

Bauskas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Agnese Čakša

Aktualizēts: 2024. gada 25. oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4550 | 04.08.2011 | 39 | 37 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem | 01015311 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4551 | 04.08.2011 | 3 | 3 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām | 01015411 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4552 | 04.08.2011 | 0 | 0 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem | 01015511 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4554 | 04.08.2011 | 9 | 9 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4555 | 04.08.2011 | 18 | 18 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-4556 | 04.08.2011 | 3 | 3 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 01015911 | Rudzu iela 14A, Bauska, Bauskas novads, LV 3901 | V-8769 | 30.08.2016 | 2 | 2 |

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Sniegt pilnvērtīgu izglītību un atbalstu ikvienam izglītojamam un viņa ģimenei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – ikviena izglītojamā izaugsme un pozitīva pašapziņa, cieņa pret citiem, darbu, dabu, kultūru.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
tolerance – cilvēki ir atšķirīgi un unikāli, mēs mācāmies viens otru pieņemt un atbalstīt
izpratne – iedziļināšanās un jaunu zināšanu apguve
atbalsts – atbalsts ikvienam bērnam, vecākam, darbiniekam

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| 1. Jēgpilna IKT izmantošana mācību procesā, atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām | a) kvalitatīvi: Pedagogi prot atlasīt, radīt un izmantot savu izglītojamo vajadzībām piemērotus digitālos materiālus un IKT rīkus. Pedagogi izprot IKT lietojuma ieguvumus un riskus un prot tos sabalansēt atbilstoši vecumposmam. | Sasniegts: Pedagogi ikdienā lieto daudzveidīgus digitālos resursus. (Google earth, Soma.lv, trekeri, QRkodu ģeneratori un lasītāji u.c. mācību aplikācijas, ilustrācijas, video, mūzika) Pedagogi izmanto praktiskajā nodarbībā iegūtās zināšanas un veido savus mācību materiālus, atbilstoši tematam. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Pedagogi prot sabalansēt praktisko darbību un digitālo mācību līdzekļu izmantošanu atbilstoši vecumposmam. Prot atlasīt materiālu. |
| | <p>b) kvantitatīvi:</p> <p>tiek organizētas 2 praktiskās nodarbības pedagogiem IKT lietošanā pirmsskolas mācību procesā.</p> <p>90% pedagogu izmanto daudzveidīgus digitālus mācību materiālus (metodiskās spēles, krustvārdu mīklas, viktorīnas, prezentācijas, runājošās sienas sagataves) vismaz 2x nedēļā.</p> | <p>Sasniegts</p> <p>Tika organizēta 1 praktisko apmācību nodarbība par dažādu IKT lietošanas iespējām.</p> <p>Pēc pirmās praktiskās nodarbības, kļuva skaidrs, ka papildus visiem vienādu saturu piedāvāt nav lietderīgi. Tiek atbalstīta pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības.</p> <p>2023. gada decembrī iegādāti 4 interaktīvie ekrāni grupām, kas paplašina jēgpilnu IKT lietošanas iespējas, jo ir piemēroti pirmsskolas vecumposma izglītojamo spējām.</p> <p>90% pedagogu izmanto IKT mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai</p> |
| 2. Pilnveidot un veicināt kvalitatīvu mācību procesu āra vidē | <p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Vecākiem izpratne par āra izglītības nozīmi bērna attīstībā, ko apliecina laika apstākļiem un kustībām piemērots āra apģērba nodrošinājums un gatavība darboties kopā ar bērnu āra vidē</p> | <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Vecāku izpratne nav pietiekama, ko pierāda fakts, ka ikdienā pedagogi saņem pārmetumus par to, ka lietus laikā iets ārā, kā arī piemērots apģērbs un apavi (mitrumizturīgi) ir nodrošināts daļai bērnu.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi:</p> | <p>Sasniegts daļēji</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Organizēta viena tematiska vecāku kopsapulce;</p> <p>Katra grupa izplāno un realizē vismaz 1 aktivitāti āra vidē kopā ar vecākiem (kopā vismaz 5 aktivitātes);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopsapulcē un grupu aktivitātēs piedalījušies vismaz 50 % vecāku; - 80% grupu pedagogi plāno un realizē mērķtiecīgu āra mācību procesu vismaz 1x nedēļā. | <p>Nenotika plānotā vecāku sapulce lektora slimības dēļ.</p> <p>70% vecāku ir piedalījušies grupu organizētajās āra aktivitātēs - pārgājiens pa tuvāko apkārtni, dārza svētki, māmiņdienas aktivitātes)</p> <p>80% Pedagogi ir novadījuši āra nodarbības vismaz 1x nedēļā, ko apliecina ieraksti e-klasē.</p> |
|--|---|---|

