

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes „Pasaulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Daina Kadiševska

Aktualizēts: 01.11.2024.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

Aivars Okmanis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Visās trīs adresēs	V-5257	17.07.2012.	232	236
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 5511	Saules 8 un Dārza 3, Bauskā	V - 5259	17.07.2012.	29	31
Speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	Saules 8 un Dārza 3, Bauskā	V - 5260	17.07.2012.	11	12

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

2.1.1. Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, veidojot humānas, brīvas un atbildīgas personības attīstību, radoši darbojoties un izzinot cilvēka, dabas un sabiedrības daudzveidību un vienotību.

2.1.2. Veicinot pedagogu profesionālo meistarību, audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību, inovāciju un tradīciju vienotību, un sadarbojoties visos līmeņos, kopā veidojam savu mazo "pasaulīti", ar kuru var lepoties ikviens.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cilvēka cieņa; dzīvība visos tās izpausmes veidos; darba tikums.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<ul style="list-style-type: none"> Turpināt īstenot pirmsskolas izglītības programmas, pilnveidojot mācību un audzināšanas procesu un vidi, atbalstot pašvadītu mācīšanos, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus. 	<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie saņem individuālu, diferencētu pieeju, lai uzlabotu mācību rezultātus, mazinātu diskrimināciju un veidotu labizjūtu. Gatavot tēmas ietvaros mācību materiālus audzēkņu pašvadītas mācīšanās sekmēšanai aktivitāšu centros. Iestādē ir izstrādāti, apkopoti un tiek izmantoti didaktiskie materiāli izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanai visos trīs līmeņos, visās mācību jomās. Stiprināt jaunu zināšanu sasaisti ar personīgo pieredzi, izmantojot caurviju prasmes, akcentējot vērtības, tikumus un drošību dažādās mācību jomās. Izstrādāts pedagogu tālākizglītības kalendārais plāns, akcentējot iestādes un katra darbinieka personīgās vajadzības. Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> kvalitatīvi <p>Audzēkņiem ar speciālām vajadzībām tiek realizēti individuālie plāni.</p> <p>Atbalsta komanda regulāri precizē individuālos plānus. Audzēkņu individuālie plāni tiek saskaņoti ar viņu ģimenēm. Skolotājas prezentē labās prakses piemērus ikdienas rotaļdarbībās – nofilmē, dalās pieredzē (izmantojot IT).</p> <p>Skolotājas apguvušas prasmi organizēt nodarbības ar Skolotāju darba plāni tiek sastādīti regulāri, atbilstoši audzēkņu vajadzībām, interesēm un programmas prasībām.</p> <p>Katrā grupā ikdienas darbā tiek izmantota audzināšanas un izglītošanas metode “runājošā siena”.</p> <p>Skolotājas apgūst prasmi darboties ar “BEE BOT” .</p> <p>Veidojas radoša sadarbība ar Codes sākumskolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> kvantitatīvi <p>Individuālie plāni tiek sastādīti 100% visiem audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Atbalsta komandas darba grupas tikšanās notiek 3-4 reizes mācību gadā.</p> <p>Pedagoģiskās pieredzes apmaiņa, pedagogu darba vērojumi – reizi mācību gadā katram pedagogam.</p> <p>“Runājošā siena” ir visās grupās</p> <p>100% pedagogi ir apguvuši 36 stundas tālākizglītības seminārus 3 gadu laikā</p>

