

Uzvaras pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Iveta Neidere

Aktualizēts: 28.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads | V_739 | 31.08.2018. | 53 | 56 |
| Speciālā pirmsskolas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads | V_740 | 31.08.2018. | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas programma izglītojamajiem ar jauktajiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kamardes iela 1, Uzvara, Gailīšu pagasts, Bauskas novads | V_1188 | 29.04.2019. | 1 | 1 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_742 | 31.08.2018. | 75 | 73 |
| Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_743 | 31.08.2018. | 20 | 18 |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – realizēt kvalitatīvas izglītības procesu drošā un labvēlīgā vidē, kas sniedz iespējas ikviena izglītojamā kompetenču un spēju pilnveidē/ attīstībā, sasniegumu un labbūtības veicināšanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – ikviens izglītojamais ir mērķtiecīgs, atbildīgs, pilsoniski aktīvs un radošs, ar pozitīvu pasaules uzskatu un vērtībām, 21. gadsimta prasmēm. Skola nodrošina mūsdienīgu, demokrātisku un drošu vidi izglītojamiem personības attīstībai un izaugsmei, prasmju un kompetenču apguvei, iekļaujošajai izglītībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – pilsoniskā un personiskā atbildība, līdzdalība, sadarbība, profesionālisms.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Pedagogu savstarpējā sadarbība kvalitatīva mācību procesa īstenošanā | a) kvalitatīvi 1. Pedagogi veido sadarbības kopas/ mācīšanās grupas un kopīgo SR realizēšanā/ prasmju attīstīšanā. | Sasniegts. Pedagogi veidoja sadarbības mācīšanās grupas, lai kopīgi sasniegtu SR. Sadarbības grupas bija organizētas gan pamatskolas posmā (dabaszinības/ matemātika; dabaszinības/ dizains un tehnoloģijas), gan sākumskolas posmā (mūzika/ latviešu valoda). |
| | 2. Pedagogi dalās savā starpā pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem, lai iepazīstinātu kolēģus ar sadarbības kopu veiksmēm un izaicinājumiem. | Daļēji sasniegts. Pedagogi diezgan kūtri dalās savās pieredzēs, bieži nav pārlicināti par sevi. |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. Veido sadarbības grupas mācību procesa īstenošanā ar citu sadarbības skolu (piem., eTwinning projekts) | Nav sasniegts. Šajā mācību gadā nesanāca izveidot sadarbību ar citu skolu, bet ir iestrādnes, ka šāda sadarbība būs, jo pedagogiem ir interese, un šobrīd tiek apzināti kursi, lai varētu mēģināt veidot kādu sadarbību. |
| | b) kvantitatīvi 1.65% pedagogi iesaistās sadarbības mācību grupās. | Daļēji sasniegts. Mācību grupās iesaistījās 39,2% pedagogu. Iespējams, tas saistīts arī ar 2 pedagogu ilgstošām darbnespējām, kad bija jāaizvieto, lai notiktu veiksmīgs mācību process. |
| | 2. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem pedagogu sadarbības rezultātā ir uzlabojusies mācību sasniegumu dinamika par 5% | Daļēji sasniegts. Mācību sasniegumu dinamika uzlabojās 2,6% izglītojamajiem. |
| | 3. 5% skolotāju iesaistās sadarbības grupā ar citu skolu pedagogiem. | Nav sasniegts. Diemžēl neviens skolotājs neiesaistījās sadarbības grupās ar citu skolu pedagogiem. |
| Pozitīvas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā | a) kvalitatīvi 1. Sadarbojoties visiem iesaistītajiem: skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota ikviena izglītojamā mācīšanās vajadzības. | Daļēji sasniegts. Ir skolēns, kuram, diemžēl, nevar atrast pieeju, jo ir noslēdzies. Tika piedāvāti dažādi veidi, iespējas, bet vienmēr meklē atrunas nedarīšanai, meklē vainīgos citos. Ir runāts gan ar vecākiem, centāmie iesaistīt |

