

**Bauskas novada
Codes pamatskolas
audzināšanas darba programma**

1. – 9. klasei

2022/2023., 2023./2024., 2024./2025. mācību gadam

Saturs

Ievads	2
Audzināšanas darbību reglamentējošie noteikumi	3
Audzināšanas darbības saturs	4
Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi	4
1.klase.....	5
2.klase.....	6
3.klase.....	7
4. klase.....	8
5. klase.....	9
6. klase.....	10
7. klase.....	11
8. klase.....	12
9. klase.....	13
Audzināšanas darbības formas un metodes.....	14
Sadarbība ar vecākiem	15

Ievads

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, izglītojamo vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas mērķis ir brīva, patstāvīga un atbildīga personība. Izglītojamie jāsagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Būtiski ir iemācīt jauno cilvēku integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Audzināšanas darbību reglamentējošie normatīvie akti.

1. Izglītības likums. (29.10.1998.):
 - 10.¹ pants. Tikumiskās, estētiskās, intelektuālās un fiziskās attīstības nodrošināšana izglītības procesā
 - 17.pants. Pašvaldību kompetence izglītībā
 - 54.pants. Izglītojamā pienākumi
 - 55.pants. Izglītojamā tiesības
2. “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos “ Ministru kabineta noteikumi Nr. 474, Rīgā 2023. gada 22. augustā (prot. Nr. 41 26. §) *Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 21. punktu*
3. “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” Ministru kabineta noteikumi Nr. 480, Rīgā 2016. gada 15. jūlijā (prot. Nr. 36 34. §) *Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu*
4. “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” Ministru kabineta noteikumi Nr. 747, Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §)
 - a. III. Pamatizglītības saturā iekļaujamās vērtības
5. Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.)
6. Bērnu tiesību konvencija par (20.11.1989.)
7. Bērnu tiesību deklarācija (20.11.1959.)
8. “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” Ministru kabineta 01.02.2011.noteikumi Nr.89.

Audzināšanas darbības saturs.

Ievērojot MK noteikumus “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” mācību un audzināšanas darbā izglītojamo vispusīgas attīstības un attieksmju veidošanai izmantotās tēmas:

- sociālās un kultūras pieredzes ieguvī,
- izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju,
- vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu)
- attiecību veidošana un sadarbība,
- pilsoniski atbildība,
- veiksmīga dzīve sabiedrībā,
- pašaudzināšanu - pašizziņu un pašpilnveidi.

Audzināšanas darbā pedagogs veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi.

Mērķis: Organizēt mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu skolā. Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, izglītojamajos veidot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, pienākumiem, tiesībām un spēju pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanos izglītojamo rīcībā un uzvedībā.
- Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijā.
- Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
- Attīstīt spējas analizēt cilvēku savstarpējo attiecību problēmas un atrast optimālos to risinājumus.
- Uzvedības normu praktiska apguve dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.
- Sekmēt izglītojamo socializāciju daudzveidīgajā mācību stundu un ārpusstundu darbā.
- Audzināšanas vides veidošana klasē un izglītojamo apmācība kolektīvo un individuālo pasākumu organizācijā un novadīšanā.
- Audzinošās vides pozitīva korekcija ģimenē un izglītojamo dzīves vietā. (uzdevumi karjeras veidošanā, drošībā, pilsoniskajā audzināšanā)

1.klase

Mērķis: Veidot izpratni, pieredzi par skolas dzīvi, darbu, tradīcijām, nodrošināt skolēniem iespēju apzināties sevi kā individualitāti, esot kopā ar citiem.

Uzdevumi:

