

# **Bauskas PII “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums**

**Izglītības iestādes vadītājs: Olita Strazdiņa**

---

**Aktualizēts: 21. 10. 2024.**

---

**SASKAŅOTS**

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Aivars Okmanis

*(vārds, uzvārds)*

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2380	24.04.2021	345	348
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2382	24.04.2021	31	31
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska, Bauskas novads LV-3901	V_2381	24.04.2021	27	25
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Plūdoņa iela 60, Bauska, Bauskas novads, LV-3901; Dārza iela 24/1, Bauska,	V_5171	01.09.2021	-	-

		Bauskas novads LV-3901				

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga, bērncentrēta, droša, iekļaujoša un konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Bērns, kurš mācās ar prieku, domājot, pētot un darot, gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cilvēka cieņa, kultūra, ģimene un vietējā kopiena, piederība, vienlīdzība un atbildība, gudrība, līdzietība, drosme.

## 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Sadarbība ar ģimeni un vietējo kopienu</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi un darbinieki apzinās savu uzskatu, attieksmes un pieredzes ietekmi uz saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību.</li> <li>• Pedagogi un darbinieki izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties iestādes dzīvē.</li> <li>• Pedagogi un darbinieki izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu, pietāti un smalkjūtību, atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna izglītošanās/mācīšanās procesā.</li> <li>• Pedagogi veic vides un mācību aktivitāšu pielāgošanu, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi varētu piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbildības uzņemšanās par sadarbības veidošanu;</li> <li>• Cieņpilna divpusēja komunikācija;</li> <li>• Partnerattiecību veidošana ar ģimenēm, nodrošinot daudzveidīgas iespējas ģimenēm un vietējās kopienas locekļiem iesaistīties bērnu mācīšanās un attīstības procesā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un iestrādā to mācību procesā.</li> <li>• Pedagogi un darbinieki iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem parādīt attieksmi rīcībā.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogu iniciē cieņpilnas divpusējas komunikācijas pamatprincipus: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informācijas konfidencialitātes saglabāšanu;</li> <li>✓ informācijas pasniegšanu pozitīvā formā;</li> <li>✓ prasmi klausīties un dzirdēt;</li> <li>✓ godīgas un tiešas informācijas nodrošināšanu;</li> <li>✓ partnerattiecību uzturēšanu sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.</li> </ul> </li> <li>• 100% grupu pedagogu prot plānot un vadīt saturiski interesantas, pilnvērtīgas tikšanās ar vecākiem/vecāku sapulces par audzināšanas tēmām saistībā ar bērnu.</li> <li>• 90% grupu pedagogu plāno ikvienas ģimenes iesaistīšanu bērnu izglītošanas procesā, piedāvājot daudzveidīgas aktivitātes un iespējas.</li> </ul>	<p>Ģimenes iesaistīšanās pirmsskolas iestādes dzīvē:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vecāku un vecvecāku iesaistīšanās atklāto nodarbību īstenošanā – atvērto nodarbību diena Bauskas novada pirmsskolas pedagogiem 2024.gada 19.martā: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vecumposmā 13% vecāku;</li> <li>2. vecumposmā 30% vecāku un vecvecāku;</li> <li>3. vecumposmā 41% vecāku un vecvecāku.</li> </ol> </li> <li>✓ Vecāku iesaistīšanās iestādes āra vides labiekārtošanā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koka rotaļu iekārtu uzstādīšanā 11. grupas laukumā un kukaiņu mājas uzstādīšanā 8. grupas laukumā piedalījās 56% vecāku;</li> <li>• Kukaiņu mājas uzstādīšanā struktūrvienībā iesaistījās 60% no 13. un 17. grupu vecākiem.</li> </ul> </li> <li>✓ Baseina atklāto nodarbības apmeklēja 55% vecāku no iestādes.</li> </ul>

<p><b>Pedagogu digitālo prasmju pilnveide.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi turpina pilnveidot digitālās pratības prasmes.</li> <li>• Digitālo rīku izmantošana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.</li> <li>• Pedagogu profesionālās pilnveides programmas “Mākslīgā intelekta rīku izmantošana mācību procesā” īstenošana izglītības iestādē.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Pedagogu profesionālās pilnveides programmu īstenošana izglītības iestādē un apmācības NVA īstenotajā projektā (4 pedagogi).</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogu prot izvēlēties, izmantot, integrēt un novērtēt atbilstošu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</li> <li>• 100% pedagogu ikdienas darbā spēj nodrošināt līdzsvaru aktivitātēs, ņemot vērā, ka IT rīki ir lietderīgi, ja tiek izmantoti jēgpilni, apzināti, lai atbalstītu aktīvu, praktisku un radošu iesaistīšanos un mijiedarbību ar apkārtējo pasauli.</li> <li>• 100% pedagogu spēj izvērtēt ne-interaktīvu tehnoloģiju un mēdiju izmantošanu ikdienas darbā.</li> <li>• 100% pedagogu spēj nodrošināt vadību un kontroli IT izmantošanā.</li> <li>• 85% pedagogu saista IT izmantošanu ar sadarbības prasmju apgūšanu un attīstīšanu mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>• 85% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci MI rīku izmantošanā pirmsskolā.</li> </ul>	<p>Digitālo prasmju apguve atvēršanas fonda projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem« Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 Digitālo rīku izmantošana prezentāciju un didaktisko spēļu sagatavošanai pirmsskolai – 4 pedagogi. Atbalsts pedagogu digitālās pratības apguvei izglītības iestādē- 100% pedagogu: ✓ “Digitālā satura veidošana un mākslīgā intelekta rīku izmantošana pirmsskolā” (A programma, 8 stundas). ✓ “Digitālā pratība un IT rīku izmantošana pirmsskolā”</p>

