

Bauskas pilsētas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Jānis Rumba

Aktualizēts: 2024. gada 30. oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 32, Bauska	V-2133	25.11.2015.	256	267
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 32, Bauska	V-4247	26.04.2011.	41	44

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katrā izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – motivēti, atbildīgi un mērķtiecīgi izglītojamie, kuri izturas ar cieņu pret līdzcilvēkiem .
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, solidaritāte, tolerance.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • MK izstrādājušas ieteikumus starpdisciplinārajai mācīšanai un sadarbībai, jēgpilni to dažādojot. • Notiek pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, apmeklējot mācību stundas un nodarbības. • Pedagogi sadarbojas ar atbalsta grupu, mācot izglītojamās mācīties pašvadīti un attīstīt savu domāšanu. 	<p>Sasniegts daļēji. Ne visas MK izveidojušas ieteikumus starpdisciplinārai mācīšanai</p> <p>Sasniegts. Vairākums pedagogu ir apmeklējuši kolēģu stundas un kopīgi tās izanalizējuši.</p> <p>Sasniegts daļēji. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta grupu, bet ne vienmēr izdodas pašvadīta mācīšanās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi devīto klašu izglītojamie iegūst pamatizglītību un turpina mācības. • Objektīvas informācijas iegūšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti ne mazāk kā 30% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un analīzē. 	<p>Daļēji sasniegts. Visi 9. klašu absolventi turpina mācīties, taču 3 neieguva pamatizglītību.</p> <p>Sasniegts. Vairāk nekā 30% skolotāju piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Sasniegumi ikdienas darbā- 30% izglītojamo mācās optimāli. 	Sasniegts. Vairāk nekā 30% izglītojamo mācās optimāli
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izmaiņu aprobēšana un ieviešana.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Pedagogi pārziņa vērtēšanas kārtību un skolā ir vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā. Izglītojamie un viņu vecāki zina un izprot izmaiņas vērtēšanas kārtībā. 	<p>Sasniegts. Izglītojamo vērtēšanas kārtība tika aprobēta un izstrādāta atbilstoši MK noteikumiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi pārziņa vērtēšanas kārtību, taču jāturpina veidot vienota pieeja vērtēšanas procesam.</p> <p>Sasniegts. Izglītojamie un vecāki pārziņa vērtēšanas kārtību, par to liecina Edurio aptaujas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 95% temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir tā izveidoti, lai katram izglītojamajam būtu iespēja demonstrēt apgūto – gan vienkāršos, gan kompleksos sasniedzamos rezultātus. Visiem pedagogiem izveidoti mācību satura tematiskie plāni, kuros ietverts pārbaudes darbu plānojums mācību gadam. Noorganizētas piecas starppriekšmetu sadarbības grupu tikšanās par iegūto pieredzi, realizējot jauno vērtēšanas kārtību. 	<p>Sasniegts. Pedagogi apguvuši pārbaudes darbu metodiku un darbus veido tā, lai būtu iespēja pārbaudīt izglītojamo prasmes dažādu grūtības pakāpju uzdevumu izpildē.</p> <p>Sasniegts. Visiem pedagogiem izstrādāti mācību satura tematiskie plāni mācību gadam.</p> <p>Sasniegts. Noorganizētas piecas starppriekšmetu sadarbības grupu tikšanās par</p>

