

Zālītes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Guntis Jurkevičs

Aktualizēts: 2024. gada 30 .oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>		V-7921	11.05.2015	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>01015811</u>		<u>V-7922</u>	11.05.2015	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	<u>01015911</u>		<u>V-7923</u>	11.05.2015	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	<u>21015911</u>		<u>V-7927</u>	11.05.2015	21	20

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	<u>21015811</u>		<u>V-7926</u>	11.05.2015	21	21
Kokizstrādājumu izgatavošana	<u>22543041</u>	“Strauta Brīviņi”, Iecavas pagasts, Bauskas novads	<u>P_1060</u>	13.03.2019	6	4
Ēdināšanas pakalpojumi	<u>22811021</u>	“Strauta Brīviņi”, Iecavas pagasts, Bauskas novads	<u>P_1061</u>	13.03.2019	5	4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt katra izglītojamā personības veidošanos, dot dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, lai katrs var sasniegt savus mazos un lielos dzīves mērķus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Katram izglītojamajam skolā ir nodrošināta iespēja augt un pilnveidoties drošā, radošā un atbalstošā vidē, kurā katrs skolotājs un darbinieks sniedz nepieciešamo atbalstu un palīdzību, katrs izglītojamais izaugs par labu cilvēku, kurš spēj sevi nodrošināt un visu dzīvi turpināt mācīties un apgūt jauno, nekad nepadoties grūtību priekšā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Visu skolas dzīvē iesaistīto darbinieku, skolēnu, vecāku: atbildība (griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību); sadarbība (darbošanās kopā, īstenojot kopīgus uzdevumus un mērķus sekmīga, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā); cieņa (attieksme un izturēšanās, kurā izpaužas savu un līdzcilvēku spēju, zināšanu, vērtību, nopelnu u.c. atzīšana).

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes visu līmeņu vadības kompetences un izaugsmes stiprināšana	a) kvalitatīvi – regulāras sarunas, dažāda veida un satura darba analīze, akcentējot sasniegtos mērķus, izvirzot jaunas prioritātes un veicinot vienotas pedagoģiskas pieejas īstenošanu izglītības iestādē, īpaši akcentējot metodiskā darba vadību un organizāciju.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā tika veikta regulāra metodiskā darba analīze, sadarbības grupu un atbalsta personāla darbs tika vērsts uz vienotas pedagoģiskās pieejas izstrādi skolā.
	b) kvantitatīvi – izglītības iestādes vadības izglītošanāsursos, semināros, sadarbības veicināšana ar kolēģiem līdzīgās izglītības iestādēs, Jelgavas Valstspilsētas pamatskola "Valdeka"- attīstības centrs, Kokneses pamatskolas – attīstības centrs. Skolas direktors G. Jurkevičs piedalīsies Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas sēdē – Skola 2030 izvērtējums, kā arī apmeklēs Bauskas novada izglītības iestāžu vadītāju seminārus. Direktora vietnieces izglītības jomā S. Voroškova un A. Sietiņa mācību gada 1.semestrī apmeklēs Veselības ministrijas organizētos profesionālās pilnveides kursus „Kompleksi veselības veicināšanas un	Sasniegts. Skolas vadība apmeklēja visus plānotos kursus un seminārus. Iekļāvāmies grupas „Iekļaujošie vēstnieki” darbā, kuras mērķis ir palīdzēt risināt dažādus aktuālus jautājumus Latvijas speciālās izglītības sistēmā. Skolas vadība piedalījās „Iekļaujošo vēstnieku” vasaras universitātē Rēzeknes novada speciālās izglītības iestādēs.