**3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:**

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<p><b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošinot iekļaujošas izglītības pieeju un kvalitatīvu speciālo izglītību, iestādē tika sniegts atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei, ņemot vērā bērnu individuālās un speciālās vajadzības.</li> <li>• Izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un attīstot caurviju prasmes, tika veicināta individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot katram izglītojamajam nepieciešamu atbalstu un izaugsmes iespējas.</li> <li>• Darbinieku motivēšana atklāto nodarbību vadīšanai, jaunu pieeju un darba metožu popularizēšanai.</li> <li>• Sakārtota izglītības iestādes vide, kura veicina un iedrošina inovāciju ieviešanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciālo izglītības programmu nodrošinājums (3 speciālās izglītības programmas);</li> <li>• 80% vecāku atbalsta Ekoskolas mērķu īstenošanu izglītības iestādē un aktīvi iesaistās pasākumos un organizētajās aktivitātēs, kas liecina par ļoti augstu vecāku līdzdalību un atbalstu.</li> <li>• Daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājums – angļu valoda, mūsdienīgās dejas, teātris, datorika un radošie rokdarbi. Kopā 50 stundas.</li> <li>• Multimodālās programmas STOP 4-7 īstenošana Bauskas novada vajadzībām – 2 grupas mācību gadā;</li> <li>• Aktīva digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā – 80 % pedagogu izmanto un 50% pedagogu veido digitālos mācību materiālus mācību procesa vajadzībām.</li> <li>• Pieredzes apmaiņas semināra organizēšana novada pirmsskolām 2024.gada 19.martā “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni un vietējo kopienu”. Labās prakses piemēru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieaugušo izglītības attīstība.</li> <li>• Iestādes kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija, organizējot pedagogu un darbinieku mācības izglītības iestādē.</li> <li>• Savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē, tās iniciēšana starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.</li> </ul>	<p>popularizēšana sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un vecvecākiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atklātās nodarbības tika vērotas 8 grupās, 71% pedagogu iesaiste atklāto nodarbību vadīšanā sadarbībā ar vecākiem.</li> <li>• Izglītības iestādē tiek īstenota mācīšanās organizācijas pieeja (100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus iestādē, novadītas 2 meistarklases, 50% pedagogu dalījās pieredzē).</li> <li>• Atbalsts pedagogu digitālās pratības apguvei. Profesionālas pilnveides programmu izstrāde un vadīšana (PII “Zīlīte”, PII “Pasaulīte”, PII “Saulespuķe”):</li> <li>✓ “Digitālā satura veidošana un mākslīgā intelekta rīku izmantošana pirmsskolā” (A programma, 8 stundas). Programmu apguva 100% PII ‘Zīlīte’ pedagogu, 80% PII “Saulespuķe” un 85% PII “Pasaulīte” pedagogu.</li> <li>✓ “Digitālā pratība un IT rīku izmantošana pirmsskolā” (Bauskas PII “Zīlīte”, Bauskas PII “Pasaulīte”). Programmu apguva 95% PII ‘Zīlīte’ pedagogu, 80% PII “Saulespuķe” un 85% PII “Pasaulīte” pedagogu.</li> <li>• Kursi pedagogu palīgiem PII “Zīlīte”: “Profesionālās</li> </ul>
--	--	---

		<p>kompetences pilnveide darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām pirmskolas posmā” (12 stundas). Programmas izstrāde un vadīšana, kurus apmeklēja 100% iestādes pedagogu palīgu;</p>
<p><b>Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbības veicināšana ar citām izglītības iestādēm visos reģionos, multimodālās programmas „STOP 4-7 īstenošanā.</li>   <li>• Sadarbības iniciēšana un uzturēšana ar citām izglītības iestādēm, dalīšanās pieredzē.</li>   <li>• Sadarbība ar Latvijas Universitāti un citām mācību iestādēm studentu prakšu vietu nodrošināšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalīšanās pieredzē ar Ķekavas novada PII “Ieviņa” pedagogiem un speciālistiem par STOP 4-7 ieviešanas metodēm, sniedzot padomus par praktisko darba procesu 100% visai STOP 4-7 grupai ( 5 pedagogi).</li> <li>• Pieredzes nodošana Baldones STOP 4-7 komandai ( 5 pedagogi), piedāvājot 100% dalībniekiem apgūt teorētiskās zināšanas caur praktisko darbību, apgūstot pieredzes piemērus un stratēģijas, kas veicinātu viņu darba kvalitāti programmas īstenošanas gaitā.</li> <li>• Stop 4-7 programmas intervences organizētas divas reizes mācību gadā, kurā piedalījās 5-7 gadus veci audzēkņi, pedagogi un audzēkņu vecāki: 60% - PII” Zīlīte”, 12% - PII “Pasaulīte”, 12% - PII ”Mārpuķīte”, 8% -PII ”Cālītis” .</li> <li>• 2024.gada 17.maijā dalīšanās pieredzē ar Saldus pilsētas PII “Zvaniņš” pedagogiem (24 pedagogi un darbinieki);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024.gada 19.martā, metodiskās dienas ietvaros, atklāto nodarbību organizēšana Bauskas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem, kurā iesaistījās 71% iestādes pedagogu</li> <li>• 2023./2024.māc.gadā iestādē praksi apguva 3 studentes (pirmsskolas pedagoga modulis – 2, sociālais audzinātājs -1).</li> </ul>
--	--	---