- attīstīt izjūtas par piederību savai mājai, skolai, pagastam, valstij;
- veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties;
- apgūt sadarbības prasmes;
- veidot izpratni par emocijām, to nozīmi savstarpējās attiecībās;
- rosināt skolēnus domāt par veselīgu dzīvesveidu;
- attīstīt zināšanas, izpratni par drošības veidiem, to nozīmi cilvēka dzīvē.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drošme, rīcība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mans pašportrets. 2. Labais un ļaunais man apkārt. 3. Kā izbeigt strīdu un panākt vienošanos? 4. Kā panākt iecerēto? 5. Mani draugi. 6. Manas rīcības sekas (pozitīvas vai negatīvas).
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drošme + iemaņas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jēdziena „nedroša situācija” izpratne. 2. Drošākais maršruts no mājām līdz skolai un atpakaļ. 3. Ja mājās esi viens. 4. Nevēlami svešinieki, t. sk. dzīvnieki. 5. Kā pasargāt sevi un palīdzēt citiem? 6. Vai proti meklēt palīdzību situācija pie drošības dienestiem, nokļūstot nepatīkamā situācijā?
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana dzīvesvieta (pagasts, māja). 2. Svētki manās mājās, pagastā, valstī. 3. Ievērojami cilvēki manā pagastā, valstī. 4. Mani labie darbi līdzcilvēkiem.
4. Drošība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pareiza pārvietošanās pa ceļu no mājām uz skolu un atpakaļ. 2. Dažādu transporta līdzekļu veidi. 3. Atstartāju lietošana.
5. Veselīgs dzīves veids	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kāpēc cilvēkam ir jāēd? 2. Veselīgi ēšanas paradumi. 3. Veselu zobu noslēpums. 4. Miega nozīme.
6. Karjeras veidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manu vecāku profesijas, darba vietas. 2. Profesiju daudzveidība. 3. Skolēna darbs – mācīties.

2.klase

Mērķis: Sekmēt padziļinātas izpratnes veidošanos par skolas, izglītošanās un audzināšanas nozīmi cilvēka dzīvē, viņa personības un pasaules uzskatu veidošanā.

Uzdevumi:

- attīstīt zināšanas par savu skolu, pagastu, valsti;
- savu spēju un prasmju apzināšanās;
- atpazīt savas emocijas un pārdzīvojumus;
- attīstīt mācīšanās motivāciju;
- rosināt izglītojamos domāt par veselīga uztura, dzīvesveida ietekmi uz viņu darbaspējām un sekmēm mācībās;
- attīstīt prasmes justies drošam dažādās dzīves situācijās.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drošība, rīcība)	1. Domas, jūtas, rīcība, to kopsakarība. 2. Mana uzvedība manā un klases biedru skatījumā. 3. Skolēna pienākumi. 4. Paškontrolē, pašsavaldīšanās. 5. Labo darbu krātuvīte. 6. Kad es jūtos labi vai slikti.
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drošība + iemaņas)	1. Pareiza pārvietošanās pa ielu, ceļu. 2. Nozīmīgākas ceļa zīmes. 3. Kad ikdienā rodas bīstamas situācijas? 4. Ko drīkst un ko nedrīkst bērni? 5. Drošības dienesti, to izsaukšana. 6. Kā es rīkotos dažādās bīstamās situācijās?
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	1. Vēsturiskas, kultūrvēsturiskas vietas pagastā, rajonā. 2. Mana un līdzcilvēku tautība. 3. Līdzdarbošanās, iesaistīšanās dažādās sabiedriskās aktivitātēs. 4. Cilvēks, kuram es gribu līdzināties.
4. Drošība	1. Uzvedība, drošības noteikumi personīgajos un sabiedriskajos transporta līdzekļos. 2. Nosacījumi braukšanai ar velosipēdu. 3. Dabas stihijas, kā tajās pasargāt sevi un citus.
5. Veselīgs dzīves veids	1. Rūpes par savu ķermeni, justies labi „savā ādā”. 2. Dažādas saslimšanas, to iemesli. 3. Dienas režīms. 4. Pareiza uztura izvēle.
6. Karjeras veidošana	1. Kāpēc ir svarīgi mācīties? 2. Kas es būtu, ja būtu jau pieaudzis? 3. Pašapkalpošanās iemaņas.

3.klase

Mērķis: Attīstīt izglītojamajiem dzīves prasmes, veidojot viņos attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem, dabu, darbu, kultūru, valsti.

Uzdevumi:

- pilnveidot zināšanas par savu skolu, pagastu, valsti, just sevī atbildību, lepnumu;
- palīdzēt izglītojamajiem apzināties savas rīcības sekas, valdīt pār sevi, savu uzvedību;
- rosināt izprast savas spējas, prasmes, kas ļauj sasniegt iedomāto;
- motivēt nepieciešamību iesaistīties dažādās fiziskās aktivitātēs skolā un ārpus tās;
- pilnveidot prasmes justies drošam dažādās dzīves situācijās;
- palīdzēt mainīt izglītojamā rīcību, attieksmi, atkarībā no iegūtajām zināšanām.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drošme, rīcība)	1. Mans raksturs. 2. Uzticēšanās pieaugušajiem, spēja saņemt atbalstu. 3. Atšķirība manā un citu rīcībā. 4. Atvainošanās, piedošana. 5. Kad citiem ir labi vai slikti. 6. Kā izvēlēties draugus?
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drošme + iemaņas)	1. Kā es rīkotos, ja... 2. Pats sev draugs vai ienaidnieks. 3. Kas ir atkarība? 4. Kā pārvarēt bailes un neapjukt nestandarta situācijā. 5. Regulējams un neregulējams krustojums.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	1. Dažādas svētku tradīcijas. 2. Latvijas valsts simboli. 3. Ko varu veikt, lai mana dzīvesvieta kļūtu skaistāka? 4. Mani pienākumi.
4. Drošība	1. drošības noteikumi ūdenī, uz ledus, ūdens krātuvju tuvumā. 2. Elektroierīču dažādība, to lietošana, drošības neievērošanas sekas. 3. Ugunsdrošība, palīdzība ugunsnelaimē.
5. Veselīgs dzīves veids	1. Mani ēšanas ieradumi. 2. Ķermeņa norūdišana. 3. Iemaņas radīt sev labvēlīgu vidi. 4. Manas praktiskā darba iemaņas.
6. Karjeras veidošana	1. Profesijas, kurās strādā cilvēki izglītojamā dzīvesvietā. 2. Patstāvība sava darba – mācīšanās procesā, atbildība par sekmīgu iznākumu. 3. Mans brīvais laiks, tā lietderīga izmantošana.

4. klase

Mērķis: Radīt izglītojamajiem labvēlīgu mikroklimatu klasē, balstoties uz jau gūtajām zināšanām un pieredzi, pilnveidot izglītojamo saskarsmes iemaņas un pilsonisko atbildību.

Uzdevumi:

- veidot izpratni par klases tradīcijām;
- rosināt izprast savas un citu emocijas;
- pilnveidot izpratni par katra atbildību līdzcilvēku priekšā;
- rosināt izglītojamos sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- pilnveidot prasmes par palīdzības sniegšanu un rīcību dzīvē bīstamās situācijās;
- rosināt izglītojamos domāt par savām nākotnes iespējām.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drosme, rīcība)	1. Dzimtas koks. 2. Es – klases kolektīva daļā. 3. Citāda man apkārt. 4. Mana atbildība ģimenē. 5. Dažādas sociālās lomas (izglītojamais, dēls/meita, mazdēls/ mazmeita u.c.). 6. Konfliktiem – nē!
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drosme + iemaņas)	1. Palīdzības izsaukšana, palīdzības dienestu atrašanās vieta, telefoni. 2. Kā citiem palīdzēt bīstamās situācijās un pasargāt sevi. 3. Kā novērtēt situācijas bīstamību. 4. Pirmās neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana nelaimē nokļuvušajiem. 5. Latvijas lepnums.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	1. Manas dzimtās puses nozīmīgākie vēstures fakti. 2. Latvijas valsts simboli. 3. Ar ko varu lepoties savā valstī. 4. Ar ko no savas valsts iepazīstinātu savu draugu no svešas zemes. 5. Sabiedriskās aktivitātes, konkursi, viktorīnas, talkas.
4. Drošība	1. Satiksmes negadījumi, to cēloņi. 2. Velosipēda vadītāja apliecības iegūšana. 3. Transporta līdzekļu braukšanas virzieni pa ielām, ceļiem, to manevri. 4. Ceļazīmes manā dzīvesvietā, to nozīme. 5. Brīdinājuma signāli.
5. Veselīgs dzīves veids	1. Kā var nostiprināt savu veselību. 2. Veselība – lielākais dārgums. 3. Atkarībai – nē! 4. Sakopta vide – labsajūtas pamats.
6. Karjeras veidošana	1. Dienas režīma plānošana. 2. Piecas dienas zināšanu nozīme nākotnē. 3. Mana nākotnes profesija, darbs.

