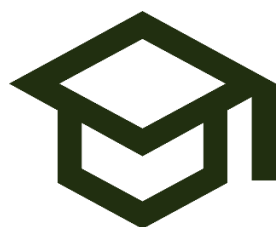


Izglītības attīstības stratēģija

2024. - 2029. gadam



ESOŠĀS SITUĀCIJAS IZVĒRTĒJUMS

2024

Izstrādātājs: Bauskas novada administrācijas

Izglītības, kultūras, sporta un sabiedrības
labklājības departaments

Izglītības nodaļa

(Aktualizēts 01.11.2024.)

Labi būt mājās

Satura rādītājs

Terminu un saisinājumu skaidrojums	5
Ievads	6
1. Pašreizējās situācijas un būtiskāko izaicinājumu raksturojums novadā.....	7
1.1. Demogrāfijas analīze.....	8
1.1.1. Apdzīvotuma struktūra	8
1.1.2. Iedzīvotāju skaita dinamika	8
1.1.3. Dzimstība un izglītojamo skaits Bauskas novadā 2015.-2023.gads.....	9
2. Izglītības pakalpojumu un izglītojamo skaita raksturojums	11
2.1. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un audzēkņu skaita raksturojums pirmsskolas izglītības posmā	14
2.2. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un izglītojamo skaita novērtējums pamatizglītības un vidējās izglītības posmā	18
2.3. Izglītojamo skaita prognozes.....	25
2.4. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un izglītojamo skaita novērtējums profesionālās ievirzes un interešu izglītībā	28
2.4.1. Profesionālās ievirzes izglītības programmas.....	30
2.4.2. Interešu izglītības programmas	32
2.4.2.1. Bauskas Bērnu un jauniešu centrs.....	33
2.5. Izglītības pakalpojuma piedāvājums, pieejamība un iesaistīto personu skaita novērtējums pieaugušo izglītībā	36
3. Izglītības nozares kopējais raksturojums	39
3.1. Izglītības jomas pārvaldība	39
3.2. Metodiskā darba organizēšana	42
3.3. Izglītības iestāžu sadarbība	45
4. Resursi izglītībai.....	46
4.1. Infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze	46
4.1.1. Izglītības iestāžu noslodze un kapacitāte	46
4.1.2. Digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai	49
4.1.3. Izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte	52
4.1.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes nepieciešamie uzlabojumi	53
4.2. Finanšu resursi izglītībai.....	55
5. Izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu pārklājuma raksturojums	58
5.1. Izglītības programmu piedāvājums Bauskas novada izglītības iestādēs	58
5.2. Iekļaujošās un speciālās izglītības nodrošinājums novadā	60
Izglītības attīstības stratēģija 2024. -2029. Esošās situācijas izvērtējums	2

5.3. Dažādas izglītības apguves formas	63
6. Izglītības pakalpojumu raksturojums un kvalitātes izvērtējums	64
6.1. Joma "Atbilstība mērķiem"	65
6.1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"	65
6.1.2. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"	92
6.1.3. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"	99
6.2. Joma "Kvalitatīvas mācības"	103
6.2.1. kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	103
6.2.2. kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"	107
6.2.3. Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana"	114
6.3. Joma "Iekļaujoša vide"	122
6.3.1. Kritērijs "Pieejamība"	122
6.3.2. Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība"	125
6.4. Joma "Laba pārvaldība"	135
6.4.1. Kritērijs "Finanšu un administratīvā efektivitāte"	135
6.5. Skolu tīkla efektivitātes rādītāji	138
Pielikumi	150
1.pielikums. Izglītības iestādes un izglītojamo skaits tajās periodā no 2021./2022.-2024./2025.m.g.	150
2.pielikums. Profesionālās ievirzes programmu piedāvājums un izglītojamo īpatsvars tajās	151
3.pielikums. Izglītojamo skaits interešu izglītības programmās 2021./2022.-2023./2024.m.g.	154
4.pielikums. Interešu izglītības programmu piedāvājums Bauskas novadā 2023./2024.m.g.	155
5.pielikums. Izglītības iestāžu mācību telpu noslodze un kapacitāte	159
6.pielikums. Izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte 2022.-2023. gadā	162
7.pielikums. Speciālo izglītības programmu realizācija Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs 2023./2024.m.g.	165
8.pielikums. Izglītojamie ar labām sekmēm (7 balles un augstāk) ikdienas mācībās	170
9.pielikums. Izglītojamo dalība un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs	171
10.pielikums. Izglītojamo skaits uz vienu pedagoģisko likmi vidēji izglītības iestādēs un novadā kopumā periodā 2022./2023.- 2023./ 2024.m.g.	173
11.pielikums. Izglītojamo apmierinātība ar mācību procesu CE mācību priekšmetos 2023./2024.m.g.	175
12.pielikums. Cilvēkresursu kvalitāte	176

13.pielikums. Bauskas novada profesionālās ievirzes izglītības iestāžu dalība un sasniegumi sacensībās, konkursos utml. 2021./ 2022.- 2022./ 2023. m.g.....	181
14.pielikums. Atbalsta personāla pieejamība Bauskas novada izglītības iestādēs .	183
15.pielikums. Labbūtība izglītības iestādēs	186

Terminu un saīsinājumu skaidrojums

AL	Mācību priekšmeta augstāka līmeņa (padziļināta) apguve
ARIMA	Autoregressive integrated moving average- statistikas aprēķinu metode
ATR	Administratīvi teritoriālā reforma
BBJSS	Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola
BJC	Bērnu un jauniešu centrs
BVG	Bauskas Valsts ģimnāzija
CAGR	Compound annual growth rate - ieguldījuma vidējais gada pieauguma temps noteiktā laika periodā
CE	Centralizētie eksāmeni
CSP	Centrālā statistikas pārvalde
DA fonds	Draudzīgā aicinājuma fonds
DEGURBA	EUROSTAT klasifikācija “Degree of urbanization”- savstarpējas salīdzināšanas urbanizācijas pakāpe
DVS	Dokumentu vadības sistēma
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
EUROSTAT	Eiropas Komisijas struktūrvienība
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
KLT	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums
LU	Latvijas Universitāte
MJK	Metodiskās jomas koordinators
MK	Ministru kabinets
MMS	Mūzikas un mākslas skola
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
SEMR	Skolu efektivitātes monitoringa rīks
SIA	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību
SS	Sporta skola
STEM	Science, Technology, Engineering, and Mathematics — “zinātne, tehnoloģija, inženierija, matemātika”
SV	Speciālās vajadzības
VIIS	Valsts Izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts Izglītības satura centrs
VPD	Valsts pārbaudes darbi

ievads

BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2024. - 2029. gadam (turpmāk – Stratēģija) ir visaptverošs vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka mērķus, uzdevumus un rīcības izglītības nozares attīstībai Bauskas novadā.

Šis dokuments izstrādāts saskaņā ar Attīstības plānošanas sistēmas likumu. Ievērojot saskaņotības principu, Stratēģijas izstrādē ņemti vērā augstākstāvoši attīstības plānošanas dokumenti vietējā līmenī (Bauskas novada Attīstības programma 2022.- 2028.gadam un Ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2035.gadam, kā arī reģionālā un nacionālā līmenī un ar izglītības nozari saistīti starptautiska un nacionāla līmeņa dokumenti un normatīvie akti.

Stratēģijas mērķis ir izvērtēt esošo situāciju, izglītības nozares, pakalpojumu un katras izglītības iestādes stiprās puses un attīstības potenciālu un noteikt Bauskas novada būtiskākos izaicinājumus, attīstības tendences un nepieciešamās rīcības izglītības nozarē. Stratēģijas uzdevums ir sekmēt kvalitatīvu, daudzpusīgu, iedzīvotāju vajadzībām un aktuālajām tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu nodrošinājumu un pieejamību Bauskas novadā.

Stratēģijas 1.daļu “**Esošās situācijas izvērtējums**” izstrādā Bauskas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un sabiedrības labklājības departamenta Izglītības nodaļas speciālisti.

Stratēģijas 2. daļu “**Stratēģiskā daļa**” saskaņā ar Bauskas novada pašvaldības darba uzdevumu un, pamatojoties uz 2024. gada 29. februārī noslēgto pakalpojuma Līgumu Nr. BNP/2024/4.20/93, izstrādā Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Ķemers Business and Law Company” sadarbībā ar Bauskas novada izglītības iestāžu un Izglītības nodaļas speciālistiem. Dokumentā ietvertā informācija un secinājumi tiek balstīti uz Bauskas novada pašvaldības un izglītības iestāžu sniegtajiem datiem, aptaujās, intervijās un iesaistīto pušu diskusijās iegūto informāciju, kā arī uz publiskajās datu bāzes pieejamajiem datiem.

Stratēģijā iekļautas šādas atsevišķas sadaļas:

1. **Esošās situācijas izvērtējums**: demogrāfiskās tendences, izglītības pakalpojumu pārskats, izglītojamo skaita nākotnes prognoze, resursu un izglītības nozares raksturojums, esošo izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu pārklājuma pārskats, izglītības pakalpojumu kvalitātes izvērtējums.
2. **Stratēģiskā daļa**: izglītības nozares ilgtermiņa stratēģiskie uzstādījumi, attīstības plānošanas sasaiste ar politikas plānošanas dokumentiem, izglītības nozares attīstību raksturojošie rezultatīvie rādītāji, iespējamie modeļi izglītības iestāžu tīkla attīstībai un optimizācijai, Stratēģijas īstenošanas, uzraudzības un aktualizēšanas kārtība.

1. Pašreizējās situācijas un būtiskāko izaicinājumu raksturojums novadā

Bauskas novada Attīstības programmā 2022.-2028. gadam, raksturojot izglītības jomu Bauskas novadā, tiek secināts, ka Bauskas novada iedzīvotājiem ir plašs un daudzveidīgs izglītības iestāžu tīkls, ir kvalitatīvas iespējas gūt dažāda līmeņa un veidu pirmsskolas, vispārējo, profesionālās ievirzes, profesionālo, augstāko, speciālo, pieaugušo neformālo un interešu izglītību. Izveidojusies laba sadarbība starp izglītības iestāžu vadītājiem un personālu, kas veicina izaugsmes iespējas, ieviešot pieredzes apmaiņas pasākumus un dalīšanos ar labās prakses piemēriem. Aktīvi darbojas mācību jomu koordinatori, tomēr kopumā joprojām liels izaicinājums ir augsti kvalificētu un motivētu pedagogu piesaiste un noturēšana novadā. Pēc administratīvi teritoriālās reformas (turpmāk- ATR) Bauskas novada izglītības iestāžu skaits palielinājies, un svarīgi nodrošināt spēcīgu savstarpējo tīklojumu metodiskajā darbā.

Izglītības iestāžu tīkls novada teritorijā pamatā koncentrējas novada administratīvajā centrā - Bauskā un tās funkcionālās ietekmes areālā. Pārējais izglītības iestāžu tīkls izklaidēts novada blīvi apdzīvotajās vietās. Vispārējās, pirmsskolas un profesionālās ievirzes izglītības iespējas sasniedzamas labāka pārklājuma tīklā, savukārt augstākās izglītības, pieaugušo neformālās izglītības, speciālās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu tīkls ir salīdzinoši neliels novadā kopumā. Nav plašu iespēju profesionālās izglītības pieejamībai, bet ir plašs profesionālās izglītības programmu un interešu izglītības piedāvājums. Interešu izglītība tiek nodrošināta visā novadā un ir pieejama jebkuram izglītojamam.

Tāpat kā valstī kopumā, arī Bauskas novadā pedagogu profesijā jaunu pedagogu piesaiste darbam kļūst aizvien sarežģītāka. Šis problēmjautājums šobrīd tiek risināts ar darba slodzes palielināšanu darbiniekiem, kas var radīt pārslodzi pedagogiem, rezultātā veidojot izdegšanas pazīmes, tādējādi ļoti būtiski pozitīvi ietekmēt pedagogu ikdienas darba efektivitāti un mentālo veselību. Paralēli tam pensijas vecumu sasniegušos pedagogus mudina turpināt darbu vai tiek piesaistīti pedagogi no citām izglītības iestādēm, veidojot vairāku sadalītu slodžu darbu.

Būtiskākie izaicinājumi Bauskas novada izglītības jomā saistāmi ar skolu tīkla veidošanu atbilstoši novada teritorijai, pilsētu un lauku specifikai, izglītības iestāžu specializācijai, izglītības kvalitātes paaugstināšanu, pedagogu paaudžu nomaiņas vadīšanu, mūžizglītības veicināšanu un attīstību, kā arī izglītības pakalpojumu tālāku optimizāciju.

1.1. Demogrāfijas analīze

1.1.1. Apdzīvotuma struktūra

Bauskas novads atrodas Latvijas centrālajā daļā, Zemgales līdzenumā. To veido 20 teritoriālās vienības, tai skaitā divas pilsētas – Bauska un Iecava – un 18 pagasti. Bauskas novada administratīvais centrs - Bauskas pilsēta, tā atrodas 68 km attālumā no Rīgas, 62 km no Jelgavas, 19 km no Latvijas – Lietuvas robežas. Bauskas novads robežojas ar 5 novadiem (Aizkraukles, Ogres, Ķekavas, Jelgavas, Olaines), kā arī ar Lietuvas robežu.

Iedzīvotāju blīvums novadā vidēji ir 20 cilv./km², lielākā koncentrēšanās ir Bauskas pilsētā- 1386 cilv./km². Izteikti blīvāks apdzīvojums ir teritorijās ap autoceļu A7/E67 Rīga–Bauska–Lietuvas robeža (Grenctāle), bet mazāk apdzīvota novada austrumu daļa.

Atbilstoši likumam „Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likums”, sākot ar 01.07.2021., Bauskas novadā apvienoti četri līdzšinējie novadi – Bauskas, Iecavas, Rundāles un Vecumnieku. Bauskas pilsēta ir reģionālas nozīmes attīstības centrs. Apdzīvotuma struktūru veido 2 pilsētas - Bauska un Iecava- un 18 pagasti.

Zemgales plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2015.–2030. gadam Bauskas pilsēta noteikta kā reģionālas nozīmes attīstības centrs, bet 11 ciemi – Ērgļi, Ceraukste, Code, Dāviņi, Uzvara, Rītausmas, Mežotne, Vecsaule, Iecava, Pilsrundāle un Vecumnieki – ir novadu nozīmes attīstības centri.

1.1.2. Iedzīvotāju skaita dinamika

Apvienotajā Bauskas novadā (pēc ATR 2021. gadā) 2024. gada 1. janvārī dzīvoja 41 488 pastāvīgie iedzīvotāji. Līdzīgi kā lielākajā daļā Latvijas novadu, iedzīvotāju skaitam ik gadu ir tendence samazināties (1.attēls).



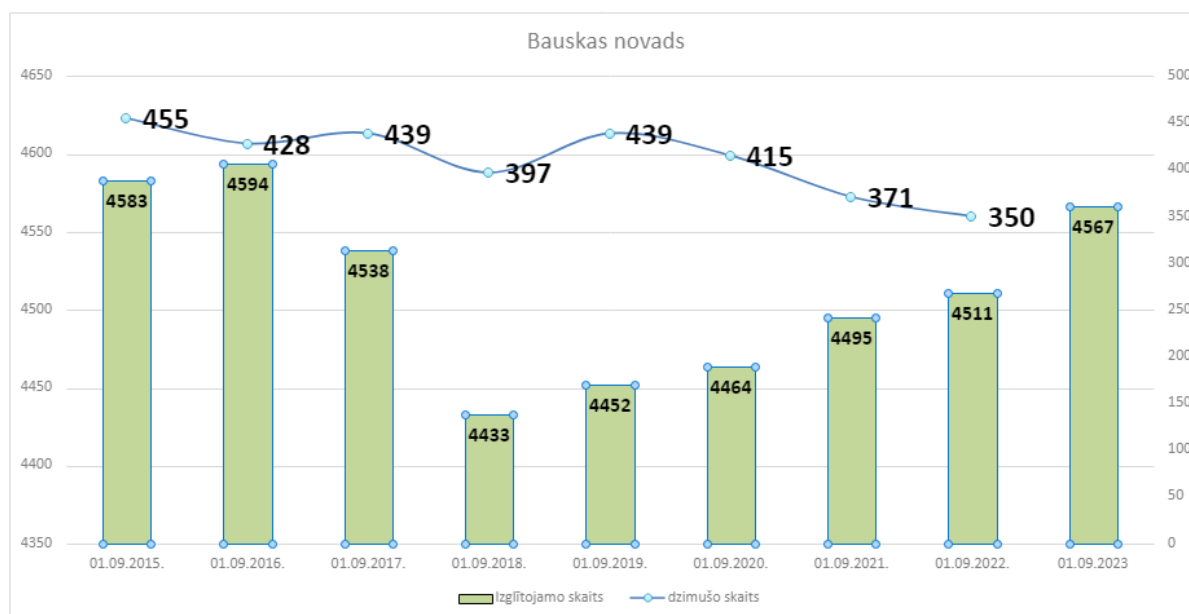
1. attēls. Iedzīvotāju skaita dinamika Bauskas novadā 2016.-2024. gadā (Datu avots: CSP)

Bauskas novadā nav izteiktas iedzīvotāju koncentrēšanās lielākajās apdzīvotajās vietās un administratīvajos centros. Reģionālas nozīmes attīstības centrā Bauskā uz 2024. gada 1. janvāri dzīvo 24,3 % novada iedzīvotāju, lecavā - 11,8% novada iedzīvotāju.