	slimību profilakses pasākumi”. Direktora vietniece izglītības jomā S. Voroškova apmeklēs kursus „Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā”, rīko LU SIIC kopā ar VISC.	
Profesionālo izglītības programmu un interešu izglītības programmu daudzveidošana un kvalitātes nodrošināšana. Zināšanu apguve, balstoties uz praktiskām, saprotamām darbībām.	a) kvalitatīvi - efektīva un saskaņota sadarbība un komunikācija ar un starp izglītojamiem, vecākiem, iestādēm un organizācijām, izmantojot dažādas mācību un audzināšanas procesa sniegtās iespējas, izzinot izglītojamo intereses un vajadzības, piesaistot speciālistus ārpus skolas.	Daļēji sasniegts. Skolas vadībai un klašu audzinātājiem atsevišķos gadījumos un sarežģīti komunicēt ar skolēnu vecākiem, maina telefona numurus, neatbild uz zvaniem. Dažreiz skolēni neprot paskaidrot, kādas ir intereses un vajadzības.
	b) kvantitatīvi – profesionālo izglītības programmu Ēdināšanas pakalpojumi „Virtuves darbinieks” un Koka izstrādājumu izgatavošana „Koksnes materiālu apstrādātājs” regulārs izvērtējums. Šo izglītības programmu pilnveidē un izvērtēšanā tiks iesaistīti 4 pedagogi, ar mērķi piesaistīt jaunu mērķauditoriju, izpētīt jaunas vajadzības.	Daļēji sasniegts. Pašreizējais profesionālās izglītības programmu piedāvājums aptver visus interesentus, taču piedāvātais programmu klāsts ir jāpaplašina un mācību gada laikā jāveic viss sagatavošanās process, lai tiktu atvērtas citas programmas, bet tas būs izdarāms tikai ar dibinātāja atbalstu, jo būs jāiegulda finanšu resursi

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	Tika veikts regulārs un analītisks darbs un darba metožu dažādošana ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības, īpaši ar tiem izglītojamajiem, kuri uzsāk mācības izglītības iestādē.	100% skolēnu ir uzrādījuši optimālos mācību rezultātus, C līmeņa izglītojamiem sasniegumi atbilstoši savam attīstības līmenim.
<ul style="list-style-type: none"> Zināšanu un savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	Skolā mācību gada laikā tika organizēti pieci lieli skolas pasākumi, klašu audzinātāji mūzikas skolotājas D.Rudānes vadībā, sagatavoja ar skolēniem priekšnesumus, atklājot un spilgtinot katra skolēna talantus. Profesionālo izglītības programmu skolotāji J. Bidzāns un I. Červinska kopā ar skolas pedagogiem organizēja starpnovadu speciālo izglītības iestāžu „Amatu dienu”	90% skolēnu izmanto iespēju piedalīties interešu izglītības pulciņos.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	a) kvalitatīvi-

<p>Skolā ir emocionāli un fiziski droša vide, pozitīvs mikroklimats.</p>	<p>Katrs skolas darbinieks un izglītojama zina, kā rīkoties, ja skolā ir ārkārtas situācijas, veidojas vai notiek konflikti, ir zināma kārtība, kā rīkoties un kas ir atbildīgie par šādu situāciju novēršanu.</p> <p>Tiek akcentēta attiecību kultūra un konfliktu risināšanas prasme.</p> <p>Izglītojamie atbildīgi pieņem lēmumus par savas un citu cilvēku drošības ievērošanu.</p>
<p>Aktualizēta karjeras izglītība</p>	<p>b) kvantitatīvi –</p> <p>90% izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, kā nepieciešamības gadījumā var saņemt atbalstu.</p> <p>a) kvalitatīvi -</p> <p>Katrs skolas pedagogs iekļauj mācību procesā karjeras veidošanas prasmes, veic pasākumus, kuri ieinteresētu izglītojamos plānot savu nākotni tā, lai dzīves mērķis nav sociālie pabalsti, bet darbs un patstāvīgas dzīves plānošana. Izglītojamajos ir izpratne par karjeras veidošanas iespējām un to saistību ar skolas mācību procesu. Amatu dienas ieviešana profesionālo izglītības programmu audzēkņu apmācības procesā kā ikgadēju skolas organizētu pasākumu Bauskas novada un kaimiņu novada izglītības iestādēm, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1 reizi mācību gadā notiek tikšanās ar bijušajiem absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem. 2 reizes gadā notikušas izglītojamo tikšanās ar 2 bijušajiem absolventiem, kas ir 50%.</p>
<p>Uzlabots darbs pie skolas tēla popularizēšanas- uzlabota publicitāte skolas Facebook kontā, pilnveidota skolas mājas lapa.</p>	<p>a) kvalitatīvi- novērots interesentu pieaugums par skolas mājas lapu, Facebook konta apmeklējumu.</p> <p>b) kvantitatīvi - vismaz par 30% pieaugusi skolas mājas lapas un Facebook konta apmeklētība, par 50% pieaugusi vecāku interese par skolas informatīvo</p>