<p>Pilnveidot pozitīvu darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm kopīgo mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt Iestādes padomes darbību un ģimeņu līdzatbildību par savu bērnu izglītību. • Pastāvīga informācija par audzēkņu ikdienas aktivitātēm Eklasē, WhatsApp grupās, facebook.com, grupu vecāku sanāksmēs, individuāli. • 50% audzēkņu ģimenes izmanto iespēju apmeklēt grupu atvērto durvju dienas • Pieredzes apmaiņas veicina pedagogu profesionalitāti un labizjūtu. Pieredzes apmaiņā iestādē dalās 80% skolotājas. Labās prakses piemērs tiek filmēts un prezentēts kolēģiem. • 70% iestādes darbinieku dalījušies pieredzē, aicinot viesus un apmeklējot novada PII. • Iestāde nodrošina prakses vietas un mentorus pedagoģijas studentiem. • 	<p>Sasniegts daļēji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīvi Iestādes padome ir vienpusīga administrācijas informācija par aktualitātēm. Tiek nodrošināta daudzveidīga informācija audzēkņu ģimenēm. • Kvantitatīvi 90% skolotāju dalās pieredzē iestādē un mazāk nekā puse – novada metodiskajās sanāksmēs, sadarbībā ar skolu sākumskolas skolotājam. Savstarpējo sadarbību pozitīvi vērtē 100% aptaujāto pedagogu. 20% pedagogu un 21% tehnisko darbinieku nav apmierināti ar labbūtību iestādē. Vairāk nekā puse vecāku apmeklē grupu vecāku sanāksmes. Vecāki tiek aicināti individuāli apmeklēt grupu, vērojot skolotāju (grupas skolotāja, mūzikas un sporta skolotāja, logopēds) darbu, savu bērnu grupā. To izmanto 20-30% audzēkņu ģimenes. Speciālās izglītības audzēkņu vecāki iesaistās individuālo plānu realizācijā.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Eko skolas programmā, realizējot gada tēmu – 'Ūdens'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eko-skolas programma integrēta iestādes ikdienas darbā. • Iestādes Eko padome un audzēkņu Eko-padome darbojas saskaņā ar plānu. Priekšlikumi tiek realizēti. • Tiek sasniegti plānotie uzdevumi, sagatavota atskaite un saņemts Zaļais karogs • Vismaz 80% grupu iesaistās ekoskolas programmas realizēšana visās trīs adresēs. • Sadarbība starp 4 eko-skolām novadā PII "Zīlīte", PII "Dartija", PII "Mārpuķīte", PII "Cālītis" – audzēkņu eko-padomju tikšanās, vienotu uzdevumu realizēšana utml. • 55% aptaujāto darbinieku un vecāku atbalsta iestādes darbību eko-skolu programmā. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalitatīvi <p>Eko-skolas izglītības programma tiek realizēta no 2012.gada, iestāde ir starptautiskā Zaļā karoga skola. Aktīva sadarbība ar novada eko-skolām - pirmsskolas izglītības iestādēm.</p> <p>Eko-stendi iestādē informē apmeklētājus par mūsu veiktajām aktivitātēm, aktualitātēm eko jomā utml.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantitatīvi <p>Ekoskolu izglītības programmu realizē <u>visās</u> iestādes grupās atbilstoši audzēkņu vecumam, interesēm un skolotāju līdzdalībai. 68% pedagogu aktīvi atbalsta eko izglītības programmas realizēšanu, pārējie līdzdarbojas, jo tēmas sakrīt.</p> <p>Reizi gadā novada pirmsskolas izglītības iestādes plāno kopīgus eko pasākumus, pieredzes tikšanās eko-padomes dalībniekiem, interesentiem.</p> <p>Vairāk kā puse audzēkņu iesaistās eko-skolu Rīcības dienās, starptautiskajās „Outdoor Classroom” aktivitātēs.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Audzēkņiem ar speciālām vajadzībām tiek realizēti individuālie plāni.</p> <p>Atbalsta komanda regulāri precizē individuālos plānus.</p> <p>Audzēkņu individuālie plāni tiek saskaņoti ar viņu ģimenēm.</p> <p>Visas skolotājas apguvušas profesionālo pilnveidi IT tehnoloģiju lietošanā, audzināšanas aktualitātēs.</p>	<p>Individuālie plāni tiek sastādīti 100% visiem audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Atbalsta komandas darba grupas darba tikšanās notiek 3-4 reizes mācību gadā, kur analizē plānu izpildi.</p> <p>Līdzdalībaursos un mācībās – 90% darbinieki.</p>

