

**Bauskas novada pašvaldības  
vispārējās pamatizglītības iestādes  
“Codes pamatskola”  
pašnovērtējuma ziņojums**

**Izglītības iestādes vadītājs: Laila Jurcika**

---

**Aktualizēts: 2024. gada 31. oktobrī**

---

**SASKAŅOTS**

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Aivars Okmanis

*(vārds, uzvārds)*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Gammas”, Code, Codes pagasts, Bauskas novads	V-3973	10.02.2011.	38	38
Pamatizglītības programma	21011111		V-3915	28.08.2020.	74	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-39-16	28.08.2020.	11	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3917	28.08.2020.	8	7

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Skola katra bērna izaugsmei! Katram skolēnam tiek dota iespēja sevi pilnveidot, attīstīt savas prasmes un zināšanas, salīdzinoties tikai pašam ar sevi.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Katrs skolēns – atbildīga, radoša, mērķtiecīga un patstāvīga personība, kas tiecas uz izaugsmi, uz sevis pilnveidošanu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Godīgums, Empātija, Atbildība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izveidot sistēmu individuālas pieejas nodrošināšanai talantīgiem izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Ir apzināti izglītojamie ar augstākām spējām, sasniegumiem un motivāciju, uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem.	Sasniegts. Veicot, diagnosticējošo vērtēšanu, noteikti izglītojamie ar augstākām spējām. Šiem skolēniem tiek nodrošinātas atsevišķas nodarbības, lai individualizētu darbu, atbilstoši viņu spējām.
	b) kvantitatīvi Par 25% pieauguši izglītojamo individuālie sasniegumi dažādos konkursos un olimpiādēs, salīdzinot ar 2022./2023. m. g.	Sasniegts. Izglītojamie labprātāk gatavojas un piedalās dažādos konkursos un olimpiādēs.
2. Attālinātās mācības kā daļa no mācību procesa, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadītas mācīšanās un digitālo rīku izmantošanas prasmes.	a) kvalitatīvi Pedagogi dalās labās prakses piemēros attālināto mācību vadīšanā. Pilnveidota pedagogu un izglītojamo digitālā pratība, noorganizējot apmācības digitālo rīku izmantošanā.	Daļēji sasniegts. Divi pedagogi ir dalījušies pieredzē par attālināto mācību vadīšanu. Netika noorganizētas apmācības, četri pedagogi apmeklēja tiešsaistes kursus par digitālo rīku izmantošanu.
	b) kvantitatīvi Pedagogu izstrādātas un novadītas 2-3 tiešsaistes stundas semestrī 4.-6. klasēs, 3-4 stundas 7.-9. klasēs. Vismaz 65% vecāki, 60% izglītojamie un 85% pedagogi aptaujā pozitīvi vērtē attālinātās	Daļēji sasniegts. 4.-6. klasēs tika novadītas 2-3 stundas tiešsaistē, 7.-9. klasēs tikai dažos priekšmetos novadītas 4 stundas tiešsaistē.

	mācības kā mācību procesa daļu. Praksē darbā tiek izmantoti vismaz divi jauni digitālie rīki.	67% vecāki, 72% izglītojamie un 83% pedagogu pozitīvi vērtē attālinātās mācības kā mācību procesa daļu. Kā digitālie mācību rīki tiek izmantots uzdevumi.lv, maconis.lv, letonika.lv, soma.lv
--	---	---

**3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniegts kvalitatīvi</b>	<b>Sasniegts kvantitatīvi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b></li> </ul>	<p>Iegūtas vietas valsts 2.posma olimpiādēs, novada jaunrades konkursos, valsts mēroga radošo darbu konkursos, starptautiskos konkursos. Skolēni uzrādījuši augstus sasniegumus sporta sacensībās. Noorganizēts konkurss “Izaicini sevi!”, kurā ikviens skolēns tika aicināts uzlabot savu 2.semestra vidējo vērtējumu, attiecībā pret 1.semestra vidējo vērtējumu. Sekmīgi tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas.</p>	<p>Visi 9.klases skolēni beiguši Codes pamatskolu, saņemot apliecību par pamatizglītību, t.sk. skolēns, kas atkārtoti mācījās 9.klasē – iepriekšējā mācību gadā mācījās citā izglītības iestādē. 15 izglītojamie sekmīgi iekļaujoši mācījās pēc īstenotajām divām speciālās izglītības programmām.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās</b></li> </ul>	<p>Pedagogi regulāri papildina zināšanas tālākizglītībasursos, dažādās metodiskās konferencēs un sanāksmēs, pedagogi pēc minēto pasākumu norises dalās ar savām zināšanām ar pārējiem kolēģiem.</p>	<p>6 pedagogi dalījušies ar iegūtajām zināšanām ar pārējiem kolēģiem.</p>