		iegūto pieredzi, realizējot jauno vērtēšanas kārtību.
--	--	---

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	<ul style="list-style-type: none"> Skolas vadība plāno visa skolas personāla mācīšanos un vada pārmaiņu procesu, sniedzot atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, veicinot visu izaugsmi. Turpināts izglītēt vecākus, akcentējot viņu lomu bērnu izaugsmes veicināšanā, sadarbojoties ar Jelgavas pusaudžu resursu centra psihologiem. Iesaistoties projektā „Neklusē”, samazināts mobings un veikts preventīvais darbs, lai novērstu vardarbību izglītojamo vidū. Nodrošināta iespēja ikvienam izglītojamajam apmeklēt konsultācijas un fakultatīvās nodarbības un saņemt individuālu atbalstu nepieciešamajos gadījumos. Bērniem ar mācību traucējumiem izstrādāti individuālās izaugsmes plāni. Fakultatīvajās nodarbībās skolotāji strādā padziļināti ar spējīgākajiem izglītojamajiem, lai sagatavotu viņus novada olimpiādēm. 	<ul style="list-style-type: none"> Skolas pedagogi apmeklējuši 159 kvalifikācijas kursus, 2 pedagogi turpina apgūt augstāko pedagoģisko izglītību, 1 pedagogs turpina iegūt otro specialitāti. 98% piedalījās Jelgavas pusaudžu centra vadītajā nodarbībā,, Kā sarunāties ar bērniem un atrast kopīgus risinājumus. Edurio aptaujā 59 % izglītojamo atzīst, ka skolā ir pieejamas konsultācijas un, ka viņi tās apmeklē. Skolotāji stundas laikā pārliecinās, ka mācību vielu izglītojamie ir apguvuši, to aptaujā apstiprina 70% skolēnu. Darbojās 24 fakultatīvo nodarbību grupas, kurās padziļināti mācījās 252 skolēni. Skolā darbojas 16 interešu grupas, kurās piedalās gandrīz visi skolas izglītojamie, no jauna izveidotas dambretes, peldēšanas, datorikas grupa sākumskolā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo izaugsmi veicināja piedalīšanās dažādās ārpusstundu aktivitātēs. • Savu individuālo izaugsmi izglītojamie pilnveido skolā piedāvātajās interešu grupās, līdzdarbojoties skolas pašpārvaldē, Bauskas novada jauniešu organizāciju aktivitātēs. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	<ul style="list-style-type: none"> • Iegūta pieredze, piedaloties metodiskajā dienā „Mācīšana un mācīšanās -mūsdienu aktualitātes” sadarbībā ar Lietuvas Pasvales Levens pamatskolu, apgūstot kolēģu labās prakses pieredzi un daloties ar savām atziņām. • Metodiskajās komisijās skolotāji apmainās ar savu pieredzi,izvērtē savstarpēji vērotās stundas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 pedagogi piedalījās metodiskajā dienā, 7 dalījās savā pieredzē ar lietuviešu kolēģiem. • Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās un dalās savā pieredzē.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<ul style="list-style-type: none"> • Skola ir gatava strauji reaģēt uz pārmaiņām izglītības jomā un pilnveidot savu darbību. • Visas izglītības procesā iesaistītās puses strādā saskaņoti (izglītojamie, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls). • Nepārtrauktu mācīšanās un pilnveidošanās iespēju radīšana visiem. • Nodrošināta pietiekama mijiedarbība un pieredzes apmaiņa starp visām ieinteresētajām pusēm.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogu apstiprina, ka savstarpēji apmainās ar idejām un resursiem, • 60% pedagogi paaugstinās savu kvalifikācijuursos un dalīsies pieredzē ar kolēģiem. • 5 pedagogi turpinās iegūt augstāko pedagoģisko izglītību vai otro specialitāti.
Izglītības kvalitātes pilnveide un rezultātu uzlabošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikta ikgadējā izglītības iestādes pašvērtēšanu, analizēti dati par izglītojamo sasniegumiem un dinamiku, noteikti izglītības kvalitātes sasniedzamie mērķi un prognozējamie rezultāti. • Vienota izpratne izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem par izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 2 % augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. • Visi 9. klašu izglītojamie iegūst apliecību par pamatzglītību. • Par 60% samazināts otrgadnieku skaits. • Par 5 % palielinājies to skolēnu skaits, kuri mācās optimāli un izcili.
Labbūtības veicināšana mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi un atbalsta personāls izprot labbūtības jēdzienu un tā ietekmējošos faktorus, zina praktiskos paņēmienus labbūtības veicināšanai.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā visi jūtas droši, novērtēti, cienīti. • Pozitīvas, savstarpēji atbalstošas attiecības skolā, piederības sajūta savai skolai.
	<p>a) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 % pedagogu, 80% vecāku un 80 % izglītojamo uzskata, ka skolā jūtas labi. • 100% atbilstošo respondentu piedalās OECD PISA pētījumā 2025. gadā. • 70 % skolotāju strādā ar optimālu darba slodzi un pienākumu sadali. • Panākt, ka 2025. gada 1. septembrī ir uzlabota vides pieejamība, izbūvējot liftu skolā.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts ikviena izaugsmei 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizēt apmācību un atbalsta sistēmu, lai katrs izglītojamais varētu attīstīties atbilstoši savam talantiem un spējām. • Izstrādāt vardarbības preventīvo plānu, veicinot iecietības, tolerances, konfliktu risināšanas prasmes. • Veicināt mācīšanās un pilnveidošanās iespējas ikvienam pedagogam un izglītojamajam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidējo statistisko rādītāju pamatizglītības programmā panākt līdz 6,6. • Sagatavot 2 jaunas STEM jomas programmas. • 90 % pedagogu, 80% vecāku un 80 % izglītojamo uzskata, ka skolā jūtas labi.