| | | |
|--|---|--|
| | | jauniešu grupās, bet rezultātu nebija. |
| | 2. Izglītojamie paši iesaistās skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā. | Sasniegts. Izglītojamie paši izveido kārtības noteikumus, ko apņemas ievērot. Kopā ar dizaina un tehnoloģiju skolotāju realizē savas idejas skolas dekorēšanai uz svētkiem. Labprāt iesaistās skolas teritorijas sakopšanā. |
| | 3. Tiek organizēti pasākumi, sadarbojoties ar vietējo kopienu, kas veido izglītojamo piederību vietējai kopienai, sekmējot izglītojamā labbūtību. | Daļēji sasniegts. Šajā mācību gadā tika organizēts konkurss VIPU. VIPU konkursa jautājumi bija saistībā ar Uzvaras vēsturi. Lai komandas tiktu nokomplektētas, tad katras klases komandā vajadzēja būt arī kādam no vecāku pārstāvjiem. Vēl bija plānota sadarbība arī ar atpūtas kompleksu "Miķelis", bet šī sadarbība neizveidojās, jo skolotāja, kas bija atbildīga par šo sadarbību, bija uz ilgstošas darbnespējas lapas. |
| | b) kvantitatīvi 1. Par 10% pieaug izglītojamo apmierinātība ar fizisko un emocionālo vidi skolā. | Sasniegts. Mācību gada sākumā un noslēgumā izglītojamajiem tika dota aptauja par savu apmierinātību skolā. Mācību gada noslēgumā |

| | | |
|--|---|---|
| | | 95% skolēni bija apmierināti ar emocionālo un fizisko vidi skolā. Salīdzinot ar septembri, tie bija 78% |
| | 2.Uzlabojoties emocionālajai vide skolā, par 10% samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumi. | Sasniegts. Izvērtējot pārkāpumus un mācību gada otro pusi, pārkāpumi bija samazinājušies par 12%. Izglītojamie novērtē arī savu iesaisti skolas dzīves veidošanā, tāpēc pašu veidoto un radīto novērtē un seko, lai tas netiktu bojāts. |

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

| Prioritāte | Sasniegts kvalitatīvi | Sasniegts kvantitatīvi |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei | <p>Iestāde piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības pulciņu klāstu, kuros izglītojamie var pilnveidot savas spējas atbilstoši savām interesēm un talantiem. Aktīvāk interešu izglītībā iesaistās 1.-4.klašu skolēni. Turpmāk jāveicina arī vecāko klašu skolēnu aktīvāka iesaiste sevis pilnveidošanai ārpusstundu aktivitātēs. Ļoti aktīvi darbojas Skolēnu parlaments. Novērots, ka tieši vienaudžu motivācija ir rezultatīva izglītojamo aktīvai darbībai.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1.-3.kl.izglītojamie 95% piedalās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā; 4. -6.kl.izglītojamie 60% piedalās vismaz viena pulciņa nodarbībās, bet 25% piedalās vairākos pulciņos. 7. -9.klašu izglītojamie 40 % piedalās vismaz vienā pulciņā; 15% izglītojamo piedalās vairākos pulciņos. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās | <p>Iestādē darbojas metodiskās komisijas, kurās tiek pārrunāta pedagogu savstarpējā pieredze atbilstoši mācību gada izvirzītajām prioritātēm un tālākizglītības kursos gūtās atziņas. Kolēģi savstarpēji vēro mācību priekšmetu stundas un dalās ar gūtajām atziņām, pozitīvās prakses piemēriem.</p> | <p>Vismaz 60% pedagogu metodiskās komisiju sanāksmēs dalās ar kolēģiem savā pieredzē; 50% pedagogu ir vērojuši kolēģu mācību priekšmetu stundas.</p> |
|--|---|--|

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|--|
| <p>Kvalitatīva, diferencēta mācību procesa organizācija, izglītojamo intereses, mācīšanās motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšanai</p> | <p>a) kvalitatīvi Vairākums pedagogu mācību stundās un nodarbībās, atbilstoši izglītojamo gatavībai mācībām, izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.</p> <p>b) kvantitatīvi 75% apjomā realizēta savstarpēja stundu vērošana atbilstoši vienotam stundas vadīšanas modelim Vismaz 65% vērotajās mācību stundās izglītības process ir organizēts, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. 80% vērotajās stundās pedagogu izvēlētās mācību metodes un uzdevumi ir jēgpilni, atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam.</p> |
| <p>Izkopt izglītojamo lasītprasmi, argumentēšanas prasmi, vērtību izpratni visos mācību priekšmetos izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas</p> | <p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās mācību priekšmetu stundās. Metodiskais darbs metodiskajās komisijās - tekstpratības stratēģiju iekļaušana satura apgūvē.</p> |

