par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi un pieņemtu datus balstītus lēmumus tās uzlabošanai, panākt, ka gandrīz visi (90%) iesaistītie – izglītojamie, pedagogi un vecāki – izprot anketēšanas, sava viedokļa paušanas nozīmību uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba</p>	<p>Izstrādāt un ieviest noteiktus kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.</p>

<p>kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus. Ar izstrādātajiem noteikumiem iepazīnušās visas mērķgrupas, tās lielākoties (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un izglītojamie) izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumos, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p>	
<p>Izglītības iestāde sociālā pedagoga vadībā ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Sociālais pedagogs informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri (reizi semestrī) apkopo, analizē, plāno un veic tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Nepieciešamības gadījumā tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (arī no citām institūcijām, piemēram, valsts un pašvaldības policija, sociālais dienests, bāriņtiesa). Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Saskaņā ar jebkāda veida vardarbību izglītības iestādē nav piedzīvojuši 74% izglītojamo, 71% pedagogu, 75% personāla, savukārt 83% vecāku uzskata, ka viņu bērnam skolā neviens apzināti un regulāri nav darījis pāri.</p>	<p>Iepazīties un īstenot Bērnu aizsardzības centra izveidoto “Rīcības algoritmu izglītības iestādēm vardarbības gadījumos”. Ieviest uzvedības pārkāpumu izvērtēšanas kritēriju uzskaitījumu un kārtību, kā ar tiem tiek iepazīstināti vecāki.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību skolā (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelsana), tai skaitā digitālā vidē.</p>	<p>Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā.</p> <p>Edurio aptaujā iegūtie dati apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, tie liecina, ka tikai 50% izglītojamo izjūt emocionālo labbūtību, bet 58% bieži jūtas vientuļi, 42% sajūt stresu un trauksmi skolā, bet 26% ir noguruši no mācībām. Savukārt 100% pedagogu ieteiktu savu skolu citiem pedagogiem kā darba vietu un nav apsvēruši iespēju mainīt darba</p>

	<p>vietu uz citu skolu, tomēr pārstrādājušies nejūtas tikai 14%, bet stresu un trauksmi izjūt visi skolotāji, tāpēc tikai 29% nav apsvēruši mainīt profesiju. Tāpēc izglītības iestāde regulāri izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai, piemēram, izstrādāta kārtība mobilo telefonu lietošanai izglītības iestādē.</p> <p>Katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest korekcijas skolas iekšējās kārtības noteikumos atbilstoši dažādām dzīves situāciju izmaiņām, īpaši tos skaidrojot jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, lai nodrošinātu, ka noteikumi ir joprojām aktuāli un veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētas vērtības – atbildība, tolerance un godīgums- un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām . Edurio aptaujas dati liecina, ka 86% pedagogu izjūt pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp kolēģiem un ar vadību. Izglītības iestāde, iesaistoties visai atbalsta komandai- klases audzinātājam, sociālajam pedagogam un psihologam, īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Pēdējo trīs gadu laikā šādu gadījumu nav bijis.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Īpaši tā tika veidota 2023. gada septembrī, svinot skolas 170 gadu jubileju ar dažādiem pasākumiem gan izglītojamiem, gan absolventiem un bijušajiem pedagogiem, gan skolas atbalstītājiem un sponsoriem, kā arī izdodot skolas kalendāru 2024. gadam ar skolēnu literāro darbu fragmentiem un ilustrācijām, piedaloties konkursā “ Mana skola”.</p>	<p>Apkopojot un izvērtējot izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un to ietekmējošos faktorus, secinām, ka visbiežāk tie saistīti ar neattaisnotiem mācību kavējumiem. To novēršanai jāveido sadarbības plāns starp skolas sociālo pedagogu, psihologu, skolas administrāciju un novada iestādēm: sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju. Regulāri sekot līdzi, kā vecāki ievēro likumu par bērna tiesībām iegūt izglītību.</p>