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

| Prioritāte | Sasniegts kvalitatīvi | Sasniegts kvantitatīvi |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Atbalsts ikviena izaugsmei | <ul style="list-style-type: none"> - Vispārējs stresa un trauksmes līmeņa monitorings grupās visa mācību gada garumā, lai novērstu konfliktsituācijas, sniegtu preventīvu atbalstu darbiniekiem. - Kontrolēts un plānots adaptācijas periods mācību gada sākumā vai individuāli uzsākot pirmsskolas apmeklējumu, sniedzot atbalstu atsevišķiem izglītojamiem un grupai kopumā. - Augsts savstarpējais sadarbības līmenis ar izglītojamā vecākiem, kas panākts sistemātiski plānojot individuālās sarunas par bērna attīstību ar grupas | <ul style="list-style-type: none"> - Mērķtiecīgs darbs ar to izglītojamo vecākiem, kuriem konstatētas speciālas vajadzības, rezultātā 17 izglītojamiem veikta padziļināta izpēte, apzinātas palīdzības iespējas un īstenoti atbalsta pasākumi, tai skaitā sagatavoti atzinumi pedagoģiski medicīniskajai komisijai. - Sastādīti un realizēti 35 individuālie izglītības apguves plāni, sadarbojoties iestādes atbalsta komandai, pedagogiem un vecākiem. - Novadīts 1 seminārs Īslīces pamatskolā par darbu ar bērniem ar AST - 100% pārrunas ar pedagogiem par viņu izvirzītajiem individuālajiem mērķiem, izaicinājumiem, atbalsta vajadzību, pašu |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>pedagogiem un, pēc nepieciešamības, ar atbalsta speciālistiem.</p> <p>-Nodrošināta iespēja vecākiem un darbiniekiem konsultēties ar izglītības psihologu par dažādiem ar bērna attīstību saistītiem jautājumiem.</p> <p>-Uzvedības analītiķa konsultācijas pieejamība ikdienas un krīzes situācijās</p> | <p>redzējumu savai tālākajai profesionālajai darbībai.</p> |
| <p>• Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās</p> | <p>-Pedagogiem ir pašpārlicība par savu profesionālo kapacitāti. Spēj patstāvīgi pamatot savu viedokli par audzināšanas vai izglītošanas jautājumiem ikdienas un nestandarta situācijās.</p> <p>-Pedagoģiskais personāls un tehniskie darbinieki nebaidās uzdot jautājumus viens otram, speciālistiem, administrācijai sarežģītu situāciju risināšanai.</p> <p>Pedagogi paši iniciē savu profesionālo pilnveidi, aktīvi izmanto dažādas bezmaksas iespējas.</p> | <p>-Iestādes pedagogi piedalījušies savstarpējās pieredzes apmaiņā novada ietvaros: PII “Zīlīte”, PII “Mārpuķīte” (7 dalībnieki)</p> <p>-Iestādē: savstarpēja nodarbību vērošanā “Pedagogs vēro pedagogu” 14 pedagogi vēroja viens otru un sniedz atgriezenisko saiti - atziņas, ieteikumus.</p> <p>-2 pieredzes apmaiņas starpnovadu līmenī - Jelgavas novada un Jelgavas valstspilsētas pedagogiem un administrācijai. PII “Saulespuķe” pedagogi demonstrēja savas pedagoģiskā darba metodes un paņēmienus, 2 pedagoģes un iestādes atbalsta komanda un administrācija piedalījās diskusijā par sistēmu un atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p> |

