

# Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Dartija”

## ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023.- 2024./2025. mācību gadam

Ozolu iela 2, Iecava, Bauskas novads  
Reģistrācijas Nr. 4501901009  
bernudarzs.dartija@iecava.lv

Vadītāja Irīna Freimane

## **1. Ievads**

Bauskas novada Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Dartija” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, dibināta 1965. gadā. 1976. gadā tika uzcelta pašreizējā ēka, kurā no 1992. gada līdz 2010. gadam atradās arī sākumskolas klases. No 2019. gada ir izveidotas 2 pirmsskolas grupas Iecavas pamatskolas internāta ēkā Skolas ielā 21.

Īstenojam pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111), speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511), speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611) un interešu izglītības programmas.

## **2. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji**

2022./2023. mācību gadā iestādi apmeklē 196 izglītojamie, pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 01011111) apgūst 152 bērni; speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 01015511) apgūst 25 bērni, speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611) apgūst 19 bērni.

Strādā 23 pedagogi, 6 no tiem ir pedagogijas maģistri. Ir izveidota atbalsta komanda – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs.

Dalība starptautiskajā Eko skolu programmā, - divpadsmit reizes saņemts Ekoskolu Zaļais karogs.

## **3. Misija un vīzija**

Misija - Mūsdienīgs pirmsskolas izglītības piedāvājums, kas atbalsta ikviena izaugsmi.

Vīzija - Patstāvīgs, zinātkārs sadarboties spējīgs cilvēks.

## **4. Stratēģija**

Iekļaujoši, droši, videi draudzīgi – visi kopā!

### **Vērtības cilvēkcentrētā veidā**

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cienpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

**Virsmērķis - Bauskas novada izglītībā līdz 2027.gadam - ATBALSTS IKVIENA IZAUGSMEI**

	Prioritāte Nr.1	Prioritāte Nr.2	Prioritāte Nr.3	Prioritāte Nr.4
Sasaiste ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam	Izglītības satura un mācību procesa pilnveidošana, darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstībai. Dots balstīta kvalitatīva izglītības vadība	Institucionāli risinājumi atbalsta nodrošināšanai ikviena izaugsmei.	Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība.	Izglītības vides attīstība, sistēmas un resursu pārvaldība. Izglītība iestāde kā mācīšanas organizācija
Sasaiste ar Bauskas novada attīstības mērķiem un uzdevumiem izglītībā	Ieviest kompetenču pieeju vispārējās izglītības saturā	Iekļaujošas izglītības nodrošināšana	Pedagogu sagatavošana, piesaiste un attīstība.	Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana.
Izglītības iestādes attīstības stratēģiskie mērķi 2022./2023. – 2024./2025. gadam	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus.	Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.	Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

**Uzdevumi**

1. Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot bērnu darbošanos, līdzdarbojas, sniedz atgriezenisko saiti par bērna sniegumu, kas nodrošina ilgtermiņa prasmju attīstību.
2. Turpināt Ekoskolas programmas īstenošanu un tās sasaisti ar mācību saturu.
3. Turpināt agrīno speciālo vajadzību diagnostiku un sniegt atbalstu bērna attīstībai, sadarbībā ar vecākiem, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.
4. Izstrādāt individuālos attīstības plānus pirmsskolas izglītības grupās, iekļaujot izglītības pedagoģiskā procesa veiksmīgai īstenošanai.
5. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, veicot pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanu
6. Plānveidīgi organizēt regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās un darba grupas izglītības kvalitātes jautājumu risināšanai.
7. Turpināt veidot mācīšanās kopienas, sadarbībā ar vecākiem.

8. Racionāli izmantot piešķirtos finanšu resursus mācību līdzekļu iegādei.

## **5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti**

### **Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot Ekoskolas programmas galvenos uzdevumus.**

#### **Sasniedzamais rezultāts:**

##### **Kvalitatīvi:**

- Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.
- Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt gan pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides izglītības un aizsardzības mērķus.
- Vides izglītības fonda Ekoskolas programmā iesaistās visi iestādes darbinieki un atbalsta 80% vecāki, iegūts Zaļais karogs.
- Pedagoģi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.