	Darbiniekiem savlaicīgi un kvalitatīvi notiek darba un ugunsdrošības mācības, Bērnu tiesību aizsardzības kursi. Tehniskie darbinieki apmācīti rīkoties ar darba instrumentiem.	
<ul style="list-style-type: none"> Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	<p>Skolotājas prezentē labās prakses piemērus ikdienas rotaļdarbībām – nofilmē, dalās pieredzē (izmantojot IT).</p> <p>Veiksmīga ikgadējā tikšanās marta brīvlaikā ar Bauskas skolu sākumskolas skolotājām, nodarbību vērojumi, profesionālas sarunas.</p> <p>Iestādes dalība novada pirmsskolas konferencē, prezentējot audzēkņu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudes materiālu.</p> <p>Sadarbība ar novada eko-skolām.</p>	<p>100% pedagogu iesaistās iestādes metodiskajos pasākumos.</p> <p>45% pedagogu apmeklē pasākumus novadā, nodrošinot iestādes ikdienas darbu.</p> <p>Aptuveni 70% pedagogu aktīvi atbalsta ekoskolu izglītības programmas realizēšanu, pārējie līdzdarbojas, jo tēmas sakrīt.</p> <p>Reizi gadā novada pirmsskolas izglītības iestādes plāno kopīgus eko pasākumus.</p>

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veidot zināšanas par latviešu valodu kā savstarpējās saziņas, domāšanas un radošās pašizpaušmes līdzekli.	
<ul style="list-style-type: none"> Veicināt audzēkņu un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu. Saklausīt! Saprast! Izteikt! 	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izmantot daudzveidīgas metodes latviešu valodas jomas apgūvē, t.sk. „daiļrunāšanas konkursu”, dzejas dienas, dziesma-dzejolis utt.</p> <p>Iesaistīt bērnu ģimenes – dzejoļu, pasaku, daiļliteratūras lasīšanā, pasākumos un radošās darbnīcās.</p>

	<p>Iesaistīt lasīšanā bērniem grupās vecākus, citu grupu pedagogus, audzēkņu brāļus/māsas-skolēnus. Sadarbība ar bērnu bibliotēku.</p> <p>b) kvantitatīvi 90% skolotāju dalās pieredzē ar valodas jomas nodarbību - vadības vērojums, savstarpējā pieredze</p>
<ul style="list-style-type: none"> Izmantot latviešu tautas folkloru kā kultūras vērtību audzinātāju. 	<p>a) kvalitatīvi Aktualizēt latviešu tautas folkloru mācību un audzināšanas darbā – klausīties, lasīt, skandēt, spēlēt, dziedāt, radīt. Novada metodiskais pasākums. Iestādē izvietoti „Labo vārdu” plakātus Katru nedēļu stendos izliek tautas dziesmas – lasīt, mācīties...</p> <p>b) kvantitatīvi 2 reizes mācību gadā bērnu radošo darbu izstādes ir apvienotas ar folkloras materiālu. 50% iestādes pasākumu bērniem balstās uz folkloras materiālu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Veicināt izpratni par vērtībām, motivēt tikumiskai rīcībai, sadarbībai, savstarpējam atbalstam. 	<p>a) kvalitatīvi Vērtību aktualizēšana caurviju prasmēs katrā nedēļas/mēneša tēmā. Tautas dziesma – tikumu audzinātāja. Ekoskolas izglītības programmas realizēšana, pasākumi – vides vērtības.</p> <p>b) Kvantitatīvi 50% pedagogu un darbinieku papildina zināšanas vērtībizglītībā 100% skolotāju darba plānos fiksētas aktualizētās vērtības, tautas folkloras lietojums.</p>

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Nodrošināt mērķticīgu atbalsta sistēmu, veidojot emocionāli drošu un pozitīvu vidi, stiprinot sadarbību ar audzēkņu ģimenēm. Veidot plašāku sadarbības kontekstu ārpus iestādes (skolas, MPK, sociālais</p>	<p>Pieņemt darbā speciālo pedagogu, psihologu. 10% pedagogi iegūst speciālās izglītības skolotāja sertifikātu. 15% pedagogu apliecina savu profesionālo kvalitāti.</p>