**3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>
Iekļaujoša vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi Atbalsta personāla komandā strādā arī sociālais pedagogs.
	b) kvantitatīvi Sociālais pedagogs ir preventīvi ticis ar vismaz septiņiem izglītojamiem un viņu vecākiem.
Iekšējās un ārējās savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas īstenošana	a) kvalitatīvi Aktualizēt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs mācību gada laikā ir novadījis vismaz vienu atklāto stundu. Katrs pedagogs mācību gada laikā ir vērojis vismaz divas savu kolēģu vadītās stundas.
Vērtēšana – atbalsts katra izglītojamā atbildības un mācību motivācijas attīstībai	a) kvalitatīvi Detalizēti iepazīstināt un paplašināti skaidrot izglītojamiem par jauno mācību vērtēšanas kārtību, par nepieciešamību papildināt zināšanas un apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darbiem.
	b) kvantitatīvi Par vismaz 25% paaugstinās konsultāciju apmeklējumu biežums.

**3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.**

<b>Prioritāte</b>	<b>Plānots kvalitatīvi</b>	<b>Plānots kvantitatīvi</b>
-------------------	----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atbalsts ikviena izaugsmei</b></li> </ul>	Ir apzināti izglītojamie ar augstākām spējām, sasniegumiem un motivāciju un uzsākts nodrošināt individuālu pieeju darbā ar šiem izglītojamajiem.	Vismaz 20% izglītojamo piedalīsies novada vai valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana</b></li> </ul>	Aktualizēt pedagogu pieredzes popularizēšanu ārpus izglītības iestādes.	Vismaz divi pedagogi savu pieredzi ir popularizējuši metodisko jomu sanāksmēs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iekļaujoša vide</b></li> </ul>	Lai sekmētu izglītojamo labbūtību un drošību, plānots uzlabot preventīvo darbu, izskaidrojot izglītojamajiem cieņas un tolerances nozīmīgumu savstarpējās attiecībās.	Noorganizētas vismaz divas lekcijas par atbilstošu tēmu.

#### 4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

##### 4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmās	No 63 4.-9.klašu izglītojamajiem 27% - augstā un optimālā līmenī; 60,3% - pietiekamā līmenī 12,7% - nepietiekamā līmenī Skolas vidējais vērtējums šajā posmā – 6,55 balles.	Skolas vidējais vērtējums 4.-9.klasei – vismaz 6,55 balles. Vismaz 25% - augstā un optimālā līmenī; Vismaz 65% - pietiekamā līmenī
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	11 izglītojamie sekmīgi beidza mācību gadu pēc izglītības programmas 21015611 10% - augstā un optimālā līmenī;	11 izglītojamie sekmīgi beigs mācību gadu pēc izglītības programmas 21015611 10% - augstā un optimālā līmenī;

		90% - pietiekamā līmenī	90% - pietiekamā līmenī
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	7 izglītojamie sekmīgi beidza mācību gadu pēc izglītības programmas 21015811 100% - pietiekamā līmenī	6 izglītojamie sekmīgi beigs mācību gadu pēc izglītības programmas 21015811 100% - pietiekamā līmenī
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Angļu valodā ļoti tuvu valsts rezultātiem – 62,5% pret 63,9% valstī (97,8% no valsts rezultāta). Latviešu valodā ievērojami zemāk par valsts rezultātiem – 47,1% pret 59,1% valstī (79,7% no valsts rezultāta). Matemātikā tuvu valsts rezultātiem – 40,7% pret 43,2% valstī (94,2% no valsts rezultāta).	9.klases izglītojamie CE attiecībā pret valsts rezultātiem uzrāda šādus sasniegumus: Angļu valoda – vismaz 95% no valsts rezultāta Latviešu valoda - vismaz 85% no valsts rezultāta Matemātika - vismaz 90% no valsts rezultāta
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	9.klases izglītojamo mācību sasniegumi, attiecībā pret CE sasniegumiem: Angļu valoda – vidējais vērtējums 6,42 balles, CE rezultāts 62,5% (apmēram 6,25 balles – 97,4% no gada vērtējuma) Latviešu valoda - vidējais vērtējums 5,5 balles, CE rezultāts 47,1% (apmēram 4,8 balles – 87,3% no gada vērtējuma) Matemātika - vidējais vērtējums 4,83 balles, CE rezultāts 40,7% (apmēram 4,4 balles – 91,1% no gada vērtējuma)	9.klases izglītojamo mācību sasniegumi, attiecībā pret CE sasniegumiem: Angļu valoda – vismaz 95% no gada vērtējuma Latviešu valoda – vismaz 85% no gada vērtējuma Matemātika – vismaz 90% no gada vērtējuma