SIA „Karšu izdevniecība Jāņa Sēta” 2019. gadā izdotajā analītiskajā materiālā „Iedzīvotāju skaita prognozes un reģionālās atšķirības vecumstruktūrā” prognozēts, ka laika posmā no 2018. līdz 2030. gadam lecavas un Rundāles novados iedzīvotāju skaits saruks par 11,8%, bet Bauskas un Vecumnieku novados par 15,3%.

1.1.3. Dzimstība un izglītojamo skaits Bauskas novadā 2015.-2023.gads

Līdzīgi kā lielākajā daļā Latvijas novadu, dzimušo skaitam ik gadu ir tendence samazināties (2.attēls).

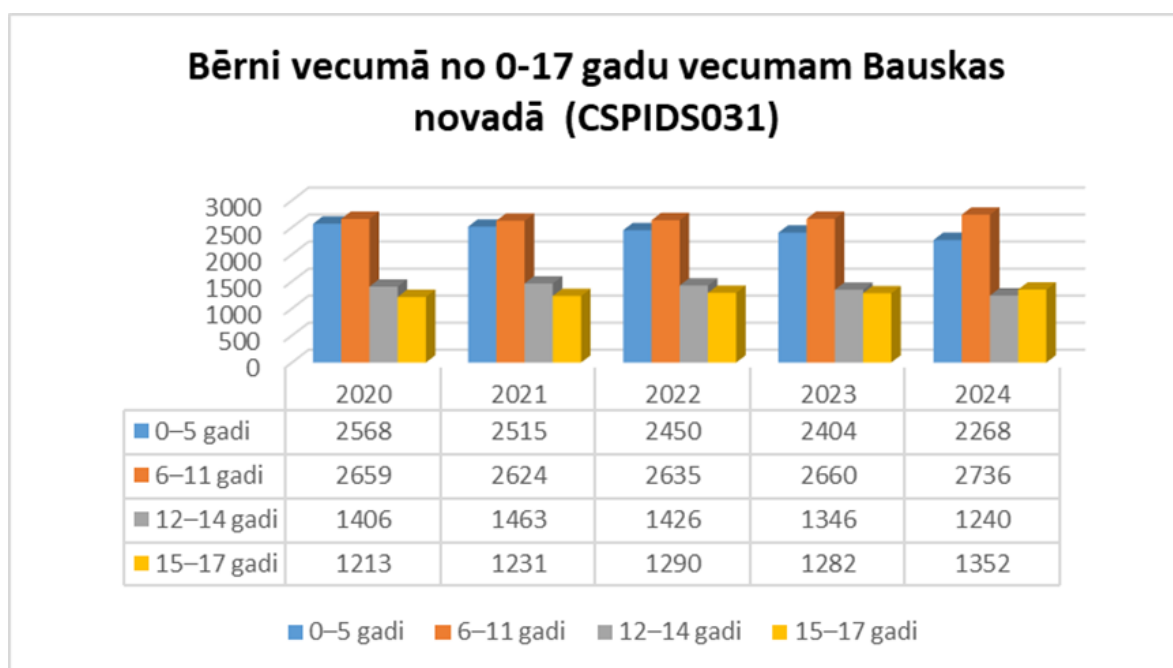


2.attēls. Dzimstība un izglītojamo skaits Bauskas novadā 2015.- 2023. gadā (Datu avots: CSP, VIIS)

Šī negatīvā dzimstības tendence ir vērojama jau ilgstoši un atspoguļo gan vispārējo demogrāfisko situāciju valstī, gan iespējamus ekonomiskos un sociālos faktorus, kas ietekmē ģimeņu lēmumus par bērnu skaitu. Kopumā novadā dzimušo skaits laika posmā no 2015. līdz 2022. gadam samazinājies par 23%.

Savukārt izglītojamo skaits, sākot no 2018. gada, pakāpeniski palielinās, kas korelējas ar dzimstības rādītājiem 2015. gadā. Šī tendence liecina, ka, lai arī dzimstības rādītāji ir bijuši zemi, redzams nelielas pozitīvas tendences izglītojamo skaita ziņā (3.attēls). Tomēr jāatzīmē, ka izglītojamo skaita pieaugums vēl nekompensē dzimstības rādītāju kritumu, bet tas sniedz cerību uz pozitīvākām nākotnes tendencēm.

Iedzīvotāju skaita izmaiņas vecuma grupā no dzimšanas līdz 17 gadu vecumam (3. attēls) Bauskas un Rundāles apvienības pārvaldes teritorijās liecina par nelielu šīs vecuma grupas iedzīvotāju samazināšanos. Pretstatā tam Iecavas un Vecumnieku apvienības pārvaldes teritorijās šīs vecuma grupas skaitliskais sastāvs saglabājas nemainīgi stabils. Šīs tendences ir saistītas gan ar demogrāfiskajiem rādītājiem, gan ar Rīgas tuvumu, kas var ietekmēt iedzīvotāju pārvietošanās, dzīvesvietas un darba izvēles procesus.



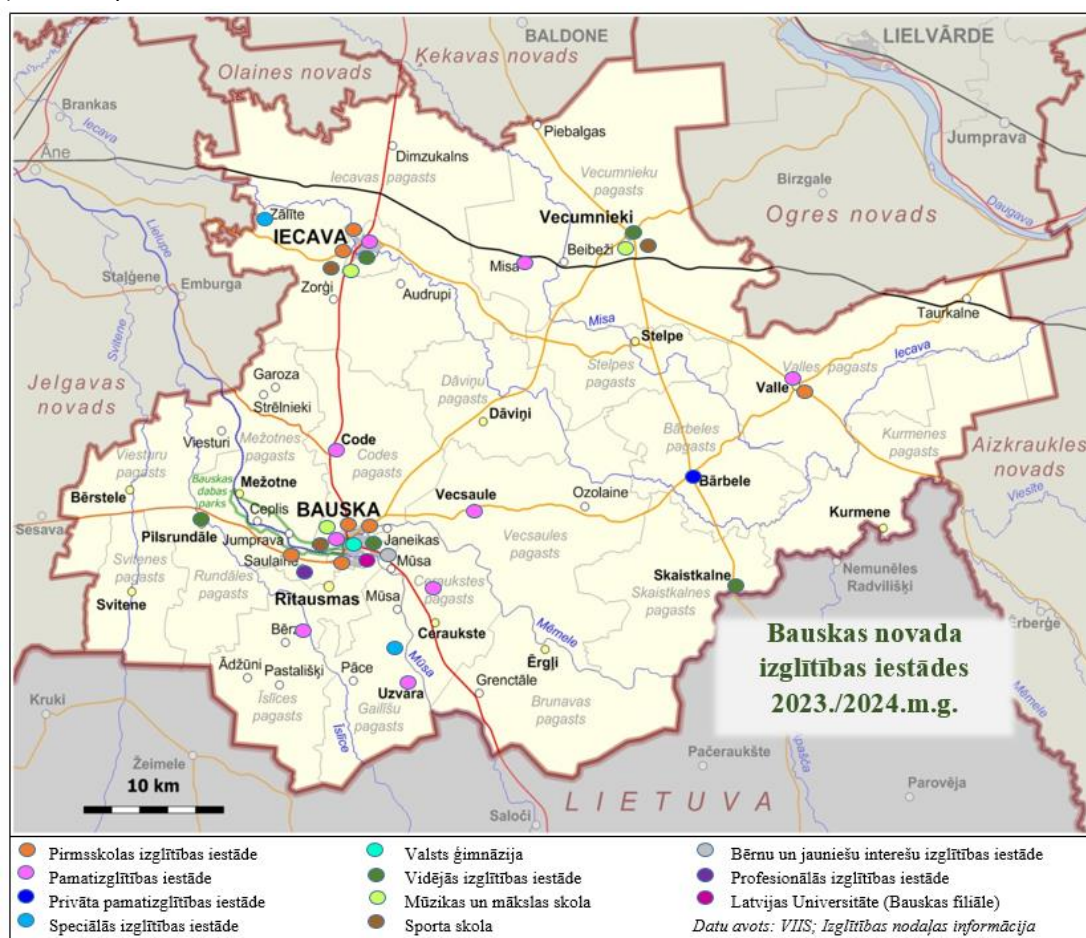
3.attēls. Iedzīvotāju skaita izmaiņas Bauskas novadā vecuma grupā no 0 līdz 17 gadiem. (Datu avots: CSP)

2. Izglītības pakalpojumu un izglītojamo skaita raksturojums

Bauskas novada pašvaldības prioritārie uzdevumi izglītības jomā ir attīstīt pirmsskolas, vispārējo, speciālo, interešu un profesionālās ievirzes izglītību, sekmēt sadarbību augsta līmeņa profesionālās izglītības attīstībā, veicināt kompetenču attīstību dažādām mērķa grupām visa mūža garumā un pilnveidot izglītības iestāžu infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi. Šajā nodaļā skatīti novadā piedāvātie izglītības pakalpojumi un izglītojamo skaita izmaiņas pēdējo trīs gadu periodā (2021. - 2024.gads).

Izglītības nozares izvērtējums Bauskas novadā balstīts uz visaptverošu ekosistēmas izpēti, analizējot nozari raksturojošos un ietekmējošos rādītājus, izglītības programmu un pakalpojumu nodrošinājumu, izglītības vidi, pārvaldību, kā arī ņemot vērā nacionālā līmenī definētās prioritātes izglītības nozares turpmākajai attīstībai.

Bauskas novadā ir plašs un daudzveidīgs izglītības iestāžu tīkls (4.attēls)



4.attēls. Izglītības iestāžu izvietojums Bauskas novadā 2023./2024.m.g.

2023./2024. mācību gadā Bauskas novada teritorijā ir astoņpadsmit vispārējās izglītības iestādes- viena Valsts ģimnāzija, piecas vidusskolas, vienpadsmit pašvaldības pamatskolas, no kurām divas realizē tikai speciālās izglītības programmas, un viena privātā pamatskola, sešas profesionālās

ievirzes izglītības iestādes- mūzikas un mākslas skolas un sporta skolas, viena profesionālās izglītības iestāde (Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Saulaines struktūrvienība), viena bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde (Bauskas Bērnu un jauniešu centrs), trīs pieaugušo neformālās izglītības iestādes (mācību centrs „Buts”, SIA „Karjeras centrs”, Izglītības centrs „Vīzija”), divas profesionālās tālākizglītības pilnveides izglītības iestādes (SIA Mācību centrs „Austrumvidzeme”, SIA „Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs”) un viena augstākās izglītības iestāde (Latvijas Universitātes Bauskas filiāle). Bauskas novadā reģistrētas divas tālmācības vidusskolas – Rīgas 1.Tālmācības vidusskola un Eiropas Tālmācības vidusskola. 2023./2024. mācību gadā pirmsskolas izglītību īsteno septiņas pirmsskolas izglītības iestādes un pirmsskolas grupas pie vienpadsmit vispārīgizglītojošām skolām un nodibinājuma „Fonds „Saknes un spārni”” izglītības iestādē Bārbelē.

Bauskas novadā atrodas viena profesionālās ievirzes izglītības iestāde – Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma (KLT) Saulaines struktūrvienība. Saulainē profesionālo vidējo izglītību iegūst topošie lauksaimniecības mehanizācijas tehniķi, pavāri, viesmīlības pakalpojumu speciālisti, datorsistēmu tehniķi, automehāniķi un augkopības tehniķi. Ar vidējo izglītību iespējams iegūt augkopības tehniķa profesiju. Audzēkņiem, kuri apgūst specialitāti klātienē, tiek piedāvātas iespējas piedalīties ESF projektos un praktizēties ārzemēs; iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs sportā un pašdarbībā, izmantot dienesta viesnīcu; iegūt papildizglītību – autovadītāja “B” un traktortehnikas vadītāja apliecību, kā arī metināšanas un virpošanas prasmes. Izglītības un zinātnes ministrija plāno profesionālo mācību iestāžu reorganizāciju īstenot līdz 2023. gadam, un arī “Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma” struktūrvienība Saulainē nākotnē var tikt pārvērtēta.

Pašvaldību likuma 4. panta „Autonomās funkcijas” 4.punkts nosaka, ka pašvaldības autonomā funkcija ir „(..) gādāt par iedzīvotāju izglītību, tostarp nodrošināt iespēju iegūt obligāto izglītību un gādāt par pirmsskolas izglītības, vidējās izglītības, profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un pieaugušo izglītības pieejamību; (..)”, tāpēc Bauskas novada izglītības nozares pašreizējās situācijas datu izvērtējumā plašāk tiks raksturoti izglītības pakalpojumi saistībā ar pirmsskolas, pamata, vidējo, profesionālās ievirzes, interešu, speciālās izglītības iestādēm, kuru dibinātājs ir Bauskas novada dome (Bauskas novada pašvaldība) (1. tabula).

Vispārējā izglītība:	Profesionālās ievirzes izglītība:	Interešu izglītība:
Pirmsskolas izglītības iestādes (7):	Mūzika un māksla (3):	Bauskas Bērnu un jauniešu centrs
Bauskas PII „Pasaulīte” Bauskas PII „Saulspuķe” Bauskas PII „Zīlīte”	Bauskas Mūzikas un mākslas skola Iecavas Mūzikas un mākslas skola	

Iecavas PII „Cālītis” Iecavas PII „Dartija” Rundāles PII „Mārpuķīte” Valles PII „Cielaviņa”	mākslas skola Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	
Pamatskolas (11):	Sports (3):	
Bauskas pilsētas pamatskola Codes pamatskola Griķu pamatskola Iecavas pamatskola Īslīces pamatskola Misas pamatskola Pamūšas pamatskola Uzvaras pamatskola Valles pamatskola Vecsaules pamatskola Zālītes pamatskola	Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola Iecavas sporta skola „Dartija” Vecumnieku sporta skola	
Vidējās izglītības iestādes (6):		
Bauskas Valsts ģimnāzija Bauskas 2. vidusskola Iecavas vidusskola Pilsrundāles vidusskola Skaistkalnes vidusskola Vecumnieku vidusskola		

1.tabula. **Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādes (2024)** (Datu avots: VIIS)

Neskatoties uz to, ka Bauskas novadā pieejami visu veidu, jomu un pakāpju izglītības pakalpojumi, Bauskas novada pašvaldības administratīvajā teritorijā deklarētie 315 izglītojamie 2023. gadā izmanto citu pašvaldību vispārējās izglītības un pirmsskolas izglītības iestāžu pakalpojumus, tāpat arī citās pašvaldībās deklarētie 212 izglītojamie izmanto mūsu novada izglītības iestāžu sniegtos pakalpojumus. Tas lielā mērā saistāms ar izglītojamo vecāku darbavietu atrašanās vietu, kā arī deklarēto un faktisko adrešu atšķirībām.

Iedzīvotāju izglītības līmenis un izglītības iespējas ir nozīmīgs teritorijas konkurētspējas rādītājs. Pašvaldības uzdevums izglītības jomā ir rūpēties par iedzīvotājiem noteikto tiesību nodrošināšanu izglītības jomā – pirmsskolas vecuma bērnu nodrošināšanā ar vietām pirmsskolas izglītības iestādēs, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanā.