## **6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti**

- 6.1. Izglītības iestāde iesaistījies sociālajā projektā “#Neklusē”** (turpmāk – Projekts), kurš tika izveidots organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros. Projekta ietvaros Biedrība “Neklusē” un Vecsaules pamatskola nodrošinās skolai piekļuvi mācību metodikai un dos tiesības to izmantot mācību stundu ietvaros. Pēc Edurio aptaujas 7%, Vecsaules pamatskolas izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas slikti, tādējādi ilgtermiņā mērķis ir izglītēt skolēnus, vecākus un skolotājus, rīkojot apmācības skolā. Lai īstenotu Projektu, palīdzētu skolēniem ziņot par pāridarījumiem un saņemt palīdzību, kā arī mazinātu mobinga līmeni Latvijas skolās, Biedrība un Skola noslēdza sadarbības memorandu. Biedrība apņēmas izstrādāt pētījumu par fizisko un emocionālo vardarbību Skolā un darīt Skolai pieejamus detalizētus Skolas rezultātus, kas palīdzēs skolas atbalsta personālam darbā ar izglītojamajiem.
- 6.2. Izglītojamie labprāt piedalās “Skolas somas” piedāvātajos pasākumos.** Izglītojamie iepazīst desmit kultūras nozares – mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību. Programma rūpējas, lai visiem skolēniem, regulāri būtu pieejamas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises, kas atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Izmantojot kultūras norises kā resursu, mācīšanās kļūst jēgpilnāka un personiskāka.
- 6.3. Izglītības iestāde no 2010. gada darbojas Ekoskolu programmā,** kas veido priekšstatu par veselīgu dzīvesveidu, klimata pārmaiņām, apkārtējās vides sakopšanu un saudzēšanu. Ekoskolu programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus. No 2013. gada skola katru gadu saņem Ekoskolu augstāko novērtējumu – Starptautisko Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu. 2023./2024. m.g. skola izpildīja visus Ekoskolai izvirzītos uzdevumus un vienpadsmito reizi saņēma augstāko novērtējumu - Ekoskolu Zaļo karogu un ekoskolu sertifikātu. 2023./2024.m.g. ekoskolas gada tēma bija Atkritumi, jo esam iesaistījušies projektā “No atkritumiem uz resursiem”. Mācību stundās, ārpusklases stundu pasākumos un projekta ietvaros skolēni mācījās šķirot un neradīt atkritumus, resursus izmantot vairākas reizes, veidojot rotājumus un dekorācijas no vienreiz lietotām lietām.

Pasākumi un aktivitātes 2023./2024.m.g.:

- Ekoskolu Rīcības dienas “Planētai vajag varoņus!”;
- Eiropas Medus brokastis;
- Putras diena;
- Dabas klases lekcija par atkritumu šķirošanu ;
- Ziemsvētku rotājumi no otrreizējiem materiāliem – izrotā logus un durvis;
- Konkurss “Izveido savu galvassegu no otrreizējām izejvielām!”;
- Meža dienas Tērvetē;
- Dalība konkursā “Šodien laukos”;
- Dalība Meža Meistarklasē;
- Dalība makulatūras un bateriju vākšanas konkursā;

- Darbība starptautiskā projektā “No atkritumiem uz resursiem.”

## **7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### **7.1. Pamatizglītības programmas īstenošanai:**

- 7.1.1. Mācību vadības platforma Soma.lv (SIA “Lielvārds”);
- 7.1.2. Interaktīvie materiāli “Visai skolai” (SIA “Apgāds Zvaigzne ABC”);
- 7.1.3. E-izdevums Skolas Vārds (SIA “Skolas Vārds”);
- 7.1.4. PROF pieslēgumi izglītības portālā [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) (SIA “Uzdevumi.lv”);
- 7.1.5. Bibliotēku informācijas sistēma ALISE.

### **7.2. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai:**

- 7.2.1. Mācību vadības platforma Soma.lv (SIA “Lielvārds”).