5. klase

Mērķis: veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot izglītojamajiem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
- sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
- pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
- rosināt izglītojamos paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- apgūt pamazināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība dažādos nelaimes gadījumos;
- iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drosme, rīcība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mana vizītkarte. 2. „Es” un citi. Interesu saskaņošana. 3. „Es” un vērtības. 4. Mana vērtīborientācija – dotumi, vajadzības, uzskati. 5. Materiālās, garīgās un cilvēciskās vērtības. 6. Draudzība. Savstarpējās attiecības.
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drosme + iemaņas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jēdziena – <i>ekstremāla situācija</i> - izpratne. 2. Sadzīves negadījumi un izvairīšanās no tiem. 3. Rīcība dažādos nelaimes gadījumos: atbildīgās institūcijas un to informēšana. 4. Dzīve bez konfliktiem. Vardarbības izpausmes. 5. Drošība, dodoties pārgājienos, ekskursijās.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sava „es” apzināšana – klasē, skolā, ģimenē. (Pienākumi un tiesības) 2. „Es” kopā ar klases biedriem. (klases disciplīnas noteikumi) 3. „Es” un mana vieta Latvijā. 4. Svinamās un piemiņas dienas Latvijā un pasaulē. 5. Ievērojamākie novadnieki un pilsētas iedzīvotāji. 6. Manas iespējas palīdzēt.
4. Drošība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. 2. Velosipēds un citi transporta līdzekļi. Tehniskā drošība. 3. Satiksmes drošība pilsētā.
5. Veselīgs dzīves veids	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dienas režīms un tā nozīme. 2. Veselīga dzīvesveida izpratne. 3. Kaitīgie ieradumi, izsargāšanās no tiem. 4. „Es” sakoptā vidē. 5. Mana veselība. Personīgā higiēna.
6. Karjeras veidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manas intereses. 2. Mani mācīšanās ieradumi. 3. Darba pasaules iepazīšana. Vecāku darbavietas. 4. Mana mīļākā profesija. Mani priekšstati par to. Nepieciešamās prasmes un iemaņas. 5. Mani dotumi. Sevis iepazīšana.

6. klase

Mērķis: sekmēt vajadzību izglītojamajiem aktīvi līdzdarboties klases un skolas dzīvē, izprotot un saskaņojot savas un citu vēlmes.

Uzdevumi:

- pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību pusaudžu gados;
- sekmēt pozitīvas pašapziņas attīstību un pārliecību par savām spējām;
- sekmēt izpratni par konflikta rašanos un risināšanu un prasmi izvēlēties atbilstošu rīcību konfliktsituācijās;
- pilnveidot prasmi dibināt emocionālos kontaktus ar citiem cilvēkiem;
- gūt izpratni, kā pareizi rīkoties, kad atrasti dažādi bīstami priekšmeti un vielas;
- izkopt pareizas uzvedības iemaņas uz ielas un sadzīvē.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drosme, rīcība)	1. Mana dzīve un pienākumi. 2. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. ANO Bērnu tiesību konvencija. 3. Pašnovērtējums. Kas es esmu? Manas īpašības. 4. Manas pilnveidošanās iespējas. 5. Saskarsmes kultūra. 6. Zēnu un meiteņu attiecības.
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drosme + iemaņas)	1. Nelaiemes gadījumi tavā dzīvē un skolēnu vidū. 2. Vides izglītība. Atkritumu šķirošanas nozīme. 3. Drošība uz ūdens vasarā un ziemā. 4. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi. 5. Vardarbība. Palīdzības dienesti.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	1. „Es” un mana skola. Skolas iekšējās kārtības noteikumi. 2. „Es” un mana rīcība kolektīvā. 3. Mana loma ģimenē – tiesības un pienākumi. 4. Demokrātija un pienākums. Valsts, kurā es dzīvoju. 5. Valsts svētku, latvisko ieražu svētku nozīme cilvēku dzīvē.
4. Drošība	1. Ceļu satiksmes noteikumi velosipēda vadītājam, nepieciešamie dokumenti. Velosipēda aprīkojums. 2. Satiksme pilsētā un gājēja drošība. 3. Bīstamie atradumi. 4. Sadzīves ķīmija un medikamenti.
5. Veselīgs dzīves veids	1. Kā pateikt <i>nē</i> ? Kaitīgie ieradumi. 2. Reklāmas ietekme. Prasme pieņemt pozitīvus lēmumus. 3. Personīgā higiēna. Ikdienā, sporta nodarbībās utt. 4. Uzturs. Dienas režīms.
6. Karjeras veidošana	1. Manas veiksmes un neveiksmes mācībās. 2. Mans vaļasprieks un hobiji. 3. Skolēnu iepazīšanās ar pilsētā esošām profesijām. 4. Mana vizītkarte. 5. Mana izvēlētā profesija un kādas iespējas to apgūt.