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|--|
| <p>1. Popularizēt vides izglītību, turpinot pilnveidot kvalitatīvu mācību procesu āra vidē, mērķtiecīgi plānojot āra rotaļnodarbības, pastaigas un sporta aktivitātes, izglītojot un iesaistot vecākus.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Uzlabojusies vecāku izpratne par āra izglītības nozīmi izglītojamo attīstībā, ko apliecina visiem laikapstākļiem piemērota apģērba un apavu nodrošinājums izglītojamiem, atbalsts un līdzdalība grupas un iestādes organizētās āra aktivitātēs.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Viens grupas pasākums kopā ar vecākiem āra vidē mācību gadā.</p> <p>-Visu grupu pedagogi ir organizējuši 1x nedēļā āra rotaļnodarbību, kas atspoguļota dokumentācijā.</p> |
| <p>2. Lasītprasmes veicināšana: izglītojamo tehniskās lasītprasmes veidošana ikdienā, individualizēta lasītprasmes apguve katram izglītojamajam atbilstoši spējām, intereses veicināšana par lasīšanu iestādes organizētos pasākumos un iesaistot vecākus.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Vecākiem uzlabojusies izpratne par lasītprasmes nozīmi bērna tālākajā izglītības procesā un iespējām to veicināt mājas vidē bez specifiskām pedagoģiskām metodēm.</p> <p>-Iestādes organizētajos audzināšanas pasākumos tiek inkorporēti lasītprasmi veicinoši elementi.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>-Katra grupa organizē 2 pasākumus ar vecāku iesaisti lasītprasmes veicināšanai</p> <p>-Pedagogi realizē individuālo lasītprasmes laiku katram izglītojamajam 1-2 minūtes dienā</p> |

| | |
|--|--|
| | -Pedagogi dalās ar radošajām idejām un paveikto prezentācijas veidā mācību gada noslēgumā (5 prezentācijas). |
|--|--|

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

| Prioritāte | Plānots kvalitatīvi | Plānots kvantitatīvi |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei | -Plānota jauna iniciatīva - atbalsts citu PII pedagogu profesionālajai pilnveidei darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām. | -Periodā no janvāra līdz aprīlim organizēts 8 praktiskumi novada pirmsskolas pedagogiem - metodes un paņēmieni speciālo programmu realizācijai |
| <ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana | -Iestādes pedagoģiskā personāls regulāri sniedz atgriezenisko saiti metodiskajās sanāksmēs par tālākizglītība gūtajām atziņām. Mentoringi citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm uzvedības analīzes (ABA) jomā un ikdienas mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai bērniem ar AST un UDHS. | -100% pedagogu, kuri piedalījušies kvalifikācijas pilnveidē, sniedz atgriezenisko saiti par iegūtajām atziņām un iedzīvina tās, nodod kolēģiem. |
| <ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide | -Regulārs iestādes fiziskās un emocionālās vides monitorings, proaktivitāte, kas samazina riskus. -Iesaistīties novada iekļaujošās izglītības jomas rīkotajās aktivitātēs (atbalsta speciālisti) | -1x nedēļā iestādes administrācijas sanāksmē un 1x mēnesī tehnisko darbinieku un pedagogu sanāksmē aktualizē fiziskās un emocionālās vides drošību un nepieciešamo pilnveidi. -90% apmeklējums jomas rīkotajās aktivitātēs. |