| | |
|--|---|
| | Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi. Mācību gada noslēgumā procentuāli uzlabojušās izglītojamo prasmes tekstpratībā - diagnostikas rezultāti. |
| | b) kvantitatīvi 70 % mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti tekstpratību veicinoši uzdevumi, aktivitātes Vismaz 65% pedagogu aktīvi iesaistās pieredzes materiālu tekstpratības sekmēšanai, izveidē un apkopošanā. Mācību satura apgūvē iekļauti tekstpratību veicinošas stratēģijas un uzdevumi. |

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

| Prioritāte | Plānots kvalitatīvi | Plānots kvantitatīvi |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei | Atbalstīt katru skolēnu, ja viņam ir radušās kādas neveiksmes. Meklēt iespējas, lai sniegtu arī psiholoģisku atbalstu izglītojamajiem. | Par 5% palielināsies to izglītojamo skaits, kuriem nebūs jāapmeklē pagarinātais mācību gads un jāpilda pēcpārbaudījumi. |
| <ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana | Marta mēnesī plānojam sadarbības un pieredzes apmaiņas braucienus uz Griķu pamatskolu "Tekstpratība un mācību procesa diferencēšanā". Mācību gada laikā vērot savu kolēģu mācību stundas. | 30% apmeklēs šo pieredzes apmaiņas braucienus, kā arī dalīsies ar kolēģiem savā pieredzē. |
| <ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide | Izglītības iestāde 2 reizes gadā iegūst datus un informāciju par to, kā izglītojamie un vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. | Aptaujās piedalās vismaz 70% izglītojamo un viņu vecāki. 85% izglītojamo skolēnu jūtas emocionāli un fiziski droši. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, lai novērstu emocionālo vai fizisko vardarbību starp skolēniem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Rast iespēju skolēniem starpbrīdi sportiski darboties: ievietot novusa galdu un galda tenisu, mazinot laiku, ko izglītojamais pavada telefonā.</p> <p>Sākumskolas korpusā bērniem piedāvāt starpbrīdī lielās spēles un galda spēles, lai bērni veidotu komunikāciju ar skolas biedriem un mazinātu laiku, ko pavada “ekrānos”</p> | |
|--|---|--|

