

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Ingūna Lāce

Aktualizēts: 01.11.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-1423	12.07.2019	239	253
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-1424	12.07.2019	12	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem traucējumiem	0101 56 11		V_3939	31.08.2020	5	5

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Izglītības iestāde pilnveido iespējas katra izglītojamā izaugsmei un mācīšanās pieredzei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē ir nodrošināta izglītojamā personības attīstība, mācīšanās sasniegumu uzlabošana un mācīšanās pieredzes paplašināšana, kur izglītojamais ieguvīs personalizētas mācīšanās pamatizpratni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, sadarbība.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Savstarpējā mācīšanās lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā		
1. Plānošanas sistēmas pilnveidošana: Iestādes pedagogu iesaistīšana plānošanas sistēmas izveidē. Kopīga mācību darba plānošanas procesa veidošana, izzinot un ņemot vērā kopīgās vajadzības, viedokli, intereses un mācīšanās vajadzības.	a) Kvalitatīvi Izveidots pamats un rīcības modelis plānošanas sistēmai. Sākta sadarbība un ideju ģenerēšana, iesaistot visus izglītības iestādes pedagogus, darbiniekus un Iestādes padomi.	Daļēji sasniegts. Ir sākta savstarpējā sadarbība, notikusi ideju ģenerēšana, veidojot plānošanas sistēmu. Ir iesaistīti izglītības iestādes pedagogi un Iestādes padome, mazākā mērā darbinieki. Ir jāaktualizē rīcības soļi plānošanas sistēmai. Pedagogiem ir skaidri sniedzamie rezultāti mācību jomās, vērtību audzināšanā; plānošanas process notiek savstarpējā sadarbībā; plāno, veic izglītojamo mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu skolvadības sistēmā e-klase; sadarbojas ar vecākiem, sniedz atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi 1. Individuālās sarunas ar 90% pedagogiem par darba plāna izveidi, korekcijām un	1. Sasniegts. Individuālas sarunas notikušas, iesaistot 94% pedagogus.

	<p>ieviešanu katru mēnesi, kā rezultātā būs katra pedagoga iesaiste.</p> <p>2. Diskusija ar 90% pedagogiem par darba plāna ieviešanu 1 reizi ceturksnī.</p> <p>3. 100% iestādes pedagogi ir iesaistīti plānošanas sistēmas izveidē.</p> <p>4. 60% darbinieku un Iestādes padomes vecāku ir iesaistīti plānošanas sistēmas izveidē.</p>	<p>2. Daļēji sasniegts. 1. ceturksnī diskusijās aktīvi iesaistījās 78% pedagogi, 2., 3.ceturksnī diskusijās iesaistījās 40% pedagogi.</p> <p>3. Sasniegts, jo 100% pedagogi plāno pēc izglītības iestādē vienotas plānošanas sistēmas.</p> <p>4. Daļēji sasniegts, jo 60% Iestādes padomes vecāki ir iesaistīti plānošanā, tomēr darbinieku iesaiste ir 30%.</p>
2. Izglītojamo lasītprasmes apguves attīstība.	a) kvalitatīvi Pedagogi izprot lasītprasmes attīstības secīgos soļus visos izglītojamā attīstības posmos, tos ievēro pedagoģiskajā darbā ar izglītojamo, dodot iespēju izglītojamajam pašattīstībai un nodrošina mācīšanās pieredzes uzkrāšanos lasītprasmes veidošanai.	Sasniegts Pēc pedagogu pašvērtējuma datiem par lasītprasmes apguves secīgu soļu aktualizēšanu - labās prakses izzināšanā un popularizēšanā izglītojamo lasītprasmes apgūvē ir paveikts: pilnībā 75%, daļēji 25%
	b) kvantitatīvi Ir notikušas divas sanāksmes: "Lasītprasmes apmācības posmi un labās prakses piemēri" un "Valodas attīstība dažādos vecumos".	Sasniegts. Sanāksmes apmeklēja 76% pedagogi.
3. Skolvadības sistēmas <i>E-klase</i> izmantošanas iespēju pilnveide.	a) kvalitatīvi Noskaidrot pedagogu prasmes <i>E-klases</i> lietošanā, vecāku informēšanā par izglītojamā mācību sasniegumiem. Sekmēt vecāku izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu <i>E-klasē</i> .	Sasniegts 100% pedagogi apguvuši plānošanu skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> . Nepieciešams sekmēt individuālo sarunu ar vecākiem pierakstu veikšanu.