## **8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):**

- 8.1.1. 2022./2023.māc.g. veicināt izglītojamo piederību skolai, Latvijai, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām, izkopjot izpratni par pienākumiem un atbildību;
- 8.1.2. 2023./2024.māc.g. veidot izglītojamo izpratni par karjeras nozīmību, attīstot pašvadītas mācīšanās un atbildīgas rīcības prasmes;
- 8.1.3. 2024./2025.māc.g. izglītojamajos izkopt ētiskās vērtības: patiesums, līdzjūtība un tolerance.

**8.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:** Šodienas skatījumā karjera ir prasmju realizācija darbībā, jo karjerai izvirzītās prasības var mainīties atkarībā no inovācijām, globalizācijas ietekmes, klimata izmaiņām un izglītības kvalitātes. Veidojot izpratni par karjeras iespējām un nozīmi, tika organizētas tikšanās ar vidējās profesionālās izglītības iestādēm Ogres tehnikums, Jelgavas tehnikums, Saldus tehnikums, Aizkraukles tehnikums. Apmeklētas atvērto durvju dienas Bauskas Valsts ģimnāzijā, Ogres tehnikumā, Jelgavas tehnikumā, Saulaines teritoriālā struktūrvienība, Kandavas Lauksaimniecības tehnikums un Izglītības izstāde -2024. 20023./2024. mācību gada absolventu (18 izglītojamie) tālākizglītība: 50% profesionālās izglītības iestādēs, 50% vidusskolās.

### **8.3. Tālākās attīstības vajadzības:**

- 8.3.1. piedāvāt individuālās konsultācijas karjeras izglītībā arī izglītojamo vecākiem;
- 8.3.2. aktīvāk piedāvāt individuālās konsultācijas karjeras izglītībā, kuri nespēj izvēlēties nākotnes profesiju.

## 9. Citi sasniegumi

### 9.1. Godalgoto vietu ieguvēji Bauskas novada skolu sporta sacensībās 2023./2024. mācību gadā:

<b>I semestris</b>		
<b>Sacensības</b>	<b>Vieta</b>	<b>Vārds, uzvārds</b>
Vieglatlētika "D" grupa-bumbiņas mešana	3. vieta	Linards Strjuks
Vieglatlētika "E" grupa-tāllēkšana	3. vieta	Rēzija Rīna
Vieglatlētika "E" grupa-300m	3. vieta	Rebeka Rīna
Vieglatlētika "E" grupa-bumbiņas mešana	1.vieta	Patriks Kaļķis
Vieglatlētika "E" grupa-bumbiņas mešana	3. vieta	Artis Vecvagars
Vieglatlētika "B" grupa-110m barjeras	3. vieta	Emīls Tumašs
Vieglatlētika "B" grupa-400m	3. vieta	Kristiāns Ezeriņš
<b>II semestris</b>		
Pavasara kross	3. vieta	Rebeka Rīna
Futbols 2008./2009.g.dz.	2. vieta	
Minibasetbols 2013./2014.g.dz.	2. vieta	
Volejbols 2008./2009.g.dz.	1.vieta	
13. Jaunatnes Olimpiādes sacensības vieglatlētikā-diska mešana	1. vieta	Elizabete Veņikova

### 9.2. Sasniegumi dambretē:

2023.2024.m.g. Bauskas novada bērnu un jaunatnes sporta skolas dambretes nodaļā trenējas 27 Vecsaules pamatskolas skolēni.

<b>Sacensības</b>	<b>Vieta</b>	<b>Grupa</b>
Bauskas novada skolēnu sporta spēļu uzvarētāji	3.vieta	B grupa (2008./2009.g.dz.)
	3.vieta	C grupa (2010.201.g.dz.)
	1.vieta	D grupa (2012./2013.g.dz.)
	3.vieta	7.-9. klašu grupa



Latvijas skolēnu 77. spartakiādes finālsacensības	5.vieta	1.-6. klašu grupa
--	---------	-------------------

### 9.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu:

Izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 9. klases centralizētajos eksāmenos var salīdzināt tikai ar iepriekšējā gadu rezultātiem, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve.