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

| | Kvalitātes kritērijs | Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g. | Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g. |
|------|--|--|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | |
| 1.1. | vispārējās pamatizglītības programmās | 2.7% izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu 86.5% izglītojamo ar pietiekamu un optimālu mācību sasniegumu vērtējumu; | Samazināti izglītojamo skaitu ar nepietiekamo vērtējumu par 0.7%. Palielināt skolēnu skaitu ar optimāliem vērtējumiem par 2%. |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <p>10.8% izglītojamo ar augstu mācību sasniegumu vērtējumu.</p> <p>Nepietiekami vērtējumi bija tiem izglītojamajiem, kas ilgstoši kavēja skolu, neapmeklēja konsultācijas un izvairījās no sadarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>Pagarinātais mācību gads bija noteikts 9 izglītojamajiem, no kuriem 8 izglītojamie veiksmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelti nākamajā klasē.</p> <p>1 izglītojamais netika pārcelts, jo neapmeklēja pagarinātā mācību gada obligātās konsultācijas un nespēja nokārtot pēcpārbaudījumus.</p> | |
| 1.2. | Speciālās izglītības programmā/ -ās | <p>23% bija ar nepietiekamu gada vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.</p> <p>77% izglītojamie ar pietiekamu mācību gada vērtējumu.</p> <p>Nepietiekamo vērtējumu ieguvuši skolēni, kuri neapmeklēja individuālās nodarbības un konsultācijas, bieži dažādu apstākļu dēļ neapmeklēja izglītības iestādi.</p> | Samazināt izglītojamo skaitu ar nepietiekamu vērtējumu par 5% |
| 2. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem | <p>Latviešu valoda 55.9% (valstī 59.1%)</p> <p>Angļu valoda 61.3% (valstī 63.9%)</p> <p>Matemātika 41.1% (valstī 43.2%)</p> <p>Rezultāti ir nedaudz zemāki par vidējiem valstī, jo izglītojamiem zemāki</p> | Analizējot šī mācību gada 9.klases mācību dinamiku, CE nokārtos visi 9.klases izglītojamie. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | rādītāji ir tieši tekstveidē un lasīšana daļās. | |
| 2.1. | Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā | Mācību gada noslēgumā 9.klases skolēnu rezultāti: 1 nepietiekams vērtējums mācību gada noslēgumā 22% skolēnu; Pietiekams vērtējums- 44,8%, bet ar optimāliem un augstiem rezultātiem bija 33.2% skolēnu. | Mācību gada noslēgumā 9.klases skolēnu rezultāti tiek prognozēti, ka nepietiekamu vērtējumu nebūs, ar optimāliem un augstiem rezultātiem būs 55%, pietiekami rezultāti būs 45% skolēnu. |
| 2.2. | Speciālās izglītības programmas noslēgumā | Skolēni, kuriem bija speciālās izglītības programma, noslēguma rezultāti ir 66.7% pietiekami un 33.3% viens nepietiekams vērtējums. | Plānojamie rezultāti, ka skolēniem, kuriem ir speciālās izglītības programma, noslēguma rezultāti būs pietiekami. |
| 3. | Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | |
| 3.1. | plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%) | Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms- 2% sācis apgūt, 39% turpina apgūt, 59% apguvis; 2.posms- 2% sācis apgūt, 29 % turpina apgūt, 69% apguvis. | Plānojamie rezultāti: 1.posms- 35% turpina apgūt, 65% apguvis; 2.posms- 29% turpina apgūt, 70% apguvis. 1% apguvis padziļināti. |
| 3.2 | plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%) | 3.posms- 4% turpina apgūt, 93% apguvis, 3% apguvis padziļināti. | 3.posms- 3% turpina apgūt, 94% apguvis, 3% apguvis padziļināti |
| 3.3 | optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem | Optimāli rezultāti ir 93% pirmsskolas izglītojamajiem. | Optimāli rezultāti 94% pirmsskolas izglītojamajiem. |
| 3.4 | plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem | Pirmsskolas speciālās izglītības programmas apguves rezultāti: 10% turpina apgūt, 90% apguvis. | Pirmsskolas speciālās izglītības programmas plānojamie rezultāti: 100% apguvis. |
| 4. | Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes) | Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. | Tiek veicināta izglītojamo izpratne par dabas vērtību cilvēka dzīvē, nodrošinot |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Iestādes darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās savas vides pilnveidošanā.</p> <p>Iespēju robežās iestādes darbinieki ar izglītojamajiem iesaistās dabas saudzēšanas izziņāšanā.</p> <p>2023./2024.mācību gadā tika noorganizēti 11 pasākumi.</p> | <p>svarīgākās vajadzības visām dzīvajām būtnēm.</p> <p>Izglītības darbinieki un vecāki pilnveido un uzlabo vidi ārā teritorijā.</p> <p>Piesaistīt vecākus kopīgai grāmatu lasīšanai.</p> <p>Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, piedaloties un organizējot izglītojamajiem saistošus pasākumus.</p> <p>Šajā mācību gadā plānoti 10 pasākumi.</p> |
| 5. | Pirmskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu | <p>Pēc aptaujas datiem 89% vecāku ir apmierināti ar izglītības iestādes darbu, 11% vecāku vēlas uzlabojumus un novitātes dažādās jomās.</p> <p>86% vecāku apliecina, ka bērns labprāt dodas uz pirmskolas izglītības iestādi.</p> <p>90% vecāku jūtas gaidīti izglītības iestādē.</p> | <p>95% vecāki būtu apmierināti ar izglītības iestādi.</p> <p>98% pirmskolas bērni labprāt dodas uz pirmskolas izglītības iestādi.</p> <p>100% vecāki justos gaidīti izglītības iestādē.</p> |
| 6. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt. | <p>Darbā ar talantīgajiem bērniem skolotāji papildus strādāja konsultācijās.</p> <p>Valsts 53.angļu valodas olimpiādē novada posmā 6.klases skolniece ieguva 1.vietu</p> <p>5.klases skolniece ieguva atzinību “Skaļās lasīšanas konkursā” novada posmā</p> <p>Konkursā “Putnu dienas Pilsrundālē” Uzvaras pamatskolas komanda ieguva 1.vietu</p> | <p>Darbā ar talantīgajiem bērniem papildus nodarbības matemātikā, sākot no 5.klases.</p> <p>Fakultatīvās nodarbībās notiek darbs ar talantīgajiem bērniem, gatavojoties olimpiādēm.</p> <p>Šajā mācību gadā olimpiādēs.</p> <p>Olimpiādēs, konkursos un sacensībās plānojas, ka piedalīsies 80% skolēnu.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Valsts zīmējumu konkursā “Sibīrijas bērni 1941.- 1949.” 6.klases skolniece ieguva 1.vietu savā vecuma grupā No skolas olimpiādēs, konkursos un sacensībās piedalījās 85% izglītojamo. | |
| 7. | Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti | Iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi, kas sekmē izglītojamo aktivitāti un atbildību. Ļoti aktīvi šajā jomā darbojas Skolēnu parlaments. 2023./2024.m.g.skolā notika 12 dažādi pasākumi. | Organizēt pasākumus ar skolēnu vecāku līdzdalību-radošās darbnīcas, karjeras izglītības stundas, sporta aktivitātes, u.c., lai sekmētu paaudžu sadarbību. Veidot Skolēnu parlamenta sadarbību ar kopienas jauniešu organizatoru. Šajā mācību gadā plānoti 12 pasākumi. |