	digitālo materiālu šajās vietnēs, tādējādi tiek veicināta skolas pozitīva tēla veidošana.
--	---

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	Nodrošināt periodiskus individuālās attīstības pārskatus, kurus veic skolotāji un atbalsta personāls, lai noteiktu jaunas un katram skolēnam piemērotas mācību vajadzības.	Plānots 100% skolēniem sagatavot individuālās attīstības pārskatus. 4 skolēnu dalība angļu valodas un matemātikas olimpiādēs.
<ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	Organizēt regulāras sanāksmes ar speciālistiem (psihologi, logopēdi, speciālie pedagogi), lai dalītos ar informāciju par audzēkņu progresu un vajadzībām.	4 reizes mācību gadā tika organizētas atbalsta personāla darba analīzes un sadarbības grupu sanāksmes, lai veiktu darba analīzi, plānotu tuvākos un tālākos darbības mērķus.
<ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide 	Iegūt vecāku atsauksmes un ierosinājumus par to, kā uzlabot izglītības procesu un atbalstīt bērnu mācību vajadzības.	70 % skolēnu vecāki piedalās skolas organizētajos lielajos pasākumos, kuru laikā vienmēr tiek izdalītas un apkopotas vecāku anketas.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
--	-----------------------------	--	--

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Optimāli- 27,3% Pietiekami- 59,1% Nepietiekami- 13,6%	Optimāli- 55% Pietiekami- 40% Nepietiekami- 5%
1.2.	Speciālās izglītības programmā (58)	Optimāli- 87 % Pietiekami- 13% Nepietiekami- 0 %	Optimāli- 90 % Pietiekami- 10 % Nepietiekami- 0 %
1.3.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Optimāli- 20% Pietiekami- 70% Nepietiekami- 10%	Optimāli- 80 % Pietiekami- 20 % Nepietiekami- 0 %
2.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
2.1.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	Plānoties rezultāti speciālās izglītības programmās (58, 56, 59) rezultāti ir sasniegti 100%	
3.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	Pirmsskolas speciālajās izglītības programmās mācījās 8 bērni, aptaujājot bērnu vecākus, 100% vecāki bija pilnībā apmierināti ar izglītības iestādes darbu.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	Republikas mēroga pasākumi- Lielkoncerta “Nāc līdzās!”- laureāta diploms; Runas konkursā “Valodiņa”- 1.vieta; Konkursa “Prezidenta uzruna” –	