<ul style="list-style-type: none"> • Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt regulāras skolotāju tikšanās, lai apspriestu mācību procesus, dalītos ar idejām par mācību metodēm un diskutētu par izaicinājumiem klasē. • Sadarboties dažādu jomu skolotājiem, veidojot kopīgus projektus vai integrētas mācību stundas, kas veicina starpdisciplināru mācīšanos. • Turpināt skolas partnerību ar citām izglītības iestādēm, lai dalītos ar resursiem, pieredzi un labākajām praksēm. • Sadarboties ar skolēnu vecākiem, skolas absolventiem, ražošanas uzņēmumiem, veicinot viņu līdzdalību skolēnu mācību procesā, tādējādi sekmējot pozitīvu attieksmi pret izglītību un stiprinot saikni ar skolu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt Skolas Karjeras nedēļu, kurā pieaicināt 18 skolēnu vecākus, vai bijušos skolas absolventus. • Noorganizēt izglītojamajiem 3 ražošanas uzņēmumu apmeklēšanu. • Sagatavot 5 pieredzes apkopojumus, ar kuriem dalīties ar sadraudzības skolu pedagogiem. • 80% skolotāju ir apmierināti ar sadarbības iespējām skolā un ārpus tās. • 20% skolotāju ir izveidojuši kopīgus starppriekšmetu projektus vai integrētās stundas.
<ul style="list-style-type: none"> • Iekļaujoša vide 	<ul style="list-style-type: none"> • Skola nodrošināta ar visiem atbalsta speciālistiem, viņu darbs ir koordinēts un mērķtiecīgs. • Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām izstrādāti personalizēti mācību plāni, kas 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 atbalsta komandas pedagogiem paaugstināt savu kompetenci kursos par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

	<p>palīdz viņiem sasniegt optimālu progresu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabot vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (izbūvēts lifts). • Īstenot antimobinga pasākumus un preventīvo darbu, lai nodrošinātu drošu un iekļaujošu vidi visiem skolēniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% mobinga gadījumu izskatīti un izvērtēti atbilstoši vardarbības novēršanas plānam. • Panākt 90% vecāku un izglītojamo apmierinātību ar sniegto atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
--	--	---