	Rosināta vecāku līdzatbildību, iepazīstoties ar izglītojamo attīstības novērojumu kopsavilkumu, mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> , sekmējot iniciatīvu sarunai ar pedagogu no vecāku puses.	91% vecāki ir iepazīnušies ar mācību sasniegumu vērtējumiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> , tomēr sekmējama vecāku iniciatīva individuālām sarunām, jo katrā izglītojamo grupā veikt individuālās sarunas rosināja 2-5 vecāki.
	b) kvantitatīvi Ikdienas darba plānošana skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> , izglītojamā mācību sasniegumu plānošana. 90% pedagogi prot ikdienā izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un pierakstīt skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> , pielietojot formatīvo vērtēšanu, izvērtējot izglītojamo mācīšanās sasniedzamo rezultātu kopsakarības, veicot summatīvo vērtēšanu, nosakot mērķus tālākai pedagoģiskai darbībai ar izglītojamajiem.	Sasniegts Skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> veikt darbības izglītības procesa plānošanā un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ir apguvuši 35%, turpina apgūt 45%, sākuši apgūt 10%, padziļināti apguvuši 10 % pedagogi.

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītojamo mācīšanos un mācīšanas pieejām. Ir nodrošināta savstarpējā mācīšanas pedagogu vidū.</p> <p>Vide nodrošina nepieciešamos resursus, vide ir droša. Izglītības programmu saturs ir saskaņoti plānots un tiek īstenots integrēti mācību jomās.</p>	<p>Ir notikušas 2 meistarklases savas personības pilnveidei, labbūtības nodrošināšanai izglītības iestādē, pozitīvas saskarsmes veidošanai - novembrī un martā, kuras apmeklēja 60% pedagogi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	<p>Pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem. Pedagogiem ir pieejams atklāto mācību nodarbību plāns, kas dod iespēju savlaicīgi plānot sev interesējošās mācību nodarbības vērojumu pie kolēģiem.</p>	<p>80% pedagogi ir individuāli, 40% pedagogi sanāksmēs un 15% pedagogi ārpus iestādes ir dalījušies ar labo pedagoģisko praksi. Izglītības iestādē ir pedagogi līderi.</p> <p>Kolēģu vadītās mācību nodarbības ir vērojuši 75 % pedagogi: 3 un vairāk nodarbības ir vērojuši 25%, 1-2 nodarbības – ir vērojuši 50% .</p> <p>Pedagogi paši ir organizējuši atklātās mācību nodarbības: 3 un vairāk 35%, 1-2 nodarbības 30% .</p> <p>8 pedagogi ir dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem, organizējuši mācību nodarbību vērošanu, snieguši un saņēmuši atgriezenisko saiti par savu pedagoģisko darbību citu novadu pirmsskolas izglītības pedagogiem un tehnoloģiju mācīšanās konsultantu grupai, Langstiņu PII “Čiekuriņš”, Tīnūžu PII “Muižiņa”, Rīgas 14. PII, Olaines novada PII “Magonīte”.</p> <p>3 pedagogi ir iesaistījušies projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) izstrāde lietošanai pirmsskolas izglītības iestādēs”. Izglītības iestāde ir saņēmusi pateicību par dalību šajā projektā.</p> <p>2024. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu pedagoģijas studentiem. Izglītības iestādē ir 2 pedagogi- mentori un 2 pedagogi – tehnoloģiju mentori.</p>
--	--	---

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Izglītojamo mācīšanās nodrošināšana kompetenču pieejai izglītības vidē.	<p>a) Kvalitatīvi Sniegts mācīšanās atbalsts ikvienam izglītojamam, sekmējot pedagogu prasmju pilnveidi diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 70% izglītojamiem ir radītas iespējas personīgām mācīšanās vajadzībām, mācoties un trenējot pašvadību domāšanā, darbībās un rīcībā. Sistemātiski ir organizēta pedagogu savstarpējā mācīšanās pedagogiskās pieredzes pārnesei ar labās prakses piemēriem. Mācību nodarbību vērojumos ir iegūti dati par pedagogu prasmēm diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamiem. Vērojumos būs piedalījušies 75% pedagogi; mācību nodarbībās ar labās prakses piemēriem būs dalījušies 50% pedagogi.</p>
2. Strukturēta, skaidra sadarbības plāna izveide izglītojamo attīstībai nepieciešamajam atbalstam, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	<p>a) kvalitatīvi Izveidota mērķtiecīga un efektīva atbalsta sistēma ar skaidru rīcības plānu, iesaistot atbalsta personālu, kopīgā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un citiem iesaistītajiem, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem pēc viņu spējām un vajadzībām. Ir sekmēta pedagogu profesionālo zināšanu pilnveide, kā kvalitatīvi īstenot mācību procesu, lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības. Ir veicināta vecāku, pedagogu, atbalsta personāla sadarbība, sniedzot palīdzību izglītojamā attīstības sekmēšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% ir izveidota atbalsta sistēma ar secīgiem rīcības soļiem izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai, atbalsta pieteikšanai. Individuālo plānu izstrāde, dinamika, izvērtēšana, korekcijas notiek visu iesaistīto (60%) sadarbībā.</p>