		<p>uzaicinājums uz tikšanos ar Valsts prezidentu;</p> <p>“Tehniskās jaunrades svētki”- pašu darinātu koka laiviņu sacensības- 1. un 2. vieta;</p> <p>Vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Saules ritmi” – 1.un 2.pakāpes diplomī, skatīt. atzin. balva;</p> <p>Boccia sacensības – 1.un 2.vieta;</p> <p>Novusa sacensības – 1., 2., 3., vietas indiv. un 2.v. komandu kopvērtējumā;</p>	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	<p>Gada laikā notikuši 6 lieli pasākumi:</p> <p>Zinību diena- 95% - izglīt., 60%-vecāki, aizbildņi- kopsapulce</p> <p>Valsts svētki- 100% - izglīt., pedagogi</p> <p>Ziemassvētki-100% - izglīt., 40%-vecāki, aizbildņi- radošās darbnīcas</p> <p>Lieldienu pasākums- 95% - izglīt.</p> <p>Amatu dienas- 100% prof.progr., 70% - 9.kl. izglītoj.</p> <p>Gada noslēguma koncerts- 100% - izglīt., 65% - vecāki, aizbilņi - kopsapulce</p>	Tiek plānoti 7 lieli pasākumi, dalība 95% izglītojamo, 100% pedagogi, 60% vecāki, aizbildņi.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	1 skolēns – dzīvesvietas maiņa, 2 skolēni – ģimenes apstākļu dēļ profesionālās izglītības programmās. 1 skolēns – cits iemesls.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	2 skolēni 9 klasē – mājas apstākļu dēļ, pieskatīja mazākos brāļus un māsas. 1 skolēns 5.klasē – mātes skaidrojumā ir visdažādākie iemesli. Regulāri tika uzaicināti uz skolu izglītojamo vecāki/aizbildņi, lai risinātu skolēnu kavējumu jautājumus, diemžēl, bieži ne vecāki, ne arī skolēni nespēj izskaidrot objektīvus kavējumu iemeslus un tie pārsvarā ir saistīti ar nokavētu transportu, ārsta apmeklējumu, mazāko ģimenes locekļu pieskatīšanu.
Apvienotās klases	21015811 izglītības programmā ir apvienotās klases, kur pastāv izglītības kvalitātes riski mazā skolēnu skaita dēļ.
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	Nav tādu izglītojamo.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeņiem 9., 12. klasē.	Nav attiecināms.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Nav bijusi pedagogu mainība.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Speciālās izglītības skolotājs 0,3 likmes, internāta – dienesta viesnīcas skolotājs – 0,1 likme.

Drošība izglītības iestādē	<p>Skolā, ārpusskolas nodarbībās un pasākumos, sporta sacensībās, ekskursijās, aizejot skolēnu brīvlaikos, visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar Izglītojamo drošības noteikumiem un Iekšējās kārtības noteikumiem. Klašu audzinātāji 3 reize mācību gada laikā iepazīstina izglītojamos ar Iekšējās kārtības noteikumiem un Drošības noteikumiem, par ko veic ierakstus Skolēnu drošības instruktāžas žurnālos.</p> <p>Edurio aptauja skolēniem uzrādīja, ka 80 % skolēnu skolā jūtas labi, 75% skolēni norāda, ka mācību stundās jūtas labi, spēj sekot skolotāja stāstījumam un iekļaujas darba ritmā, 15 % skolēnu ir saskaršies ar emocionālo vardarbību, bet skolas vadība un klases audzinātājs ir palīdzējis atrisināt problēmas.</p>
----------------------------	---

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācijai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju, kas ļauj uzlabot iestādes darbību.	Sadarbības aktualizēšana iestādes attīstības nodrošināšanā ar citām iestādēm Bauskas novadā.
Veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības, veselīga dzīvesveida, personības izaugsmes jautājumos.	Veidot sadarbību ar Bauskas novada iestādēm – Bāriņtiesa, Sociālais dienests u.c. institūcijām, lai nodrošinātu skolēnu interešu aizstāvību visos līmeņos.
Sadarbības ar konkrētām vietējās kopienas organizācijām satura apguvei, karjeras iespēju izziņai, izziņas ekskursijām.	Plānojot mācību ekskursijas, nodarbības āra vidē, sasaistīt tās ar mācību saturu un tematisko plānu. Āra nodarbību pilnvērtīgai nodrošināšanai turpināt pilnveidot Zaļo klasi.
Regulāras informatīvās pedagogu un administrācijas sanāksmes.	Pilnveidot informācijas apmaiņu un visu pedagogu dalību sanāksmēs.