Angļu valoda 2022./23.m.g. - 63,7%, 2023./24.m.g. - 55,88%;

Latviešu valoda 2022./23.m.g. - 58,8%, 2023./24.m.g. - 59,38%,

Matemātika 2022./23.m.g. - 27,8%, 2023./24.m.g. - 27,11%.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti (59,38%) ir virs valsts vidējā rezultāta (59,1%), angļu valodas eksāmena rezultāti (55,88%) ir zem valsts vidējā rezultāta (63,9%). Zemi rezultāti ir matemātikā - 27,11% (valstī vidēji 43,2%). Augstākais vērtējums matemātikā 45%, zemākais 10% skolniecei, kas iestājās no citas skolas 9. klases mācību gada vidū. Pozitīvi, ka 2023./24.m.g. visi skolēni piedalījās centralizētajos eksāmenos un apliecināja savu zināšanu un prasmju atbilstību, lai saņemtu pamatzglītības sertifikātus.

Eksāmenu rezultāti liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstīta runāšanas prasme, bet atpaliek lasīšanas prasme un grūtības risināt kompleksus uzdevumus. Minētais nosaka pienākumu pievērst lielāku vērību lasīšanas prasmei un kompleksu uzdevumu risināšanai.

9.3.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums):

**Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem (59,8%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (6-7 balles).** Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus, nodrošinot iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde četras reizes mācību gadā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9. klašu grupā ir 6,4 no kuriem 17% vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk. Turpmāk nepieciešams pilnveidot un efektīvi īstenot izglītības iestādes formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai saņemtu maksimālo atbalstu izglītojamajiem, kā arī panākt, ka pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika ir vairāk nekā pusei izglītojamo.

**Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti gadā ir ar negatīvu izaugsmes dinamiku, salīdzinot trīs mācību gadus.** 4.-9. klases izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022. mācību gada noslēgumā bija 6,63, 2022./2023.gada noslēgumā - 6,70, bet 2023./2024.m.g. noslēgumā 6,40. Samazinājies to izglītojamo skaits, kuri saņēmuši nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles) un kuriem jānodrošina papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi: 2021./2022.m.g. - 7,29% , bet 2022./2023.m.g. - 3,33%, 2023./2024.m.g. - 5,26 % no kopējā izglītojamo skaita.

Turpmāk izglītības iestādē jāizveido sistēma, kā pārejas posmos (4.-6., 7.-9. klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai tos attiecinātu pret normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un tās sasniegtu vairāk kā puse izglītojamo (vismaz 51%), kā arī, lai vidējie statistiskie rezultāti būtu ar pozitīvu izaugsmes tendenci.