	<p>Ir sniegts metodisks atbalsts 40% pedagogiem vismaz 4 reizes mācību gadā.</p> <p>Atbalsta personāls konsultē 62% pedagogus un 10% vecākus par izglītojamo specifiskiem mācīšanas, mācīšanās vai uzvedības traucējumiem un palīdzības iespējām, iesaka metodes mācību un uzvedības traucējumu risināšanā pēc individuālām izglītojamo un pedagogu vajadzībām vismaz 3-5 reizes mācību gadā.</p>
3. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna lietošana ikdienas mācību procesa nodrošināšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību procesā ir integrētas digitālās tehnoloģijas un rīki, izmantoti digitālie mācību līdzekļi. Mācību nodarbībās rosināt nodrošināt 5-6 gadīgo izglītojamo patstāvīgu, atbildīgu un jēgpilnu digitālo resursu lietošanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Semināra organizēšana 80% pedagogiem par mācību līdzekļu – robotu un citu digitālo rīku izmantošanu izglītības programmu apgūvē 2 reizes mācību gadā.</p> <p>5-6 gadīgo grupu vismaz 4 izglītojamiem nodrošināt iespējas izmantot planšetes mācību procesā konkrēta mērķa sasniegšanai mācību jomu centros.</p>

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Veicināta ikviena izglītojamā individuālo un personalizēto vajadzību nodrošināšana.</p> <p>Paaugstināt pedagogu profesionalitāti pedagoģiskam darbam ar izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.</p> <p>Pienākumu deleģēšana, uzņemoties atbildību par kopējo mērķu sasniegšanu.</p>	<p>50% izglītojamo veikt individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.</p> <p>1-2 reizes mācību gadā organizēt seminārus par praktiskām pedagoģiskām metodēm, uzaicinot lektoros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	<p>Komandas darba stiprināšana.</p> <p>Pedagogu savstarpējā sadarbība.</p> <p>Sadarbība ar vietējo kopienu. Regulāra sadarbība ar dibinātāju, ar Izglītības</p>	<p>Vismaz 2 reizes gadā organizēt mācību un saliedēšanās pasākumus, kuros piedalās vismaz 60% darbinieku.</p>

	<p>nodaļas un citu nodaļu speciālistiem. Regulāra sadarbība ar Iecavas bērnu bibliotēku, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādi “Dartija”, Iecavas vidusskolu un pamatskolu, citām novada un ārpus novada pirmsskolas izglītības iestādēm.</p> <p>Oktobrī - izglītības iestādes pedagogu sarunas un atgriezeniskā saite par izglītojamo sagatavošanu mācībām skolā ar Iecavas vidusskolas un Iecavas pamatskolas skolotājiem; martā - skolu skolotāju vizīte izglītības iestādes sagatavošanas grupās; aprīlī vai maijā - izglītojamo mācību ekskursija uz skolu. Sadarbība ar Iecavas sporta skolu – treneris vada kustību attīstības nodarbības visu 5-6 gadīgo grupu izglītojamiem reizi nedēļā. Sadarbība ar Iecavas futbola klubu - reizi nedēļā futbola treneris vada nodarbību 5-6 gadīgām meitenēm. Sadarbība ar Iecavas mūzikas un mākslas skolu - reizi mācību gadā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mūzikas instrumentiem un to skanējumu, ko koncertā sniedz mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. Sadarbībā ar Bauskas sporta skolu, izglītības iestādes logopēdiskās grupas izglītojamie apmeklē peldētāpmācības nodarbības baseinā trenera vadībā.</p>	<p>Turpināt labās prakses pārnesi mācību nodarbību vērojumos, kur kopvērtējuma rādītāji vērojumu rezultātos ir aptuveni 75%</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide 	<p>Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. Jaunu interešu izglītības pulciņu organizēšana. Atbalsts izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, meklējot, atrodot un pielietojot dažādas metodes mācīšanas un mācīšanās procesā. Audzinošo uzdevumu aktualizācija atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>5-8 interešu izglītības pulciņu piedāvājums. 100% pedagogiem organizēt 2 seminārus par praktiski pielietojamām metodēm audzināšanas darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības vai saskarsmes grūtības..</p>
--	---	--