2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	1 izglītojamais pēc izglītības programmas 21015811 saņēma apliecību par pamatizglītību.	1 izglītojamais pēc izglītības programmas 21015811 saņems apliecību par pamatizglītību.
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	1.posms - 3% sācis apgūt, 38% turpina apgūt, 59% apguvis; 2.posms –2% sācis apgūt, 30% turpina apgūt, 68% apguvis;	1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti;
4.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	3.posms – 5% turpina apgūt, 85% apguvis, 10% apguvis padziļināti.	3.posms – 10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti.
4.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	3.posms – 65% optimāli rezultāti	3.posms – 70% optimāli rezultāti
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Audzināšanas procesā tiek veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, attīstītas izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības. Rezultātā starp 1. un 2.posma pirmsskolas izglītojamajiem par 70% mazinājušies savstarpējās vardarbības gadījumi, 3.posmā – vardarbība ir tuvu nulles līmenim.	1. un 2.posms – vēl par 10 % samazināt visa veida savstarpējo vardarbību starp pirmsskolas izglītojamajiem. Uzturēt sasniegto pozitīvo savstarpējo attiecību līmeni starp 3.posma pirmsskolas izglītojamajiem.
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	82,5% vecāku apmierināti, 17,5% vecāku vēlas dažādus uzlabojumus	Censties sasniegt rezultātu, lai 85% vecāku apmierināti, 15% vecāku vēlas dažādus uzlabojumus



7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	<p>Vieta novada bioloģijas olimpiādē</p> <p>Vieta novada angļu valodas olimpiādē</p> <p>Atzinība novada matemātikas olimpiādē</p> <p>Vieta novada krievu valodas olimpiādē</p> <p>3.vieta starptautiskā matemātikas konkursā "Pangea" 3.klasēm</p> <p>3.vieta valsts eseju konkursā Roberta Mūka piemiņai "Laika vilciens"</p> <p>Atzinība valsts eseju konkursā "Mans varonis"</p> <p>Dalība konkursa "Gudrs, vēl gudrāks" finālā 6.klasēm</p> <p>2 izglītojamajiem valsts 1.pakāpes diploms skatuves runas konkursā.</p> <p>Piedalījās 21% no izglītojamo skaita.</p> <p>2.vieta Bauskas novada sporta spēļu kopvērtējumā – piedalījās apmēram 50 % no izglītojamo skaita.</p>	<p>Turpināt sagatavot un motivēt izglītojamos dalībai olimpiādēs, konkursos, viktorīnās. Piedalīsies vismaz 20% izglītojamo.</p> <p>Godalgota vieta Bauskas novada sporta spēļu kopvērtējumā.</p> <p>Piedalīsies vismaz 50% izglītojamo.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	<p>Iesaistot izglītojamos kopīgos ārpusstundu pasākumos, uzlabojušās izglītojamo savstarpējās attiecības.</p> <p>Noorganizētas mācību ekskursijas pa klašu grupām:</p> <p>1.-3.klase – 2 ekskursijas</p> <p>4.-6.klase – 2 ekskursijas</p> <p>7.-9.klase – 2 ekskursijas.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde noorganizējusi Valentīndienas diskotēku 1.-5.klašu</p>	<p>Preventīvā darba rezultātā mazināts gadījumu skaits, kad izglītojamie smēķējuši cigaretes vai elektroniskās cigaretes, vai karsējamo tabaku.</p> <p>Lai sekmētu izglītojamo labbūtību un drošību, plānots uzlabot preventīvo darbu, izskaidrojot izglītojamajiem cieņas un tolerances nozīmīgumu savstarpējās attiecībās.</p> <p>Noorganizētas vismaz divas lekcijas par atbilstošu tēmu.</p>