**3.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Iekļaušana, daudzveidība un demokrātijas vērtības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iekļaujošas izglītības pieeja</b></li> <li>• <b>Kvalitatīva speciālā izglītība</b></li> </ul>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi nodrošina vienādas iespējas mācīties un piedalīties ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām.</li> <li>• Pedagogi palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību.</li> <li>• Pedagogi attīsta bērnu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 % pedagogu apzinās savus uzskatus, attieksmes un pieredzi un to, kā tas viss ietekmē saziņu un sadarbību ar bērniem, ģimenēm un profesionālo darbību.</li> <li>• 90% pedagogu izturas pret ikvienu bērnu ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un nodrošina vienlīdzīgas iespējas iesaistīties pirmsskolas bērnu iestādes dzīvē.</li> <li>• 80% pedagogu izturas pret ikvienu ģimeni ar cieņu, pietāti un smalkjūtību un atrod veidus, kā iesaistīt katru no tām viņu bērna mācīšanās procesā.</li> <li>• 80% pedagogu veic vides un mācību aktivitāšu adaptāciju un pielāgošanu, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē ir vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību, cieņpilnām attiecībām un atvērtu komunikāciju. Darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, kā arī iestādē ir spēcīga un kompetenta atbalsta komanda (2 psihologi, 3 logopēdi, 2 speciālie pedagogi un sociālais pedagogs), kura palīdz kvalitatīvi īstenot iekļaujošo izglītību, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.</li> <li>• 95% pedagogu bērniem ar īpašām vajadzībām mācību procesa laikā nodrošina PMK ieteiktos atbalsta pasākumus.</li> <li>• 70 % pedagogu ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un iestrādā to mācību procesā.</li> <li>• 70 % pedagogu spēcina bērnu atzinību un cieņu pret viedokļu un izvēļu atšķirībām un palīdz bērniem attīstīt prasmes, kas ļauj komunicēt un paust savus uzskatus sabiedrībā pieņemtā veidā.</li> <li>• 100 % pedagogu rosina bērnus izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu un sagaidīt šādu attieksmi pret sevi no pārējiem.</li> <li>• 70 % pedagogu iepazīstina bērnus ar personīgās atbildības jēdzienu attieksmē pret apkārtējo vidi un sniedz iespējas bērniem parādīt attieksmi rīcībā.</li> </ul>
<p><b>Mācīšanas stratēģijas</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas aktīvi iesaista bērnus nacionālajās prasībās noteikto un mūžizglītības pamatus veidojošu zināšanu, prasmju un attieksmju apguvē.</li> <li>• Pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina bērnu emocionālo un sociālo attīstību.</li> <li>• Pedagogi veido aktivitātes, ņemot vērā bērnu pieredzes un prasmes, lai atbalstītu un paplašinātu tālāku attīstību un mācīšanos.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % pedagogu izmanto daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas.</li> <li>• 70 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu.</li> </ul>

- 70 % pedagogu izmanto metodes, kas sekmē augstākās domāšanas prasmes un problēmu risināšanu.
- 100 % pedagogu atzīst, novērtē un rada daudzveidīgas neformālās mācīšanās iespējas ārpus tiešajam mācību procesam noteiktā laika.
- 70 % pedagogu dara bērniem zināmus mācīšanās mērķus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus.
- 60 % pedagogu iedrošina bērnus izmantot pieejamās, attīstības līmenim atbilstošās tehnoloģijas mācīšanās nolūkiem un attīstīt prasmes, kas nepieciešamas aktīvai līdzdalībai informācijas sabiedrībā.
- 60 % pedagogu piedāvā aktivitātes, kas veido bērnu individualitāti un identitāti.
- 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu patstāvību un iniciatīvu.
- 60 % pedagogu izmanto metodes, kas veido bērnu pašregulāciju.
- 90 % pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem veidot pozitīvas attiecības un sadarboties ar citiem.
- 90 % pedagogu palīdz bērniem attīstīt konfliktu risināšanas prasmes.
- 100 % pedagogu saista jaunu jēdzienu un prasmju apgūšanu ar bērnu iepriekšējām zināšanām un pieredzi.
- 70 % pedagogu nodrošina bērniem pietiekamu atbalstu atbilstoši viņu vajadzībām un progresam.
- 70 % pedagogu mudina bērnus izvirzīt mērķus un gaidas attiecībā uz savu darbu un pārdomāt mācīšanās rezultātus.
- 80 % pedagogu integrē mācīšanās pieredzes tā, ka bērni var saskatīt saikni starp jēdzienu apgūšanu un ikdienas pieredzi un var pielietot jaunās zināšanas reālās ikdienas situācijās.
- 70 % pedagogu izmanto metodes, kas veicina bērnu līdzdalību un izpratni par atbildību un tās sekām.
- 70% pedagogu izmanto metodes, kas palīdz bērniem izprast robežas, noteikumus un ierobežojumus, un iemācīties cienīt citu tiesības demokrātiskā sabiedrībā.
- 60% pedagogu piedāvā bērniem iespējas veikt izvēles gan attiecībā uz mācību procesu, gan citām situācijām un palīdz veidot izpratni par veikto izvēļu sekām.

<b>Pedagogu profesionālā pilnveide</b>	a) Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi nepārtraukti pilnveido savu kompetenci sasniegt un noturēt augstas kvalitātes sniegumu savā profesionālajā darbībā atbilstoši mainīgās mūsdienu pasaules prasībām.</li> </ul>
	b) Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% pedagogu atzīst mūžizglītības nozīmi, izmantojot daudzveidīgas personības un profesionālās attīstības iespējas.</li> <li>• 90% pedagogu pārdomā, analizē un meklē atgriezenisko saikni, lai novērtētu savas pedagoģiskās darbības kvalitāti un profesionālo pedagoģisko zināšanu līmeni, kā arī vajadzības gadījumā veic nepieciešamos uzlabojumus.</li> <li>• 100% pedagogu strādā sadarbojoties, lai paaugstinātu savas prakses un visas profesijas kopējo kvalitāti.</li> <li>• 90% pedagogu darbojas kā lēmumu pieņēmēji, izmantojot zināšanas, prasmes un patstāvīgu kritisko domāšanu.</li> <li>• 50% pedagogu iesaistās sabiedriskajās un savas kopienas aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi, nepieciešamību panākt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam bērnam un cieņu pret pedagoga profesiju.</li> </ul>