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

| Kvalitātes riski: | Secinājumi |
|---|---|
| Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli | Uz 31.05.2024. izglītojamo mainība: <ul style="list-style-type: none"> 3 izglītojamie pārtrauca mācības Uzvaras pamatskolā, jo pēc medicīniski pedagoģiskā komisijas lēmuma tika mainīta izglītības programma uz tādu, kas nav licencēta Uzvaras pamatskolā. 3 (vienas ģimenes bērni) pārtrauca mācības Uzvaras skolā, jo vecāki izbrauca uz pastāvīgu dzīvi ārpus Latvijas. Uzvaras pamatskolā uzsāka mācības 3 skolēni, viņu uzņemšana saistīta ar dzīvesvietas maiņu. |
| Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.) | Uz 31.05.2024. ilgstoši neattaisnoti kavējumi bija 2 skolēniem. <ul style="list-style-type: none"> 1.klases skolniecei ilgstoši neattaisnoti kavējumi saistīti ar ģimenes apstākļiem. Tika iesaistīts Sociālais dienests, mācību gada noslēgumā kavējumi mazinājās. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 8.klases skolēna neattaisnotie kavējumi saistīti ar pašmotivācijas trūkumu. Tika runāts gan ar vecākiem, gan tika iesaistīts sociālais darbinieks, bet rezultāta nebija. |
| Apvienotās klases | Skolā nav apvienotās klases. |
| Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.) | Skolā uz 01.09.2023. nevienam skolēnam nebija noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē. |
| Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē. | Visi 9.klases skolēni veiksmīgi ir ieguvuši CE sertifikātus. |
| Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli | Uz 31.05.2024. gadu uzteica darbu skolā 1 pedagogs, jo vēl papildus strādāja 3 skolās un 1.semestra noslēgumā mainīja dzīvesvietu. |
| Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.) | Ilgstoši ir psihologa vakance. |
| Drošība izglītības iestādē | Skolas izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi tiek ievēroti. Skolas drošības ievērošanā iesaistās viss skolas personāls. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem Uzvaras pamatskolas 67% skolēni skolā jūtas labi un droši (novadā 58%). |

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: Mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze (e-klase, VPS), Edurio un sociālā pedagoga aptaujas par izglītojamo labbūtnību skolā, mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējumi.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvo izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvā vietējai kopienai sadarbību. | Sadarbībā ar vietējo kopienu mudināt piedalīties Skolēnu parlamentā. Veidot ciešāku sadarbību ar Uzvaras jauniešu organizāciju. |

| | |
|--|---|
| Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām izglītības iestādēm. | Mudināt pedagogus būt atvērtiem, un aicināt kolēģus dalīties pieredzē. Organizēt pieredzes apmaiņu ar Griķu pamatskolu. |
| Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. | Aktivizēt vecāku padomes darbu - iesaistīt pasākumu organizēšanā, izvirzīt un pieņemt lēmumus, kas saistīti ar skolas ikdienu. |
| Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, Skolēnu parlamenta darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursu. | Aicināt Skolēnu parlamentam būt aktīvākam un iesaistīties vietējās kopienas pasākumu organizēšanā. Meklēt resursus un motivēt gan Skolēnu parlamenta, gan Vecāku padomes darbu. |