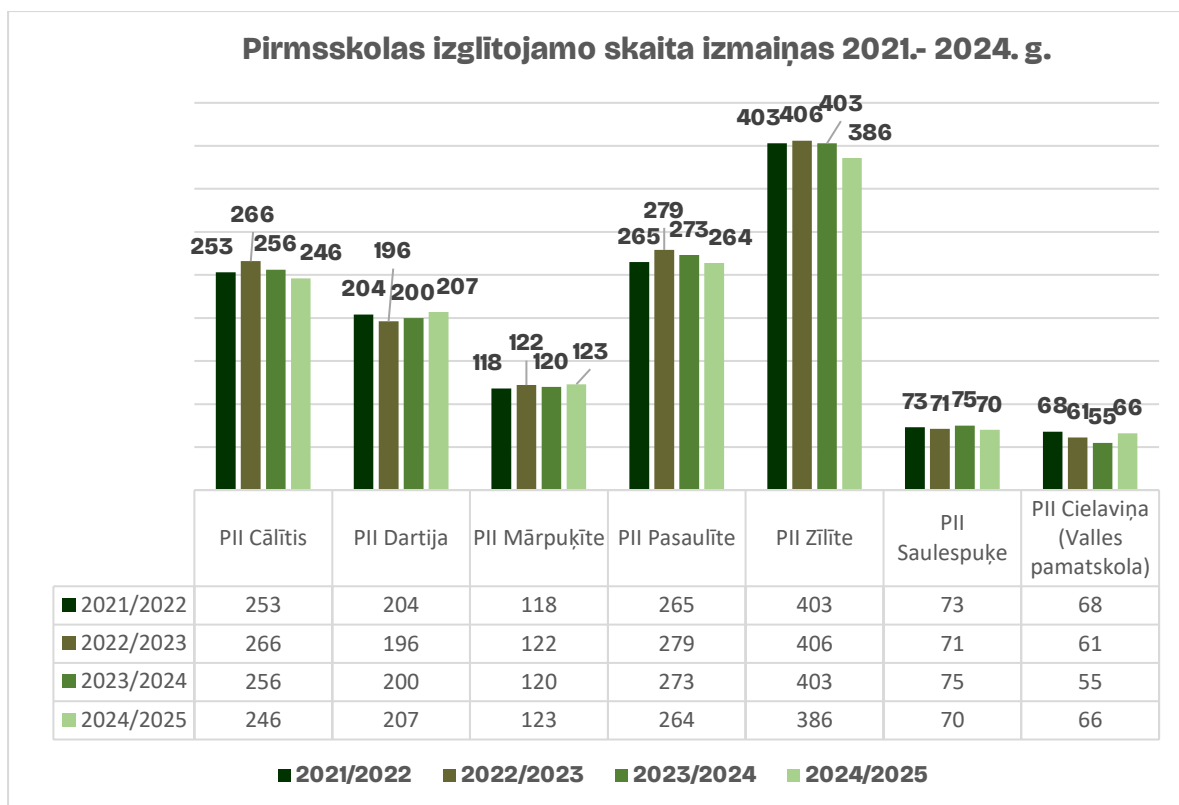
2.1. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un audzēkņu skaita raksturojums pirmsskolas izglītības posmā

2023./2024. mācību gadā Bauskas novadā darbojās septiņas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes, kā arī pirmsskolas izglītības grupas pie sešām novada pamatskolām, 3 vidusskolām un 2 grupas pamatskolās, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas. Izglītojamo skaits 2023./2024.m.g. Bauskas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs un pirmsskolas izglītības grupās pie vispārējās izglītības iestādēm kopā - 2127.

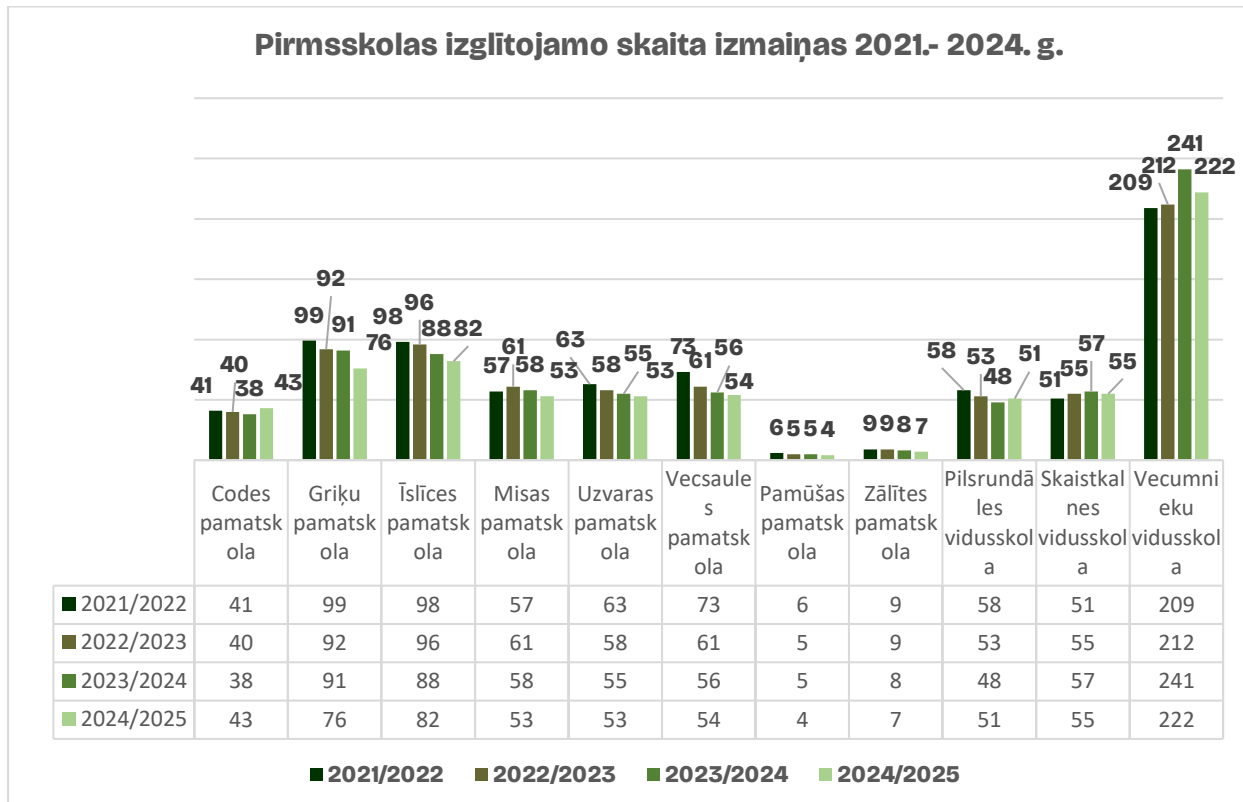
2024./2025. mācību gadā pirmsskolas izglītība tiek nodrošināta sešās pirmsskolas izglītības iestādēs, pirmsskolas izglītības grupās pie 7 Bauskas novada pamatskolām, 3 vidusskolām un 2 grupās pamatskolās, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas. Pirmsskolas izglītojamo skaits- 2062.

Pirmsskolas izglītības pakalpojums bērniem Bauskas novadā pieejams šādās iestādēs: Bauskas PII „Saulespuķe”- 5 grupas; Bauskas PII „Pasaulīte”- 13 grupas 3 programmu realizācijas adresēs; Bauskas PII „Zīlīte”- 17 grupas 2 adresēs; Iecavas PII „Cālītis”- 13 grupas; Iecavas PII „Dartija”- 10 grupas 2 adresēs; Rundāles PII „Mārpuķīte”- 6 grupas; Valles PII „Cielaviņa” (no 01.08.2024.-)- 4 grupas 2 adresēs; Codes pamatskolas 3 pirmsskolas grupas; Griķu pamatskolas 6 pirmsskolas grupas 2 adresēs; Īslīces pamatskolas 6 pirmsskolas grupas 2 adresēs; Misas pamatskolas 3 pirmsskolas grupas; Uzvaras pamatskolas 3 pirmsskolas grupas; Valles pamatskolas 4 grupas 2 adresēs (no 01.08.2024. Valles PII „Cielaviņa” pievienota Valles pamatskolai); Vecsaules pamatskolas 4 pirmsskolas grupas 2 adresēs; Pilsrundāles vidusskolas 5 pirmsskolas grupas 2 adresēs; Skaistkalnes vidusskolas 4 pirmsskolas grupas; Vecumnieku vidusskolas 11 pirmsskolas grupas 3 adresēs; Pamūšas pamatskolas 1 pirmsskolas grupa; Zālītes pamatskolas 1 pirmsskolas grupa.

Izglītojamo skaita dinamikai kopumā ir tendence samazināties: 2024./2025. mācību gadā izglītojamo skaits samazinājies par 65, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu; 2023./2024. mācību gadā izglītojamo skaits samazinājies par 32 izglītojamajiem salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g., par 76 izglītojamajiem, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. 2024./2025. mācību gadā vērojams neliels izglītojamo skaita samazinājums vai palielinājums (5., 6. attēls) pa iestādēm.



5.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas pirmsskolas izglītības iestādēs 2021./ 2022. - 2024./ 2025. m.g. (Datu avots:VIIS)



6.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas vispārējās izglītības iestāžu pirmsskolas izglītības grupās 2021./ 2022. - 2024./ 2025. m.g. (Datu avots: VIIS)

2023./2024. mācību gadā rindas uz pirmsskolas izglītības pakalpojumu (7.attēls) saglabājās šādās pirmsskolu izglītības iestādēs - Bauskā (PII „Zīlīte”, PII „Pasaulīte”) Iecavā (PII „Dartija” un PII „Cāltītis”), Vecumniekos (Vecumnieku vidusskolas pirmsskolu grupas). Tas izskaidrojams ar vecāku vēlmi bērnam nodrošināt pirmsskolas izglītību pēc principa „izglītība tuvāk dzīves vietai” un šajās apdzīvotajās vietās esošu stabilu iedzīvotāju blīvumu. Savukārt uz pirmsskolas izglītības iestādēm „Saulespuķe” un „Mārpuķīte” ir rindas, jo šo izglītības iestāžu piedāvājums nedaudz atšķiras no pārējiem. PII „Mārpuķīte” nodrošina peldētapmācības nodarbības uz vietas iestādē, bet PII „Saulespuķe” specializējas uz speciālo programmu īstenošanu, akcentu liekot darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Lauku teritorijās pirmsskolās rindu praktiski nav vai arī tās ir nebūtiskas.



7.attēls. Pirmsskolas izglītības iestāžu rindas. (Datu avots: www.epakalpojumi.lv)

2023./2024. mācību gadā 72 Bauskas novadā deklarētie pirmsskolas vecuma bērni apmeklēja citu administratīvo teritoriju pašvaldību un privātās pirmsskolas izglītības iestādes. Tas daļēji pamatojams ar to, ka vecāku darba vietas atrodas galvaspilsētā vai citās Latvijas pilsētās, vai audzēkņu deklarētās dzīves vietas atrodas tuvu kaimiņu novadu robežām. Šādu bērnu skaits kopš 2021./2022.m.g. samazinājies par 38 bērniem jeb par 34,54%. Savukārt citās administratīvajās teritorijās deklarēto bērnu skaits, kuri apmeklēja Bauskas

novada pirmsskolas izglītības iestādes, bija 52 bērni. 2022./2023.m.g. tas bija lielāks - 61 bērns.

Kopumā, analizējot novada iespējas nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības pārklājumu, var secināt, ka šo funkciju pašvaldība veic, jo visa novada teritorijā ir iespēja to nodrošināt ikvienam pretendentam. Par šo faktu liecina arī dati par saņemtajiem iesniegumiem aukļu pakalpojumu vai privāto izglītības iestāžu līdzfinansēšanas iespējām. 2021. gadā - saņemti un apstiprināti divi iesniegumi, savukārt 2022. un 2023. gadā - neviens.

Stiprās puses:

- Daudzveidīga mācību metožu un metodisko paņēmieni izmantošana
- Sadarbība starp izglītības iestādēm un izglītojamo vecākiem
- Mācību procesa pilnveidošana, izmantojot mūsdienīgus mācību materiālus, strādājot ar dažādām metodēm
- Veselīga uztura un dzīvesveida popularizēšana
- Pašvaldības atbalsts daudzbērnu un maznodrošinātajām ģimenēm
- Nodrošināta vieta pirmsskolas izglītības iestādēs visiem rindā esošajiem bērniem
- Bezmaksas ēdināšanas nodrošināšana 5-6 gadus veciem izglītojamajiem

Vājās puses:

- Pedagogu nodarbinātība vairākās izglītības iestādēs vienlaicīgi, kas ir nopietns riska faktors profesionālai izdegšanai
- Pedagogu novecošanās un neliels jaunu pedagogu īpatsvars
- Novecojusi izglītības iestāžu infrastruktūra (ceļi, pievedceļi, sporta laukumi)
- Daļā izglītības iestāžu nav vides pieejamības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām
- Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas un kvalifikācija, lai integrētu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām

Iespējas:

- Sporta laukumu un rotaļu laukumu labiekārtošana un drošas vides veidošana
- Papildus telpas izglītības iestādēs pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai
- Dalība projektos finanšu līdzekļu piesaistīšanai
- Pedagogu savstarpējā sadarbība, kopīgi plānojot, organizējot, savstarpēji vērojot mācību procesu
- Labās prakses piemēru popularizēšana
- Pedagogu zināšanu pilnveide par digitālo rīku izmantošanu mācību darbā atbilstoši izglītojamo vecumposmam
- Meklēt risinājumus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai individuāli katram izglītojamam
- Radošo darbnīcu, pasākumu rīkošana kopā ar vecākiem.

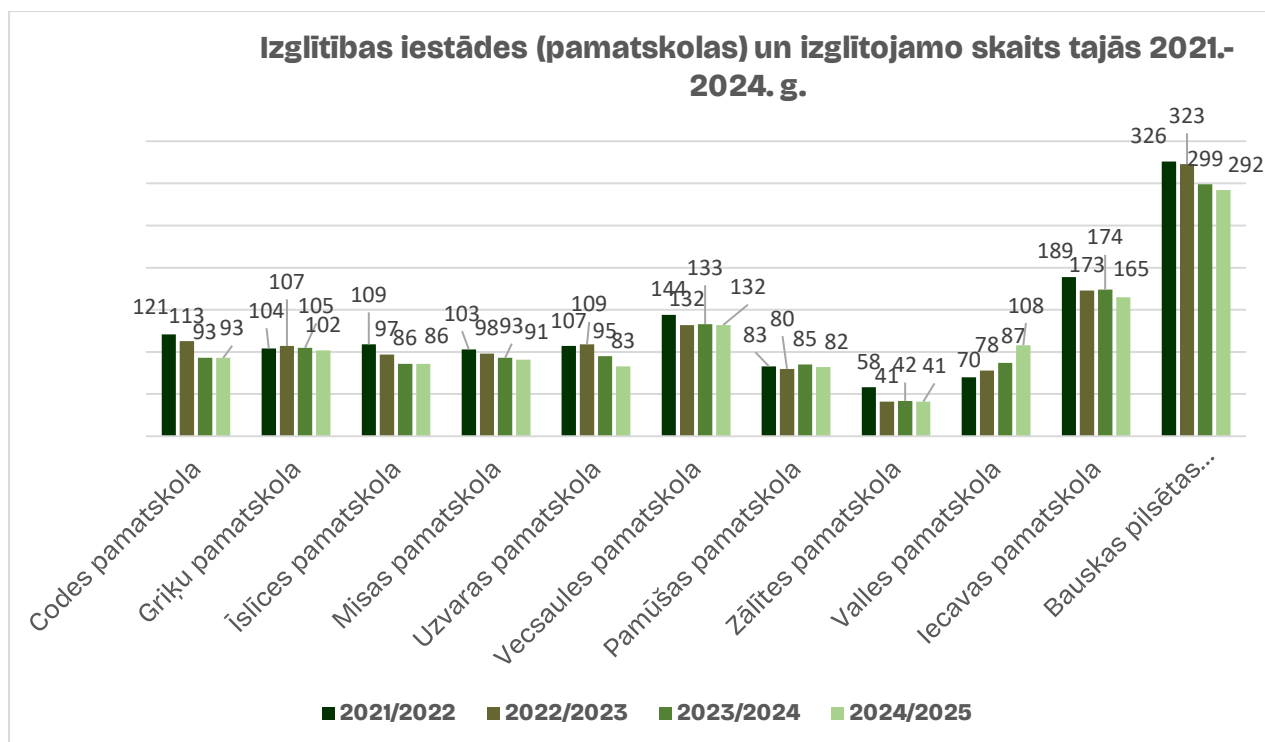
Draudi:

- Nepietiekama finanšu līdzekļu ieguldīšana infrastruktūras sakārtošanā ilgstošā laika periodā
- Pedagogu vidējā vecuma palielināšanās
- Grūtības piesaistīt jaunus, aizrautīgus un profesionālus pedagogus
- Finansējuma nepietiekamība liedz iespēju veidot mūsdienu prasībām un bērnu vajadzībām atbilstošu āra vidi
- Asistentu trūkums bērniem ar uzvedības u.c. grūtībām

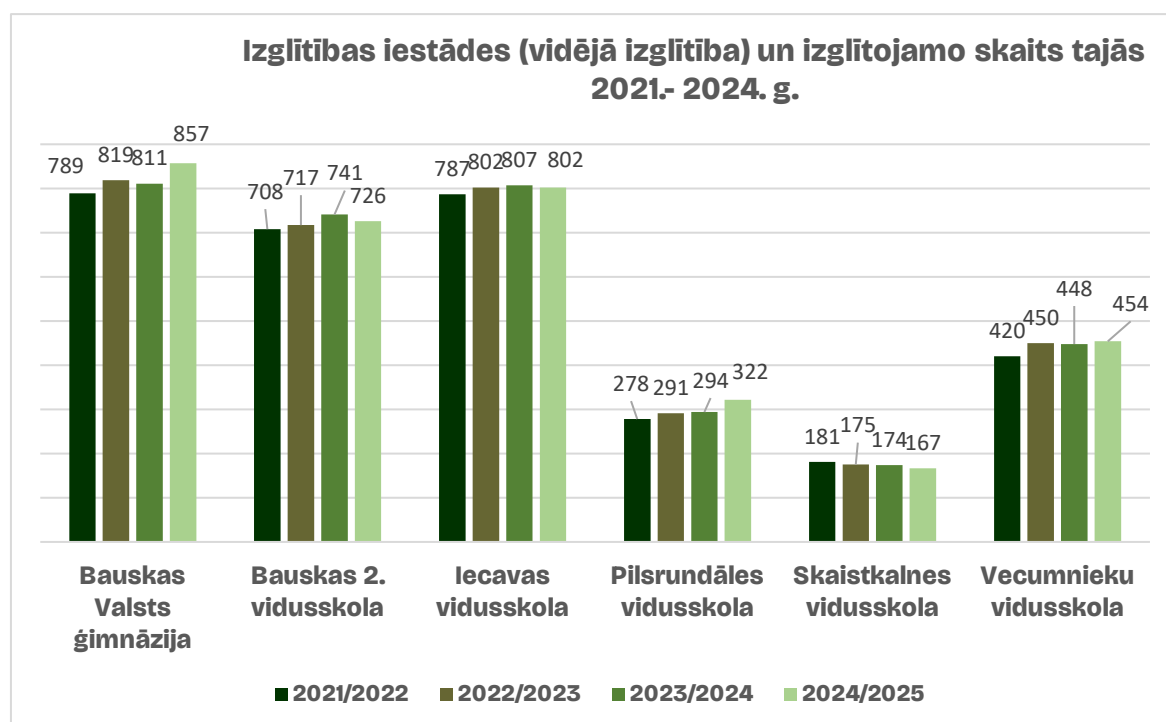
2.2. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un izglītojamo skaita novērtējums pamatizglītības un vidējās izglītības posmā

Bauskas novadā darbojas 17 vispārējās izglītības iestādes (1.pielikums), kurās izglītojamie apgūst dažādas pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās izglītības un interešu izglītības mācību programmas. Salīdzinot kopējā izglītojamo skaita dinamiku 1.-12. klasē laika periodā 2021./2022.- 2024./ 2025. mācību gads (8., 9.attēls), Bauskas novada skolās izglītojamo skaits palielinājies 2022./2023.m.g. par 48 izglītojamajiem, savukārt 2023./2024.m.g. skaits samazinājies par 44, bet 2024./2025. m.g. palielinājies par 38. Kopumā izglītojamo skaits novadā pašreizējā periodā ir pietiekami stabils. Pozitīvas tendences izglītojamo skaita pieauguma ziņā 2024./ 2025. mācību gadā vērojamas Bauskas Valsts ģimnāzijā (par 46 izglītojamajiem), Pilsrundāles vidusskolā (par 28), Vecumnieku vidusskolā (par 6), Valles pamatskolā (par 21), nebūtiski- Īslīces pamatskolā. Izglītojamo skaita samazinājums 2024./2025. mācību gadā vērojams Bauskas 2. vidusskolā (par 15 izglītojamajiem), Skaistkalnes vidusskolā (par 7), Iecavas vidusskolā (par 5), Bauskas pilsētas (par 7), Iecavas (par 9), Uzvaras (par 12) pamatskolās, nebūtiski- Griķu, Zālītes, Pamūšas, Misas, Vecsaules pamatskolās, Codes pamatskolā izglītojamo skaits- nemainīgs..

Stelpes pamatskola 2022./2023. mācību gadā gadā reorganizēta par sākumskolu, 2023./2024. mācību gadā izglītības iestāde likvidēta, izglītojamajiem nodrošināta nokļuve dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē- Vecumnieku vidusskolā vai Misas pamatskolā.



8.attēls. Bauskas novada pašvaldības pamatskolas un izglītojamo skaits tajās 2021./2022.- 2024./2025.m.g. (Datu avots: VIIS)

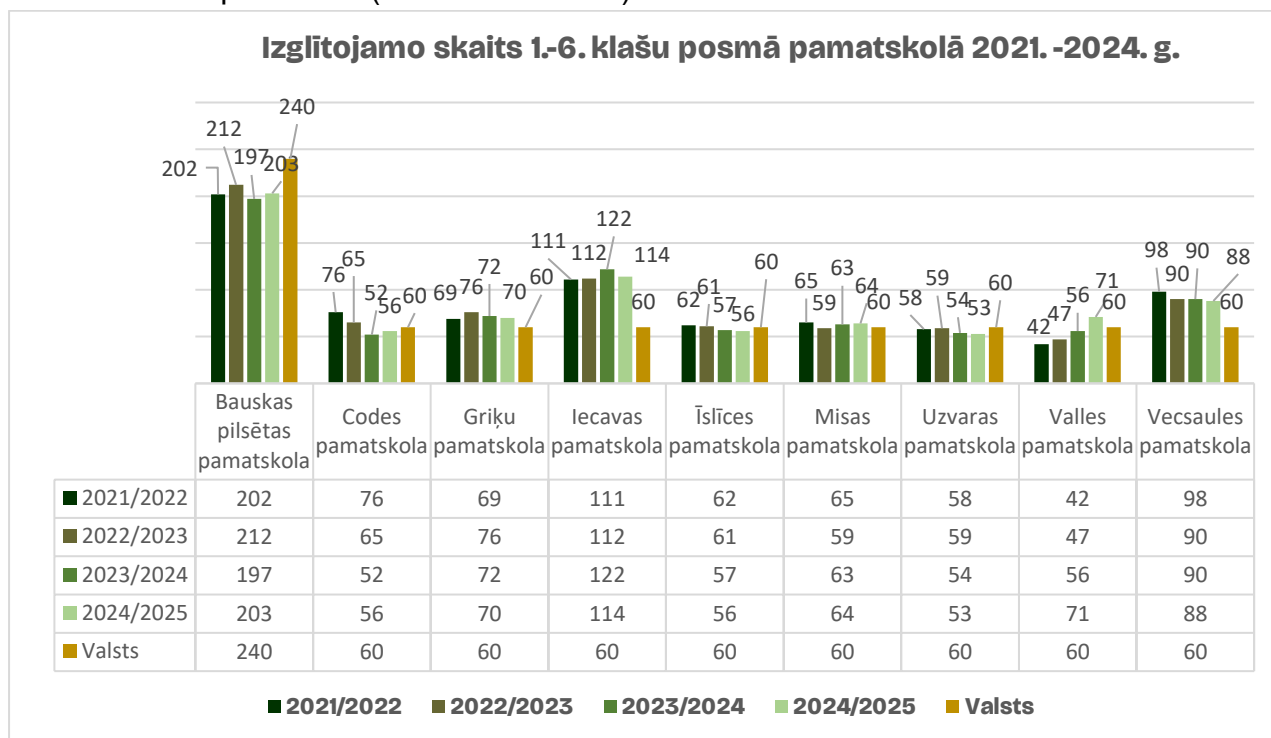


9.attēls. Bauskas novada pašvaldības vidējās izglītības iestādes un izglītojamo skaits tajās 2021./2022.- 2024./2025.m.g. (Datu avots: VIIS)

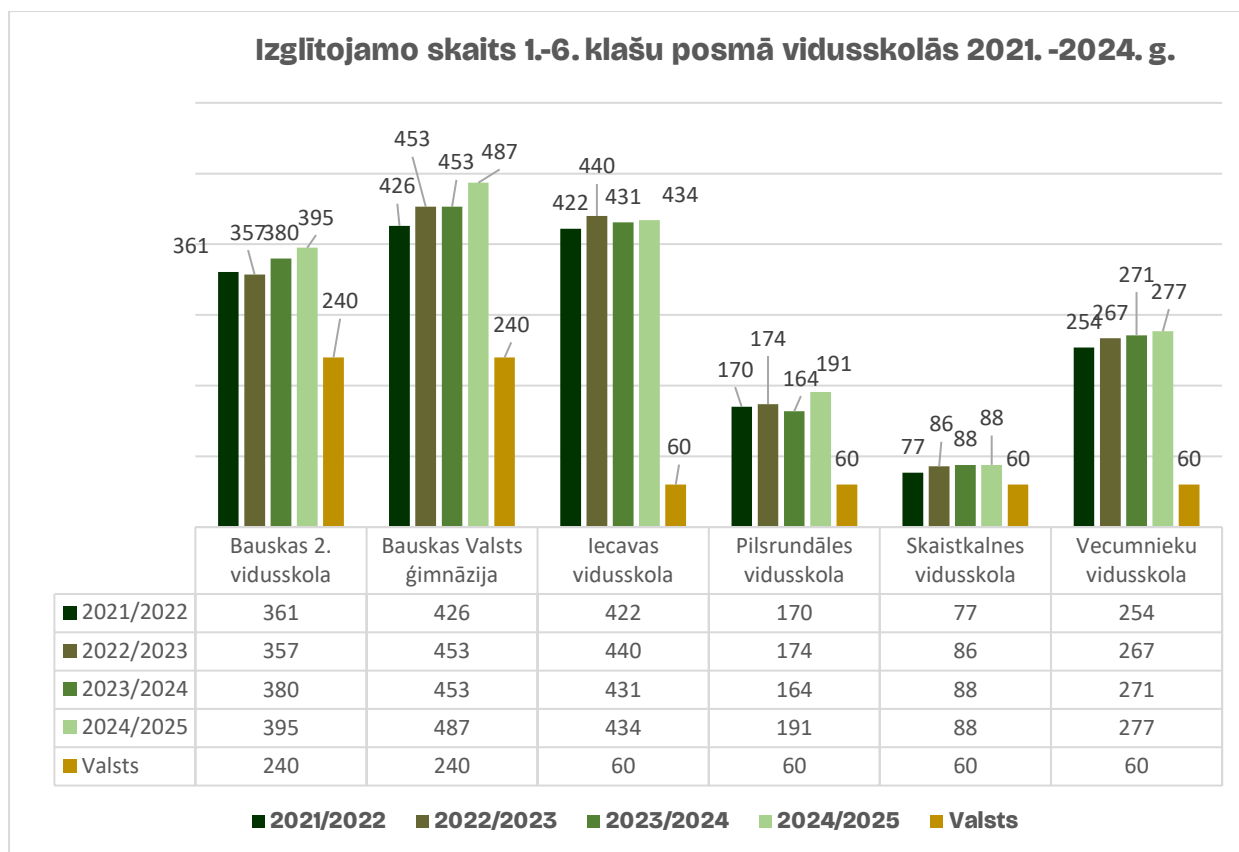
IZM ziņojuma ‘Kompleksie risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā’ (15.08.2023., ar grozījumiem 21.11.2023.) pielikumā definēts apdzīvoto vietu dalījums pēc

EUROSTAT klasifikācijas DEGURBA, kas raksturo darba tirgu, izglītību, dzīves apstākļus, labklājību un tūrismu dažādi apdzīvotās teritorijās, un, ņemot vērā teritorijās dzīvojošo vietējo iedzīvotāju īpatsvaru, tā klasificē vietējās administratīvās vienības septiņās grupās, piešķirot katrai teritorijai DEGURBA kodu (1-7). Atbilstoši šim dalījuma tiek noteikts izglītojamo skaits pa izglītības pakāpēm. Izglītojamo skaita un tā izmaiņām periodā no 2021./2022.m.g. līdz 2023./2024.m.g. Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs pārskatā tiek ņemts vērā valsts noteiktais izglītojamo skaits pa izglītības posmiem.

Tā kā IZM sākumskolas 1.-6.klašu posmā nosaka sasniedzamības kritēriju pēc principa „izglītība tuvāk dzīvesvietai”, tad kvantitatīvais kritērijs-minimālais izglītojamo skaits- šajā posmā pašlaik nav tik būtisks. Kvantitatīvo kritēriju izpilda praktiski visas izglītības iestādes, ņemot vērā pieļaujamos 25% nobīdes procentus (10. un 10.¹ attēls).



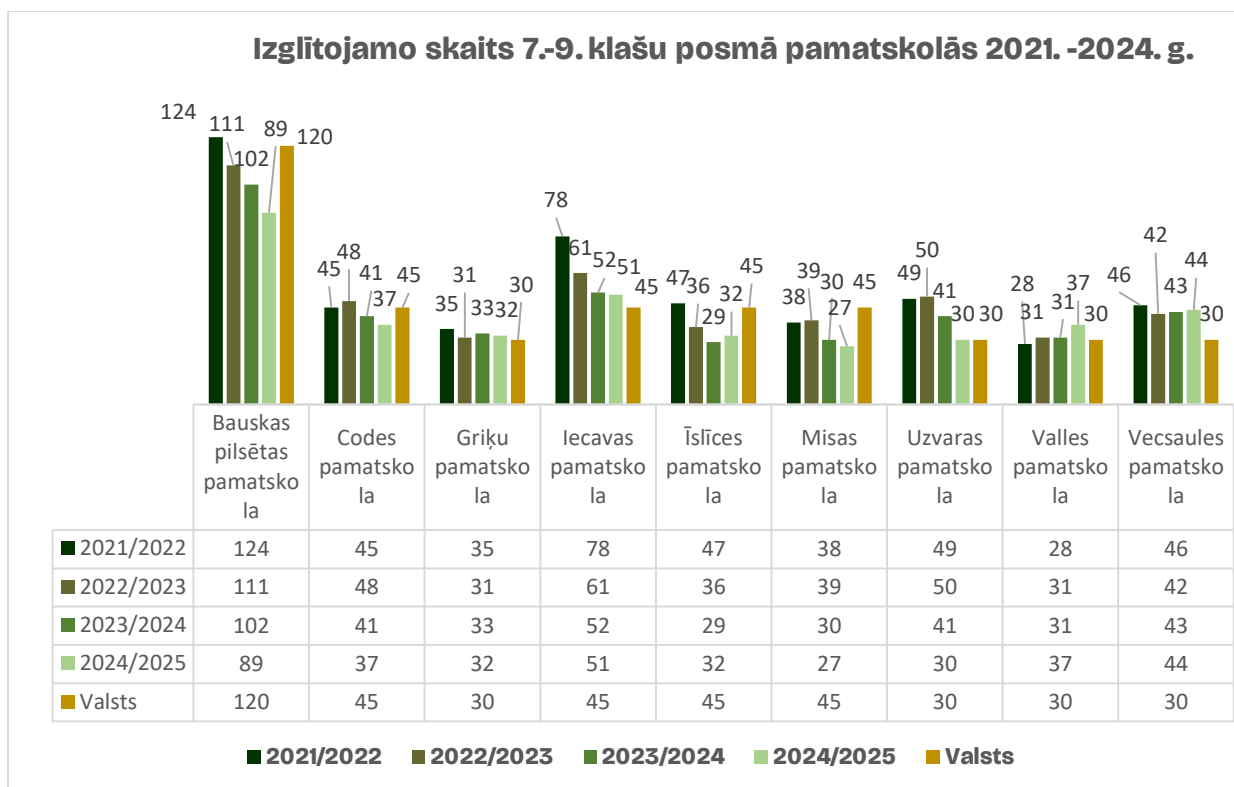
10.attēls. Izglītojamo skaits 1.-6.klašu posmā (Datu avots: VIIS)



