

Rundāles pirmsskolas izglītības iestāde “Mārpuķīte” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Judīte Zeltiņa

Aktualizēts: 25.10.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 011111	“Mārpuķītes”, Saulaine, Rundāles pagasts, Bauskas novads	V-7849	18.03.2015.	120 (48+72)	127 (48+79)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Ikviens cilvēks ienāk šai dzīvē ar savu sūtību, ar dzīves uzdevumu. Ikvienam ir savs potenciāls vai bagāža (talanti, spējas, intereses, raksturs utt.), lai to realizētu. Ikviens iestādes darbinieka galvenais uzdevums ir palīdzēt bērnam atklāt sevi, noticēt saviem spēkiem.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Katra aizvadītā diena iestādē ir jēgpilna un aizraujoša. Ikviens šeit jūtas droši, mācās izrādīt iniciatīvu un nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu. Iestādes vide un materiālā bāze nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību, sadarbošanās prasmju un līdzdarbošanās spēju attīstību.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** (mūsu moto) – “Galvenās mācību darbības ir meklēt, pētīt, atrast. Tas, ko bērns mācās, ir daudz svarīgāks par to, ko skolotājs māca.” (D.Mintons) Mūsu skolotājas mācās pašas, māca bērnus un mācās kopā ar bērniem.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju:	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katra mēneša beigās notiek kopīga pedagogu, atbalsta personāla, sporta un mūzikas skolotāju nākamā mēneša tēmas plānošana katram vecuma posmam; <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% skolotāju pēc kursu, semināru, pieredzes apmaiņas metodisko sanāksmju ietvaros dalās ar gūtajās atziņās dalās ar kolēģēm; • 100% skolotāju organizētās nodarbības vismaz vienu reizi m.g. vēro vadītāja vai vadītājas vietniece izglītības jomā, un kopīgi analizē mācību procesu; • 10% vecāku iesaistās mācību procesā, daloties ar savām zināšanām un pieredzi. 	<p>SASNIEGTS</p> <p>Kopīgas mēneša tēmas plānošanas notiek regulāri. Pieredzē dalījušies 3 pedagogi, vairāki pedagogi apmeklējuši vienus un tos pašus kursus.</p> <p>Administrācija vērojusi 100% pedagogu organizēto mācību procesu. Visi arī saņēmuši atgriezenisko saiti, kas ļāvis izvērtēt savu darbu un celt tā kvalitāti.</p> <p>70% pedagogu piedalījās vadītājas konsultantu kursu pieredzes stāstījumos par to, kas ir "Kvalitatīva pedagoģija".</p> <p>10% vecāku iesaistās mācību procesā, daloties ar savām zināšanām un pieredzi.</p>
2. Veicināt bērnu lasītprasmes attīstību kvalitatīvai izglītības satura apguvei un mācīšanās sasniegumu paaugstināšanai:	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% iestādes pedagogu papildina zināšanas par lasītprasmes attīstības procesa un bērnu vecumposma mijiedarbību; • visās grupās izveidota lasīšanu veicinošu vide; • iestādē noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs Bauskas novada pirmsskolas izglītības skolotājiem par lasītprasmes apguvi pirmsskolā; 	<p>SASNIEGTS</p> <p>Grupās izveidota lasīšanu veicinoša vide, ir vieta, kur bērni var netraucēti aplūkot interesējošās grāmatas.</p> <p>Rekomendācijas vecāki saņēmuši individuālajās sarunās un vecāku sapulcēs, izmantotas skolotāju izstrādātas prezentācijas, ģimenēm</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • sadarbībā ar Bauskas PII “Zīlīte” novadā noorganizēti A.Krieķa kursi, uzaicinot visu novada pirmsskolas izglītības iestāžu skolotājus. 	<p>izdalīti rakstiski ieteikumi lasītprasmes pilnveides iespējām mājās. Pieredzes apmaiņas seminārā mūsu iestādē piedalījās 50, bet A.Krieķa lekciju noklausījās 150 mūsu novada pirmssk. izgl. skolotājas. 100% pedagogu parādījuši atklātās nodarbības vai nodarbību momentus, kur varēja vērot, kā pedagogs ieinteresē bērnus lasīšanas procesā,</p>
<p>3. Veicināt izpratnes par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju veidošanos, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Pirmsskolas vide un apkārtnē”:</p>	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • katrā grupā pagatavota vismaz 1 spēle lasītprasmes apguves veicināšanai; • 100% parādījušas atklāto rotaļnodarbību, demonstrējot prasmi ieinteresēt un aizraut bērnus lasīšanas procesā; • Visās grupās izstrādātas rekomendācijas vecākiem bērnu motivēšanai lasīt arī mājās; • A.Krieķa kursus noklausīsies 40-50 Bauskas novada pirmsskolas izglītības skolotāji. <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izmantot pirmsskolas izglītības iestādes apkārtni izziņas intereses veicināšanai un estētisku vērtību veidošanai; • Izglītot sabiedrību par sev un videi draudzīgu dzīvesveidu. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izmantot pirmsskolas izglītības iestādes apkārtni kā mācību vietu, vismaz 20% rotaļnodarbību organizējot ārā; • Paplašināt bērnu zināšanas par rotaļlaukumā un zaļajā klasē augošajiem augiem un sastopamiem dzīvniekiem, sagatavojot un izvietojot informāciju par tiem; • Palielināt grupās esošo telpaugu skaitu līdz 5, mācot tos pazīt un nodrošinot atbilstošus augšanas apstākļus; 	<p>SASNIEGTS</p> <p>Daudz izglītota sabiedrība par sev un videi draudzīgu dzīvesveidu – iestudētas un rādītas teātru izrādes, gatavoti un izvietoti plakāti un atgādnēs, aicinot rūpēties par vidi, izveidots buklets par Eiropas zaļo kursu, gatavotas pļavas puķu sēklu bumbas. Aizvadītajā mācību gadā ārā notikušas 27% nodarbību.</p>