### 3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

<b>Prioritāte</b>	<b>Plānots kvalitatīvi</b>	<b>Plānots kvantitatīvi</b>
<b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālo kompetenču attīstība- atbilstošs atbalsts ikvienam audzēknim (speciālas vajadzības, mācīšanas grūtības, talantīgie, cittautieši).</li> </ul>	<p>Īsteno 6 interešu izglītības programmas (50 nodarbības nedēļā):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teātra māksla – 6 stundas, 37 audzēkņi</li> <li>• Radošie darbi- 5 stundas, 25 audzēkņi</li> <li>• Datorika - 5 stundas, 15 audzēkņi</li> <li>• Angļu valoda -12 stundas, 56 audzēkņi</li> <li>• Mūsdienīgās dejas - 14 stundas, 110 audzēkņi</li> <li>• Koriģējoša vingrošana - 8 stundas, 22 audzēkņi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenču pieejas mācību saturā īstenošana, aktualizējot STEM jomu.</li> <li>• Pedagogu darbs pie caurviju prasmju attīstības, tās pielietojot ikdienas situācijās, kā arī īpaši radot situācijas, kurās nepieciešams izmantot caurviju prasmes.</li> <li>• Kvalitatīva, regulāra, mērķtiecīga un efektīva profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts. Elastīgāka pieeja mācību norises organizēšanai un vecāku iesaiste bērnu mācīšanas atbalstam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedāvāt datorikas nodarbības 30% bērniem (6-7g.v.), veicinot bērnu tehnoloģisko izglītību un attīstot prasmes, kuras būs nepieciešamas nākamajā izglītības posmā.</li> <li>• Iesaistīties Junior Achievement Latvia pirmsskolas posmam piedāvātajās aktivitātēs – 75% no 3.posma izglītojamo skaita iestādē.</li> <li>• 80% iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem turpināt attīstīt digitālās prasmes caurviju prasmi;</li> </ul> <p>Aktualizēt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.vecumposmam – 30%</li> <li>2.vecumposmam – 80%</li> <li>3.vecumposmam – 100%</li> </ol> </li> <li>• kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.vecumposmam – 30%</li> <li>2.vecumposmam – 80%</li> <li>3.vecumposmam – 100%</li> </ol> </li> <li>• Profesionālās pilnveides programmas īstenošana iestādē: “Emociju regulēšana un problemātiskas uzvedības korekcijas iespējas pirmsskolas posmā. Programmas īstenošana paredzēta 2024.gada novembrī. Mērķauditorija PII pedagogi un pedagogu palīgi – 90% pedagogu un 100% pedagogu palīgu piedalīšanās mācībās.</li> <li>• Sadarbība ar Bauskas 2.vidusskolas sākumskolas pedagogiem – visu mācību gadu. Savstarpēja mācību</li> </ul>
--	--	---

		<p>stundu/nodarbību vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 nodarbības gadā;</li> <li>✓ 2 tikšanās ar sākumskolas pedagogiem;</li> <li>✓ 1 pasākums gadā Eko skolu programmas ietvaros.</li> </ul>
<p><b>Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīkli.</li> <li>• Metodiskās darbības popularizēšanā novadā.</li> <li>• Lielāka pedagogu iesaiste metodiskās jomas darbībā.</li> <li>• Metodiskais darbs iestādē: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ personalizēta pieeja;</li> <li>✓ regularitāte;</li> <li>✓ nepārtrauktība;</li> <li>✓ dažādi atbalsta mehānismi dažādos līmeņos;</li> <li>✓ atbalsts ilgākā periodā;</li> <li>✓ kvalitātes standarts;</li> <li>✓ efektivitātes novērtēšana.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mākoņservisa platformas uzturēšana un papildināšana digitālo rīku izmantošanai: <a href="https://ej.uz/itatgadnes">https://ej.uz/itatgadnes</a>. Platformu izmanto 90% Bauskas novada PII un 15% citu novadu izglītības iestādes.</li> <li>• Mākoņservisa platformas uzturēšana un papildināšana metodiskajā darbā: <a href="https://ej.uz/bauskasnovadapirmsskolas-platformu">https://ej.uz/bauskasnovadapirmsskolas - platformu</a> izmanto 90% Bauskas novada PII.</li> <li>• Kopā mācīšanās iespējas un pasākumi pedagogiem no visām Bauskas novada pirmsskolas iestādēm, piedalīšanās pirmsskolas jomas konferences organizēšanā – 80% PII “Zīlīte” pedagogu iesaiste.</li> <li>• Turpināt organizēt iestādē vecumposmu metodisko komisiju darbu, tai skaitā arī atbalsta personāla metodiskās komisijas darbu, kurās piedalās 100% iestādes pedagogu un atbalsta personāla specialistu. MK sapulcēs apspriest aktuālos jautājumus mācību un audzināšanas procesa organizēšanā.</li> <li>• Iniciēt un uzturēt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, dalīties pieredze (pirmsskolas - sākumizglītības posms-pedagogu tikšanās), aktualizēt atbalsta</li> </ul>

		<p>personāla sadarbību un tikšanos ar Bauskas izglītības iestādēm – 85% Bauskas novada izglītības iestādes, 2 pasākumi gadā.</p>
<p><b>Iekļaujoša vide</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienādo iespēju mācīties, piedalīties pasākumos ikvienam bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāva, sociālā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām nodrošināšana.</li> <li>• Nodrošināt atbalsta pasākumus, veicot savlaicīgu izglītojamo spēju, individuālo vajadzību un grūtību izvērtēšanu, nodrošinot kvalificētu speciālistu piesaisti, lai varētu kvalitatīvi veikt izglītojamo izpēti un sniegt nepieciešamo atbalstu mācību procesā izglītojamiem un pedagogiem.</li> <li>• Organizēt kvalitatīvu mācību procesu izglītības iestādē, iesaistot skolotājus savstarpējā vērtēšanā un atklāto nodarbību vērošanā, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi, kas balstīta uz mācību procesa diferencēšanu un individuālā darba organizēšanu, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt 100% atbalsta komandas speciālistu un 100% pedagogu sadarbību, īstenojot kvalitatīvu iekļaujošo izglītību, domājot par katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.</li> <li>• Iestādē 100% administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un 80% vecākiem veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.</li> <li>• 100% iestādē veidot iekļaujošu mācību vidi un nodrošinot izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.</li> <li>• 90% problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādē nodrošināt nepieciešamos risinājumus un atbalstu visiem iesaistītajiem.</li> <li>• Aktualizēt “Izglītojamo sūdzību iesniegšanas kārtību:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.vecumposmam – 30%</li> <li>2.vecumposmam – 80%</li> <li>3.vecumposmam – 100%</li> </ol> </li> <li>• Turpināt īstenot “STOP 4-7” multimodālās agrīnās intervences programmas nodrošināšanu PII ”Zilīte” un citu Bauskas novada pirmsskolas iestāžu izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Programmu piedāvāt 24 izglītojamajiem, atbilstoši programmas izstrādātajiem noteikumiem.</li> </ul>