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Vidējie statistiskie sasniegumi, summatīvais vērtējums: 6.49 Augsti (9-10) -0% vid.statist.vērt. Optimāli (6-8)-20,51% vid.statist.vērt. Pietiekami (4-5)-46,15% vid.statist.vērt. Nepietiekami (1-3)-31,28% vid.statist.v. Nav vērtējuma-2,05%	Summatīvais vērtējums ir 6.6. Augsti (9-10)- 3 % vid.statist.vērt. Optimāli (6-8)- 23 % vid.statist.vērt. Pietiekami (4-5)- 49 % vid.statist.vērt. Nepietiekami (1-3)- 25% vid.statist.vērt.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Vidējais summatīvais vērtējums ir 5.6. Augsti (9-10)-0% vid.statist.vērt. Optimāli (6-8)-27% vid.statist.vērt. Pietiekami (4-5)-69% vid.statist.vērt. Nepietiekami (1-3)-4% vid.statist.vērt.	Vidējais summatīvais vērtējums ir 5,7. Augsti (9-10)- 0 % vid.statist.vērt. Optimāli (6-8)- 28% vid.statist.vērt. Pietiekami (4-5)- 69 % vid.statist.vērt. Nepietiekami (1-3)- 3 % vid.statist.vērt.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Skolas CE rezultāti 9. klasē ir zemāki par vidējiem valsts rezultātiem. Attiecīgi, <i>skolas vid. rezultāti:</i> Angļu val. 57.7% Latv. val 57.7% Matemātikā 30.0% <i>Vidējie valsts rezultāti:</i> Angļu val. 63.8% Latv. val. 59% Matemātika 43.2% Pamatizglītības sertifikātus neieguva 4 izglītojamie.	Skolas vidējie rezultāti ne zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Attiecīgi, <i>skolas vid. rezultāti:</i> Angļu val. 60 % Latv. val 60 % Matemātikā 43 % Pamatizglītības sertifikātus iegūst visi 9.klašu skolēni.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Vidējie noslēguma sasniegumi, summatīvais vērtējums (39 skolēni): 5.96 Augsti (9-10) - 0 % Optimāli (6-8) - 12,82 % Pietiekami (4-5) - 74,36 % Nepietiekami (1-3) - 12,82 %	Summatīvais vērtējums ir 6.00. Augsti (9-10)-6 % Optimāli (6-8)- 18 % Pietiekami (4-5)-66 % Nepietiekami (1-3)- 10 %
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Vidējie noslēguma sasniegumi, summatīvais vērtējums (4 skolēni): 5,66 Augsti (9-10) – 0 % Optimāli (6-8) – 0 % Pietiekami (4-5) – 100 % Nepietiekami (1-3) – 0 %	Summatīvais vērtējums ir 5.7. Augsti (9-10)- 0 % Optimāli (6-8)- 0 % Pietiekami (4-5)- 100 % Nepietiekami (1-3)- 0 %
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo	90 % no skolas izglītojamajiem piedalījās olimpiādēs, konkursos,	100% piedalīties visās novada olimpiādēs un interešu grupu skatēs.

	sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	sacensībās un guva sekojošus panākumus: Valsts olimpiādes 2.posmā latviešu valodā 1.vieta, matemātikā 2.un 3.vieta. Zemgales reģiona 4.klašu olimpiādē matemātikā 2.vieta. 3.klašu konkursā „Zinītis” atzinība, 2.klašu konkursā „Prātnieks” 1.vieta un atzinība. Latviešu valodas aģentūras konkursā atzinība. Zelta (vid. vērtējums 8,5-10) un Sudraba (vid. vērtējums 8-8,49) liecības 22 skolēniem.	Strādāt un sagatavot izglītojamus, lai skolas 5.-9.klašu koris un 2 deju kolektīvi varētu piedalīties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Piedalīties 20 tradicionālajos konkursos un skatēs novadā, reģionā un valstī. Panākt, ka 24 skolēni iegūst Zelta vai Sudraba liecības gada noslēgumā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Izglītojamie (90%) piedalījušies Karjeras izglītības nedēļas pasākumos, Dabas zinību pēcpusdienā, Labdarības akcijās un Labo darbu nedēļā, Literārajos pasākumos veltītos V.Plūdoņa 150.gadu jubilejai. Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, organizējot pasākumus izglītības iestādē un novadā: „Liekam puzzle kopā” Vecumniekos,, Citāda nedēļa”, makulatūras vākšanas akcija „Tīrākai Latvijai”(2 t) un izlietotās baterijas (250 kg). 100% izglītojamie izmantojuši programmas „Latvijas skolas soma” iespējas izglītošanā un audzināšanā.	100% izglītojamo piedalīsies Karjeras dienu pasākumos, piesaistot 10 jaunu profesiju pārstāvjus. Skolēnu pašpārvalde organizē un piedalās 6 skolas pasākumos, ir aktīvi novadā, atbalsta un organizē 4 labdarības akcijas un citus pasākumus. 100% izmantot programmas „Latvijas skolas soma” iespējas izglītošanā un audzināšanā.