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Informācija par sniegto atbalstu nav apkopota. Logopēdam ir informācija par sevis sniegto atbalstu, savukārt, grupu skolotājām ir pieraksti par individuāli veikto darbu bērnu attīstības sekmēšanai. Par atbalsta efektivitāti tiek runāts pedagoģiskajās sēdēs, apspriedēs. Iestādē nav izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts bērniem. Atbalsta iespējas ir atkarīgas no pedagoga kompetences, ieinteresētības un vēlmes palīdzēt. Grupu skolotāji ikdienā piedāvā bērniem diferencētus uzdevumus, gatavo materiālus, ievērojot bērnu vajadzības. Organizē pārrunas ar bērnu vecākiem, sniedzot ieteikumus. Jaunāko grupu pedagogi izteikuši vēlmi pēc lielāka atbalsta “īpašo” bērnu izglītošanā. 3 bērnu vecāki izmantojuši iespēju piedalīties programmā STOP 4-7.</p>	<p>Iestādes vērtēšanas kārtība paredz 1 x mācību gadā tikties ar katra bērna vecākiem, lai informētu viņus par bērna sasniegumiem mācību un audzināšanas jomā, iestādē kopumā sarunas notikušas ar 74% bērnu vecākiem. Ar atsevišķu bērnu vecākiem komunikācija notiek tikai telefoniski.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	<p>Pieredzes pasākums Iecavas PII “Dartija” (Ekoprogrammas labie piemēri, Lietvedība pirmsskolā).</p> <p>Ekoskolu pieredzes apmaiņas pasākums Ulbrokas PII “Pienenīte”.</p>	<p>Pieredzē dalās 6 abu iestāžu darbinieki.</p> <p>Pieredzē dalās 2 mūsu skolotājas (Mazā Ekopadome; Robotika un gada tēma).</p>

	<p>Pieredzes apmaiņa mūsu iestādē kopā ar Jelgavas PII “Zīļuks”.</p> <p>Pieredzes apmaiņas pasākums pirmsskolas skolotājiem “Lasītprasmes veicināšana pirmsskolā” mūsu iestādē.</p> <p>Pieredzes apmaiņas seminārs Bauskas PII “Zīlīte” (piedalās mūsu skolotāji)..</p> <p>Bauskas novada pirmsskolas izglītības iestāžu konference “Radi, rodi, rosies!”</p>	<p>16 dalībnieki, pieredzē dalās 2 mūsu skolotājas (Mazā Ekopadome, Robotika pirmsskolā).</p> <p>Pasākumā piedalās 50 novada pirmsskolas izglītības skolotājas (atklātās nodarbības un lekcija).</p> <p>Piedalās 3 mūsu pedagogi.</p> <p>Piedalās 9 mūsu pedagogi.</p>
--	--	--