## 4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

### 4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma izglītojamajiem (%)	52% izglītojamo ir sasnieguši plānotos mācību rezultātus; 27% izglītojamo turpina apgūt nepieciešamās prasmes; 21% izglītojamo ir uzsākuši mācību satura apguvi – tie ir bērni, kuri nav apmeklējuši pirmsskolas izglītības iestādi 1.posmā vai izglītības iestādi sākuši apmeklēt mācību gada vidū un apmeklējums ir neregulārs.	70% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus. Mērķis: Nodrošināt pakāpenisku bērnu adaptāciju mācību procesam un pielāgošanos jauniem mācību apstākļiem. 30% izglītojamo nepieciešams papildu atbalsts, lai sasniegtu plānotos rezultātus. Mērķis: Izvērtēt bērnu individuālās vajadzības un veidot atbalsta plānu, piemēram, papildu nodarbības. 85% izglītojamo regulāri apmeklē pirmsskolas iestādi. Mērķis: Veicināt stabilu mācību apmeklējumu, īpaši sākotnējā posmā. 70% vecāku aktīvi iesaistās mācību procesā. Mērķis: Pastiprināt vecāku sadarbību ar izglītības iestādi, lai veicinātu bērnu izglītības mērķu sasniegšanu.
1.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma izglītojamajiem (%)	86% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus; 14 % izglītojamo, kuri vēl nav pilnībā sasnieguši plānotos mācību rezultātus, un kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts - individuāla pieeja, īpašas mācību metodes, un nepieciešams vairāk laika vai atkārtotas nodarbības, lai	90% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus. Mērķis: Paaugstināt bērnu emocionālo un sociālo prasmju apguves līmeni pielāgojot mācību saturu un pieejas. 10% izglītojamo nepieciešams papildu atbalsts mācību procesa laikā.



		<p>apgūtu konkrētas prasmes vai zināšanas, kā arī tas ir saistīts ar veselības problēmām vai emocionālām grūtībām, kas kavē pilnīgu rezultātu sasniegšanu.</p>	<p>Mērķis: Nodrošināt individualizētu pieeju, lai bērni, kuriem ir grūtības, saņemtu nepieciešamo palīdzību un atbalstu.</p> <p>100% pedagogu piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides programmā vai seminārā.</p> <p>Mērķis: Uzlabot pedagogu profesionālās kompetences, nodrošinot pastāvīgu mācību metožu un pieeju attīstību.</p>
1.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem	<p>70 % izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī. Pedagogiem veiksmīga pedagoģisko pieeja, atbilstošu materiālu nodrošināšanu un spēja pielāgot metodes, lai atbilstu bērnu vajadzībām.</p>	<p>85% izglītojamo sasniedz plānotos mācību rezultātus.</p> <p>Mērķis: Nodrošināt, ka lielākā daļa izglītojamo veiksmīgi apgūst mācību vielu un demonstrē vajadzīgās zināšanas, prasmes un iemaņas. Uzsvars tiek likts uz metodēm, kas pielāgotas dažādiem bērnu izziņas procesiem un attīstības tempiem.</p>
1.4.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās %	<p>70% izglītojamo speciālajās mācību programmās sasniedza plānotos mācību rezultātus. Tas liecina par pedagogu kompetenci un programmas piemērotību, kas ietver individuālu darbu ar pielāgotiem materiāliem un atbalsta pasākumiem.</p> <p>30% izglītojamo speciālajās mācību programmās nepieciešama intensīvāka palīdzība, papildu atbalsts vai ilgāks laiks plānoto rezultātu sasniegšanai.</p>	<p>75% izglītojamo sasniedz individuāli plānotos mācību rezultātus.</p> <p>Mērķis: Nodrošināt pielāgotu mācību saturu un atbalsta pasākumus, lai bērni ar īpašām vajadzībām sasniegtu viņu spēju līmenim atbilstošus rezultātus.</p> <p>25% izglītojamo nodrošināt papildu atbalsts, lai sasniegtu individuālos mācību mērķus.</p> <p>Mērķis: Izmantot specializētus atbalsta mehānismus - individuālās nodarbības ar speciālajiem pedagogiem, logopēdiem vai psihologiem, lai palīdzētu šiem bērniem progresēt.</p> <p>100% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides programmās, kas paredzētas</p>

			<p>darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>85% vecāku aktīvi iesaistās bērnu mācību procesā (individuālās konsultācijas, sadarbība ar speciālajiem pedagogiem).</p> <p>Mērķis: Veicināt ciešu sadarbību starp vecākiem un izglītības iestādi, lai nodrošinātu vienotu pieeju bērna attīstības atbalstam mājās un pirmsskolas iestādē.</p> <p>90% izglītojamo regulāri apmeklē speciālās izglītības programmu nodarbības.</p> <p>Mērķis: Uzturēt stabilu apmeklējumu, lai nodrošinātu bērnu pastāvīgu līdzdalību mācību procesā un izmantotu pieejamos resursus maksimāli efektīvi.</p>
2.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā SEM prasmes)	<p>90% izglītojamie un viņu ģimenes iesaistītas iestādes rīkotajos pasākumos un aktivitātēs.</p> <p>90% izmantoti ģimenes un vietējās kopienas resursi, lai bagātinātu izglītojamo attīstību un pieredzi.</p>	<p>100% nodrošināt bērnam draudzīgu mācību procesu un izglītības pieeju, kas koncentrējas uz pilnīgu un līdzsvarotu attīstību, aptverot visus bērna attīstības aspektus: fizisko, emocionālo, sociālo, kognitīvo, garīgo un radošo</p>
3.	Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	<p>Balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem:</p> <p>47% vecāku uzskata, ka bērns izglītības iestādē jūtas ļoti labi, 46% - labi, 7% - viduvēji;</p> <p>80% vecāku uzskata, ka regulāri un apzināti neviens bērnam nav darījis pāri (gan fiziski, gan emocionāli), 20% - reti;</p> <p>97% vecāku ieteiktu citiem vecākiem apmeklēt iestādi, 3% - viedoklis neitrāls;</p> <p>89% vecāku uzskata, ka starp bērniem un skolotājiem valda pozitīvas un</p>	<p>Balstoties uz vecāku atsauksmēm un vērtējumiem:</p> <p>Veicināt vecāku apmierinātību līdz 60%, uzlabojot bērnu labbūtību, piedāvājot vairāk emocionālās atbalsta un pievēršot uzmanību viņu vajadzībām;</p> <p>100% palielināt bērnu drošību, mazinot vecāku skaitu, kuri uzskata, ka bērnam ir nodarīts pāri, veicot preventīvus pasākumus un stiprinot emocionālo un fizisko drošību;</p> <p>Prognozēt līdz 100% vecāku, kuri ir pozitīvi noskaņoti attiecībā uz iestādi un</p>