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pedagogu savstarpējā stundu vērošana. | Administrācijai un pedagogiem aktīvāk jāiesaistās stundu vērošanā, stundu vērošanā jāiesaistās 30% pedagogu. |
| Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, un, to īsteno pārsvarā efektīvi 60% no vērotajām mācību stundām. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz | Skaidri skolēniem formulēt SR. Veidot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes, uzdevumus uzdot jēgpilni. Jēgpilnas atgriezeniskās saites veidošana. Veidot skolēniem izpratni, kas ir laba mācīšanās. Uzlabot darbu ar talantīgajiem bērniem, veicināt viņu izaugsmi. |

| | |
|--|---|
| <p>veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> | |
| <p>Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> | <p>Strādās ar izglītojamajiem, izvērtējot viņu spējas un prasmes. Veicinās katra skolēna izaugsmi un izpratni. Izmantos dažādas stratēģijas mācību procesa darbā. Palīdzēs sagatavot atgādes skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> |
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> | <p>Pedagogi izskaidro gan skolēniem, gan vecākiem vērtēšanas kārtību. Izglītojamie izprot, ka formatīvais vērtējums parāda viņu ikdienas darba rezultātu. Izprot, ka mācību process ir ikdienas darbs.</p> |

| | |
|--|--|
| Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu | |
|--|--|

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija ”Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, • sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, • izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, • izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | <p>Izprast sociālekonomiskos faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību. Meklēt iespējas, ko var mainīt interešu izglītībā, kas piesaistītu skolēnus. Meklēt iespējas ar ko šī skola atšķiras no citām novada skolā.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, • izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums, • izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas | <p>Izglītības iestādei ir direktora vietnieks izglītības jomā ar 0.5 slodzi. Sekmīgu pārvaldību nodrošina katra pedagoga līdzatbildība. Meklēt iespēju interešu izglītības paplašināšanai, lai katrs izglītojamais atrastu sev saistošo.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls,</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība. | |
| <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika.</p> | <p>Veikt izvērtējumu pirmsskolas grupās un savstarpēji šo informāciju pārrunāt ar sākumskolas skolotājiem. Veidot sadarbību starp pirmsskolas, sākumskolas pedagogiem un atbalsta personālu. Rast iespēju piesaistīt psihologu pastāvīgā darbā.</p> |

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde 2023. /2024. mācību gadā iesaistījās sadarbībā ar biedrību “Heart to heart”. Biedrība izveidojusi mācību platformu, kas īsteno mobinga mazināšanu skolā. Skolēniem katram bija izveidots profils, kurā reizi mēnesī tika publicēti video ar dažādām situācijām, kurās skolēnam vajadzēja atpazīst mobinga situāciju un piedāvāt, kā šo situāciju atrisināt. Bija skolēni, ka šos testus pildīja regulāri, bet vecāko klašu skolēni pat nepieslēdzās šai platformai. Arī pedagogi šos video varēja pārrunāt klašu stundās, bet nebija interese par šo platformu tik liela. Biedrība vēl tikai attīsta savu darbību, tāpēc video bieži tika iesūtīti ar kavēšanos.

6.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde noslēdza sadarbības memorandu ar sociālo projektu “#neklusē”, kas arī ir mobinga mazināšanas programma. Šīs programmas ietvaros tika piedāvātas izzinošas lekcijas gan pedagogiem, gan vecākiem. Lekcijas bija piedāvātas ļoti ērtos laikos- pēc darba laika.