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Īstenot principu – izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija:	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Turpināt savstarpējo pieredzes apmaiņu, daloties pieredzē iestādē, novadā un citu novadu līmenī; Sporta un mūzikas skolotājas vismaz reizi mācību gadā dalās pieredzē ar savas jomas speciālistiem;
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% skolotāju vismaz vienu reizi semestrī veic citu grupu pedagogu mācību procesa vērošanu un kopīgu analīzi; Iesaistīt 20% vecāku mācību procesā, aicinot dalīties ar savām zināšanām un pieredzi
	a) kvalitatīvi

2. Sekmēt tikumu attīstību, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus:	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt pieklājīgu un cieņpilnu izturēšanos ikdienā un iestādē organizētajos pasākumos; • Izvirzīt konkrētas prasmes un rīcības, kas apliecinās izvēlēta tikuma apguvi; • Modelēt situācijas vērtību un tikumu izpratnes un atbilstošas rīcības veicināšanai.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 70% nodarbību tiek aktualizēta un sekmēta vērtībās balstītu ieradumu veidošanās • 100% izglītojamo tiek sekmēta vērtībās balstītu ieradumu veidošanās
3. Darboties Ekoskolu programmā, īstenojot tēmu „Vide un veselība”:	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt izpratni par vides, dzīvesveida un veselības saistību. • Uzturēt tīru un veselīgu vidi un tuvāko apkārtni. • Izzināt veselīga uztura paradumus un iesaistīt bērnus ēdienu gatavošanā. • Izpētīt tīrīšanas un higiēnas līdzekļus un iepazīt alternatīvu līdzekļu lietošanas iespējas. • Izglītot sabiedrību par sev un videi draudzīgu dzīvesveidu.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt 20% mācību procesa un fiziskās aktivitātes organizēt āra vidē. • Organizēt apzinātības aktivitātes vismaz reizi nedēļā. Tajās piedalās 100% iestādes izglītojamo.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts ikviena izaugsmei 	Plānoti kursi skolotājiem un pavārei. Sesmēt tikumu attīstību, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus: (2024./25.m.g.prioritāte Nr.2)	80% skolotāju apmeklēs iestādes organizētos kursus. Skatīt 3.2.punktu – Iestādes gada prioritātes.

<ul style="list-style-type: none"> • Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	Īstenot principu – izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija (2024./25.m.g.prioritāte Nr.1)	Skatīt 3.2.punktu – Iestādes gada prioritātes.
<ul style="list-style-type: none"> • Iekļaujoša vide 	Ekoskolu programmas gada tēma “Vide un veselība” (2024./25.m.g.prioritāte Nr.3)	Skatīt 3.2.punktu – Iestādes gada prioritātes.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1.Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma izglītojamajiem (%)	1.posmā – 47,5% 2.posmā – 60%	1.posmā – 47,5% 2.posmā – 60%
1.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma izglītojamajiem (%)	3.posmā – 72,5%	3.posmā – 72,5%
1.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem	72%	72%
2.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā SEM prasmes)	1.Bērni piedalās grupas noteikumu izveidē. Paši kontrolē to ievērošanu. 2.Bērni lūdz un pieņem palīdzību. 3.Bērni risina konfliktsituācijas pieņemamā veidā. 4.Bērni mācās atpazīt un kontrolēt savas emocijas.	1.Bērni piedalās grupas noteikumu izveidē. Paši kontrolē to ievērošanu. 2.Bērni lūdz un pieņem palīdzību. 3.Bērni risina konfliktsituācijas pieņemamā veidā. 4.Bērni mācās atpazīt un kontrolēt savas emocijas.
3.	Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	90-95%	90-95%