	<p>cieņpilnas savstarpējās attiecības, 11% - viedoklis neitrāls; 83% vecāku uzskata, ka starp vecākiem un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, 14% - viedoklis neitrāls.</p>	<p>būtu gatavi to ieteikt citiem vecākiem. Šo mērķi var sasniegt, uzlabojot saziņu, kvalitāti un bērnu labklājību. Veicināt vēl lielāku pozitīvu attiecību veidošanu starp skolotājiem un bērniem, lai sasniegtu 100% vecāku apmierinātību; Uzlabot sadarbību starp skolotājiem un vecākiem, veicinot vēl ciešāku un pozitīvāku attiecību veidošanu, lai palielinātu vecāku apmierinātību un iesaisti bērnu izglītības procesā līdz 95 %.</p>
--	--	---

#### 4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Izglītojamo mainība nav būtiska. Tās iemesls – dzīvesvietas maiņa.
Izglītojamo (3.posma) ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Iestādē ilgstošo neattaisnoto kavējumu izglītojamajiem obligātās apmācības grupās nav.
Apvienotās klases	Apvienoto grupu nav.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Iestādē darbinieku mainība notiek, kad pedagogi atgriežas no dekrēta atvaļinājuma. Šis process ir rūpīgi plānots un organizēts, lai nodrošinātu nepārtrauktu un kvalitatīvu izglītības procesu, neskatoties uz personāla izmaiņām.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Iestādē strādā 43 pedagogi un 4 atbalsta personāla darbinieki. Ilgstošas vakances nav.
Drošība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir nodrošināta augsta drošības līmeņa piekļuve, izmantojot modernas kodu atslēgas gan vārtiem, gan ieejas durvīm. Šī sistēma veicina bērnu, darbinieku un viesu drošību, nodrošinot, ka piekļuve iestādei ir ierobežota un kontrolēta. Papildus tam, iestādē ir fiziski pareizi iekārtota vide un telpas, kas veicina bērnu ērtības un attīstību. Katram telpu izkārtojumam ir rūpīgi izvēlēta funkcionalitāte, lai radītu drošu, atbalstošu un veicinošu vidi bērnu mācību un izglītības procesiem. Šāda vides organizācija ne tikai atbilst drošības prasībām, bet arī sekmē bērnu psiholoģisko labsajūtu un izglītības kvalitāti.

## 5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu un informācijas analīze, mācību nodarbību vērošana.**

### 5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde sadarbojas ar dibinātāju, lai plānotu un īstenotu mērķtiecīgu izglītības iestādes darbu, nodrošinātu darbiniekiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus efektīvai izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju iestādes infrastruktūras uzlabošanai.
Iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, nodrošinot savstarpēju mācīšanos un komanddarbu.	Aicināt pedagogus iesaistīties starptautiskajos projektos.
Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, iestādes padomi, lai informētu par iestādes darbu, aktualitātēm PII un nozarē. 2024.gada 17.martā iestādē tika organizēts seminārs Bauskas novada pirmsskolu pedagogiem “Sadarbība ar izglītojamo ģimeni un vietējo kopienu”, lai sekmētu labās prakses piemēru popularizēšanu sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un vecvecākiem.	Organizēt kursus audzēkņu vecākiem, nostiprinot ģimenes, kā pirmā izglītotāja, lomā bērnu audzināšanā. Iesaistīt vecākus “STOP 4-7”programmas apmācībās.
Iestādes pedagoģiskais personāls un izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē iestādes kompetenci izglītības aktualitātēs un mērķtiecīgo darbu pedagogu iesaistē un izglītošanā, lai pārmaiņu ieviešana izglītības iestādē un ikdienas pedagoģiskais process būtu pēc iespējas efektīvāks. Izglītības iestādē tiek īstenota mācīšanās organizācijas pieeja (pedagogu profesionālās pilnveides kursi iestādē, meistarklases, dalīšanās pieredzē). 2023./2024.māc.g.organizētie kursi: “Digitālā satura veidošana un mākslīgā intelekta rīku izmantošana pirmsskolā” .	Izstrādāt un vadīt profesionālās pilnveides programmas iestādes personālam. Apzināt personāla intereses un vajadzības profesionālajā pilnveidē, veidot programmas, piesaistīt lektorus- konkrētās jomas specialistus.

<p>“Digitālā pratība un IT rīku izmantošana pirmsskolā”.</p> <p>“Bērnu ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas posmā”-pedagogu palīgiem.</p>	
<p>Iestāde iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām - piedalās aktivitātēs, pasākumos, projektos mūžizglītības attīstībai:</p> <p>2024.gada 17.maijā dalīšanās pieredzē ar Saldus pilsētas PII “Zvaniņš” pedagogiem;</p> <p>2024.gada 19.martā, metodiskās dienas ietvaros, atklāto nodarbību organizēšana Bauskas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.</p> <p>2023./2024.māc.gadā iestādē praksi apguva 3 studentes (pirmsskolas pedagoga modulis – 2, sociālais audzinātājs -1).</p>	<p>Turpināt dalīties pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.</p> <p>Iniciēt sadarbību ar Bauskas pilsētas skolām, lai atvieglotu bērnu pāreju uz pirmo klasi. Šī sadarbība nodrošinās izpratni par pirmsskolā apgūstamajām prasmēm un prasībām, ko izvirza skolas.</p> <p>Tas veicinās sekmīgāku pārejas procesu starp pirmsskolu un skolu.</p>
<p>Iestāde nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.</p> <p>Sadarbība un STOP 4-7 nodarbību nodrošināšana Bauskas novada pii iestāžu audzēkņiem un pedagogiem – PII “Pasaulīte”, PII “Mārpuķīte”, PII “Cālītis”.</p> <p>Dalīšanās pieredzē ar Ķekavas novada PII “Ieviņa” pedagogiem;</p> <p>Pieredzes nodošana Baldones STOP komandai.</p>	<p>Turpināt sniegt metodisko atbalstu citām izglītības iestādē programmas “STOP 4-7” īstenošana.</p> <p>Turpināt konsultēt iestādes speciālās izglītības jautājumos un digitālo prasmju apguvē.</p>

## 5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ir nepieciešams motivēt pedagogus vadīt atklātās nodarbības un aktīvi piedalīties citu nodarbību vērošanā, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti, izmantojot Google Jamboard.</p> <p>Administrācijai jāaktualizē plānošana, veicinot biežāku nodarbību vērošanu un analīzi, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesa pilnveidi visā iestādē.</p>