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Mainība ir zema. Mācību gada laikā 3 izglītojamie ģimenes apstākļu dēļ mainīja izglītības iestādi, bet 6 izglītojamie pienāca no citām izglītības iestādēm.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	Izglītības iestādē bija astoņi izglītojamie ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem, ar kuriem tika strādājusi skolas vadība, klases audzinātāji, sociālais pedagogs, Izglītības nodaļa, Sociālais dienests un Bāriņtiesa. Tā rezultātā viens skolēns mainīja izglītības programmu un izglītības iestādi, viens izglītojamais pārtrauca neattaisnotos kavējumus, pārējiem jūtami uzlabojumi nebija.
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	4 izglītojamie atkārtoti mācības otrā gadu tajā pašā klasē. Divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi, divi izglītojamie savus rezultātus uzlaboja un turpina izglītību nākamajā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeņiem 9., 12. klasē.	Četri skolēni neieguva sertifikātu kādā no 9. klases centralizētajiem eksāmeņiem.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Nebija mainības.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Ilgāk par mēnesi bija vakance izglītības psihologam.
Drošība izglītības iestādē	Balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem, skolēni jūtas pozitīvi un droši skolā. Skolā ierīkotas novērošanas kameras. Pēc Edurio aptaujas var secināt, ka 85 % vecāku un izglītojamo uzskata skolas vidi par drošu.

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: aptaujas, pedagogu pašvērtējumi, metodisko komisiju darba izvērtējumi, e-klases un VIIS datu bāzes, novērojumi.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izpratne un atvērtība pārmaiņām un inovācijām. 	Turpināt inovāciju ieviešanu skolā.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. 	Metodisko komisiju sadarbība, pieredzes apmaiņa vietējā kopienā.
<ul style="list-style-type: none"> Vadības atbalsts pedagogu mērķtiecīgai tālāk izglītībai. 	Veicināt pedagogu otras specialitātes iegūšanu.
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts skolēnu pašpārvaldei un skolas padomei, mērķtiecīga sadarbība. 	Skolēnu pašpārvaldes dalībnieku plašāka iesaiste novada un valsts skolēnu pašpārvalžu aktivitātēs un konkursos.
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsta komandas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 	Stiprināt sadarbību starp izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem.
<ul style="list-style-type: none"> Skolas aktualitāšu atspoguļojums tīmekļvietnē. 	Pilnveidot un turpināt skolas tīmekļvietnes un sociālo tīklu profilu informāciju skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.
<ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. sadarbība ar dibinātāju 	