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Līdz 31.maijam 3 bērnu ģimenes mainījušas dzīvesvietu, 1 bērns mainījis iestādi, tuvāk dzīvesvietai. Ir nākuši klāt mazie bērni, kam paliek 1,5 gadi.
Izglītojamo (3.posma) ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Neattaisnotu kavējumu praktiski nav, ir ilgstošas prombūtnes veselības problēmu dēļ.
Apvienotās klases	Nav.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	1 skolotājai bija terminētais līgums, 1 nav izturējusi pārbaudes laiku, 1 skolotāja devusies bērna kopšanas atvaļinājumā.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Nav. Nav iespējams atrast psihologu.
Drošība izglītības iestādē	Kopumā bērni iestādē jūtas labi (2023.gada rudens aptaujā to atzina 97% aptaujāto vecāku), šad tad savstarpēji sastrīdas ar grupas biedriem (16%). Satraukušies bērni tiek samīļoti un nomierināti, aprūpēti. Tiek domāts par infrastruktūras sakārtošanu (galvenās durvis (vecāki ienāk ar čipiēm, durvis visu laiku slēgtas), laukumu vārtnī (plānots sakārtot atbilstoši drošībai – lai neienāktu nepiederošas personas, lai bērniem nav iespējams atvērt no iekšpuses).

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: Edurio aptauja “Atbalsts un sadarbība”, skolotāju pašvērtējums, diskusijas.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs atvērts pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Jāpabeidz un jāiesniedz stratēģiskās attīstības plāns.
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos, iniciē sadarbību ar citām iestādēm.	Vislielākā problēma un traucēklis ir neietekmējams – darbinieku slimošana un aizvietošana.

Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	
Visnovērtētākais pagājušajā mācību gadā ir pieredzes apmaiņas pasākums Bauskas novada pirmsskolas izglītības pedagogiem par lasītprasmes veicināšanu, ko organizējām, īstenojot vienu no gada prioritātēm.	
Vairāki min lielo talku, kas bija labi apmeklēta. Atzinību izpelnījušies arī citi pasākumi ar vecāku iesaisti, izceļot Ekoskolas tēmas noslēguma pasākumu. Novērtēta grāmatu stenda un uzdevumu stūriša iekārtošana, un prasme sakārtot darbu darbinieku slimības laikā.	
Kā vērtīgākais uzlabojums iestādē atzīts – uzlabotais internets iestādē. Novērtētas rūpes par drošību – ienākšana ar čipiem. Izdevies sakopt un papildināt Zaļo klasi. Novērtēts arī pavāres devums un virtuves darbinieku ieinteresētība.	

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti laba materiālā bāze, labas iespējas kvalitatīvam mācīšanas un mācīšanās procesam.	Jāizstrādā kārtība datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi mūsu iestādē.
Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tiek veikti pieraksti par katra bērna sasniegumiem ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Bērnu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot bērnu sniegumu. Notiek individuālās pārrunas ar bērnu vecākiem par bērna sasniegumiem.	Jāizstrādā mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
100% pedagogu tiek vērotas mācību process no vadības puses, sniedzot atgriezenisko saiti par mācību procesa kvalitāti.	Jāaktivizē pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana un kopīga vērotās nodarbības analīze.
Izveidoti apstākļi āra nodarbību organizēšanai.	

5.3. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (logopēdu), plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus vecākiem par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, iesaka konsultācijas pie speciālistiem.	Jāizstrādā sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
	Nav pieredzes darbam ar bērniem, kam nepieciešams PM komisijas slēdziens. Jāizanalizē papildu programmu nepieciešamība (valodas traucējumi, jaukti attīstības traucējumi).

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1.Nav.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.,,Sociālais uzņēmums Centrs Dardedze" SIA, apmācību programma bērniem „Džimbas drošības 11 soļu programma”.

Katru rudenī tiek organizētas 11 nodarbības sešgadīgiem bērniem par drošību, prasmi sevi pasargāt dažādās situācijās. Abonēšanas gada laikā tiek piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi Džimbas drošības soļu programmā iesaistītajām iestādēm. “Šogad Džimbas aģentam atjaunotas zināšanas un prasmes soļu nodarbību vadīšanā.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Pirmsskolā audzināšanas uzdevumi ir cieši saistīti ar bērnu ikdienas dzīvi un mācību procesu. Nav iespējams izvirzīt atsevišķus audzināšanas uzdevumus. Tā kā esam Ekoskola, viens no izvirzītajiem uzdevumiem ir saistīts ar izglītojamo izpratni par dabas un apkārtējās vides aizsardzību. Katru gadu mainās Ekoskolas gada tēma,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un mainās uzdevuma saturs. Pēc skolotāju novērojumiem, laiks īpašāku uzmanību pievērst izglītojamo izpratnei par tikumiem. Tikumu apgūšana ir arī viena no šī mācību gada prioritātēm. Mazāk ir domāts par caurviju prasmēm. Tāpēc domājam arī šai jomai pievērst vairāk uzmanības.