	dienests, profesionālās ievirzes skolas, pulciņi).	Vismaz 2 audzēkņu ģimenes iesaistās programmā „STOP 4-7” Visi 6-gadnieki apgūst Džimbas drošības soļu programmu.
<ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	Organizēt novada pirmsskolas pedagogu metodisko pasākumu. Turpināt sadarbību ar Bauskas sākumskolu skolotājām. Turpināt realizēt Ekoskolu izglītības programmu.	Veikt līdz 15% pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu. Iesaistīt katru pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņā iestādē, izmantojot dažādas metodes. Vadīt kopīgu pasākumu novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.
<ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide 	Emocionāli droša, pozitīva un mērķtiecīga fiziskā, sociālā un informatīvā vide veido mācīšanās procesā iekļauto dalībnieku zināšanas prasmes un attieksmes.	Iestādē ir profesionāls, kompetents personāls atbalsta sniegšanai audzēkņiem, viņu ģimenēm, pedagogiem. Ja nepieciešams piesaista speciālistus „no ārpuses” . Personāls apgūst SEM prasmes. Turpināt fiziskās vides pilnveidi – mēbeles, IT, interneta pieejamība u.c. Uzsākt Saules ielas teritorijas rekonstrukciju.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma izglītojamajiem (%)	1.posms: 27% audzēkņiem vērtējums „apguvis”. 2.posms: 43% audzēkņiem vērtējums „apguvis”.	1.posms – 35% 2.posms – 50%

1.2.	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma izglītojamajiem (%)	85% audzēkņiem vērtējums „apguvis”.	85%
1.3.	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem	97%	97%
1.4.	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās %	45% audzēkņiem vērtējums „apguvis”.	50%
2.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā SEM prasmes)	Pedagoģiskās padomes sēde veikto darbu vērtēja „ļoti labi”, ko apliecina izvirzīto uzdevumu izpilde, audzēkņu līdzdalība un attieksme (sarunas). Pedagogiem tika organizētas mācības par audzināšanas jautājumiem.	Pieņemt darbā sociālo pedagogu. Personālam apgūt zināšanas par SEM.
3.	Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu (% no respondentu skaita)	68% vecāku kopumā ir apmierināti ar iestādes darbu. 23% daļēji apmierināti, nepiemēroti rotaļlaukumi	Palielināt aptaujas dalībnieku skaitu, lai veidotos optimāls vērtējums.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Dzīves vietas maiņa - līdz 5% audzēkņu mācību gada laikā.
Izglītojamo (3.posma) ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Nav. Ir ilgstoši slimojoši; sadarbība ar ģimenēm.
Apvienotās klases	Nav.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Nav.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Speciālais pedagogs kā atsevišķs darbinieks (likme sadalīta starp grupu skolotājām), psihologs.
Drošība izglītības iestādē	Durvju kodi, aizbīdņi vārtiem, apsardzes un ugunsdzēsības signalizācija, drošības „pogas” grupās, kas izsauc apsardzi. Ir izstrādāti nepieciešamie drošības noteikumi, visi ar tiem iepazīstināti. 50% darbinieku saskaras ar emocionālo vardarbību iestādē.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: pedagoģiskas sarunas, anketēšana, dokumentu analīze, nodarbību un tematisko pasākumu vērošana, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam, ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības, • nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. 	<p>Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, nodrošinot iestādes attīstību un labbūtību.</p>
<p>Vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvēt izglītības iestādi, piedaloties atsevišķos projektos, pasākumos un aktivitātēs sadarbības veicināšanai.</p>	<p>Paplašināt sadarbības partneru loku, veidojot „izziņas iestādi”, izmantojot esošo pozitīvo pieredzi un piedāvājumus.</p>
<p>Vadītāja rosina veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsta to ieviešanu. Ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.</p>	<p>Aktualizēt pedagogu savstarpējo mācīšanos, veidojot mācīšanās kopienas.</p> <p>Iesaistīt katru pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņā iestādē, akcentējot tālākizglītībā iegūto zināšanu un prasmju lietojumu, pedagoģiskos sasniegumus ikdienas darbā.</p>
<p>Vadītāja rosina kolektīvu savstarpējam komanddarbam un pieredzes apmaiņai, kas ne vienmēr ir efektīva, palīdz apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanas pieredzi, tikai daļēji nodrošina efektīvu izglītības iestādes darbību.</p> <p>Vadītāja sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.</p>	<p>Izmantot iespējas apzināti mācīties citam no cita, kopīgi rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto.</p> <p>Veidot tālākizglītības grupu skolotāju palīgiem/auklēm.</p> <p>Paplašināt sadarbības loku ārpus novada pirmsskolas izglītības programmas un ekoskolu izglītības programmas realizēšanai</p>