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma izglītojamajiem (%)	<p>Lasītprasme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 un 4 gadīgie izglītojamie saklusa pirmo skaņu vārdā - 33 % ○ 4 gadīgie izglītojamie lasa zilbes 18%, pazīst burtus -70% <p>Izvērtējot mācību sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, optimālais rādītājs pēc STAP – apgūts 58%</p>	Paaugstināt rādītājus par 5-10%
1.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma izglītojamajiem (%)	<p>Lasītprasme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sagatavošanas grupa - lasa un saprot izlasīto - 60%, lasa zilbes un īsus vārdus - 20%, pazīst burtus - 20% 	

		<p>(trīs izglītojamiem ir individuālais plāns, viens izglītojamais paliek vēl vienu gadu izglītības iestādē).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 gadīgie izglītojamie lasītprasmi līmenī – lasa vārdu un saprot izlasītā vārda nozīmi apguvuši - 44% izglītojamie. 	
1.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem	Izvērtējot mācību sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, optimālais rādītājs pēc STAP – apgūts 66%	Optimālo rādītāju pēc STAP sasniegt 70%
1.4.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās %	Izvērtējot mācību sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, optimālais rādītājs pēc STAP – apgūts 59%	Paaugstināt rādītājus mācību jomās par 5-10%
2.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā SEM prasmes)	<p>Izglītojamie savstarpēji sadarbojas mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Izglītojamais, pedagogi un vecāki, savstarpēji sadarbojoties, veic mācību un audzināšanas darbu, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas. Ir notikuši pasākumi: darbnīcas, svētki, meistarklases, vecāku iesaistīšana grupas dzīvē kopā ar izglītojamiem, kas atspoguļojas skolvadības sistēmā E-klase.</p> <p>Uzvedības noteikumu apzināšana grupās.</p>	<p>Izglītojamie mērķtiecīgi strādā grupās, vienojas strīdīgos jautājumos un saskaņo rīcību, iecietīgi un ar cieņu izturas pret atšķirīgiem uzskatiem.</p> <p>Atbilstoši gadskārtu un valsts svētkiem, izvēlētajam tematam, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmas saturu, plānoti daudzi pasākumi – katrā grupā, kopēji izglītojamo vecuma grupās, kopēji visām izglītojamo grupām.</p>
3.	Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	Dati iegūti no Bauskas novada pašvaldības un IKVD aptaujām. 78% vecāku vērtē, ka izglītojamais izglītības iestādē jūtas labi.	Paaugstināt vecāku apmierinātību par 7-10%

		<p>Izglītības programmu īstenošana: ārpsusstundu pasākumi un darba organizācija. Izglītības iestādes rīkoti pasākumi palīdz izglītojamam iegūt jaunas prasmes un zināšanas 93%</p> <p>Mācīšana un mācīšanās: vērtēšana 64%</p> <p>Vecāki seko līdzi sava bērna prasmju sasniegumiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> – 77%</p> <p>Speciālā pedagoga sniegtā palīdzība noderīga 100%</p> <p>Medmāsas sniegtā palīdzība noderīga 88%</p>	
--	--	--	--

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Izglītojamo skaits palielinājies par 14 izglītojamiem.
Izglītojamo (3.posma) ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	nav
Apvienotās klases	nav
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	1 pedagogs – ģimenes apstākļi.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Vadītāja vietnieks izglītības jomā
Drošība izglītības iestādē	Drošība ir nodrošināta. Iekļūšana izglītības iestādes teritorijā un ēkā ir nodrošināta ar piekļuves čipiem. Pie ēkas ieejas durvīm darbojas videonovērošanas kameras. 78% vecāku uzskata, ka izglītojamais izglītības iestādē jūtas labi.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, mācību nodarbību vērošana, anketēšana, informācijas analīze

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki ir izmantojuši izglītības iestādes piedāvājumu divu nedēļu garumā vērot mācību procesu sava bērna izglītojamo grupā 2024. gada februārī. Atsaucība bija vidēji 40 %. Vecāki vismaz trīs reizes mācību gadā ir iesaistījušies kopīgos izglītības iestādes pasākumos: “Tēvu diena”, svētku pasākumi, grupu tematiskie pasākumi.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, vecāku iesaisti un līdzatbildību atbalsta sniegšanā izglītojamiem- gan izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, gan talantīgajiem izglītojamiem, gan ikvienam izglītojamam.
Pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem. 80% pedagogu ir individuāli, 40% pedagogu sanāksmēs un 15% pedagogu ārpus iestādes ir dalījušies ar labo pedagoģisko praksi.	Turpināt attīstīt pedagogu pašvadību. profesionālās kompetences pilnveidei.