8.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus.

8.1.2. Sekmēt caurviju prasmju attīstību mācību procesā un ikdienas situācijās.

8.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, īstenojot Ekoskolas programmas tēmas.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

8.2.1. Skolotāji izprot, kas ir kvalitatīva pedagogija, ir iepazīstināti ar kvalitatīvas pedagogijas principiem (Konsultantu kursu pārstāsts un praktiskas nodarbības skolotājiem visa mācību gada garumā). Ja skolotāji pārzina kvalitatīvu pedagogiju, ir pamats sagaidīt atdevi un kvalitatīvu darbu.

8.2.2. Daži skolotāju atzinumi par aizvadīto mācību gadu, kas viņuprāt izdevies vislabāk: iestādē šogad vislabāk izdevās īstenot prioritāti par lasītprasmi, tika izveidotas spēles, materiāli, vadītas nodarbības, lekcijas vecākiem un pedagogiem, notikuši interesanti izglītojoši pasākumi, Zaļās klases un laukumu labiekārtošana, nodarbību namiņa uzbūvēšana, ierīkota vieta grāmatu apmaiņai, galda spēles un darba lapas līdzņemšanai uz mājām utt.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības

8.3.1. Kolēģu mainība (bērnu kopšanas atvaļinājumi) un slimošana.

8.3.2. Izskanējusi doma, ka vairāk dzirdēt labus un uzmundrinošus vārdus.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Dalība Ekoskolu programmā - 11 gadi. 10 gadus pie iestādes plīvo Ekoskolu Zaļais karogs (Zaļā karoga balva izcīnāma katru gadu no jauna).

9.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību un audzināšanas darbs tiek plānots skolotāju komandā, tas norisinās kompetenču pieejā, akcentējot bērnu patstāvību, organizējot darbu arī mācību centros, āra apstākļos. Visatsaucīgākie bērni ir tad, ja nodarbības aktivitātes ir saistošas.

10. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

2023.gada janvārī tika veikta Rundāles PII “Mārpuķīte” vadītājas Judītes Zeltiņas profesionālās darbības novērtēšana.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.1.	<p>Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 30. aprīlim precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2023. gada 1. oktobrim.</i></p>	<p>Mērķi ir precizēti. Balstoties uz šiem mērķiem tiek plānotas iestādes prioritātes 2023./24.m.g..</p> <p>Pašvaldības izvirzītie profesionālās darbības mērķi.</p> <p>Izglītības kvalitātes kritērijam ATBALSTS UN SADARBĪBA – Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošana • Aktīvāk iesaistīties sadarbībā ar pašvaldību un vietējo kopienu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā. Ar vietējo kopienu mēs sadarbojamies regulāri (Saulaines tehnikums, Saulaines iedzīvotāji, bibliotēkas, Pilsrundāles vidusskola utt.). • Organizēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot to iestādes prioritāšu sasniegšanā, plānošanā. Iestādes padome sanāk 4 reizes gadā, strādājot pie Ekoskolas jautājumiem un aktivitātēm, kā arī diskutē un izvirza priekšlikumus labākai iestādes ikdienai. <p>Kritērijam ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papildināt zināšanas un izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.

4.2.	<p>Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, ikdienas darbā pilnvērtīgi ieviešot skolvadības sistēmu <i>E-klase</i> un turpinot pedagogu savstarpējo mācīšanos, lai sekmētu izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas konceptu.</p> <p><i>Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024. gada 1. oktobrim.</i></p>	<p>Tiek turpināts darbs e-klasē. Ar septembri pieeja e-klasei ir arī vecākiem. (2023.)</p> <p>Darbs e-klasē notiek pilnvērtīgi. Skolotāji veic plānošanas ierakstus, atzīmē paveikto. Ir atrasta iespēja ievietot mēneša pasākumu plānu un ēdienkarti, kas redzami vecākiem. E-klasē notiek izglītojamo kavējumu atzīmēšana, kā arī zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtēšana.</p> <p>Sekmēt izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju – iestādes prioritāte 2023./24.m.g., 2024./25.m.g..</p>
------	---	---

Izglītības iestādes vadītājs Judīte Zeltiņa