<p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Pedagogiem ir saprotami vienotie nodarbību vērošanas kritēriji.</p>	
<p>90% pedagogi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem, kas ir efektīvs. Mācību nodarbības ir strukturētas un pedagogi sniedz skaidras norādes par sasniedzamajiem rezultātiem un veicamajiem soļiem. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kas palīdz sasniegt nodarbības mērķus un veidot jaunus mācīšanās ieradumus. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt nepieciešamās prasmes. 100% pirmsskolas skolotājas vadīja atklātās nodarbības. 80% pedagogu vēroja nodarbības un sniedza atgriezenisko saiti.</p>	<p>Mācīšanas un mācīšanās procesā saskatīt saikni starp dažādām mācību satura jomām un spēt daudzveidīgi izmantot prasmes dažādās jomās. Izmantot pieejamas, attīstības līmenim atbilstošas tehnoloģijas mācīšanās atbalstam un prasmju attīstībai.</p>
<p>Izglītības iestādes administrācija, sadarbojoties ar pedagogiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. Kārtība ir sistēmiska un iekļaujoša, un 75% pedagogu to izprot un ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par šo vērtēšanas kārtību e-klasē.</p>	<p>Lai visi pedagogi efektīvi izmantotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ir nepieciešams apspriest šo jautājumu metodiskajās komisijās, veicinot izpratni par vērtēšanu, identificējot konkrētas vajadzības un efektīvāk īstenot vērtēšanas procesu. Motivēt pedagogus dalīties labās prakses pieredzē un kopīgi pilnveidot vērtēšanas procesu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem. Kārtībā ir noteikta katra pedagoga atbildība, un tiek veicināta sadarbība ar vecākiem. Atbalsts tiek sniegts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, un pedagogi kopā ar atbalsta personālu plāno ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju un sniedz ieteikumus, lai sasniegtu labus rezultātus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Izglītības iestādē ir nepieciešams veicināt pedagogu aktīvāku iesaisti individuālo mācību programmu izstrādē, lai nodrošinātu nepieciešama atbalsta pielāgošanu katram izglītojamajam. Motivēt pedagogus aktīvāk izmantot ieteikumus un rekomendācijas mācību procesa laikā, lai veicinātu mācību efektivitāti un labāku rezultātu sasniegšanu.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir ieviesta kompetenču pieeja, un pedagogi regulāri izvērtē tās īstenošanas efektivitāti. Mācību plānošanā tiek veicināta sadarbība, lai nodrošinātu atbalstu bērniem visā dienas garumā. Pedagogiem ir skaidra izpratne par lietpratībā balstītā satura iezīmēm, un iestāde</p>	<p>Ir nepieciešams fokusēties uz caurviju prasmju attīstību, integrējot tās mācību procesā. Turpināt iekļaut sociāli emocionālās mācīšanās elementus mācību un audzināšanas procesā, lai bērni attīstītu empātiju, sadarbības prasmes un emocionālo inteliģenci.</p>

aktīvi dalās pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, veicinot labās prakses apmaiņu.	Veicināt elastīgāku pieeju mācību organizēšanai, pielāgojot saturu un metodes atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un interesēm.
Vecāki aktīvi izmanto skolvadības sistēmu e-klase saziņai ar izglītības iestādi, iegūst informāciju par mācību procesu un izglītojamo sasniegumiem ikdienā.	Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanā.

### 5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas:</p> <p>90% grupās ir iekārtoti mācību centri;</p> <p>90% pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra nodarbību vadīšanai;</p> <p>70% pedagogu izvieto telpā daudzveidīgus, pieejamus un vecumposmam atbilstošus mācību materiālus, kas stimulē bērnu pētniecisko, rotaļdarbību un mācīšanos;</p> <p>90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, kurus viņi grib izmantot.</p>	<p>Iestādes budžeta izstrādē balstīties uz plānošanas politikas dokumentiem un iestādes mērķiem (attīstoša, iekļaujoša un droša vide, digitālā kompetence, darbinieku izglītošana);</p> <p>Turpināt modernizēt un pilnveidot iestādes materiāltehnisko bāzi.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir katrā iestādes grupā, tas ir pieejams ikvienam pedagogam un dod iespējas digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību procesā.</p> <p>2023./24.māc.g. 20 % iestādes pedagogu pilnveidoja digitālās prasmes, no tiem 80 % izstrādāja digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles. Spēles un mācību materiāli ir pieejami izmantošanai visiem pedagogiem.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, tiek īstenotas profesionālās pilnveides programmas.</p>	<p>Organizēt iestādē kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas skolotājiem un skolotāju palīgiem.</p>

<p>Iestādes administrācija nodrošina resursu (finanšu un materiāltehnisko) efektīvu pārvaldību, kā arī efektīvi vada, motivē un atbalsta iestādes pedagogus un darbiniekus, veicinot mērķtiecīgu un rezultatīvu darbu.</p> <p>Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību vajadzībām).</p>	<p>Turpināt pārvaldīt iestādes materiāltehniskos un personāla resursus.</p>
<p>Izglītības iestādes ēka un telpas, ieskaitot sporta laukumu, āra klases un citas zonas, ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas darbinieku un izglītojamo vajadzībām, veicinot mācību procesu. Tomēr sporta zāle Plūdoņa ielā 60 atrodas sliktā stāvoklī, jo kopš 1990. gada telpā nav veikts kapitālais remonts. Nolietotais grīdas segums apdraud bērnu drošību, telpas sienas un griesti rada nepievilcīgu vidi sportiskām aktivitātēm. Lai gan pirms pieciem gadiem tika veikts kosmētiskais remonts, telpai steidzami nepieciešams kapitālais remonts, lai nodrošinātu drošu un pievilcīgu vidi sporta nodarbībām.</p>	<p><b>Veikt sporta zāles kapitālo remontu Plūdoņa ielā 60.</b> Sporta zāle ir izvietota pielāgotā telpā un no 1990. gada telpā netika veikts kapitālais remonts. Lai nodrošinātu pilnvērtīgas sporta aktivitātes drošā un pievilcīgā vidē, telpai ir nepieciešams remonts.</p>