## **10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)**

<b>Ieteikumi</b>	<b>Izpilde</b>
Izglītības iestādes vadībai plānot, definējot konkrētus mērķus, skolotājiem savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes darbu ar mērķi nodrošināt savstarpēju komandas mācīšanās procesu un labās prakses pieredzes pārņemšanu kolektīva ietvaros	2023./2024.m.g. vairāk kā 50% pedagogu piedalījās savstarpējo mācību stundu vērošanā un analīze, ar mērķi apgūt un dalīties pieredzē par formatīvās vērtēšanas metodiku un efektīvu izmantošanu pilnveidotā mācību satura ieviešanā.
Izglītības iestādē pedagogiem pēc iespējas organizēt profesionālās pilnveides aktivitātes, kas rezultātā sekmētu mācību procesā pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu.	Lai sekmētu mācību procesā pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu, organizēta veiksmīgas pedagoģiskās pieredzes nodošana pedagogu sadarbības kopienās (4x mācību gada laikā).
Atsevišķās izglītības iestādes telpās, jo īpaši izglītības iestādes ēdnīcā, ir nepieciešams atjaunot grīdas segumu. Grīdas seguma tehniskais stāvoklis dotā brīdī rada paaugstinātu traumatisma risku izglītojamiem un izglītības iestādes darbiniekiem	2022. gadā tika veikta grīdas seguma nomaiņa ēdamzālē Ozolainē. 2023. gada vasarā tika sagatavota ēdamtelpa pirmsskolas grupu ēdināšanai. 2024.gadā vasarā tika veikta skolas bibliotēkas remontēšana un labiekārtošana.
Aktualizēt un apkopot izglītības iestādes absolventu karjeras veiksmes stāstus, tos paredzot izmantot karjeras izglītībā, mācību un audzināšanas darbā	Skolā tiek dokumentēti absolventu karjeras veiksmes stāsti, tos izmantojot karjeras izglītības aktivitātēs. Skolēnus iepazīstināja ar karjeras prasmēm: pašizziņa, plānošana, lēmumu pieņemšana. Iepazīstināja ar karjeras izaugsmes iespējām zemessargiem, aktieriem, pedagogiem, iestādes vadītājiem, mūziķiem.
Izglītības iestādei ir jānodrošina plānveidīgs vides sakārtošanas darbs ēkās un to pieguļošā teritorijā ar mērķi nodrošināt izglītības iestādes vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem	Uzsākts process pagasta bibliotēkas pārcelšanai no skolas ēkas Vecsaulē uz pagasta nodaļas telpām, kā rezultātā skola iegūs telpas ar pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

<p>Nepieciešams izbūvēt un aprīkot mācību priekšmeta “Sports” vajadzībām sporta zāli, t.sk., telpas sporta inventāra glabāšanai. Nepieciešams modernizēt mācību priekšmeta “Mājturība un tehnoloģijas” mācību kabinetu daļā, kas saistīts ar ēdienu gatavošanas un mājsaimniecības mācību programmas satura īstenošanu.</p> <p>Izglītības iestādes Ozolaines ēkās ir nepieciešams nodrošināt interneta pieslēguma kvalitāti, kas nepieciešams kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai</p>	<p>Bauskas novada Investīciju plānā 2022.-2028. gadam iekļauts projekts - Vecsaules pamatskolā uzbūvēt sporta zāli, nodrošināt izglītības programmu apguvi, izbūvēt papildus klašu telpas. Ir noslēdzies iepirkums jaunas sporta zāles projektēšanai un ir uzsākts projektēšanas process.</p> <p>Noslēgts līgums ar SIA “LinkIt” par interneta ātruma palielināšanu izglītības programmu realizācijas vietās.</p> <p>Izveidota videonovērošanas sistēma skolas ēkās un teritorijā un uzlabota Wifi sistēma skolas ēkās.</p>
<p>Izglītības iestādei, īstenojot ikgadējo skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, ir nepieciešams formulēt vērtēšanas kritērijus saskaņā ar iepriekšējā kalendārā perioda izglītības iestādes darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, t.sk., skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem, kā arī, izvirzītajām prioritātēm izglītības iestādes darbībai nākamajam kalendārajam periodam</p>	<p>Izglītības iestādē tiek izstrādāti kritēriji pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai, kas atbilst izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm.</p>
<p>Izglītības iestādei izstrādāt kārtību, kādā darbinieki, izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem normatīviem aktiem un grozījumiem tajos. Iepazīstināt izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus ar kārtību, kādā izglītības iestādē var iesniegt priekšlikumus un sūdzības</p>	<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir iestrādāta kārtība, kā tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un to likumiskie pārstāvji ar izglītības iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un to likumiskos pārstāvji iepazīstināti ar kārtību, kādā izglītības iestādē var iesniegt priekšlikumus un sūdzības. Kārtība ievietota skolas mājas lapā.</p>

Izglītības iestādes vadītājs \*Sarmīte Zandere