6.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika noslēgts līgums ar “FIFA football for school”- futbola spēles popularizēšana skolā. Līguma ietvaros skolaispirta stundu ietvaros ir jāiekļauj arī futbola spēles elementi. Lai veiksmīgi varētu šo programmu ieviest, skolai tika dāvināti futbola spēles sporta inventārs. Skolēni labprāt izmantoja šo iespēju.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 7.1. Jaunsardzes centrs ar Bauskas novada pašvaldības atbalstu - par jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanu Uzvaras pamatskola.
- 7.2. Latvijas Universitāte - par studējošo prakses nodrošināšanu Uzvaras pamatskolā.
- 7.3. uzdevumi.lv- atgriezeniskās saites iegūšanai, formālās un summatīvās vērtēšanas rezultātu ieguvei, nostiprināt apgūstamo tēmu, pašvadītu mācību prasmju veidošana.
- 7.4. soma.lv- apgūstamās tēmas pilnveidei, atgriezeniskās saites iegūšana apgūstot tēmu.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Uzvaras pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2024. /2025. mācību gadā:

- Pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, pilsoniskā audzināšana
- Pozitīva savstarpējās attiecību un labbūtības veicināšana
- Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana
- Individualizēta personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem

Plānotie rezultāti:

- Izglītojamie ir personīgi atbildīgi par saviem mācību sasniegumiem un individuālajiem panākumiem, savu rīcību.
- Izglītojamais apzinās sevi kā piederīgu savai skolai, ciena to, tās tradīcijas.
- Izglītojamo pozitīvas labbūtības sekmēšana iestādē, aktualizējot emocionālās un fiziskās vardarbības prevenciju.
- Sekmēta izglītojamo izpratne par kavējumu ietekmi uz mācību sasniegumu un rezultātu līmeni mācību gada noslēgumā.
- Par 10% samazinās Iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi gan attiecībā uz izglītojamo pienākumiem, gan uzvedību un attieksmi.

- Par 3% paaugstinās izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās (kopvērtējumā un individuāli).

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads bija izaicinājumu pilns. Audzināšanas darba prioritārie virzieni izglītības iestādē ir piemēroti un tiek realizēti integrētā mācību - audzināšanas procesā atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm, sekmējot izglītojamo personīgo izaugsmi, kompetenču pilnveidi. Nepieciešams ieviest papildus pasākumus izglītojamo fiziski un emocionāli drošas skolas vides izveidošanai, veicinot pašu izglītojamo atbildību par savu rīcību.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības

8.3.1. Sekmēt patstāvīgu, domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā.

8.3.2. Veicināt skolēnu izpratni par vērtībām, sekmēt to apzināšanos, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību mainīgajā pasaulē.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023. 2024.mācību gadā izglītojamie piedalījās novada olimpiādēs, aktīvi iesaistījās sporta sacensībās. Ļoti kuplā skaitā skolēni piedalījās Valsts 53.angļu valodas olimpiādē. Visveiksmīgākā dalībā bija 6.klases skolniecei, kura ieguva novada posmā 1.vietu.

Sporta sacensībās visa mācību gada kopvērtējumā, skola ieguva 2.vietu Bauskas novada 2.skolu grupā.

Šajā mācību gadā aktīvi darbojās vizuālās mākslas pulciņa audzēkņi: 6.klases skolniece ieguva 1.vietu savā vecuma grupā valsts konkursā “Sibīrijas bērni 1941.-1949.”. Vēl viena 6.klases skolniece tika uzaicināta uz apbalvošanas ceremoniju Satversmes tiesā, kur atzinīgi tika novērtēts skolnieces darbs “Ikvienu cilvēku cieņa digitālajā vidē”.

Bauskas novada konkursā “Putnu dienas Pilsrundālē” Uzvaras pamatskolas komanda ieguva 1.vietu.

Bauskas novadā 5.klases skolniece skolu pārstāvēja “Skaļās lasīšanas konkursā”, ieguva atzinību.

Turpmākajā darbā jāvērs uzmanība uz katra skolēna sasniegumiem, aktīvāk iesaistīties dažādās aktivitātēs. Jāmotivē skolēnu aktīvāk piedalīties novada olimpiādēs.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizētajos eksāmenos visaugstākie rezultāti 2023./2024.mācību gadā ir angļu valodā- 61,3%. Sadalot pa prasmēm: visaugstākos rezultātus izglītojamie ieguva runāšanas daļā- 79.6%, rakstīšanas prasju uzdevumos- 62,2%, klausīšanās prasmju uzdevumos- 59,4%, bet viszemākie rādītāji ir lasīšanas uzdevumos- 44.7%.