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde trīs reizes gadā apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Veikt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, akcentējot mācību stundas sasniedzamos rezultātus un refleksiju par sasniegtajiem rezultātiem.
Methodiskās komisijas analizē mācību procesa rezultātus divreiz mācību gadā. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem.	Lasītprasmes un tekstpratības iemaņu attīstīšana un uzlabošana, dažādojot metodes. Veicināt skolēnu runas prasmju attīstību un pilnveidošanu.
Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izveidota atbalsta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem darbā ar atgādnēm.	Speciālais pedagogs izvērtē individuālajos plānos sasniegto un sniedz pedagogiem ieteikumus darbā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Mācību procesā censties radīt situācijas, kurās izglītojamais gūst prieku no individuālajām nodarbībām. Veicināt pārliecību, ka ikvienam ir iespēja uzlabot savas sekmes, balstoties uz savām spējām.
Izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma. Izmaiņas izskaidrotas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Veicināt pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku skaidru izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Regulāri tiek izvērtēta mācīšanās un mācīšanās kvalitāte.	Lasītprasmes un tekstpratības iemaņu attīstīšana un uzlabošana, dažādojot metodes. Veicināt skolēnu runas prasmju attīstību un pilnveidošanu.
	Veicināt pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku skaidru izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Turpināt atjaunot datorus (datorklasē), nodrošināt visas klašu telpas ar interaktīvajiem ekrāniem, kas ļauj mācīties ar digitāliem resursiem un attīstīt tehnoloģiskās prasmes.
Telpās ir atbilstošs apgaismojums, temperatūra, jaunajā korpusā darbojas ventilācijas sistēma.	Attīstīt un uzturēt tiešsaistes mācību platformas, kas ļauj skolēniem piekļūt mācību materiāliem ārpus klases un veicina pašmācību.
Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi.	Regulāra mācību materiālu atjaunošana, nodrošinot, ka tie atbilst mūsdienu izglītības standartiem un skolēnu vajadzībām.
Izglītības iestādē ir pietiekama mobilo tehnoloģiju pieejamība un datu pārraides tīkla pārklājums.	Tehniskais personāls un palīgi, kas palīdz skolotājiem izmantot digitālās tehnoloģijas vai risināt tehniskas problēmas.
Iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra un nodrošinājums.	Nodrošināt skolotājiem iespēju regulāri apgūt jaunas mācību metodes un izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas.
Tiek nodrošināta izglītojamo peldētāpmācība.	Nodrošināt mūsdienīgas, atbilstoši aprīkotas un ērtas mācību telpas un koplietošanas telpas.

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

E-twinning. Sadarbība ar skolu Francijā. Tika organizētas divas video konferences, veidoti Ziemassvētku apsveikumi, skolēni iesaistījās diskusijās un debatēs par mobingu skolas vidē. Skolēni veidoja plakātus, kas atspoguļo mobinga problēmu vietējā un globālā mērogā.

6.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sporto visa klase. Papildus divas mācību stundas 5.klasei attīstīt sporta iemaņu prasmes. Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.

6.3.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām.Saņemti un tiek izmantoti iedalītie Chrombook datori izglītības satura apguvei.

6.4.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība projektā „Neklusē”. Izglītojamie, pedagogi, vecāki,skolas tehniskie darbinieki piedalījās projekta organizētajās apmācībās par preventīvā darba organizēšanu skolā, lai novērstu mobingu skolā.Veikta iesaistīto pušu aptauja , iegūti mācību materiāli,kas tiek izmantoti mācību stundās.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.Nav šādu līgumu.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. m. g.

Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem, personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

2024./2025. m. g.

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, skolas vērtības iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās.

2025./2026. m. g.

Skolas vērtību un psiholoģiskās un emocionālās labjūtības iedzīvināšana mācību stundās un nodarbībās, izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilnveidotas saskarsmes, sadarbības un līdzdalības prasmes, piedaloties mācību, ārpusstundu un pašpārvaldes organizētajās aktivitātēs. Izglītojamajiem attīstīta prasme pieņemt lēmumus, ievērojot ētiskās un sociālās normas. Ikdienas darbā regulāri stiprināta skolēnu izpratne par vērtībām un tikumiem, pilnveidota audzēkņu prasme veidot pašvērtējumu, apzināties savu lomu ģimenē un sabiedrībā.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības.

Veidot lielāku cieņu pret skolas noteikumiem, citiem izglītojamajiem, skolotājiem un citiem sabiedrības locekļiem, mācīt lepoties ar savu skolu un tās vērtībām.