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

| | Kvalitātes kritērijs | Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g. | Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g. |
|-----|---|--|--|
| 1. | Izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā: | | |
| 1.1 | plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma izglītojamajiem (%) | <p>-1.posma izglītojamo sasniegtie rezultāti ir optimāli, taču zemāki, kā plānots, 90% izglītojamo posma noslēgumā sasniedzot vērtējumu "Turpina apgūt" un tikai 10 % sasniedzot vērtējumu "Apguvis". Šajā posmā ir izkristalizējies, kuriem izglītojamajiem būs vajadzīgs papildus atbalsts turpmākajā mācību procesā.</p> <p>-2. posma 2. gada procentuāli rezultāti ir optimāli, variējot no 41% līdz 83 %. Jāizdala, ka zemākais vērtējums - 41 % konkrētajam izglītojamam skaidrojams ar ļoti retu PII apmeklējumu, līdz ar to visās jomās uzrādot vērtējumu "Sācis apgūt".</p> <p>-Pārējo izglītojamo vidējais vērtējums ir 68%. (59% - 83%)</p> | -100% izglītojamo vērtējumi visās jomās kopā pārsniedz 60% (vārdiskajā vērtējumā tas nozīmē, ka 50% izglītojamo sasniegts līmenis "Turpina apgūt" un 50 % izglītojamo sasniegts līmenis "Apguvis" vai "Apguvis padziļināti") |
| 1.2 | plānotie rezultāti sasniegti 3. posma izglītojamajiem (%) | -100% visiem izglītojamajiem sasniegti plānotie rezultāti | -90% izglītojamajiem posma noslēgumā kopvērtējums visās jomās pārsniedz 75% |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1.3 | optimāli rezultāti % no visiem 3. posma izglītojamajiem | <p>-100% 3 posma izglītojamiem ir optimāli vērtējumi. 80% no 3. posma izglītojamajiem, kas noslēdza pirmsskolas izglītības apguves posmu, apguves rādītāji ir 79% -87%, dominējot vārdiskajiem novērtējumiem “Apguvis” un “apguvis padziļināti”.</p> <p>-Savukārt tiem izglītojamajiem, kas turpina pirmsskolas izglītību vēl vienu gadu, vērtējumi ir virs 50%</p> | -100% izglītojamo sasniedz optimālu rezultātu, kas būtu 50 % no apguves rādītājiem. |
| 1.4 | plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % | -80% izglītojamo sasnieguši plānotos rezultātus. 20% izglītojamo dinamikas nav (saistīts ar individuālo attīstības dinamiku) | -Vismaz 50% izglītojamo dominē vērtējumi “A” posma noslēgumā. 20% izglītojamo turpina apgūt izglītības programmu programmās 01015611 ar AST, 01015811 un 01015911 (vairāku jomu un kritēriju izvērtēšana ir neiespējama izglītojamiem, kas ir neverbāli) |
| 2. | Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā SEM prasmes) | <p>-Mērķtiecīgas visu darbinieku sadarbības rezultātā izglītojamie ir apguvuši prasmes veidot pozitīvas attiecības ar līdzaudžiem un apguvuši konfliktsituācijas vadīšanas prasmes.</p> <p>-Sevis un un citu izprašanai iestādē organizē Džimbas drošības programmu 3.posma izglītojamiem.</p> <p>-Izglītojamie iepazīstināti ar plašu kultūrvēsturisko tradīciju mantojumu saskaņā ar iestādes pasākumu plānu. (22</p> | <p>-Izglītojamie veido sadarbību ar līdzaudžiem, spēj vadīt savas emocijas, spēj savu iespēju robežās risināt konflikta situācijas sociāli pieņemamā formā, prot lūgt palīdzību pieaugušajam. (To apliecina kritērija apguves līmenis “A” 100% posma beigās vispārīzglītojošās programmas izglītojamiem.)</p> <p>-Turpināt “Džimbas drošības programmas” realizāciju. Tikš novadīts viens kurss ar pielāgotu saturu un</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>dažādi pasākumi gan visas iestādes, gan grupu ietvarā)</p> <p>-Stiprināta vecāku piederības sajūta iestādei piedāvājot daudzveidīgas iesaistes formas. (12 dažāda veida pasākumi: radošās darbnīcas, izstādes, sporta pasākumi, galda spēļu dienas u.c).</p> | <p>metodiku izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām</p> <p>-Izglītojamie un viņu ģimenes aktīvi iesaistās kultūras, labdarības, vides sakopšanas un sporta pasākumos - labdarības akcijas, talkas (70% līdzdalības) vismaz 10 pasākumi ar vecāku iesaisti.un vismaz 20 pasākumi izglītojamiem bez vecāku līdzdalības.</p> |
| 3. | Izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu | <p>-Sarunās ar mērķgrupām un individuālajās sarunās vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darba principiem, redz sava bērna izaugsmi un novērtē pedagoga ieguldīto darbu.</p> <p>-92 % vecāku apliecina, ka bērns labprāt apmeklē izglītības iestādi.</p> <p>-97% vecāku apliecina, ka jūtas gaidīti izglītības iestādē un saņem atbalstu no darbiniekiem.</p> <p>-100 % vecāku, kuri ir vērsušies pie administrācijas ar konkrētiem jautājumiem, apliecina, ka ir tikuši uzklausi un saņēmuši situācijas risinājumu.</p> <p>-94% vecāki apliecina, ka uzticas pedagogu darbībai un jūtas droši par bērnu.</p> | <p>-Meklēt jaunas formas vecāku iesaistīšanai un kopīgu mērķu izvirzīšanai sadarbībā ar iestādes padomi.</p> <p>-Ciešā sadarbībā ar vecākiem turpināt meklēt individuālos risinājumus kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai katram izglītojamajam.</p> <p>-Vecāku padomes iniciatīvu stiprināšana, vienota redzējuma par iestādes attīstību veidošana. Vismaz 90 % vecāku apliecina, ka bērns labprāt apmeklē izglītības iestādi.</p> <p>Vismaz 90%vecāku apliecina, ka jūtas gaidīti izglītības iestādē un saņem atbalstu no darbiniekiem.</p> <p>-100 % vecāku, kuri ir vērsušies pie administrācijas ar konkrētiem jautājumiem, apliecina, ka ir tikuši</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>uzklausi un saņēmuši situācijas risinājumu.</p> <p>- Pēc vecāku aptaujas datiem, vismaz 90% respondentu apliecina, ka uzticas pedagogu darbībai un jūtas droši par bērnu.</p> |
|--|--|--|--|