	Informācijas operativitātes nodrošināšanai, Interaktīvā ziņojumu ekrāna izvietošana skolas telpās.
Iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai tiek uzklausīts un ņemts vērā vecāku un iestādes padomes viedoklis un priekšlikumi.	Lēmumu pieņemšanā iesaistīt iestādes padomi, izstrādājot jaunas sadarbības un lēmumu pieņemšanas formas.
Skola atbalsta visus skolēnus, kuriem ir interese un vēlme iegūt darba iemaņas un vēlme iegūt profesiju.	Paplašināt profesionālo izglītības programmu piedāvājumu, veikt interešu izpēti, analīzi un ieviešanu, lai visiem skolas izglītojamajiem būtu iespēja iegūt profesiju. Piedāvāt daudzpusīgu interešu izglītību.

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, kurā ir apzināti kvalitatīvas stundas kritēriji, un atbilstoši tiem tiek veikta mācību stundu vērošana. Katrs pedagogs ne mazāk kā 2 reizes gadā vērojis kolēģa stundas, dalījies pieredzē pedagogu sadarbības grupas ietvaros: 80% pedagogu gan vērojuši, gan vadījuši nodarbības / mācību stundas, atklātos	Pilnveidot nodarbību vērošanas kvalitāti (aktualizēt nodarbību vērošanas lapas) audzināšanas un interešu izglītības nodarbībās. Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga efektīva mācību procesa organizēšanu. 2024./2025.m.g. ieviest sensorās pastaigas.

<p>pasākumus, atbalsta pasākumu nodarbības. Pedagogi izstrādā mācību materiālus, dalās ar labās prakses piemēriem.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru pedagogi pamatā ievēro. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši jauniem ārējiem normatīviem aktiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. nodrošinot taisnīgāku snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam.</p>	<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši jauniem ārējiem normatīviem aktiem, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Nostiprināt izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un mācību sasniegumiem. Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas mācīties paaugstināšanas.</p>
<p>Sarunās ar pedagogiem tiek gūts apliecinājums tam, ka izglītības iestādē ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iesaistoties atbalsta personālam, klašu / grupu skolotājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sniegtā atbalsta efektivitāte tiek analizēta, ja nepieciešams tiek veiktas attiecīgas korekcijas un izvirzīti turpmākās rīcības soļi. Divas reizes semestrī notiek Atbalsta personāla un Sadarbības grupu sanāksmes, kurās tiek risināti jautājumi par mācību un audzināšanas darba problēmām un nepieciešama atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.</p>	<p>Individuālo izglītības plānu un turpmākās vajadzības aktualizēšana un to izvērtējums ar mērķi noteikt katra izglītojamā izaugsmi un turpmākās vajadzības, īpaši atbalsta personāla piesaistei.</p>
<p>Izglītības programmu piedāvājumā nodrošināta pēctecība no pirmsskolas līdz profesionālās pamatizglītības programmas</p>	<p>Aktīvāko vecāku regulāru iesaiste izglītības iestādes darbā, izglītības procesa īstenošanā. Izveidot sadarbības sistēmu, lai</p>

apguvei. Tiek nodrošināta individuāla pieeja un mācību vielas apgaves paņēmienu izvēle, ņemot vērā izglītojamo sociālekonomiskos, ģimenes apstākļus, spējas un veselības stāvokli	nodrošinātu vecākiem plašu izglītojošu un izskaidrojošu informāciju par pārmaiņām un aktualitātēm izglītībā.
Uzsākta chromebook izmantošana mācību procesā dažādos priekšmetos.	Panākt chromebook izmantošanu 100% mācību priekšmetos, ņemot vērā skolēnu spējas un iepriekšējo sagatavotību.