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību nodarbību vērojumi, atgriezeniskās saites sniegšana 75%, iegūtie dati ir apkopoti. 80% kompetenču pieejā ir organizēts mācību process, ir ieviests lietpratībā balstītais mācību saturs.	Mācību nodarbību vērošanas kritēriju aktualizācija saistībā ar mācību gada prioritārajiem uzdevumiem.
Pedagogi kopīgi plāno tēmas apguves sasniedzamos rezultātus sadarbībā ar izglītojamiem 60%	Sekmīgāka izglītojamo iesaistīšana plānošanā, attīstot domāšanas un pašvadības prasmes.
Izglītības programmu saturs ir saskaņoti plānots un tiek īstenots integrēti mācību jomās. Ir dažādotas mācību metodes, veidotas dažādas nodarbību struktūras.	Izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiks, atgādes, dažāda līmeņa jēgpilni uzdevumi, vides iekārtojums) un izglītojamo intereses nodrošināšana mācību procesā izglītojamo vajadzību

	individualizācijai un personalizācijai. Mācību nodarbībās izmantot vairāk par 70% dažādas mācīšanās formas.
--	---

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei esošā infrastruktūra un resursi nodrošina dažādas iespējas personāla darbam, pedagoģiskajam darbam un izglītojamo mācīšanās vajadzībām izglītības programmu sekmīgai īstenošanai telpās un āra vidē. 80% ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide un kompetenču pieejā balstīts mācību process. 80% ir iekārtota jēgpilna āra vide izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai un kustību attīstībai. Vide nodrošina nepieciešamos resursus, vide ir droša.	Pārraudzīt un uzturēt izglītības iestādes infrastruktūru un resursus.
Mācību procesā ir integrētas digitālās tehnoloģijas un rīki, tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi. Interaktīvās tāfeles, kas ir visās grupās, izņemot divas mazbērnu grupas, ir uzsākts nomainīt pret skārienjūtīgiem ekrāniem. Ir sākts iegādāties planšetes izglītojamo vajadzībām mācīties citādi. Četrās grupās pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus – robotus.	Īstenot digitālo rīku un tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.
Notiek nepārtraukta izglītības iestādes vides un materiālo resursu uzturēšana un papildināšana. Skolotāji, darbinieki piedalās vajadzību noteikšanā.	Veicināt visu iesaistīto (arī vecāku) līdzdalību vajadzību noteikšanā.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Pedagogi ir iesaistījušies projektā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) izstrāde lietošanai pirmsskolas izglītības iestādēs”. Izglītības iestāde ir saņēmusi pateicību par dalību šajā projektā.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.2024. gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu pedagoģijas studentiem.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Pedagoģi iedzīvina vērtības un tikumus kā caurviju prasmes izglītojamo audzināšanas darbā, integrējot vērtības un tikumus dažādās mācību jomās izglītojamo mācīšanās īstenošanā.

1. Audzināšanas un mācīšanās procesa vienotībā vērtību un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu attīstības veidošana ikvienā izglītojamā.
2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes apgūšana ikdienas izglītības procesā un pasākumu aktivitātēs.
3. Izglītojamā personības īpašību un rakstura veidošanās izpratne un atbalsta sniegšana dažādu situāciju risināšanā.

8.2. Sadarbība, laipnība. Veicināta sadarbība: bērns-bērns, bērns-pedagoģs, pedagoģs-pedagoģs, pedagoģs-vecāks, vecāks-bērns.

8.3. Sadarbība, cieņa. Izglītojamo sadarbības prasmes attīstīta atbilstoši vecumposmam: sākumā veicot dažādus uzdevumus kopā ar pieaugušo: pieaugot, izglītojamo mācās tikt galā ar mācību un sadzīvīskām situācijām kopā ar vienaudžiem. Izglītojamo veido pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmē to ievērošanu.

Izglītojamie ikdienā prot lietot pieklājīgus vārdus atbilstoši situācijai. Cieņa kā vērtība. Ieradumu veidošanās. Personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi, citiem. Apzinās un mācās vadīt savas emocijas, uzvedību. Ir pieklājīgs, prot atzīt savas kļūdas un atvainoties; attīsta atbildību – gribu un spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. Mācās savaldību – uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

9. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde dalās ar pedagoģisko pieredzi, ar labo praksi citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Ingūna Lāce