Zemāki rezultāti ir latviešu valodas centralizētajos eksāmenos- 55,9%. Augstākie rādītāji- 77,5% sasniegti runas un saziņas prasmju uzdevumā. Teksta satura un valodas līdzekļu analīzes uzdevumos sasniegti 52,6%, bet viszemākie rezultāti ir iegūti tekstveides uzdevumos- 47,3%.

Zemākie rezultāti ir iegūti matemātikas eksāmenā- 41,1%. Sadalījums pa prasmēm: zināšanas, izpratne un prasmes- 49,4%; komplekso problēmu risināšana- 16,5%

Pēc rezultātu izvērtēšanas tika secināts, ka CE rezultāti ir saistāmi vēl joprojām ar attālināto mācību procesu, jo ne visi skolēni spēj patstāvīgi un pilnvērtīgi apgūt mācāmo vielu. Ikdienas darbā arī jāpievērš liela uzmanība arī teksta izpratnes veidošanas prasmēm.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

Izglītojamo mācību sasniegumi atbilst pietiekamam līmenim lielākajai daļai skolēnu. Jāmotivē un jāstrādā ar pamatskolas grupu skolēniem un viņu vecākiem, lai veidotu līdzatbildību par saviem rezultātiem un līdzatbildību. Visgrūtāk veicās tiem skolēniem, kuriem ir daudz kavējumi. Izglītojamajiem ir grūtāk tikt uz priekšu, jo ir palikušas neizprastas tēmas, bet meklēt atbalstu neiet.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

• Mērķtiecīgāk izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām un iegūto informāciju izmantot izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidošanai.

Izglītības iestādē 2022. /2023.mācību gadā uzsākta absolventu un viņu vecāku monitoringa par mācībām sistēmas izstrāde, daļēji iegūti un analizēti nepieciešamie dati.

• Vienotas izpratnes veicināšanai un iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai līdz 2022. gada 1. septembrim pilnveidot iestādes iekšējos noteikumus: 1) veikt grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem; 2) aktualizēt iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nodrošinot visu mērķgrupu iesaistīšanos.

Ar 2024. /2025.mācību gadu valstī stāsies spēkā vadlīnijas skolēnu / audzēkņu snieguma vērtēšanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Pedagoģiskās padomes sēdē, uzsākot 2023. /2024.mācību gadu, tika pieņemts lēmums, ka pēc šīm vadlīnijām pedagogi vadīsies jau šajā mācību gadā. Skolas Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizācija veikta, iesaistot visu mērķgrupu pārstāvjus, veiktas detalizētas pārrunas ar izglītojamajiem un personālu.

2024./2025.mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tika pieņemts Uzvaras pamatskolas vērtēšanas nolikums, kā arī, pamatojoties uz MK jaunajiem noteikumiem ir pieņemti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir izmaiņas atbilstoši likumam.

• Sadarbībā ar dibinātāju plānot un nodrošināt: 1) izglītības psihologa un sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē izglītojamo psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai; 2) atbilstošu infrastruktūru sporta nodarbībām ārtelpās izglītības iestādes teritorijā.

Izglītības iestādē ar Bauskas novada Sociālā dienesta atbalstu darba pienākumus veic sociālais pedagogs uz nepilnu slodzi izglītojamo sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai. Lai skolēni ar mācīšanās traucējumiem tiktu veiksmīgi diagnosticēti, tika rasta iespēja uz laiku pieņemt skolā psihologu, kas veica skolēnu izpēti un sagatavoja dokumentāciju medicīniski pedagoģiskai komisijai.

Izglītības psihologa vakance joprojām aktuāla, dibinātājs informēts.

• Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, plānojot vadības komandas optimālu noslodzi un nosakot atbildības jomas, kā arī izvirzot skaidras darba prioritātes un sasniedzamos rezultātus atbilstoši iestādes attīstības plānam.

Iestādē atbilstoši Bauskas novada pašvaldības "Pedagogu darba samaksas noteikumiem" noteikta iestādes vadītāja vietnieka 0,5 slodze. Vadītāja vietnieka darbu veic 1 pedagogs. Izvirzītas prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024. /2025.mācību gadam.

Izglītības iestādes vadītājs *Iveta Neidere