	izglītojamajiem, Ziemassvētku diskotēku 6.-9.klašu izglītojamajiem.	
--	---	--

#### 4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Mācību gada laikā izglītojamo skaits pieauga, ģimenes mainīja dzīves vietu. Pārnāca skolēni no pilsētas lielajām skolām, kuriem bija problēmas iekļauties klasē ar lielāku skolēnu skaitu 1.klase – 1 skolēns atnāca no pilsētas vidusskolas – grūtības iekļauties lielā klasē. 1.klase – 1 skolēns pienāca, jo ģimene mainīja dzīvesvietu. 2.klase – 1 skolēns atnāca no pilsētas vidusskolas – grūtības iekļauties lielā klasē. 4.klase – 1 skolēns ar ģimeni izbrauca uz ārzemēm. 5.klase - 1 skolēns atnāca no pilsētas vidusskolas – grūtības iekļauties lielā klasē. 6.klase – 1 skolēns pienāca, jo ģimene mainīja dzīvesvietu. 8.klase – 1 skolēns tika izņemts no ģimenes un ievietots krīzes centrā. 9.klase – 2 skolēni, kas mācījās atkārtoti 9.klasē, aizgāja atpakaļ uz iepriekšējo skolu, jo bija grūtības adaptēties.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Nav
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	1 izglītojamais 4.-6.klašu posmā, kam mācību gada laikā Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija, mainīja izglītības programmu uz 21015811. Mācību gadu beidza sekmīgi un pārcelts nākamajā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	Nav

Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Nav
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Dizaina un tehnoloģiju skolotājs kokapstrādes jomā, problēma valstiskā līmenī.
Drošība izglītības iestādē	Iestādes infrastruktūra ir droša, noris aktīvs darbs, lai nepieļautu jebkāda veida vardarbību. Izvērtējot 2023.gada oktobrī veikto Edurio aptauju par vispārējo labbūtību skolā, 26% respondentu norāda, ka ļoti labi, 29%, ka labi un 37%, ka slikti. Šajā aptaujā, izvērtējot vardarbības gadījumus pēdējo 6 mēnešu laikā, 54% respondentu norāda, regulāri un apzināti neviens nav darījis pāri, 32% norāda, reizi mēnesi vai retāk ir saskārušies ar vardarbību skolā, 5% - pāris reizes mēnesī, 3% - reizi nedēļā, 5% - gandrīz katru dienu. Apzinātas klases, kurās mācās respondenti, kas norāda, ka cieš no vardarbības skolā. Šajās klasēs ir strādājis skolas psihologs, izmantojot spēļu metodi.

## 5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes – stundu vērošana, aptauja, anketēšana, datu analīze.

### Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde, kas apvieno skolēnu no 4.-9.klasei. Tiek organizēti un vadīti dažādi skolas pasākumi. Pašpārvaldes komanda piedalās Bauskas novada Jauniešu speciālista organizētos izglītojošos pasākumos.	Turpināt piedalīties Bauskas novada Jauniešu speciālista organizētos izglītojošos pasākumos, lai paaugstinātu zināšanas un motivāciju.
Aktivizēts Skolas padomes darbs, nomainījušies padomes locekļi – vecāki. Skolas padome ģenerē idejas izglītojamo pasākumiem, iesaistās dažādu konkursu vērtēšanas komisijā – Ziemassvētku rota, Popiela.	Noorganizēt izglītojošu sapulci – semināru visiem vecākiem par tēmu “Bērnu vecumposmu attīstības īpatnības”

Sadarbība ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu metodiskā atbalsta saņemšanai, Izglītības nodaļas speciālistu darba vizīte izglītības iestādē.	Turpināt sadarbību ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas speciālistiem.
Sadarbība ar uzņēmēju kafejnīcas Wild Rančo īpašnieku dažādu kopīgu pasākumu organizēšanai, kas papildina konkursu balvu klāstu, motivē izglītojamās darboties.	Turpināt šo sadarbību.

### 5.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</b> - Izglītojamajiem ir skaidrs mācību process, stundas uzbūve un struktūra, ir izpratne, kur meklēt atbalstu, ja tāds nepieciešams. Izglītības iestāde piedāvā fakultatīvu un daudzpusīgas interešu izglītības pulciņu nodarbības, lai skolēniem ir iespēja pilnveidot savus talantus un dotības.	Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība - Izglītojamajiem un pedagogiem skaidra izglītības iestādes izstrādātā vērtēšanas kārtība, ir vienotas prasības un izpratne par vērtēšanas kārtību un to ievērošanu.	Ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši MK 2019. gada 3. septembra noteikumiem Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem".
Izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem – Izglītības iestādē nodrošināts atbalsta personāls, kas veic regulāru un mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par skolēnu dažādajām vajadzībām un iespējamajiem atbalsta pasākumiem, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas.
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 15% pedagogu, ko pamatā veic	Nepieciešams vairāk pedagogu iesaistīt savstarpējā stundu vērošanā.

izglītības iestādes direktors un vietnieks izglītības jomā, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	
Pedagogi izvirza mācību sasniedzamos rezultātus, parāda skolēniem iespējas, kā tos sasniegt, skaidro kā pildīt uzdoto, sniedz atbalstu, ja apgūstamā tēma sagādā grūtības. Skolēni izmanto iespēju apmeklēt konsultācijas.	Vairāk iesaistīt skolēnus savu individuālo sasniedzamo rezultātu noteikšanā.