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

| Kvalitātes riski: | Secinājumi |
|---|---|
| Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli | Atnākuši 3 un aizgājuši 3 izglītojami. Saistīts ar dzīves vietas maiņu, to skaitā 1 Ukrainas valstspiederīgais. |
| Izglītojamo (3.posma) ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.) | Ir bijuši ilgstoši attaisnoti kavējumi 2 izglītojamiem. Neattaisnotu kavējumu nav. |
| Apvienotās klases | Visas grupas ir ar jauktu vecumposmu. Mācību satura apgūšanu tas ietekmē minimāli, ņemot vērā, ka arī viena vecumposma ietvaros izglītojamiem ir jānodrošina diferencēta un individualizēta pieeja. |
| Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli | Darbu iestādē 2023./2024. gadā nav pārtraucis neviens pedagogs. |
| Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.) | Vakances nav bijušas. |
| Drošība izglītības iestādē | <p>Vides (fiziskās un emocionālās) drošības aspekti tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, uzlaboti. Ir situācijas, kuras var atrisināt ar minimāliem finansiāliem ieguldījumiem. Šobrīd visu āra teritoriju var pārredzēt videonovērošanas kamerās, ir nodrošināts apgaismojums āra teritorijā. Tiek plānotas drošības sistēmas grupu ārdurvīm.</p> <p>Regulāri notiek darbinieku apmācība (visiem darbiniekiem apgūti bērnu tiesību aizsardzības kursi), sakārtoti iekšējie normatīvie akti, kas regulē trešo personu uzturēšanos iestādē, bērnu izņemšanas kārtību u.c.</p> <p>Nav skaidrības par rīcību civilās aizsardzības krīzes situācijām, jo ēkai nav pagrabstāva, 500m attālumā nav citu ēku, kas būtu izmantojamas kā patvertnes.</p> |

| | |
|--|--|
| | Izvērējot Edurio aptaujas datus, secinām, ka vecāki ne vienmēr izprot pedagoģiskās metodes, tajā skaitā veidu, kā bērniem mācīt vadīt savas emocijas. Tāpat, secinām, ka vecāki ne vienmēr izprot bērna vecumposma īpatnības un atsevišķās jomās uzliek bērnam lielāku atbildību, kā tas būtu sagaidāms, bet, savukārt, citās, sniedz pāraprūpi. Šādas situācijas var radīt pārpratumus, tāpēc mērķtiecīgi jāstrādā, izskaidrojot dažādas pieejas, pirmsskolas izglītības iestādes prioritātes, to, kā sekmēt bērna emocionālu nobriešanu. |
|--|--|