##### **Kvantitatīvi:**

- Visi pedagoģi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu.
- 90% vecāki apmeklējuši individuālās pārrunas par bērnu sasniegumiem un atbalsta nepieciešamību.
- 2 reizes mācību gadā notiek pedagoģu savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi.
- Reizi nedēļā tiek realizētas āra rotaļnodarbības.

### **Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei.**

#### **Sasniedzamais rezultāts:**

##### **Kvalitatīvi:**

- Pedagoģiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojams/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi;
- Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmei neatkarīgi no bērna socioekonomiskā stāvokļa, ievērojot vienlīdzības principu.
- Izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai.

##### **Kvantitatīvi:**

- Notiek regulāra pedagoģu un atbalsta speciālistu sadarbība.
- Ir izstrādāti individuālie attīstības plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek fiksēta un analizēta sasniegumu dinamika.

- Pieaudzis izglītojamo, kuri atbilstoši attīstības posmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, līdz 80%.

### **Pārmainām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide**

#### **Sasniedzamais rezultāts:**

##### **Kvalitatīvi:**

- Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.
- Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un digitālo tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā.
- Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni.

##### **Kvantitatīvi:**

- Vairāk kā puse pedagogu pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas ieguvuši kvalitātes pakāpes.
- 100 % pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, popularizēta kursus iegūtā pedagoģiskā pieredze.
- Lielākā daļa pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.

### **Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.**

#### **Sasniedzamais rezultāts:**

##### **Kvalitatīvi:**

- Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.
- Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas un sadarbības formas.
- Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt piederību izglītības iestādei.

##### **Kvantitatīvi:**

- Vairāk kā puse vecāku iesaistījušies izglītības iestādes darba vērtēšanā.
- 50% pedagogu, IT mentora vadībā, pilnveidojuši digitālo pratību.
- Iegādāti roboti (Photon Educational Mat, mTiny Discover Kit, Bee bot), 70% pirmsskolas grupas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm (datori, planšetes, interaktīvais ekrāni, projektori);

## **6. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji**

#### **Iestādes pamatdarbības nodrošināšanai ir nepieciešams:**

- Vietu skaita palielināšanai, uzsākt projekta izstrādi 2 grupu piebūvei pie esošās ēkas.
- Ieejas kāpņu remonts;
- Energoefektivitātes paaugstināšanai:
  - turpināt logu nomaiņu;
  - iegādāties energoefektīvos apģērbu žāvēšanas skapjus ar siltumsūkņa tehnoloģiju;
  - uzstādīt saules paneļus, siltā ūdens sagatavošanai, vasaras periodā.

## 7. Audzināšanas daba prioritārie uzdevumi

<b>Mācību gads</b>	<b>2022./2023.</b>	<b>2023./2024.</b>	<b>2024./2025.</b>
Gada prioritāte	Vērtību un tikumu izpratne izglītojamiem, sekmējot to iedzīvināšanu pašvadītā darbībā. Atbalsta komandas darbs. Savstarpējā sadarbība un cieņa – vērtībizglītība.	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.	Veidot cieņpilnu attieksmi pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
Uzdevumi	Attīstīt gan pedagogiem gan bērniem sociāli emocionālās prasmes, apgūstot un īstenojot LU programmu “Garīgās veselības veicināšana izglītības iestādē”. Vērtību iedzīvināšana apgūstot Ekoskolas programmu.	Turpināt dalību Ekoskolu programmā. Pilnveidot nacionālās identitātes veidošanu, iesaistoties vietējās kopienas organizētajos pasākumos.	Vērtību un tikumu iedzīvināšana, Ekoskolas programmas īstenošanā.