7. klase

Mērķis: veicināt izglītojamajiem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties ar domām, priekšstatiem un jūtām;
- pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
- pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
- veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
- iemācīties atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu, kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību;
- apgūt sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumus.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drošība, rīcība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sava „Es” identitātes saglabāšana. 2. Pašnovērtējums. Mans temperaments. 3. Cilvēka īpašības. Manas sliktās un labās īpašības. Kļūdu labošana. 4. Sevis pilnveidošana. Kā labot savas kļūdas. 5. Saskarsmes kultūra – ģimenē, skolā, sarīkojumos. 6. Cilvēcisko vērtību izpausmes(izpalīdzība, žēlsirdība, draudzība)
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drošība + iemaņas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es sakoptā vidē. 2. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi – dabas aizsardzība. 3. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība. 4. Uzticības telefons „Glābiet bērnus”. 5. „Es” un konfliktu risināšana.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un šis laiks – manas iespējas sabiedrībā. 2. Latviskās un citas tradīcijas manā ģimenē. 3. Svētki, kurus svin pasaulē.(Advente, Ziemassvētki, Lieldienas, Darba svētki – 1.maijs, Nacisma sagrauves diena – 9. maijs). 4. Es un valsts. Valsts nepieciešamība. Valsts varas orgāni. 5. Valsts simboli. (Karogi, ģerboņi, himnas, nauda utt.)
4. Drošība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos un ekstremālās situācijās. 2. Sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumi. 3. Ugunsdrošība mājās un skolā. 4. Pirotehnika.
5. Veselīgs dzīves veids	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ētiskās un estētiskās vērtības. Cilvēka ķermenis mākslā. 2. Mana veselība. Pozitīvie un kaitīgie faktori. 3. Kaitīgo ieradumu veicinošie apstākļi. Prasme pieņemt pozitīvu lēmumu. 4. Seksualitāte un pusaudžu attiecības. 5. Es un ģimene. Katra indivīda loma ģimenē.
6. Karjeras veidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesiju prestižs. Mīti un realitāte. 2. Sevis iepazīšana. Karjeras plānošana. 3. Informācijas meklēšana par profesijām un to apguves ceļiem. 4. Mācīšanās ieradumi un rezultāti. 5. Savu dotumu atklāšana un novērtēšana.

8. klase

Mērķis: sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības.

Uzdevumi:

- veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
- rosināt apzināties cilvēka dzīves vērtību izvēles nozīmīgumu;
- pilnveidot prasmes īstenot dzīvē saskarsmes pamatprincipus;
- rosināt izglītojamos mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
- iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drosme, rīcība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īpašības, ar kurām es lepojos. 2. „Es” un mani klasesbiedri. Interesu saskaņošana. 3. Mana dzīve. Pienākumi un atbildība. 4. Pašcieņa. 5. Pašnovērtējums. Kā es vērtēju savas kļūmes un panākumus. 6. Saskarsmes kultūra. 7. Runas kultūra.
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drosme + iemaņas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rīcība dzīvē bīstamos apstākļos. 2. Klases un skolas iekšējās kārtības noteikumi. 3. Cilvēka tiesības. Pilsoņa pamattiesības un pienākumi. 4. Tiesa. Pusaudžu likumpārkāpumi. Atbildība likuma priekšā. 5. Konflikta cēloņi un iespējamie risinājumi.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nacionālo vērtību apzināšana. Piederība noteiktai nācijai. 2. Kultūrvēsturiskie objekti pilsētā un Latvijā. 3. Latvijas vārds pasaulē. Kultūra, sports, ekonomika utt. 4. „Es” un mana ģimene. Mana loma un pienākumi.
4. Drošība.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motorizētie transportlīdzekļi. 2. Personiskā drošība. 3. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem. Gājēja un transporta vadītāja atbildība uz ceļa.
5. Veselīgs dzīves veids	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dienas režīms. 2. Uzturs un tā nozīme. 3. Dzimumfunkcijas un indivīda vecums. 4. Kaitīgo ieradumu ietekme uz veselību.
6. Karjeras veidošana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darba tirgus izpēte. Sludinājumi, reklāmas. Situācija pilsētā. 2. Sevis iepazīšana. Dotumu idejas praktiskais pielietojums. 3. Prasme attīstīt savus dotumus skolā, mājā, sadzīvē, sabiedrībā. 4. Portfolio. Sevis pilnveidošanas iespējas. 5. Manas intereses, hobiji, to saistība ar manu iespējamo karjeru.

9. klase

Mērķis: sekmēt izglītojamo spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savu karjeras izvēli, veidojot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

- palīdzēt apzināties izglītojamajiem savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
- veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības nepieciešamību;
- pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
- pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu;
- izprast personu apliecinošo dokumentu nozīmi, glabāšanas un lietošanas noteikumus.