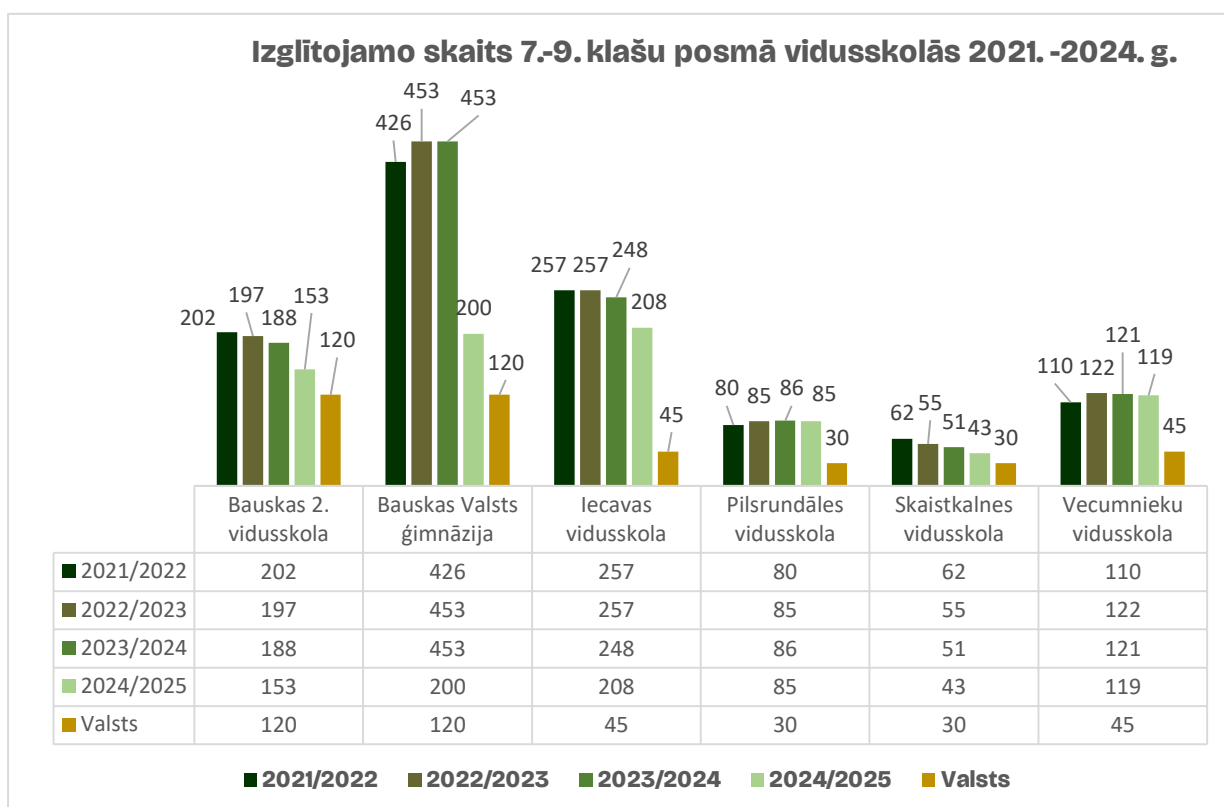
10.1.attēls. Izglītojamo skaits 1.-6.klašu posmā (Datu avots: VIIS)

Turpmāk izglītības iestādēm, kurās netiek sasniegti vēlami kvantitatīvie kritēriji, kā rezultātā varētu tikt veikta izglītības pakāpes maiņa (pāreja no pamatskolas uz sākumskolu), jāveic ikgadējs izglītojamo skaita monitorings arī sākumskolas posmā. Tas palīdzēs savlaicīgi saskatīt riskus izglītības iestādes turpmākai pastāvēšanai.

IZM kvantitatīvajam kritērijam - minimālais izglītojamo skaits 7.-9. klašu grupā atbilstoši pašvaldību iedalījuma grupai un pieļaujamajai 10% nobīdei- šobrīd (dati uz 01.09.2024.) atbilst Vecsaules pamatskola, Valles pamatskola, Uzvaras pamatskola, Iecavas pamatskola, Griķu pamatskola. Codes pamatskola. Bauskas pilsētas pamatskolai izglītojamo skaita nobīde no valsts noteiktā ir 26%, Codes pamatskolai- 18%, Īslīces pamatskolai - 29%, Misas pamatskolai- 40%. Visās vidējās izglītības iestādēs ir atbilstība normatīvam 7.-9.klašu posmā (11. un 11.1 attēls).

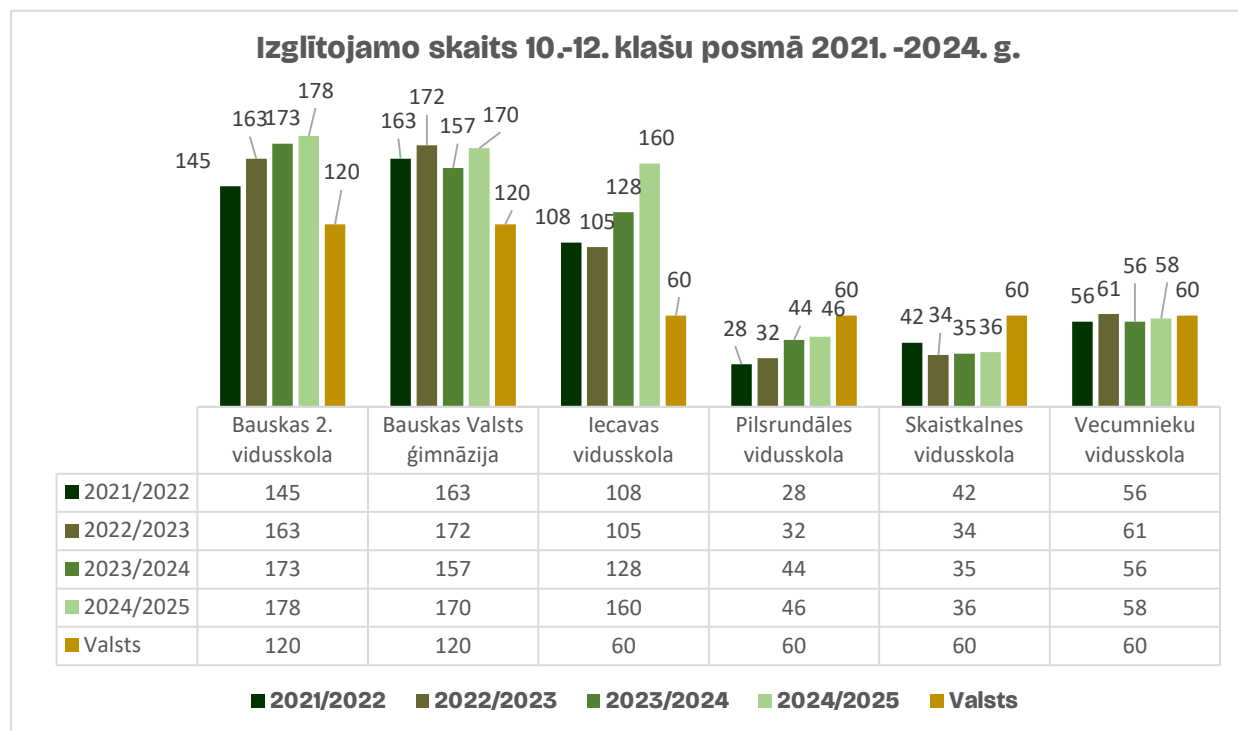


11.attēls. Izglītojamo skaits 7.-9. klašu posmā pamatskolās (Datu avots: VIIS)



11.1 attēls. Izglītojamo skaits 7.-9. klašu posmā vidusskolās (Datu avots: VIIS)

Lai nodrošinātu iespēju iegūt vidējo izglītību Bauskas novadā, IZM kvantitatīvajam kritērijam- minimālais izglītojamo skaits 10.-12. klašu grupā atbilstoši pašvaldību iedalījuma grupai un pieļaujamajai 10% nobīdei- šobrīd (dati uz 01.09.2024.) atbilst Bauskas 2. vidusskola, Bauskas Valsts ģimnāzija, Iecavas vidusskola, Vecumnieku vidusskola. Pilsrundāles vidusskolai izglītojamo skaita nobīde no valsts noteiktā ir 23%, Skaistkalnes vidusskolai- 40%. (12.attēls)



12.attēls. Izglītojamo skaits vidusskolas (10.-12.klašu) posmā (Datu avots: VIIS)

Atbilstoši IZM izstrādātajam „Pieejamības skolu konceptam”, kurš saistīts ar plānoto finansēšanas modeli „Programma skolā” no 2025. gada 1. septembra, Skaistkalnes vidusskola var tikt iekļauta vidusskolu skaitā ar pieejamības risku, paredzot izglītojamo kvantitatīvos kritērijus bez % svārstības; 1.-3. klašu posmā- 15 un vairāk izglītojamo, 4.-6. klašu posmā- 15 un vairāk izglītojamo, 7.-9.klašu posmā- 15 un vairāk izglītojamo, 10.-12. klašu posmā- 30 un vairāk izglītojamo. Tādējādi Skaistkalnes vidusskola atbilstu izglītojamo kvantitatīvajiem kritērijiem visos posmos, t.sk. vidusskolas klašu grupās- 36 izglītojamie (uz 01.09.2024.).

Lai mazinātu to skolēnu skaitu, kas pārtrauc mācības, Bauskas a pašvaldība no 2017. gada darbojās projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRs”), kuru īstenoja Izglītības kvalitātes valsts dienests ar ESF atbalstu. Projekts veicināja ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā iesaistījās gandrīz visas

Bauskas novada izglītības iestādes. Projekta noslēgumā 2023. gadā tapa Bauskas novada pašvaldības rīcības programma „Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028. gadam”. Pašreiz Bauskas novadā ar skolēniem, kuri bieži kavē mācības un neapmeklē izglītības iestādi, strādā iestāžu atbalsta personāls un Izglītības nodaļas atbildīgais speciālists. Jāatzīmē, ka ļoti aktīvi darbojas arī Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupa, kas savas kompetences ietvaros risina jautājumus ar izglītojamajiem, kam ir ilgstoši neattaisnoti mācību kavējumi..

Izglītojamo mainība, tai skaitā mācību pārtraukšana, apskatīta 6.nodaļā „Izglītības pakalpojumu raksturojums un kvalitātes izvērtējums”.

Stiprās puses:

- Stabils izglītojamo skaits novada griezumā
- Novada izglītojamajiem tiek piedāvāta izglītības iestāde tuvāk dzīves vietai
- Novada izglītojamajiem tiek nodrošināta daudzveidīga mācību satura apguve: mācību ekskursijas, citas aktivitātes, dalība projektos
- Individuāla pieeja skolēniem, darbs ar talantīgiem skolēniem
- Dienas nometnes un nodarbības bērniem, kuri uzsāks skolas gaitas
- Skolu un bibliotēku, skolu un muzeju sadarbība
- Lielākajai daļai izglītības iestāžu ir atbilstoša materiāltehniska bāze, telpu nodrošinājums, digitalizācija
- Vairākām izglītības iestādēm ir pieredze un iestrādes skolēnu uzņēmumu veidošanā, ir Jaunsargu kustība, aktīva dalība ERAF projektu īstenošanā, iesaistās Erasmus+, eTwinning, Pumpurs
- „Labumu grozs” pedagogiem un jaunajiem speciālistiem- veselības apdrošināšana, pašvaldības dzīvoklis, naudas balvas par skolēnu sasniegumiem, profesionālās pilnveides un apmācības iespējas.

Vājās puses:

- Netiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar STEM jomas popularizēšanu dažādos izglītības pakalpojumos
- Nepietiekama sadarbība starp novada izglītības iestādēm padziļināto mācību kursa piedāvājumā
- Materiāltehniskās bāzes nevienlīdzība starp pilsētas un lauku teritorijas skolām
- Vispārējās izglītības iestādēs multifunkcionālu atpūtas un relaksācijas telpu trūkums
- Daļēji nodrošināta fiziskās vides pieejamība izglītības iestādēs
- Nepietiekams atbalsta personāla (izglītības psihologs, skolotāju palīgi, sociālais pedagogs) un STEM jomas pedagogu nodrošinājums
- Pedagogu profesionālā izdegšana
- Pedagogu slodžu sadrumstalotība.

Iespējas:

- Veikt infrastruktūras uzlabojumus izglītības iestādēs
- Veicināt novada vidusskolu sadarbību programmu piedāvājumā
- Licencēt jaunas speciālās izglītības programmas
- Izstrādāt programmas pedagogu piesaistei
- Izglītības iestādēm veikt dažādās līdzšinējās pieredzes metodiskā darba nodrošināšanu un līdzdarību vienotas izpratnes un pieredzes veidošanā
- Veicināt talantīgāko novada izglītojamo piesaisti Bauskas Valsts ģimnāzijai

Draudi:

- Iedzīvotāju mobilitāte un rezultējoši aizplūšana no novada ar mērķi studēt un iesaistīties darba tirgū tuvāk galvaspilsētai vai uz ārvalstīm
- Bērnu skaita, kuriem nepieciešams atbalsta personāls, pieaugums
- Pedagogu novecošanās
- Mainīga valsts izglītības politika un valstiska mēroga atbalsta trūkums izglītības satura reformas ieviešanā (mācību materiāli, metodiskais atbalsts)
- Valsts uzstādījumi skolu tīkla optimizācijai un nepārdomāti valsts politiskie lēmumi bez ekonomiskā atbalsta to ieviešanā.

2.3. Izglītojamo skaita prognozes

Izglītojamo skaita prognozēšana ir būtiska izglītības plānošanā un resursu sadalē. Prognozēšanas metodoloģija ietver vairākus soļus, un var izmantot dažādas metodes atkarībā no pieejamiem datiem un prognozēšanas vajadzībām. Izglītojamo skaita prognozēm turpmākajos četros gados par pamatu ņemti IZM ieteikumi par klašu papildījumu un izglītības pieejamību. Šie dati palīdz veikt datus balstītu analīzi, lai veiktu secinājumus un nepieciešamās darbības skolu ekotīkla sakārtošanai Bauskas novadā. Tie var kalpot kā viens no izglītības iestādes reorganizācijas procesa nosacījumiem.

Izglītojamo skaita prognozēšanai tika izmantota statistiskā metode, kas ietver laika rindas analīzi -ARIMA un eksponenciālo izlīdzināšanu.

Dati par vispārizglītojošo izglītības iestāžu izglītojamo skaita dinamiku (13.attēls) sniedz ieskatu gan par izglītības iestādēm, kuras izpilda IZM kritērijus, gan par tām, kuras jau uz šo brīdi vai tuvākajā nākotnē šos kritērijus var neizpildīt, tomēr ir pieļaujamas arī izglītojamo skaita svārstības 1. - 6.klašu grupā 25% robežās no kopējā izglītojamo skaita vecuma grupā; 7. - 12. klašu grupā 10 % robežās no kopējā izglītojamo skaita vecuma grupā. Izglītības iestādei iekavās norādīts DEGURBA iedalījuma grupa; IZM kritēriji norādīti atbilstoši izglītības pakāpei (vidusskolām- 10. -12. klašu grupa; pamatskolā- 7. -9. klašu grupa).

Izglītības iestādes, kuras izglītojamo skaita kvantitatīvo kritēriju var neizpildīt:

Vidusskolas (10.-12. klase) posmā-

- **Pilsrundāles vidusskola** 2024./2025.m.g. izglītojamo skaits vidusskolas posmā ir mazāks par kvantitatīvo kritēriju (60) ar 23% nobīdi. Turpmākajos mācību gados prognozētais izglītojamo skaits ir atbilstošs IZM kritērijiem, pieņemot, ka mācības vidusskolas posmā turpina visi izglītojamie, kuri līdz šim ir mācījušies šajā iestādē .
- **Skaistkalnes vidusskola** - prognozētais izglītojamo skaits ir atbilstošs, ja pieņem, ka izglītības iestāde var tikt atzīta par vienīgās pieejamības skolu atbilstoši IZM izstrādātajam „Pieejamības skolu konceptam”, tādējādi vidusskolas posma izglītojamo skaits atbilstoši IZM kritērijiem ir iespējams 30

Pamatskolas (7. -9. klašu posmā):

- **Bauskas pilsētas pamatskola** - izglītojamo skaits šajā izglītības posmā nerasniedz IZM izglītojamo skaita kvantitatīvos kritērijus (120 izglītojamie), nobīde 26% jau 2024./2025. m.g.; 25% līdz 2026./2027. m.g., turpmāk izglītojamo skaitam var būt tendence pieaugt.
- **Codes pamatskola (18%), Īslīces pamatskola (29%), Misas pamatskola (40%)**- izglītojamo skaita negatīva tendence samazināties. Jau 2024./ 2025.m.g. Codes pamatskolā par 18% neizpilda IZM kvantitatīvo kritēriju, Īslīces pamatskolā- par 29%, Misas pamatskolā- par 40%. Līdz 2028./2029.m.g. iespējama nobīde līdz pat 45% Codes pamatskolā, Īslīces pamatskolā līdz 42%, Misas pamatskolā- līdz 38%.
- **Uzvaras pamatskola, Valles pamatskola**- prognozēto izglītojamo skaita ikgadēja samazināšanās ar nobīdi 4%- 23%. Izglītojamo skaita samazinājums lielāks par pieļaujamo kvantitatīvo svārstību (vairāk par 10% 7.- 9.klašu posmā) varētu būt abām skolām 2027./2028. m.g

Bauskas novada pašvaldības izglītojamo skaita prognozes līdz 2028./2029.m.g.