## 6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

- 6.1. Iestāde kopš 2018.gada 1.septembra darbojas Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā. Īstenojot šo programmu, iestādes darbā tiek iesaistīta vietējā sabiedrība un izglītojamo vecāki. Iestādē izveidota Ekopadome, bērnu Ekopadome, kuras plāno dažādas aktivitātes, nodarbības, akcijas un projektus gada izvirzītās tēmas ietvaros. Ekoskolas programmas tēmas tiek iekļautas mācību saturā dažādās mācību jomās un vecumos.
- 6.2. Jau trešo gadu iestādē darbojas multimodālās agrīnās intervences programma bērniem ar uzvedības problēmām "STOP-4-7". Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus izmantot pozitīvās audzināšanas principus. Dati liecina, ka pēc programmas apguves bērnu agresīvā uzvedība uzreiz samazinās, turklāt izmaiņas ir noturīgas arī pēc 6 un 12 mēnešiem. Izejot šo programmu, bērni apgūst problēmu risināšanas prasmes un pakāpeniski mazinās izaicinošā un agresīvā uzvedība. Savukārt, pēc vecāku apmācībām, mainās audzināšanas principi - mazinās bērna fiziska sodīšana un nekonsekvence, pastiprinās pozitīvas audzināšanas pārsvars.



## **7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

7.1. **Vides izglītības fonds** - Ekoskolu programmas ietvaros.

7.2. "Centrs Dārdedze" - Džimbas 11 soļu programma.

7.3. **Pārresoru koordinācijas centrs** - programma "STOP 4-7" īstenošana izglītības iestādē.

## **8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

8.1.1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā bērna individuālās spējas un intereses.

8.1.2. Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu.

8.1.3. Ģimenes iesaistīšanās bērnu mācīšanās un attīstības procesā, bagātināt bērnu attīstību un pieredzi, izmantojot vietējās kopienas resursus.

8.1.4. Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanā

8.1.5. Veicināt bērna izaugsmi visos attīstības aspektos, saistībā ar mācīšanās stratēģijām.

8.1.6. Vienotas pieejas veicināšana bērna audzināšanai un izglītošanai sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

8.2.1. Tika nodrošināta individuāla pieeja bērniem, kas veicināja viņu spēju, interešu un talantu atklāšanu un attīstīšanu. Bērni kļuva pašpārliecinātāki un aktīvāk iesaistījās mācību un radošās aktivitātēs, demonstrējot lielāku iniciatīvu.

8.2.2. Bērni ieguva labāku izpratni par Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijām, pateicoties mērķtiecīgām nodarbībām, izvēlētiem mācību materiāliem un aktivitātēm. Tika organizēti nelieli projekti, iesaistot vecākus, kuros bērni aktīvi piedalījās, stiprinot pilsonisko atbildību un līdzdalību.

8.2.3. Bērnu attīstību pozitīvi ietekmēja aktīvāka ģimeņu iesaiste mācību procesā, kas veicināja labāku sadarbību starp vecākiem un pedagogiem.

8.3. Tālākas attīstības vajadzības

8.3.1. Nodrošināt diferencētu pieeju bērniem, ņemot vērā dažādas spējas, talantus un mācīšanās stilu.

8.3.2. Veidot daudzveidīgus mācību materiālus un aktivitātes, kas atbilst bērnu interesēm un veicina to autonomiju un radošumu.

8.3.3. Iekļaut nodarbībās tematiskus uzdevumus, kas saistīti ar Latvijas vēsturi, tradīcijām un kultūru, tā veicinot valstiskuma apziņu.

8.3.4. Iesaistīt vecākus bērnu mācīšanās un attīstības procesā, veidojot aktivitātes, kurās viņi var piedalīties, daloties savās zināšanās vai pieredzē.

8.3.5. Piesaistīt vietējās kopienas resursus, piemēram, muzejus, bibliotēkas, sporta skolas un apkārtējos dabas objektus, lai bagātinātu bērnu ikdienas pieredzi.

8.3.6. Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides programmas, lai pedagogi apgūtu jaunākās izglītības metodes un prakses, un spētu pielāgot mācību procesu individuālajām vajadzībām.

8.3.7. Nodrošināt holistisku pieeju izglītībai, kas ietver gan kognitīvo, gan emocionālo, sociālo un fizisko attīstību.

8.3.8. Pielāgot mācīšanās stratēģijas atbilstoši bērna attīstības posmiem un spēju līmenim, izstrādājot individuālus attīstības plānus.

8.3.9. Veicināt aktīvas mācīšanās metodes, kur bērns pats kļūst par savu mācību procesa vadītāju.

8.3.10. Organizēt vecākiem izglītojošas nodarbības par bērna attīstību, audzināšanas metodēm un efektīvu komunikāciju ar bērniem.

8.3.11. Stiprināt sadarbības formu, kur vecāki tiek aktīvi iesaistīti izglītības un audzināšanas procesos, tādējādi nodrošinot bērnam vienotu atbalsta sistēmu.

## 9. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

9.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās 5-6 g. bērnu vecuma grupās:

86% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī. Izglītojamie ieguva zināšanas, prasmes un spējas, kas veiksmīgi sagatavo viņus turpmākai mācību satura apguvei.

14% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus daļēji, un viņu sasniegumi nav noturīgi. Šiem izglītojamiem nepieciešams turpināt stiprināt konkrētas zināšanas, izpratni un pamatprasmes, lai panāktu ilgtermiņa sasniegumus.

## 10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

**Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti 2023./2024.māc.g.:**

Izstrādāt un īstenot rīcības plānu sadarbībai ar izglītojamo vecākiem un iestādes padomi, kurā iekļautas aktivitātes iestādes padomes aktīvākai iesaistei izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, izglītojamo vecāku motivēšanai iesaistīties organizētajās aptaujās, lai gūtu pilnīgāku informāciju par iestādes darba kvalitāti (vecāku redzējumā), skaidrojot viņu lomu iestādes darba plānošanā un īstenošanā, vecākus interesējošo jautājumu par izglītības procesu un aktualitātēm izziņai, lai organizētu izglītojošus pasākumus par mūsdienu sabiedrībā un izglītībā aktuālām tēmām, piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē, iekļaujošā izglītība u.c.

Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.oktobrim.

Izglītības iestādes vadītājs Olita Strazdiņa