## 5.2. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība ”stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana - Iestādē ir izveidota komanda, kas sniedz operatīvo reakciju un veic darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem, lai samazinātu vardarbības gadījumus.	Diskusija ar vecākiem par iespējamiem iekšējās kārtības noteikumu paplašinājumiem, lai samazinātu vardarbības gadījumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana - Izvērtējot 2023.gada oktobrī veikto Edurio aptauju par vardarbības gadījumiem pēdējo 6 mēnešu laikā, 54% respondentu norāda, regulāri un apzināti neviens nav darījis pāri, 32% norāda, reizi mēnesī vai retāk ir saskārušies ar vardarbību skolā, 5% - pāris reizes mēnesī, 3% - reizi nedēļā, 5% - gandrīz katru dienu. Apzinātas klases, kurās mācās respondenti, kas norāda, ka cieš no vardarbības skolā. Šajās klasēs ir strādājis skolas psihologs, izmantojot spēļu metodi.	Sadarbībā ar pašvaldības Sociālo dienestu, izglītības iestādē darba ar izglītojamajiem piesaistīt sociālo pedagogu, kas stiprina atbalsta komandu, panākt, ka pozitīvas atbildes sniedz vismaz 95% izglītojamo, norādot, ka neviens nav darījis pāri jeb tas noticis reizi mēnesī vai retāk.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana - Izvērtējot 2023.gada oktobrī veikto Edurio aptauju par vispārējo labbūtību skolā, 26% respondentu norāda, ka ļoti labi, 29%, ka labi un 37%, ka slikti.	Sadarbībā ar pašvaldības Sociālo dienestu, izglītības iestādē darba ar izglītojamajiem piesaistīt sociālo pedagogu, kas stiprina atbalsta komandu, panākt, ļoti labi un labi skolā jūtas vismaz 70% izglītojamo.

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta -	Turpināt darbu, lai uzturētu rezultātu tādā pašā līmenī un pēc iespējas uzlabotu.
--	---

## 6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

**Dalība projektā “Latvijas Skolas soma”.** Projektā piedalījās visi izglītojamie (unikālais dalībnieku skaits 124), daži izglītojamie projektā piedalījās vairākas reizes.

Tika organizētas:

Teātra izrādes “Pavasaris” apmeklējums, Melngalvju nama, Sporta muzeja, Jelgavas Svētās Trīsvienības baznīcas, Rīgas motormuzeja apmeklējumi, muzejpedagoģiskā nodarbība “Senās Kuldīgas stāsts”.

Projekts “Latvijas Skolas soma” ir laba iespēja rādīt latvisko vidi izglītojamajiem, iepazīstināt ar materiālo un nemateriālo kultūras mantojumu. Kultūras norises rada iespēju runāt par personīgi nozīmīgām un sabiedrībai aktuālām tēmām. Palīdz dažādot apgūstāmo izglītības saturu, raisot interesi, rādot kontekstu, vairojot ticību saviem spēkiem un nostiprinot motivāciju mācīties!

## 7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.Mācīšanās platforma skolo.lv.

7.2.Mācīšanās platforma uzdevumi.lv.

7.3.Mācīšanās platforma maconis.lv.

Sadarbības līgumi noslēgti ar mērķi, lai pedagogiem un skolēniem ir iespējas plašāk izmantot digitālos materiālus, jo drukātu materiālu, kas atbilst kompetenču pieejas mācīšanai, visos mācību priekšmetos nav.

## 8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes:

**2023./2024.māc.g.** Palīdzēt izglītojamajiem sevī izkopt pamatvērtības – empātija, līdzjūtība, godīgums un atklātība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**2024./2025.māc.g.** Pilnveidot izglītojamo izpratni par karjeras izglītības nozīmīgumu.