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā kvalitātes vērtēšanai izmantotās metodes: Sarunas, situāciju analīze, anketēšana, dokumentu un informācijas analīze.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| -Iestādes aktīvi iesaistās pašvaldības īstenotajās aktivitātēs (dalība darba grupās, izglītības psihologs sniedz atbalstu pedagoģiski medicīniskajai komisijai) un atbalsta vietējās kopienas vajadzības - iestāde uzņem praktikantus, sadarbojas ar sociālo dienestu, sniedz konsultatīvo atbalstu citām izglītības iestādēm. | -Kopā ar dibinātāju plānot konsultatīvā atbalsta un labās prakses nodošanas iespējas kā sistēmu. |
| -Mērķtiecīgi ir veidota profesionāla pedagogu komanda, vienlaikus definējot jomas, kurās pedagogiem ir gan atbildība, gan brīvība iesaistīties profesionālajā pilnveidē atbilstoši saviem ieskatiem un interesēm, gan arī jomas, kurās vadība virza iestādes kopīgajai attīstībai nepieciešamo pilnveidi. | -Pedagogu motivēšana un iedrošināšana savas pieredzes un labās prakses nodošanai vietējai kopienai. |

| | |
|---|--|
| -Pedagogs vēršas pēc palīdzības un komunicē ar administrāciju vai atbalsta komandas speciālistiem par nepieciešamo atbalstu. | |
| -Iestāde konsultē vecākus, kuru bērniem ir konstatēti AST, sniedz ieteikumus, kur Latvijas un novada ietvaros rodama palīdzība. -Iestādes speciālisti (izglītības psihologs) atbalsta novada pedagoģiski medicīniskās komisijas darbu. | -Bauskas novadā nav atbalsta grupu bērnu ar autiskā spektrā traucējumiem vecākiem -Iniciēt vecāku savstarpējo atbalstu un pašpalīdzības grupu veidošanos. |
| -Iestāde iekļauj izglītojamos ar specifisku uzvedību | -Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un plānot mērķtiecīgus pretizdegšanas pasākumus. |

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Pedagogi prot izvirzīt sasniedzamos mērķus atbilstoši izglītojamo specifiskajām vajadzībām un spēj tos patstāvīgi realizēt. Ir radoši un elastīgi pielāgojoties nestandarta mācīšanās situācijām. | Pedagogiem jāpapildina zināšanas un vairāk jāuzņemas iniciatīva un atbildība virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivējot sasniegt augstākus mācību rezultātus. Atbalsts talantīgajiem. |
| Savstarpējā nodarbību vērošana ir stabila prakse. Darbinieki izmanto iespējas un sniedz vērtīgu atgriezenisko saiti. (2023./24.gadā 12 pedagogi bija vērojuši 24 nodarbības: katrs 2, tai skaitā, speciālistu darbu, par ko apakšgrupās strādājot, sniedza atgriezenisko saiti secinājumu formā) | Turpināt dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides un tālākizglītības kursu apmeklējuma ar kolēģiem. Savstarpējā mācīšanās prezentējot mācību gada prioritāro uzdevumu sasniegto rezultātus, analizējot sasniegto un izaicinājumus. |

| | |
|---|---|
| Pedagogi spēj definēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, apzinās savus limitus un 90 % spēj proaktīvi izvērtēt riskus un vērsties pēc palīdzības. | Sociālā pedagoga piesaiste atbalsta pasākumu paplašināšanai un darbam ar ģimenēm. |
| Iestāde sniedz daudzveidīgu un personalizētu atbalstu izglītojamiem. Katra izglītojamā labbūtība un līdz ar to vecāku labbūtība ir svarīga. | Turpināt pilnveidot darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs, profesionālās pilnveidesursos, ieviešot jauniegūtās zināšanas savā profesionālajā darbībā. |
| Ir izstrādāta pieredzē balstīta sistēma individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanai, kas pierādījusi savu efektivitāti un ir neatņemama iestādes darba sastāvdaļa. | |