Vadītāja rosina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, ir izveidota sadarbības sistēma, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Aktualizēt „atvērto durvju dienas”.
Vadītāja atbalsta priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes darbībai, paredzot tam nepieciešamo atbalstu, pašpārvaldes darbība ir atkarīga no vadītāja iniciatīvas un gatavības iesaistīties tās darbībā.	Iestādes padomes darba organizācijas formu izvēle, kvalitatīvas sadarbības veidošanai.

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek administrācijas un pedagogu savstarpēja mācību procesa vērošana.	Pilnveidot salīdzinošu informāciju pa mācību gadiem. Veicināt savstarpējo nodarbību vērojumu izvērtējuma kvalitāti.
Iestādē attālinātās mācības ilgstoši slimojošiem bērniem nodrošina grupas skolotāju un audzēkņa ģimenes veiksmīga sadarbība – ir zināmi mācību uzdevumi, tiek sagatavotas darba lapas, saziņa WhatsApp grupā.	Pilnveidot atgriezenisko saiti, izmantojot iestādē esošo pieredzi.
Vairāk kā puse vērotās nodarbības atbilst izglītības programmas prasībām, ir sasniedzamie uzdevumi, struktūra un atgriezeniskā saite. Vairāk kā puse nodarbības laika ir audzēkņu patstāvīgā darbība. Pārdomātu inovāciju ieviešanu apliecina 61% aptaujāto pedagogu un atzīmē kā pozitīvu vadības skaidrojumu pārmaiņu vadībā - 94% pedagogu.	Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, nodrošinot atbilstošu mācību vidi, ievērojot audzēkņu vecuma un individuālās attīstības īpatnības. Izmantot plānoto uzdevumu izpildei visu dienu.
Iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ko pamatā izprot visi pedagogi. Vecāki saņem rakstisku (mācību gada noslēgumā) un mutisku informāciju (individuālās sarunās) par bērna sasniegumiem.	Pilnveidot salīdzinošu informāciju pa mācību gadiem. Aktualizēt vērtēšanas kritērijus.
Grupu pedagogi un atbalsta personāls izstrādā un realizē individuālos plānus pamatā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Individuālie plāni tiek koriģēti, papildināti	Pieņemt darbā speciālo pedagogu un psihologu. Nav sociālā pedagoga.

atbilstoši audzēkņa sasniegumiem. Atbalsta personāla sanāksmēs tie tiek analizēti.	Veidot sistēmu, kas nodrošinātu plānveidīgu individuālu atbalstu audzēkņiem ar uzvedības traucējumiem, bieži slimojošiem, īpaši talantīgiem utt.
Izglītības iestāde ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Lietpratībā balstītā mācību satura kvalitatīva ieviešana visās grupās, veidojot vispusīgu izpratni par to savstarpējā pieredzes apmaiņā, tālākizglītībā, metodiskajā darbā.