AUDZINĀŠANAS VIRZIENS	TĒMAS
1. Es – aktīva personība (pašapziņa, drosme, rīcība)	1. Mans dzīves mērķis. Dzīves moto. 2. Pašnovērtējums. 3. Cilvēka raksturs. Temperaments. 4. Es varu un gribu. 5. Spēju analīze un attīstīšana. 6. Saskarsmes kultūra. 7. Cilvēciskās vērtības. 8. Viedokļu daudzveidība. Prasme izteikties.
2. Es – drošs un gatavs rīcībai nestandarta situācijās (drosme + iemaņas)	1. Pašpalīdzība traumu gadījumos. 2. Pirmā palīdzība dažādos nelaiemes gadījumos. 3. Savstarpējo attiecību veidošana. Lēmuma pieņemšana. 4. Konflikti. Emociju kontrole.
3. Es – piederīgs savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij, nācijai (piederība + atbildība)	1. „Es” un mana ģimene. Bērnu un vecāku konflikti. 2. Pienākumi pret skolu. Līdzpārvalde. 3. „Es” un manas iespējas Latvijā. 4. Manas tautas tradīcija. Cieņa pret valsti, tās simboliem.
4. Drošība	1. Dokumentu daudzveidība, to glabāšana un lietošanas nosacījumi. 2. Ceļu satiksmes noteikumus un citas drošības noteikumus regulējošā likumdošana.
5. Veselīgs dzīves veids	1. Psihiskā veselība. Garīgā veselība. 2. Personīgā higiēna. Dzimumaudzināšana. 3. Cilvēks un vide. Cilvēka iedarbība uz vidi. 4. Kaitīgie ieradumi. Psiholoģiskais spiediens uz tiem. Pozitīva lēmuma pieņemšana.
6. Karjeras veidošana	1. Zināšanu nozīme cilvēka dzīvē. Mācīšanās ieradumi. 2. Es – darba tirgū. CV veidošana. Lietišķie raksti. 3. Sevis pasniegšana darba devējam. Etiķete. 4. Mana atbildība izvēlētajai profesijai. Tālākizglītības iespējas. 5. Karjeras izpētes centra piedāvājumi.

Audzināšanas darbības formas un metodes

1. Mācību stundas
2. Klases stundas
3. Lekcijas
4. Sarunas
5. Spēles
6. Diskusijas
7. Debates
8. Grupu darbs
9. Dialogs
10. Lomu spēles
11. Intervija
12. Praktiskais darbs
13. Tikšanās
14. Pētījumi
15. Anketēšana
16. Klases ārpusstundu aktivitātes:
 - Skolas pasākumi (skat.ārpusklases pasākumu darba plānu)
 - klases vakari
 - ekskursijas
 - izstāžu, koncertu, teātra un citu kultūras pasākumu apmeklējumi
 - pārgājieni
17. Konkursi, olimpiādes, sacensības :
 - projektu darbs (projekti stundās, projektu dienas, starpskolu projekti, starpvalstu projekti)
 - erudīcijas konkursi
 - mācību priekšmetu konkursi
 - mācību priekšmetu olimpiādes skolā, novadā, valstī
 - sporta spēļu turnīri u.c.
18. Interesu izglītība (skat.interesu izgl.progr.)
19. Izglītojošas lekcijas izglītojamajiem par drošību, veselību, karjeras izvēli utt.
20. Sadarbība ar vecākiem:
 - individuālās sarunas;
 - klases vecāku sanāksmes;
 - skolas vecāku sapulces;
 - izglītojamo dienasgrāmata;
 - e-klase;
 - pateicība vecākiem;
 - darbība Skolas padomē;
 - kopīgu pasākumu organizēšana.

Sadarbība ar vecākiem

Kopīgas tikšanās (nosaka skolas darba plāns):

- skolas padome – piedalās 1 vecāks no katras klases;
- skolas vecāku kopsapulce – vismaz 1 reizi gadā;
- klases vecāku sapulces – vismaz 2 reizes gadā;
- svētku koncerti – Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienā, Ziemassvētkos, Ģimenes dienā;
- izglītojoša satura lekcijas;
- skolas izlaidumi;
- neformālie pasākumi – klases vakari un ekskursijas;
- karjeras izglītība – iepazīstināšana ar savu ceļu karjerā, vecāku darbavietas apmeklēšana;
- Atvērto durvju dienas – stundu vērošana, stundu vadīšana sava bērna klasē;
- vecāku viedokļa noskaidrošana (aptaujas, anketas).

Individuālais darbs:

Pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu, skolas vadību.