Jomas "Iekļaujoša vide" kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Telpu plānojums ļauj veidot multifunkcionālu vidi, pielāgojot to mācību procesa vajadzībām. Vide tika mainīta, to pielāgojot izglītojamo specifiskajām vajadzībām. | Nepieciešamas investīcijas rotaļu laukuma un zaļās zonas pārplānošanai, jauns rotaļu laukuma aprīkojums, jo vide sezonāli kļūst neizmantojama (uzkrājas ūdens). |
| Ir nodrošināti daudzveidīgi resursi un iekārtas izglītības un audzināšanas procesa nodrošināšanai - gan IKT, gan sensorie un mācību materiāli, gan ergonomiskas mēbeles. | Jāplāno āra klases izveide, lai nodrošinātu mācību procesu āra vidē jebkuros laika apstākļos. |
| Pedagogiem brīvi pieejami IKT jebkurā darba vietā (grupu telpas, zāle, kabineti), kas tiek integrēti mācību procesā atbilstoši izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām. | Palielinoties bērnu skaitam ar autiskā spektra traucējumu specifiku, rodas nepieciešamība pēc savstarpēji nodalītām telpām. Šobrīd vienas grupas vajadzībām tiek nomāta dvīņu mājas puse, taču ilgtermiņā varētu būt nepieciešama arī ēkas otra puse otras šādas grupas izveidei. |

| | |
|---|--|
| Resursi un iekārtas ir darbiniekiem brīvi pieejamas, tiek veicināta to efektīga lietošana. | Ir ļoti šauri speciālistu kabineti, kuros vienlaikus jānodrošina resursu uzglabāšana un darbs ar izglītojamo. |
| Telpas ir funkcionālas, estētiskas, drošas. Iestādes darbinieki ir proaktīvi, pamanot potenciālu apdraudējumu. Telpas ir pielāgojamas dažādām vajadzībām. Visiem darbiniekiem ir nodrošināta darba vieta. | Pusei grupu telpu platība ir atbilstoša pie nosacījuma, ka tajās izvietota speciālā grupa, izglītojamo skaitam nepārsniedzot 16 gab. |

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

Projekti nav bijuši

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. “Centrs Dardedze”, Džimbas drošības soļu programmas realizācija, atbalsts Džimbas aģentam, jaunu aģentu sagatavošana.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Sekmēt bērna emocionālā intelekta un personības attīstību un radīt iespēju izprast sevi, apzināties savas tiesības un pienākumus, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, attīstot caurviju prasmes, mācot uzņemties atbildību par savu rīcību, nodrošinot paredzamu, strukturētu vidi un mācību procesu, sniedzot nepieciešamo atbalstu, ievērojot katra izglītojamā vajadzības, intereses, spējas, pieredzi.

Sasniedzamie rezultāti:

- mērķtiecīgi plānots mācību process un izmantoto mācību metožu daudzveidība, kuru pielietošanas rezultātā izglītojamie spēj vadīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības ar līdzaudziem, iemācās savstarpējās sadarbības prasmes un apgūst konfliktsituāciju risināšanas prasmes;
- katrs izglītojamais ikdienas mācību procesā saņem atbalstu individuālo kompetenču attīstībai atbilstoši spējām un vajadzībām;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- novērtēšana notiek atbilstoši katra izglītojamā individuāli izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā personīgos sasniegumus;
- izglītojamais ir pašvadīts un spēj izvirzīt sev sasniedzamus mērķus

2. Audzināšanas procesā stiprināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

Sasniedzamie rezultāti:

- Izglītojamiem ir izpratne par vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt, nosaukt, paskaidrot ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās;
- Vērtībās balstītu ieradumu veidošanās kā vienota pirmsskolas mācību un audzināšanas darba procesa rezultāts ikdienas rotaļdarbībā un svētku pasākumos.