- 8.2. Veiksmīgi noorganizēts Talantu, vaļasprieku un aizraušanos pasākums skolēniem un vecākiem. Šis pasākums tika organizēts ar mērķi saliedēt ģimenes, parādīt to unikalitāti, veidot skolēnos lepnumu par savu ģimeni. Aktīva Skolēnu pašpārvaldes darbība, iesaistīšanās dažādu pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Aktīvi iesaistīti vecāki karjeras izglītībā – aicināja pie sevis uz darba vietām, ieradās skolā un stāstīja par savas karjeras veidošanu.
- 8.3. Izstrādāt audzināšanas darba plānu turpmākajiem 3 gadiem.

## **9. Citi sasniegumi**

9.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Matemātikā nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus skolā, lai sasniegtu vidējos statistiskos rādītājus valstī – 43,2% (šogad izglītības iestādē tie bija 40,7%). Labāki eksāmena rezultāti tika uzrādīti uzdevumos, kuros bija nepieciešamas zināšanas, izpratne un prasmes (38.72%), bet vājāki rezultāti kompleksu problēmu risināšanā (21.18%). Turpināt darbu pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas, nodrošināt 9. klašu skolēniem fakultatīvās nodarbības matemātikā.

Skolēni uzrāda zemu rezultātu CE latviešu valodā - 47.1%, kas ir 79,7% no valsts rezultātiem – 59,1%. Visaugstākie eksāmena rezultāti tika sasniegti mutvārdu daļā, bet vājākā eksāmena izpildes sadaļa bija 2. daļa - tekstveide (pārspriedums) (50.93%). Augsts apguves līmenis teksta satura un valodas līdzekļu analīzē (3.61%), bet mutvārdu runā un saziņā augsts apguves līmenis 30.12% skolēnu. Lai uzlabotu skolēnu sniegumu, literatūras stundās piedāvāt dažādus tekstus ar jautājumiem par teksta izpratni, kā arī bagātināt skolēnu vārdu krājumu, balstoties uz darbu ar vārdnīcām un ārpusklases lasīšanu. Nepieciešams atkārtot un pilnveidot skolēnu rakstu darbu kultūru.

Angļu valodā ir vislabākie rezultāti 62,5%, kas ir 97,8% no valsts rezultātiem – 63,9%. Viens izglītojams ir uzrādījis augstu rezultātu 95%. Visaugstākie rādītāji 9. klašu skolēniem ir runāšanas daļā (78%), klausīšanās daļā (62%), bet viszemākie - lasīšanas daļā (54%). Nepieciešams pilnveidot lasīšanas prasmi, teksta izpratni angļu valodā.

9.1.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums). Codes pamatskolas 1.-3.klašu grupā 2023./2024. mācību gadā sasniedzamie rezultāti liecina, ka tas ir salīdzinoši labs, jo 1.klases skolēni ir apguvuši mācību saturu 74%, 2. klases – 76%, bet 3. klases – 71%. Dati iegūti no e-klasē atspoguļotajiem rezultātiem.

Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju secinājumus, turpmāk nepieciešams pievērst uzmanību skolēniem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, pilnveidojot skolēniem lasītprasmi un rakstītprasmi, lai skolēns spētu sekmīgāk apgūt mācību saturu. Kopumā 1.-3.klasēs mācību saturs ir apgūts optimālā līmenī.

4.-6. klašu posmā 2023./2024. mācību gadā sasniedzamie rezultāti, apkopojot datus, kas iegūti no e-klases, rāda, ka augsts un optimāls līmenis ir 42% skolēnu, pietiekams 54,2% skolēnu, bet nepietiekams līmenis ir 3,8% skolēnu. Vidējais vērtējums šajā posmā ir 6,95 balles. Apkopojot vidējos sasniedzamos rezultātus un skolotāju secinājumus, ieteikts ne tikai lielāku uzmanību pievērst skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet mērķtiecīgi strādāt arī ar talantīgiem skolēniem.

Ikdienas mācību sasniegumi 7.-9. klašu posmā - 18% - optimālā līmenī, 64% pietiekamā līmenī, 18% nepietiekamā līmenī. Svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 7.un 8. klasēs, kad skolēniem zūd mācīšanās motivācija. Ikdienas mācību darbā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai, izaugsmes dinamikai un nesekmības novēršanai. Preventīvie pasākumi rosina skolēnos iegūt sekmīgus mācību darba vērtējumus. Skolotāji ikdienas mācību darbā izvirza sasniedzamo rezultātu un nodrošina atgriezenisko saiti, kā arī darba analīzi.

Izglītības iestādes vadītājs Laila Jurcika