/Prognoze balstās uz 2023./2024. m.g. datiem/

Izglītības iestāde	IZM kritērijs (izglītojamo skaits) 7.-9.kl.	2023./2024.m.g.				2024./2025.m.g.				2025./2026.m.g.				2026./2027.m.g.				2027./2028.m.g.				2028./2029.m.g.			
		1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase	1.-3. klase	4.-6. klase	7.-9. klase	10.-12. klase
1 Bauskas Valsts ģimnāzija (2)	120	258	195	201	157	256	231	200	170	259	225	193	173*	260	258	195	201*	252	172	225	193*	258	236	248	200*
2 Bauskas 2. vidusskola (2)	120	180	200	188	173	182	213	153	178	178	213	175	213*	192	180	200	188*	192	117	213	166*	191	206	192	175*
3 Iecavas vidusskola (5)	60	223	208	248	128	216	218	208	160	223	214	217	231*	225	223	208	248*	225	149	214	217*	220	217	230	205*
4 Pilsrundāles vidusskola (6)	60	87	77	86	44	87	104	85	46	79	90	85	75*	80	87	77	86*	80	52	90	87*	75	90	84	85*
5 Skaistkalnes vidusskola (6)**	30**	47	41	51	35	45	43	43	36	43	48	42	47*	46	47	41	51*	45	28	46	45*	40	38	48	42*
6 Vecumnieku vidusskola (5)	60	126	145	121	56	130	147	119	58	123	146	136	101*	120	126	145	121*	109	83	148	122*	122	140	146	136*
7 Bauskas Pilsetas pamatskola (2)	120	105	92	102	0	105	98	89	0	106	110	91	0	110	105	92	0	97	71	96	0	107	100	110	0
8 Codes pamatskola (4)	45	29	23	41	0	33	23	37	0	31	25	34	0	38	29	23	0	37	20	24	0	32	25	25	0
9 Griķu pamatskola (6)	30	35	37	33	0	32	38	32	0	36	37	33	0	36	35	37	0	31	24	37	0	34	33	43	0
10 Iecavas pamatskola (5)	45	64	58	52	0	64	50	51	0	67	56	56	0	70	64	58	0	73	43	55	0	70	55	56	0
11 Īslīces pamatskola (5)	45	24	33	29	0	28	28	32	0	24	26	30	0	24	24	33	0	25	16	30	0	24	25	26	0
12 Misas pamatskola (5)	45	31	32	30	0	34	30	27	0	32	28	26	0	34	31	32	0	35	21	32	0	33	29	28	0
13 Uzvaras pamatskola (6)	30	27	27	41	0	31	22	30	0	33	26	29	0	32	27	27	0	30	20	26	0	31	25	25	0
14 Valles pamatskola (6)	30	28	28	31	0	43	28	37	0	33	24	27	0	31	28	28	0	30	22	24	0	32	25	23	0
15 Vecsaules pamatskola (7)	30	39	51	43	0	43	45	44	0	30	43	46	0	35	39	51	0	39	27	43	0	36	38	41	0

* pieņemot, ka mācības turpina tikai tie izglītojamie, kuri līdz šim ir mācījušies šajā izglītības iestādē

**atbilstoši IZM izstrādātajam „Pieejamības skolu konceptam” var tikt atzīta par vienīgās pieejamības skolu

	Faktiskais izglītojamo skaits izglītības iestādē
	Neizpilda IZM kvantitatīvos kritērijus
	Pieļaujamais izglītojamo skaita svārstības 1. - 6.klašu grupā 25% robežās ; 7. - 12. klašu grupā 10 % robežās no kopējā izglītojamo skaita vecuma grupā
	Izpilda IZM kvantitatīvos kritērijus

13.attēls. Bauskas novada pašvaldības izglītojamo skaita prognozes līdz 2028./ 2029.m.g. (Datu avots: VIIS)

2.4. Izglītības pakalpojumu piedāvājums, pieejamība un izglītojamo skaita novērtējums profesionālās ievirzes un interešu izglītībā

Kultūrizglītība ir būtisks līdzeklis radoša indivīda un inovatīvas sabiedrības veidošanā. Mūzikas un mākslas skolas ir svarīga komponente Latvijā, sniedzot nepieciešamo pamatu kultūrizglītībai. Šāda izglītība plašākā izpratnē neaptver vienīgi profesionālo sagatavošanu mūzikas, mākslas un kultūras jomās, bet arī nodrošina iespējas individuālai mūžizglītībai.

Valsts Sporta politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam paredz nodrošināt iespējas ikvienam bērnam un jauniešiem iesaistīties sporta nodarbībās, piemērojot fizisko aktivitāšu veidus atbilstoši viņa fiziskajai sagatavotībai un interesēm, kā arī nodrošināt interešu (ārpusstundu) izglītības programmu, kurā ietverts noteikts sporta izglītības saturs, pieejamību visās vispārējās izglītības iestādēs.

Bauskas novada „Sporta un aktīvās atpūtas stratēģija 2024-2030” uzsver, ka bērnu un jauniešu sporta attīstība ir atzīta par prioritāro sporta politikas virzienu, kas izcelts stratēģijas pamatnostādnēs. Mērķis ir radīt vidi, kurā katrs bērns un jauniešis neatkarīgi no viņu prasmju līmeņa varētu atrast sev piemērotu un interesējošu fizisko aktivitāšu veidu.

Profesionālās ievirzes programmu piedāvājums kultūrizglītībā un sportā Bauskas novadā tiek realizēts 6 profesionālās ievirzes izglītības iestādēs un 1 izglītības iestādes profesionālās ievirzes grupās. Visas iestādes Bauskas novadā izvietojušās bijušo novadu (pirms ATR) centros, tā kā katram konkrētās apvienības izglītojamajam ir iespēja tās apgūt.

Bauskas novada pašvaldības teritorijā kultūrizglītības (mūzika un māksla) profesionālās ievirzes programmu apguvi nodrošina 4 izglītības iestādes:

- Bauskas Mūzikas un mākslas skola,
- Iecavas Mūzikas un mākslas skola,
- Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola,
- Pilsrundāles vidusskolas profesionālās ievirzes grupas.

Laika periodā 2021./2022.-2023./2024. m.g. profesionālajā ievirzē mūzikā un mākslā audzēkņu skaits ir bijis mainīgs- zemākais skaits 2021./2022.m.g.- 595 izglītojamie; augstākais 2023./2024.m.g.- 666 izglītojamie, kuri apgūst profesionālās ievirzes izglītību 55 programmās. (2.tabula). 2024./2025. mācību gadā izglītojamo skaits kopā profesionālās ievirzes programmās kultūrizglītībā (uz 01.09.2024.)- 709, par 4 vairāk, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Apkopojot datus par audzēkņu skaitu, var secināt, ka mākslas un mūzikas profesionālā ievirze Bauskas novadā ir ļoti attīstīta un stabila izglītības nozare.

Sporta profesionālās ievirzes programmu apguvi Bauskas novadā piedāvā 3 izglītības iestādes:

- Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola;
- Iecavas sporta skola „Dartija”;
- Vecumnieku sporta skola.

Laika periodā 2021./2022.- 2023./2024. m.g. profesionālajā ievirzē sportā audzēkņu skaits ir bijis mainīgs ar zemāko skaitu 2023./2024.m.g- 1254 izglītojamie- un ar augstāko 2021./2022.m.g.- 1438 izglītojamie, kuri apgūst tikai profesionālās ievirzes izglītību 21 programmā. (2.tabula). 2024./2025.mācību gadā izglītojamo skaits kopā profesionālās ievirzes programmās sportā (uz 01.09.2024.)- 1384, par 130 vairāk, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Apkopojot datus par audzēkņu skaitu, var secināt, ka sporta profesionālā ievirze Bauskas novadā ir attīstīta izglītības nozare ar nemainīgu profesionālās ievirzes programmu skaitu pēdējo 3 gadu laikā. Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola organizē un apsaimnieko Bauskas peldbaseinu, nodrošinot peldētāpmācību Bauskas novada izglītojamajiem, kā arī organizē Bauskas novada iedzīvotājiem iespēju apmeklēt peldbaseinu ārpus izglītības iestāžu nodarbību laikiem.

Iestāde	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	Programmu skaits	Audzēkņu skaits	Programmu skaits	Audzēkņu skaits	Programmu skaits	Audzēkņu skaits
Bauskas Mūzikas un mākslas skola	14	265	15	257	14	276
Iecavas Mūzikas un mākslas skola	12	141	12	170	12	174
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	23	154	23	164	23	173
Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienība „Mūzikas un mākslas skola”	5	35	5	44	5	43
Kopā mūzikas un mākslas profesionālajā ievirzē:	54	595	55	635	54	666

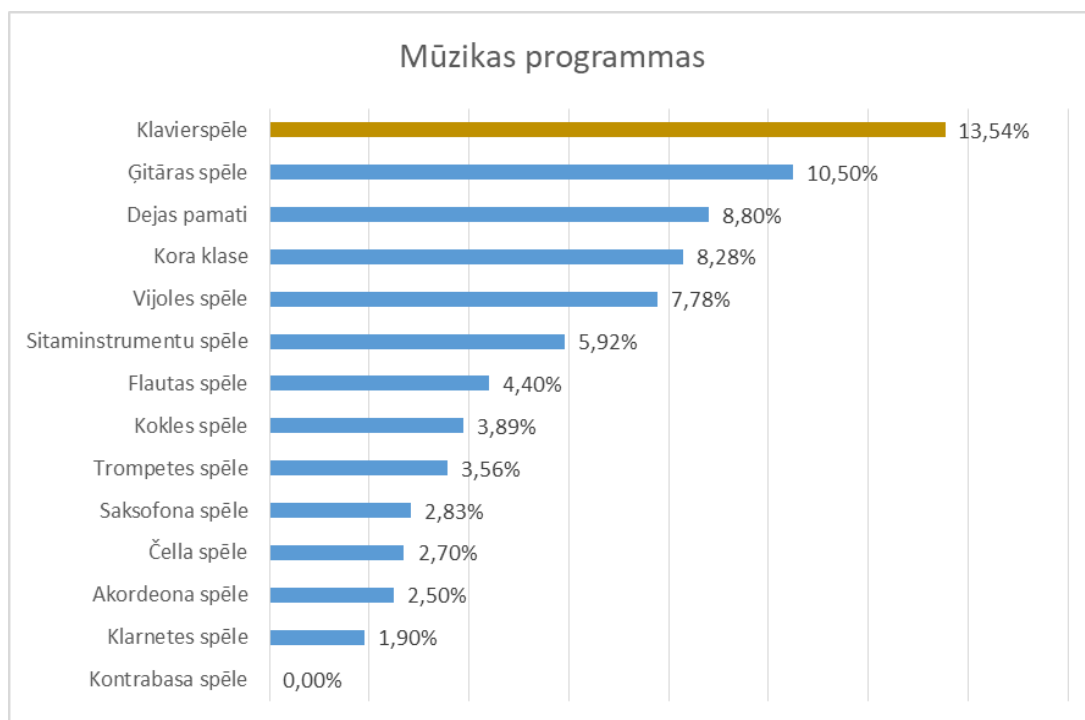
Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola	16	1047	16	900	16	894
Iecavas sporta skola „Dartija”	3	219	3	288	3	217
Vecumnieku sporta skola	2	172	2	141	2	143
Kopā sporta profesionālajā ievirzē:	21	1438	21	1329	21	1254

2.tabula. **Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamo un programmu skaits:** (Datu avots: VIIS)

2.4.1. Profesionālās ievirzes izglītības programmas

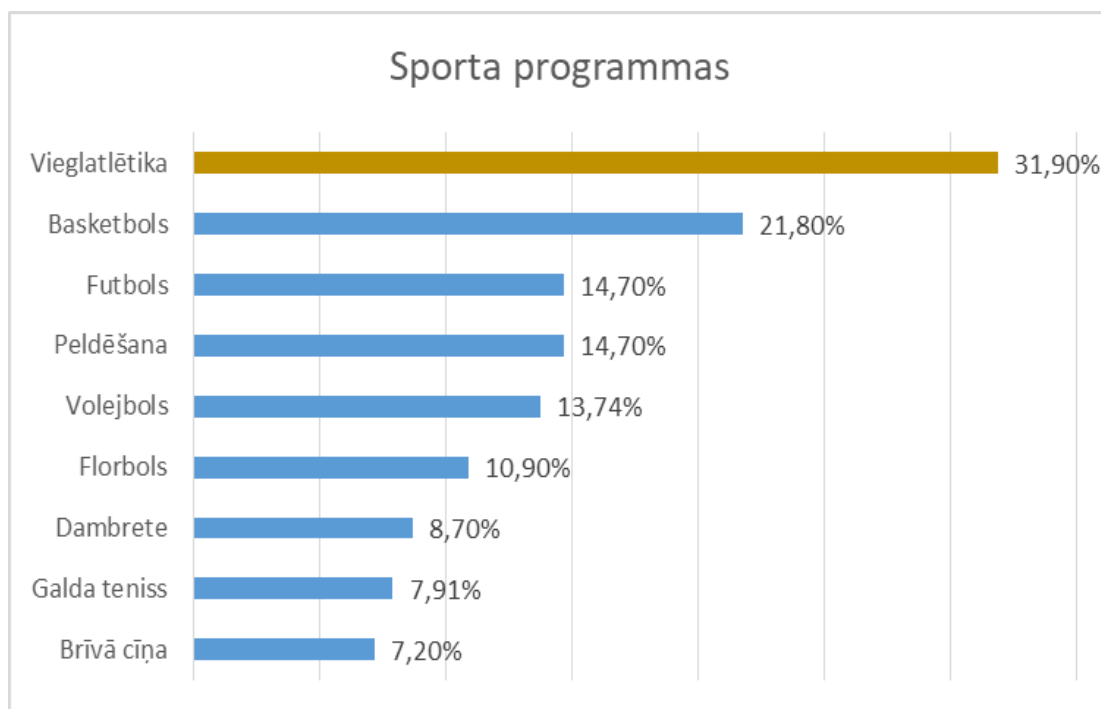
Bauskas novada profesionālās ievirzes iestādēs ir plašs programmu piedāvājums, kas nodrošina Bauskas novada izglītojamajiem plašu un kvalitatīvu profesionālās ievirzes izglītību. Programmu piedāvājums tiek apskatīts kontekstā ar izglītojamo īpatsvaru tajās (vidēji novadā) (2.pielikums).

Kultūrizglītības programmu piedāvājumā vislielākais izglītojamo īpatsvars (42,83%) ir mākslas programmā Vizuāli plastiskā māksla, to realizē visas Bauskas novada Mūzikas un mākslas skolas. No mūzikas programmu piedāvājuma (14.attēls) vispopulārākā ir klavierspēle (13,54%), kuru realizē visas novada Mūzikas skolas un Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienība. Kopumā izglītojamo vidējais īpatsvars visās novada piedāvātajās mūzikas programmās ir 5,47%. Vismazāk izglītojamo apgūst klarnetes spēli, bet kontrabasa spēli, ko piedāvā Bauskas Mūzikas un mākslas skola, neapgūst neviens izglītojamais.