5.3. Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa izglītojamo vecāki un iestādes darbinieki uzskata vidi un psiholoģisko klimatu par drošu. Pedagogu aptauja. 75% respondentu - pozitīvas atbildes par mikroklimatu iestādē	Palielināt respondentu skaitu vecāku aptaujās. Organizēt tālākizglītību SEM jomā. Organizēt tālākizglītības nodarbības skolotāju palīgiem/auklēm.
Visām mērķgrupām ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi u.c. Lielākā daļa izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Aktualizēt noteikumus visām mērķgrupām. Ievietot tos iestādes informatīvajā lapā Bauskas novada domes mājas lapā.
Iestādē ir sistēma kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Vadība šos gadījumus analizē, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu tās atkārtosanos. 92% aptaujāto tehnisko darbinieku un 84% pedagogu nesaskarās ar vardarbību iestādē.	Izstrādāt rīcības vadlīnijas fiziskā/emocionālā apdraudējuma gadījumiem audzēkņiem, darbiniekiem, bērnu vecākiem.
Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par emocionālo drošību. Vairāk kā puse aptaujāto darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši.	Organizēt tālākizglītību SEM jomā. Organizēt tālākizglītības nodarbības skolotāju palīgiem/auklēm.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un iestādes līmenī.	Labizjūtas veicināšanai, bērnu vecāki ilgstoši norāda uz nepieciešamību atjaunot iestādes teritorijas Saules ielā. Kā prioritāti to atzīmē visi aptaujātie padagogi.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

6.1. Džimbas drošības programma, centrs “Dardedze”

6.1.1. Džimbas drošības soļu programmas nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

6.2. Eko-skolu programma, Vides izglītības fonds.

6.2.1. Ekoskolu programma veicina izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties vides izglītībā.

6.3. Projekts “Tīrai Latvijai” - pārstrādājamo materiālu vākšanas konkurss un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē “Zaļā josta”. Vācam un nododam izlietotas baterijas un makulatūru.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8. Prioritātes.

8.1. Veicināt tikumisko vērtību apguvi ikdienas mācību darbā un pasākumos.

8.2. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā.

8.3. Stiprināt veselīga dzīvesveida pamatu apguvi.

8.4. Iestādē organizētie tematiskie pasākumi, vienoti realizējot izglītības un ekoskolas programmu, veido audzēkņos izpratni:

8.4.1. par vērtībām – cilvēks, veselība, daba, bērnodārzs/pilsēta/valsts utt.,

8.4.2. par tikumiem, to veidošanu, kopšanu – sadarbības jomā, attieksmēs, uzvedībā;

8.4.3. par drošību – vides un personīgo drošību, un katra paša atbildību tās veidošanā

8.5. Tradīcijas stiprina drošības un piederības sajūtu. Tāpēc šie pasākumi tiek gaidīti, tiem gatavojas visa iestāde. Visos pasākumos tiek aicināti itin visi darbinieki. Iestādes vai Valsts svētkos darbinieki saņem pateicības par īpašiem nopelniem iestādes tēla veidošanā utml.

Pasākumu mērķus, uzdevumu, norises plānu izvirza skolotājas, kuras tos arī novada.

Tradicionāli ir arī sporta pasākumi – orientēšanās pilsētā, sporta nedēļas, dienas, vecāku sporta diena.

Rūpēties par savu un apkārtējo labklājību. Būt savas ģimenes, bērnodārza, pilsētas un Valsts piederīgam.

Prast draudzēties un pēc strīda salīgt mieru.

Un simtiem citu ļoti svarīgu lielu svētku un ikdienas sīkumu. Tā mēs redzam savu “Pasaulīti”.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma "Par Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes "Pasaulīte" vadītājas Daina Kadiševskas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem " 2023.gada maijā, izvirzīti sekojoši uzdevumi iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31.augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķus, precīzi definējot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem būs iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts sasniegts.

Izpildes gaitu atspoguļot pašvērtējuma ziņojumā, kurš iesniegts IKVD līdz 2023.gada 1.oktobrim.

2. Pilnveidot organizācijas kultūru, stiprinot mācīšanās organizācijā tradīcijas un veidojot vienotu sistēmu, kādā tiek plānota un īstenota personāla profesionālās kompetences pilnveide un kursus gūto atziņu ieviešana kompetenču pieejas īstenošanā, pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes pārnese, kopīga darba plānošana un sadarbība mācību procesa īstenošanā, lai pilnveidotu izglītības vidi un nodrošinātu sekmīgu izglītības programmas īstenošanu.

Izpildes gaitu atspoguļot pašvērtējuma ziņojumā, kurš iesniegts IKVD līdz 2023.gada 1.oktobrim.

Izglītības iestādes vadītājs Daina Kadiševska