5.3. Kritērijs „Drošība un psiholoģiskā labklājība “ stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Panākt, lai uzrakstītie noteikumi un kārtības tiktu ievērotas visā skolas darbības laikā.
Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 60% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo	Panākt, lai vismaz 90% skolas izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē justos emocionāli droši. Regulāri izvērtēt veiktos drošības pasākumus skolā, nepieciešamības gadījumā pilnveidot noteikumus.

<p>kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>	<p>Īpašu vērību pievērst digitālās vides drošībai un skolēnu drošībai interneta vides pieejamībai skolas internētā dzīvojošiem skolēniem.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.</p>	<p>Labbūtības veicināšana darba vidē. Veicināt motivāciju izglītojamiem, kuriem ir priekšlaicīgi pārtraukto mācību riski.</p>

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekti netika īstenoti, diemžēl ar izglītību saistītie un citi projekti ir ilglaicīgi, vairāku gadu garumā, bet nav zināms laiks, kad notiks Zālītes pamatskolas reorganizācija, līdz ar to skolas dalība lielākajos projektos nav iespējama.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. (Izglītības programmu īstenošanai), komentārs.

Atbalsta programmas “ Skolas auglis”, “Skolas soma”;

Daudzveidīgs ārpuskolas pasākumu piedāvājums sadarbībā ar NVO “Velku biedrība”, “Dace”; labdarības fondu “Nāc līdzās”.

Materiālā un humānā palīdzība izglītojamajiem un to ģimenēm no NVO “Velku biedrība”, Zālītes pamatskolai ir arī vairāki privāti atbalstītāji, kuri sveic skolēnus svētkos. Skolu regulāri apmeklē arī privātie skolēnu atbalstītāji no Zviedrijas.

7.2. (Izglītības programmu īstenošanai), komentārs.

Izveidojusies laba sadarbība ar vairākiem uzņēmumiem, kuros profesionālās izglītības programmu audzēkņus uzņem mācību praksē, kā arī nodrošina darba vietas pēc mācību beigām.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: līdzjūtība, cieņa un tolerance.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ar panākumiem piedalījāmies speciālo izglītības iestāžu sporta sacensībās un olimpiādēs novusā, krosā, bočio spēlē, laivu modeļu sacensībās, integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās!”, skolēni kopā ar skolotājiem apmeklēja peldētapmācības nodarbības Bauskas peldbaseinā, apmeklēja koncertlekciju ciklu “Mūzika Tev”.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības

Jāturpina skolēnos izkopt savaldību vienam pret otru, prasmi pieņemt un izprast citādo, kā arī būt laipnākiem savstarpējās attiecībās.

Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē, apgūt prasmes sarunāties un sadarboties sociālās grupās.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pēc ilgāka pārtraukuma skolā tika organizēta „Amatu diena”. Pasākuma mērķis bija organizēt jauniešu tikšanos, kopīgu darbošanos, lai viens otru iepazīstinātu ar tām amatu prasmēm, kuras tiek apgūtas savās skolās. Pasākumā piedalījās ap 40 skolēni no Bauskas un Dobeles novadiem. Nākamajā mācību gadā „Amatu dienas” pasākumi noteikti tiks organizēti daudz plašāk, piesaistot daudz lielāku skolu skaitu.

Skolas administrācija pirmo reizi iekļāvās projektā „Iekļaujošie vēstnieki”, kura mērķis ir apvienot visu Latvijas speciālo izglītības iestāžu vadītājus, lai veicinātu demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanu. Šī gada vasarā skolas administrācija piedalījās arī projekta „Iekļaujošie vēstnieki” vasaras universitātē Rēzeknes novada skolās.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Nav attiecināms.

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

Zālītes pamatskolas un izglītības programmu akreditācija plānota 2025.gada aprīlī, iepriekšējā izglītības iestādes un akreditācija un iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notika 2018.gadā.

Izglītības iestādes vadītājs Guntis Jurkevičs