14.attēls. **Mūzikas profesionālās izglītības programmu piedāvājums un izglītojamo īpatsvars tajās.** (Datu avots: VIIS)

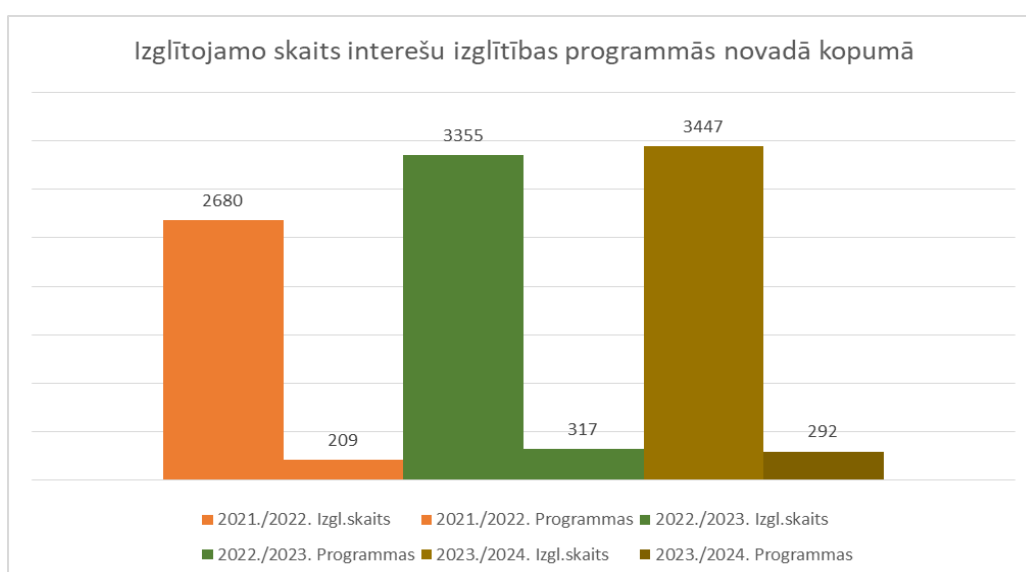
Sporta programmu piedāvājumā (15.attēls) vislielākais izglītojamo īpatsvars ir dažādās vieglatlētikas nodarbībās - 31,90% no visiem šo izglītības iestāžu izglītojamajiem. Vieglatlētikas programmas tiek realizētas visās Bauskas novada sporta skolās. 20,80% izglītojamo trenējas basketbolā, ko piedāvā Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola un lecavas sporta skola „Dartija”. Nav nevienas izglītības programmas, ko apmeklētu mazāk par 7% izglītojamo. Kopumā izglītojamo vidējais īpatsvars piedāvātajās visās novada sporta skolu programmās ir 14,62%.



15.attēls. **Sporta profesionālās izglītības programmu piedāvājums un izglītojamo īpatsvars tajās.** (Datu avots: VIIS)

2.4.2. Interesešu izglītības programmas

Bauskas novadā interesešu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs un tiek realizēts visās vispārējās, t.sk. pirmsskolas, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs (3. pielikums) un interesešu izglītības iestādē - Bauskas Bērnu un jauniešu centrā. Ikvienam izglītojamajam atbilstoši savām izziņas un interesešu vajadzībām ir iespējas tajās piedalīties vai nu savā vispārējās izglītības iestādē, vai nu sev tuvākajā profesionālās ievirzes un interesešu izglītības iestādē (16.attēls).



16.attēls. **Izglītojamo skaits interesešu izglītības programmās Bauskas novadā kopumā 2021./2022.- 2023./ 2024. m.g.** (Datu avots: VIIS)

2023./2024. m.g. tika realizētas 205 dažādas interešu izglītības programmas, kuras īsteno Bauskas novada pašvaldības vispārējās un profesionālās izglītības iestādes. Visvairāk programmu ir kultūrizglītībā (108), nākamā- sporta interešu izglītība (31) un citas interešu izglītības programmas (40). Vismazāk programmu ir Vides interešu izglītībā (11) un Tehniskajā jaunrades nozarē (15). Detalizētāka informācija 4.pielikumā.

2.4.2.1. Bauskas Bērnu un jauniešu centrs

Bauskas Bērnu un jauniešu centrs (Bauskas BJC) ir Bauskas novada pašvaldības dibināta interešu izglītības iestāde, kas piedāvā dažādas izglītības programmas kultūrizglītības, tehniskās jaunrades un citās jomās. BJC organizē saturīgas brīvā laika pavadīšanas aktivitātes un nometnes skolas brīvlaikos, kā arī sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra (VISC) Neformālās izglītības departamentu un citām valsts institūcijām pasākumu un projektu organizēšanā Bauskas un citu novadu skolēniem.

Bauskas BJC darbība notiek divās ēkās Bauskas pilsētā: Sarkanajā mājā, Kalna ielā 14, un Dzeltenajā mājā, Rīgas ielā 8. Audzēkņiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas darbošanās iespējas drošā, modernā un estētiski sakoptā vidē, ziņošu un iedvesmojošu pedagogu vadībā. Dažāda vecuma audzēkņi ik dienu ar prieku un brīvprātīgi piedalās trīsdesmit vienā interešu izglītības programmā (3.tabula).

Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Ādas apstrāde	1
		Netradicionālie rokdarbi.	2
		Keramika	2
		Stikla apstrāde	1
		Kombinētie rokdarbi. Leļļu darbnīca "Kamolītis"	1
		Tekstilmāksla/ tekstildizains	1
	Zīmēšana, gleznošana	Gleznošana	1
	Tautas deja	Deju kopa "Mēmelīte"	7
	Deja	Sporta dejas un ritmika	1
	Mūzika	Ģitārspēles pulciņš	1

	Radošās industrijas	Medijpratību grupa "BDM"	1
		Kopā Kultūrizglītība:	19
Sporta interešu izglītība	Individuālie sporta veidi	Airēšanas slaloms	1
Tehniskā jaunrade	Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika	2
		LEGO konstruēšana	1
		Tehniskā modelēšana	1
		Trases automodelisms	1
	Citas tehniskās jaunrades programmas	Animācijas studija	1
		3D Pavediena tēlniecība	1
		Kopā Tehniskā jaunrade:	7
Vides interešu izglītība	Citas vides interešu programmas	Cilvēks un vide/ biomimikrijas pamati	1
Citas izglītojošas programmas	Valodas	Angļu klubiņš	1
	Mājsaimniecības pulciņš	Labo garšu studija	1
	Jaunie satiksmes dalībnieki	Veloskola	1
		Kopā Citas izglītojošās programmas	3
		Kopā iestādē:	31

3.tabula. Bauskas Bērnu un jauniešu centra programmas (Datu avots: VIIS)

Profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes:

Stiprās puses:

- Plašs interešu, profesionālās ievirzes izglītības piedāvājums
- Veiksmīga savstarpēja sadarbība ar novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēm - mūzika - mākslas skolas, sporta skolām

- Aktīva iesaiste Bauskas novada kultūras, sporta un izglītības pasākumos
- Aktīva jauno pedagogu piesaiste

Vājās puses:

- Mūzikas un mākslas skolās aprīkojums un instrumenti var būt novecojuši, kas ierobežo mācību procesa efektivitāti
- Sadrumstalotas un pārāk lielas pedagogu slodzes, kas strādā arī citās izglītības iestādēs
- Pedagogu profesionālā izdegšana
- Ierobežots pašvaldības finansējums

Iespējas:

- Attīstīt sporta skolu sadarbību ar Paraolimpisko komiteju
- Izvērtēt un sagatavot priekšlikumus par telpu un sporta inventāra nomu un sporta pasākumu organizāciju
- Stiprināt un atbalstīt STEM interešu izglītību
- Piesaistīt finansējumu no Eiropas Savienības fondiem un citiem avotiem, lai uzlabotu skolu infrastruktūru un programmas

Draudi:

- Tālmācības skolas var mainīt juridisko adresi ārpus Bauskas novada, līdz ar to krietni samazinot interešu izglītības mērķdotācijas apjomu
- Demogrāfisko izmaiņu un iedzīvotāju migrācijas dēļ izglītības iestādēm var būt grūtības piesaistīt jaunus skolēnus

2.5. Izglītības pakalpojuma piedāvājums, pieejamība un iesaistīto personu skaita novērtējums pieaugušo izglītībā

Pieaugušo izglītība mūža garumā nodrošina indivīda personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū. Pieaugušo izglītībā var tikt piedāvātas gan formālās, gan neformālās izglītības programmas. Formālās izglītības programmu apguvi apliecina izglītības vai profesionālās kvalifikācijas dokuments. Neformālā izglītība ir ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.

Pieaugušo izglītība Bauskas novadā tiek nodrošināta vairākos veidos:

- Tālākizglītību Bauskas novada iedzīvotājiem un uzņēmumiem piedāvā vairāki mācību centri, kas izveidojuši filiāles Bauskā. No tiem plašāko apmācības programmu klāstu piedāvā mācību centrs „Buts”, kas piedalās ES līdzfinansētā projektā „Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”. Mācību centrā „Buts” var apgūt ap 20 dažādas mācību programmas gan uzņēmējdarbībā, gan apgūt profesiju (šuvējs, metinātājs, grāmatvedis, loģistikas darbinieks) vai pilnveidot prasmes noliktavu un kravu pārvadājumu jomā.
- SIA mācību centrs „Austrumvidzeme” filiāle Bauskā piedāvā profesionālās izglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas gan klātienē, gan attālināti- 9 tālākizglītības programmas, 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas, neformālās izglītības programmas un seminārus. Galvenās profesionālās tālākizglītības programmas ir šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija, būvdarbi, sociālā aprūpe, ēdināšanas pakalpojumi, komerczinības, enerģētika un elektrotehnika.
- SIA „Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs” Bauskas birojs piedāvā profesionālos zināšanu kursus lauksaimniekiem, izglītību visiem interesentiem sociālo zināšanu blokā, IKT blokā, projektu vadībā, vadības prasmju pilnveidē u.c., kā arī Valsts Lauku tīkla pasākumus – prakšu vietas lauksaimniecības nozares studentiem, tālmācības programmas lauksaimniekiem, konsultantu izglītību un sertifikāciju, bezmaksas izglītības aktivitātes.
- Bauskas novada administrācijas Izglītības, kultūras, sporta, kultūras un sabiedrības labklājības departamenta Izglītības nodaļa piedāvā daudzveidīgu neformālo izglītību Bauskas novada iedzīvotājiem – apgūt vai pilnveidot dažādas prasmes, iegūt jaunas zināšanas un kompetences. Sadarbībā ar novada izglītības iestādēm, pašvaldību un Izglītības un zinātnes ministrijas Pieaugušo izglītības departamentu notiek nodarbības profesionālo kompetenču pilnveidošanā. Neformālās izglītības programmas tiek īstenotas gan klātienē, gan tiešsaistes formā.

Pieaugušo izglītības kursi ir paredzēti dažādām mērķa grupām un tiek īstenoti dažādā formātā: kursi tiek organizēti atbilstoši iedzīvotāju interesēm – veselīgs dzīves veids, bērnu aprūpe, datorprasmes, finanšu pratība; ES ERASMUS+ projektu ietvaros iedzīvotājiem tiek organizēti kursi digitālo prasmju uzlabošanā; lekcijas pašvaldības iestāžu darbiniekiem galvenokārt veltītas

speciālistu komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošanai. Bauskas novada pašvaldība iesaistījās Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas pilnvarotās pārstāves Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta „Nacionālie koordinatori Eiropas programmas ieviešanai Latvijas pieaugušo izglītībā” (projekta numurs Nr. 101051304-NCLV-ERASMUS-EDU-2021-AL-AGENDA-IBA) neformālās izglītības programmas „Digitālo pakalpojumu izmantošana ikdienas dzīves situāciju risināšanā” pieaugušajiem pilotēšanā.

- Latvijas Universitātes Bauskas filiālē iespējams apgūt augstākās izglītības programmas, kurās tiek sagatavoti kvalificēti pedagogi:

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Pirmsskolas skolotājs”;
- Profesionālā bakalaura studiju programma „Sākumizglītības skolotājs”;
- Maģistra studiju programma „Izglītības zinātnes”.

2024./2025. studiju gadā plānots uzņemt studentus arī profesionālā bakalaura studiju programmā "Sociālais darbs". Filiālē nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu studiju procesu, kuru vada LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētāji, kuri dalās gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanās. Šie docētāji ir aktīvi iesaistīti dažādos akadēmiskos projektos, kuros līdzdarbojas arī studenti. Studējošie filiālē nāk no Bauskas, Iecavas, Jelgavas, Rīgas, Ogres, Lielvārdes un Dobeles, kā arī no Bauskas, Jelgavas, Ķekavas, Dobeles un Olaines novadiem. Filiāles absolventus var atrast daudzās Zemgales un citu reģionu izglītības iestādēs. LU Bauskas filiāle piedalās arī LU zinātniski pētnieciskajā darbībā, organizējot un piedaloties ikgadējā LU Reģionālajā konferencē „Igtspējīgu vērtību radīšana un sabiedrības labbūtība Latvijas reģionos”. Papildus tam LU Bauskas filiāle piedāvā plašu mūžizglītības programmu klāstu, kas pieejamas gan klātienē, gan attālināti.

- Neformālo un interešu izglītību Bauskas novada iedzīvotājiem piedāvā profesionālās ievirzes iestādes. Mūzikas un mākslas izglītības iestādes pieaugušajiem piedāvā mūzikas instrumenta spēli, gleznošanu, dziedāšanu un ritmiku.

Lai attīstītu pieaugušo izglītības piedāvājumu, veidotu to atbilstošu iedzīvotāju interesēm, kā arī uzlabotu informētību par piedāvājumiem, ieteicams veikt šādus pasākumus:

- Pieaugušo izglītības piedāvājuma veidošanā vairāk iesaistīt izglītības iestādes;
- Paplašināt kursu un nodarbību piedāvājumu gan tematiski, gan dažādojot mērķauditoriju (piemēram, piedāvājums atbilstoši 30-40 gadus vecu iedzīvotāju interesēm);
- Popularizēt neformālās izglītības programmas, dažādojot informācijas izplatīšanas kanālus

Pieaugušo neformālā izglītība ir viena no izglītības sistēmas sastāvdaļām, tādēļ pieaugušo izglītības kvalitāte un kvalitātes kritēriji ir ciešā saistībā ar izglītības

kvalitātes izpratni valsts līmenī. Izvērtējot pieaugušo neformālās izglītības kvalitāti pašvaldībās, izmanto izglītības kvalitātes koncepciju, kas izstrādāta ES Sociālā fonda projekta „Izglītības kvalitātes novērtēšanas monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrāde” ietvaros.

Izvērtējot mūžizglītības piedāvājumu Bauskas novadā, var secināt:

Stiprās puses:

- Novadā ir plašs un pieejams kultūrizglītības piedāvājums, valodu kursu un digitālo prasmju paaugstināšanas kursi
- ES finansējuma piesaiste projektu īstenošanā
- Digitālo prasmju attīstīšana ES projektu ietvaros
- Sadarbība ar dažādām pašvaldības iestādēm, struktūrvienībām

Vājās puses:

- Nav kompleksi izziņātas iedzīvotāju vajadzības un intereses
- Zema mācīšanās motivācija un iesaiste pieaugušo izglītībā

Iespējas:

- Piesaistīt finansējumu no Eiropas Savienības fondiem un citiem avotiem
- Informatīvā metodiskā atbalsta sniegšana pieaugušo izglītības īstenošanai
- Izglītības iestādēm piedāvāt daudzveidīgākas neformālās izglītības programmas

3. Izglītības nozares kopējais raksturojums

3.1. Izglītības jomas pārvaldība

Saskaņā ar Pašvaldību likumu Bauskas novada pašvaldības autonomā funkcija ir gādāt par iedzīvotāju izglītību, tostarp nodrošināt iespēju iegūt obligāto izglītību un gādāt par pirmsskolas izglītības, vidējās izglītības, profesionālās ievirzes izglītības, interešu izglītības un pieaugušo izglītības pieejamību.