Turpināt veicināt labvēlīgu un atbalstošu vidi, kurā izglītojamie jūtas droši un motivēti, tādejādi nostiprinot skolas tēlu vietējā sabiedrībā.

Skolotājiem apgūt inovatīvas mācību metodes, kas palīdzētu padarīt skolu atvērtāku jauniem izaicinājumiem.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2023./2024. mācību gadā būtiski paplašināts izglītojamo redzesloks, radīta lielāka interese par mācību saturu un tā apguvi, pilnveidotas izziņas prasmes un komunikācija, piedaloties programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs (“Vizium” zinātnes centra nodarbības, teātra izrādes, tikšanās ar grāmatu autoriem, mūziķiem, radošo darbnīcu vadītājiem u.c.).
- Tika attīstīts izglītojamo radošums, emocionālā kultūra, uzstāšanās prasmes:

- Iegūta 1. pakāpe 5.-9.klašu kora skatē;
- Iegūta 1. pakāpe deju kolektīva skatē 1.- 2., 3.- 6. klašu grupā;
- Iegūta 1. pakāpe konkursā “Balsis”;
- Laureātu vidū mūsu skolas skolēni konkursos “Saules ritmi” un “Kas ir Tavs varonis šodien”?
- Čē-čē čempionāta finālā piedalījās skolas divas klases.
- Analizējot izglītojamo pašvērtējumus, tika secināts, ka skolā ir liels interešu izglītības un radošo iespēju piedāvājums, kas labi rezonē ar iegūtajām teorētiskajām zināšanām, veicina piederību skolai, novadam, valstij.
- Bauskas novada 13.jaunatnes olimpiādes sacensībās 2.vieta lodes grūšanā, 1.vieta 400 m skrējienā.
- Vieglatlētikas sacensībās C grupā 1.vieta lodes grūšanā un šķēpmešanā meitenēm.
- 1.vieta meitenēm un zēniem brīvajā cīņā.
- Peldēšanas kopvērtējumā meitenēm un zēniem 3.klašu grupā 2. vieta, 4.-5. klašu grupā 3 .vieta.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

- Izglītojamo pašvadītu prasmju attīstīšana.
- Lasītprasmes, tekstpratības, rakstītprasmes iemaņu attīstīšana un uzlabošana, dažādojot mācību metodes.
- Izglītojamo motivācijas un motivēšanas attīstīšana.
- Izglītojamo prasmes izvīzīt un formulēt sasniedzamo rezultātu pilnveidošana mācību stundās.
- Vislielākā uzmanība jāvelta matemātikas apguvei, jēdzienu un pamatprasmju apguvei, loģiskās spriešanas spēju attīstīšanai, prasmei pielietot iegūtās zināšanas praktisku uzdevumu risināšanai.
- Jāuzlabo zināšanas un prasmes arī angļu valodā un latviešu valodā

9.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

- Uzlabot pedagogu kompetences darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī ar izglītojamajiem, kuriem ir dažāds mācīšanās temps, mācību satura uztveres veids un mācīšanās motivācija.

- Panākt izglītojamo darba kultūras uzlabošanu un atbildību par saviem sasniegumiem.
- Vairāk ikdienā akcentēt starpdisciplināro mācīšanos.
- Turpināt, mācīt domāt, izmantojot atbilstošākās mācību metodes, informāciju tehnoloģiju rīkus.
- Panākt atgriezeniskās saites efektivitāti tā, lai tā būtu savlaicīga, motivējoša un orientēta uz izaugsmi.
- Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus, lielāka uzmanība jāvelta matemātikas, dabaszinību jomas mācību priekšmetiem un lasītprasmes uzlabošanai.
- Labākie sasniegumi ir mākslas un tehnoloģiju jomas, sporta un angļu valodas mācību priekšmetos.

Izglītības iestādes vadītājs Jānis Rumba