3. Sekmēt piederību savai iestādei, vietējai kopienai un valstij un veicināt pilsonisko līdzdalību, veidojot un paplašinot izglītojamo kultūras pieredzi, nodrošinot vecumposmam atbilstošu jēgpilnu līdziesaisti un tradīciju pārnesi ģimenes, iestādes, gadskārtu ieražu, valsts un starptautisku svētku svinēšanā, iesaisti labdarības pasākumu un talku norisēs, labai draudzīga dzīves veida popularizēšanu

Sasniedzamie rezultāti:

- Izglītojamie izjūt un lepojas ar piederību valstij, novadam, pilsētai, savai kopienai, atpazīst un atbilstoši vecumposmam prot izrādīt cieņu valsts simboliem.
- Izprot un ievēro kārtības un drošības noteikumus, spēj paši veidot videi un situācijai atbilstošus noteikumus;
- Izglītojamiem ir izpratne par tradīciju nozīmi dažādu svētku svinēšanā, ir iepazītas dažādu kultūru tradīcijas;
- Izglītojamam ir pieredze un praktiskas un sociālas iemaņas (spēja piedalīties svētku pasākumā, spēja kontrolēt savu uzvedību, izpratne, kā svētki atšķiras no ikdienas, izpratne, ka svētki nav katru dienu, tiem īpaši gatavojas) svētku svinēšanai. Vecākā vecumposma izglītojamie rosina, plāno, realizē vispārzināmu un gadskārtu ieražu svētku svinības grupas un iestādes mērogā;
- Izglītojamiem tiek veicināta empātijas veidošanās, rosinot piedalīties un atbalstīt dažādus labdarības pasākumus;
- Šķiro atkritumus, izprot ikdienas ieradumu ietekmi uz dabas resursiem.

4. Sekmēt iestādes un izglītojamo ģimenes mērķtiecīgu sadarbību kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Sasniedzamie rezultāti:

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem;
- Tiek rīkotas grupu un iestādes vecāku sapulces, individuālas pārrunas, atvērto durvju dienas;
- Pasākumi, izstāžu, radošās darbnīcas un mācību aktivitātes tiek organizētas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem;
- Vecāki piedalās mācību procesā, demonstrējot, stāstot par savu prasmi vai pieredzi grupas temata ietvaros;
- Izglītības iestādes padomes aktīva iesaiste iestādes izglītības un audzināšanas procesā

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pozitīvas, uz savstarpējo cieņu balstītas, lietišķas attiecības ar izglītojamo vecākiem ir pamats veiksmīgai sadarbībai un garants izglītojamā attīstības pozitīvai dinamikai.

Izglītības iestādei mūsdienās ir izaicinājums savlaicīgi saskatīt un pārtraukt mobingu vecāku starpā, kas notiek grupu vecāku privātajās sarakstēs bez iestādes pārstāvju līdzdalības un ietekmē iestādes darbu kopumā.

Jebkuram izglītojamajam ir iespējams atrast piemērotu apmācību metodiku un paņēmienus, taču šim procesam ir nepieciešami apjomīgi emocionālie gan personāla, gan infrastruktūras resursi, kas ne vienmēr ir iestādei pieejami.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt pilnveidot vidi iestādes teritorijā, veicināt āra vides izmantošanu kā radošas darbības un izziņas veicinātāju.

Organizēt izglītojošus seminārus un darbnīcas vecākiem par bērnu attīstību, izglītību un audzināšanu. Nepieciešamības gadījumā piesaistīt arī speciālistus.

Turpināt attīstīt interešu izglītības jomu, paplašinot piedāvājumus STEM jomā.

9. Citi sasniegumi

Iestādes izglītojamie (grupas vai individuāli) gada laikā startējuši dažādos konkursos:

Drogas: “Mazgā rokas pareizi”

Pūcītes konkurss “Mandalas”

Venden ilustrāciju konkurss “Ūdens pasaule”

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Īslīces tautas nama izsludināts radošo darbu konkurss “Brīnumputns”
Rotaļnīca.lv konkurss “Sveicam Latviju svētkos!”
Ornitoloģijas biedrības konkurss “Ziriņš”
Latvijas agronomu biedrības konkurss “Mana zaļā palodze”
Skolas piens un augļi konkurss “No sēklas līdz augam” – iegūta atzinība.

--Izglītības iestādes vadītājs Agnese Čakša