Bauskas novadā par izglītības jomu atbild pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un sabiedrības labklājības departamenta Izglītības nodaļa. Nodaļa ir Bauskas novada pašvaldības izveidota administrācijas struktūrvienība, kura savas kompetences ietvarā risina izglītības jautājumus novadā un ir tieši pakļauta Bauskas novada administrācijas vadītājam. Nodaļas darbības mērķis ir īstenot valsts politiku un pašvaldības kompetenci izglītības jomā pašvaldības administratīvajā teritorijā. Bauskas novada Izglītības nodaļas amatu saraksts:

- Nodaļas vadītājs;
- Izglītības speciāliste pirmsskolas un speciālās izglītības jomā;
- izglītības speciāliste profesionālās ievirzes un interešu izglītības jomā;
- Izglītības speciāliste - vispārējās izglītības jomā;
- Izglītības speciāliste - metodiskajā jomā;
- Izglītības speciāliste - izglītības kvalitātes jautājumos;
- Izglītības speciāliste - mūzikas izglītības jomā;

Saskaņā ar Izglītības likumu pašvaldības izglītības pārvaldes iestāde (Bauskas novadā – Izglītības nodaļa) pilda šādas funkcijas:

- organizē metodisko, zinātnisko, informatīvo un citāda veida intelektuālo atbalstu izglītojamiem, pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītības iestādēm (izņemot augstskolas un koledžas) izglītības kvalitātes nodrošināšanai;
- koordinē pašvaldības teritorijā esošo izglītības iestāžu sadarbību;
- sekmē sabiedrības līdzdalību izglītībā, tai skaitā izglītības iestāžu sadarbību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, informē sabiedrību par pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstību, sasniegumiem, izglītības programmu piedāvājumu un kvalitāti;
- veido pašvaldības pedagoģiskā personāla politiku, sadarbībā ar izglītības iestāžu vadītājiem īsteno personālaplānošanu, piesaisti un veicina karjeras attīstību pašvaldības padotībā esošajās izglītības iestādēs;
- nodrošina izglītības iestāžu finanšu vadību un datu analīzi, pārrauga pašvaldības padotībā esošo izglītības iestāžu darbību;
- nodrošina atbalstu pašvaldības padotībā esošo izglītības iestāžu akreditācijā un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības

novērtēšanā konstatēto nepieciešamo uzlabojumu veikšanai attiecīgajās izglītības iestādēs;

- nodrošina uzraudzību pār finanšu līdzekļu izlietojumu pieaugušo izglītībā;
- plāno pašvaldības padotībā esošo izglītības iestāžu vides, infrastruktūras un tehnoloģisko attīstību, kā arī rūpējas par izglītības iestāžu nodrošināšanu ar materiāltehniskajiem resursiem;
- plāno pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, koordinē un nodrošina metodisko darbu;
- nodrošina valsts pārbaudes darbu, tai skaitā centralizēto eksāmenu, organizēšanu Ministru kabineta noteiktajā kārtībā;
- atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, projektos un sporta sacensībās;
- nodrošina bērnu un jauniešu audzināšanas un karjeras izglītības darbu, interešu izglītību;
- sadarbībā ar valsts un pašvaldību institūcijām veido atbalsta pasākumu sistēmu pašvaldības izglītojamiem un viņu ģimenēm;
- veic citas šajā likumā un citos normatīvajos aktos noteiktās funkcijas izglītības jomā, ja pašvaldība ir uzdevusi izglītības pārvaldes iestādei veikt attiecīgās funkcijas.

Lai nodrošinātu minēto funkciju veikšanu, Izglītības nodaļa ir tiesīga sadarboties ar citām pašvaldības iestādēm un struktūrvienībām.

Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzītās prioritātes izglītības jomā atbilst Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam „Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” noteiktajiem četriem izglītības attīstības mērķiem:

1. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;
2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;
3. Atbalsts ikviena izaugsmei;
4. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Virsmērķis Bauskas novadā (līdz 2027.gadam): Atbalsts ikviena izaugsmei

Mērķis: sekmēt Bauskas novada izglītības iestāžu darba kvalitātes pilnveidi un izglītības pakalpojumu daudzveidību.

Izglītības nodaļas izvirzītās prioritātes 2022.- 2027. gadam:

DATOS BALSTĪTA KVALITATĪVA IZGLĪTĪBAS VADĪBA:

Vienota pieeja izglītības kvalitātes sistēmas izveidei:

- Izglītības iestāžu vadības komandu kompetences stiprināšana;
- Datu analīzes rīku izvēle;
- Iestāžu vadītāju individuālo mērķu izvirzīšana un darbības vērtēšana;
- Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā darba novērtēšana;
- Metodiskā darba sistēmas pilnveidošana un īstenošana .

Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija:

Izglītības attīstības stratēģija 2024. -2029. Esošās situācijas izvērtējums

- Digitalizēti mācību resursi ikviena izglītojamā atbalstam;
- Mācību jomu koordinatoru lomas stiprināšana;
- Pedagogu profesionālā pilnveide sadarbībā ar reģionālo metodisko centru;
- Pedagogu kvalitātes profesionālās darbības novērtēšana;
- Atbalsta mehānisms iekļaujošajai izglītībai- vide, resursi, nodrošinājums;
- Vienota pieeja pārbaudes darbu un snieguma vērtēšanā;
- Apzināti virzīta karjeras izglītība;
- Sabalansēts izglītības programmu piedāvājums vispārējā vidējā izglītībā.

PERSONALIZĒTĀ MĀCĪŠANĀS:

Vajadzībās balstīta pedagogu prasmju pilnveide:

- Mācību jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti;
- Mācīšanas grupas, kopienas, supervīzijas, tīklošanās- pieredzes apmaiņa;
- Digitālie mācību resursi (platformas un citi).

Atbalsts skolēnam:

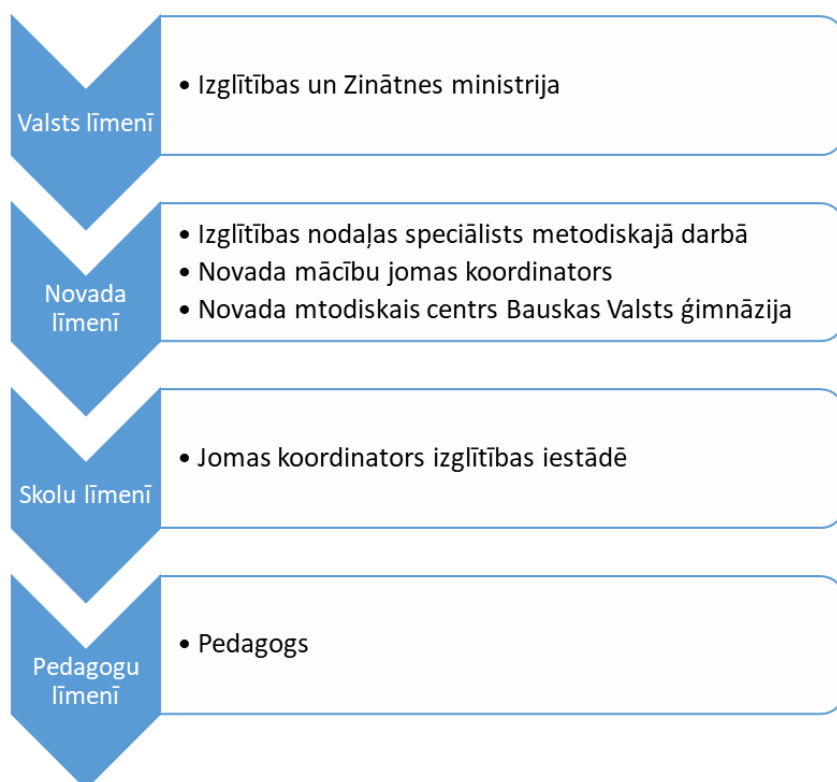
- Metodika dažādības vadīšanai un agrīna diagnostika;
- Darbs ar talantiem;
- Attālinātas mācības kā daļa no procesa.

Izaicinājumus rada biežās izglītības nozares prasību un normatīvā regulējuma izmaiņas valsts līmenī un lielais risināmo aktuālo jautājumu daudzums, kā arī projektu īstenošana. Projektu jomā notiek sadarbība ar Bauskas novada administrācijas Attīstības nodaļu, tomēr tās kompetencē lielākoties ir finansiāli ietilpīgu investīciju projektu plānošana un īstenošana (t.s. „cietie projekti”). Līdz ar to izglītības jomā trūkst projekta vadītāja tieši dažādu t.s. „mīksto projektu” plānošanai un ieviešanai, kā piemēram, projekti pedagogu, metodiķu un izglītības iestāžu vadītāju savstarpējai labās prakses apmaiņai un zināšanu pārnesei; pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņa starptautiskā vidē Erasmus+ programmas mācību mobilitātes un partnerības projektu ietvaros; ESF projekti karjeras atbalstam, izglītības kvalitātes monitoringam u.c.; kā arī projekti citu Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021.–2027. gadam „Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” rīcības plānā ietvertu darbību ieviešanai.

3.2. Metodiskā darba organizēšana

Metodiskais darbs ietver sistemātisku un strukturētu (17.attēls) atbalsta pasākumu kopumu, kurā tiek īstenotas diagnosticējošas, analītiskas, pētnieciskas, izglītojošas un informatīvas darbības, kas pamatotas pedagoģijas zinātnes teorētiskajās nostādnēs un praktiskā, inovatīvā pieredzē. Tā mērķis ir paaugstināt Bauskas novada izglītības iestāžu izglītības procesa kvalitāti un pedagogu profesionālās kompetences. Kā prioritātes Bauskas novada pašvaldībā noteikta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide, atbalsta sniegšana mācību jomu vadītājiem un labās prakses piemēru un pozitīvās pieredzes apmaiņas organizēšana starp valsts ģimnāzijām, starp pedagogiem, starp mācību jomām. Akcents metodiskajā darbā tiek likts uz sadarbību savas mācību jomas satura un pieejas plānošanā, pedagogu profesionālā pilnveide (kolēģis mācās no kolēģa, citas sadarbības formas darba vietā), digitālās prasmes, zinātniskās pētniecības darbība, mācību olimpiādes un konkursi, datu ieguve, to apkopošana, turpmāka plānošana, starpjomu pedagogu sadarbība.

• Metodiskā darba organizēšanas struktūra



17.attēls. Metodiskā darba organizēšanas struktūra

Principi metodiskā darba organizēšanai Bauskas novadā:

- Iestāžu mācīšanās kultūras un vides veidošana
- Sadarbībā balstīta pedagogu mācīšanās
- Pedagoģu profesionālo prasmju pilnveide darba vietā

- Sadarbība, atbalsts, nevis kontrole

Metodiskā darba galvenie uzdevumi:

- Sekmēt augstas kvalitātes mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanu visās pašvaldības izglītības iestādēs;
- Bauskas novada teritorijā esošās izglītības iestādes sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldības iestādes „Bauskas novada administrācija” Izglītības nodaļu atbalstīt pedagogu profesionālās darbības pilnveidi;
- Sekmēt valsts izglītības politikas īstenošanu un inovāciju ieviešanu mācību priekšmetā vai izglītības jomā;
- Sekmēt pedagogu profesionālo sadarbību starp izglītības iestādēm;
- Izzināt un popularizēt veiksmīgas pedagoģiskās darbības pieredzi;
- Veicināt sadarbību starppriekšmetu saites veidošanai, mācību satura integrācijai un komandas darba pilnveidošanai;
- Veikt izglītojamo izglītības kvalitātes izpēti un analīzi;
- Organizēt un nodrošināt mācību priekšmetu olimpiāžu, pasākumu un aktivitāšu norisi sadarbībā ar Izglītības nodaļu;
- Sekmēt pārmaiņu vadības atbalstu.

Izglītības nodaļa veic metodiskā darba koordinēšanu un pārraudzību, sadarbojoties ar valsts institūcijām, piemēram, Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu u.c. institūcijām, sniedzot informāciju pašvaldības izglītības iestādēm par valsts izglītības politikas aktualitātēm un inovācijām, sniedzot atbalstu izglītības satura dokumentu izpratnes veicināšanai pašvaldības izglītības iestādēs, iegūstot, apkopojot un analizējot datus, kas saistīti ar izglītības procesu pašvaldības izglītības iestādēs, apzinot, plānojot un īstenojot izglītības iestāžu pedagogu un vadības profesionālās pilnveides vajadzības, organizējot metodiskos pasākumus un pārraugot mācību jomu koordinātoru darbu.

Metodiskajā darbā piedalās Bauskas novada izglītības iestāžu pedagoģiskie darbinieki. Novada mācību jomu koordinatori tiek izvirzīti no pašvaldības izglītības iestādēm. Pašvaldības līmenī mācību jomu koordinatori vada metodisko darbību atbilstošā jomā. Mācību jomu koordinātoru pienākumi ir vadīt, virzīt, koordinēt un atbalstīt sadarbību starp attiecīgās mācību jomas mācību priekšmetu pedagogiem, izveidot un iesniegt Izglītības nodaļas atbildīgajam speciālistam metodiskajā darbā darba plānu visam mācību gadam, organizēt mācību jomas sanāksmes, iepazīstinot jomas dalībniekus ar aktualitātēm mācību priekšmeta metodikā, piedalīties ar mācību jomu satura īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšanā un ar pedagogu profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā, piedalīties izglītības normatīvo dokumentu, projektu apspriešanā un izglītojošo semināru un pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanā par jaunā mācību satura metodikas un pieejas plānošanu, apmeklēt Izglītības nodaļas, Izglītības un zinātnes ministrijas, Valsts izglītības un satura centra organizētos mācību jomas koordinātoru seminārus un tajos iegūto informāciju sniegt jomas dalībniekiem.

Bauskas novadā mācību jomu koordinatori ir šādās jomās:

- Veselības un fiziskās aktivitātes;
- Sociālās un pilsoniskās;
- Kultūras izpratnes un pašizpaušmes;
- Dabaszinātņu;
- Iekļaujošās izglītības;
- Matemātikas;
- Valodu (Svešvaloda);
- Sākumskolas;
- Izglītības tehnoloģiju mentora;
- Pirmsskolas;
- Valodu (latviešu valoda);
- Plašākas skolēna izglītības pieredzes;
- Tehnoloģiju.

Lielākā daļa novada MJK veiksmīgi pilda savus pienākumus un izrāda iniciatīvu, organizējot papildus pasākumus, kas veicina izglītojamo talantu attīstību un pedagogu profesionālo pilnveidi un labbūtību. Piemēram, MJK organizē gan novada līmeņa konkursus un olimpiādes, gan reģiona līmeņa konkursu-olimpiādi. Vairākās jomās tiek rīkoti pieredzes apmaiņas braucieni, labbūtības aktivitātes un meistarklases, lai nodrošinātu padziļināto kursu sekmīgu norisi izglītības iestādēs, veicinātu novada pedagogu profesionālo pilnveidi un mazinātu profesionālo izdegšanu.

Jāatzīmē, ka darbs pie MJK darba vēl jāpilnveido un jāveic uzlabojumi ne tikai darbības uzraudzībā, bet arī metodoloģijā. Šajā procesā labi būtu iesaistīt mācīšanās konsultantus/ekspertus.

3.3. Izglītības iestāžu sadarbība

Vairumā Bauskas novada izglītības jomas pārstāvju skatījumā sadarbība izglītības iestāžu starpā noris veiksmīgi. Tajā pašā laikā ciešākas sadarbības šķērslis ir pedagogu lielā noslodze.

Izglītības iestādes kopumā sadarbojas dažādos veidos:

- Pirmsskolas izglītības iestādēm un vispārējās izglītības iestādēm ir kopīgas sanāksmes un ikgadējā konference, uzsākot kārtējo mācību gadu, lai pārrunātu izglītības jomas aktualitātes;
- Pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņi apmeklē vispārējās izglītības iestādes, iepazīstot tās pirms mācību uzsākšanas 1. klasē;
- Visas izglītības iestādes sadarbojas ar Reģionālo metodisko centru (darbība tiek īstenota Bauskas Valsts ģimnāzijā), kas nodrošina pedagogu apmācības, kā arī citus kursus un lekcijas pēc pieprasījuma;
- Novadā tiek organizēta sadarbība starp izglītības iestādēm un savstarpēja mācīšanās metodiskajās dienās;
- Plaši attīstīta ir arī pedagogu savstarpējā sadarbība vienas izglītības iestādes ietvaros.

Izglītības iestāžu savstarpējās sadarbības piemēri 2022./2023. - 2023./2024. mācību gadā:

- PII „Zīlīte” un Bauskas pilsētas pamatskola izmanto Bauskas 2. vidusskolas stadionu;
- Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola izmanto Uzvaras, Codes un Griķu pamatskolas sporta infrastruktūru;
- Nepieciešamības gadījumā izglītības iestādes palīdz viena otrai aizpildīt pedagogu vakances;
- Skaistkalnes vidusskolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Jelgavas Valsts tehnikumu - profesionālās ievirzes interešu izglītības jomā;
- Bauskas 2.vidusskolas izglītojamie apmeklē LU Dabaszinātņu centru (iesaistot LU mācītbspēkus, izmantojot laboratorijas u.c. piedāvāto materiāltehnisko bāzi).

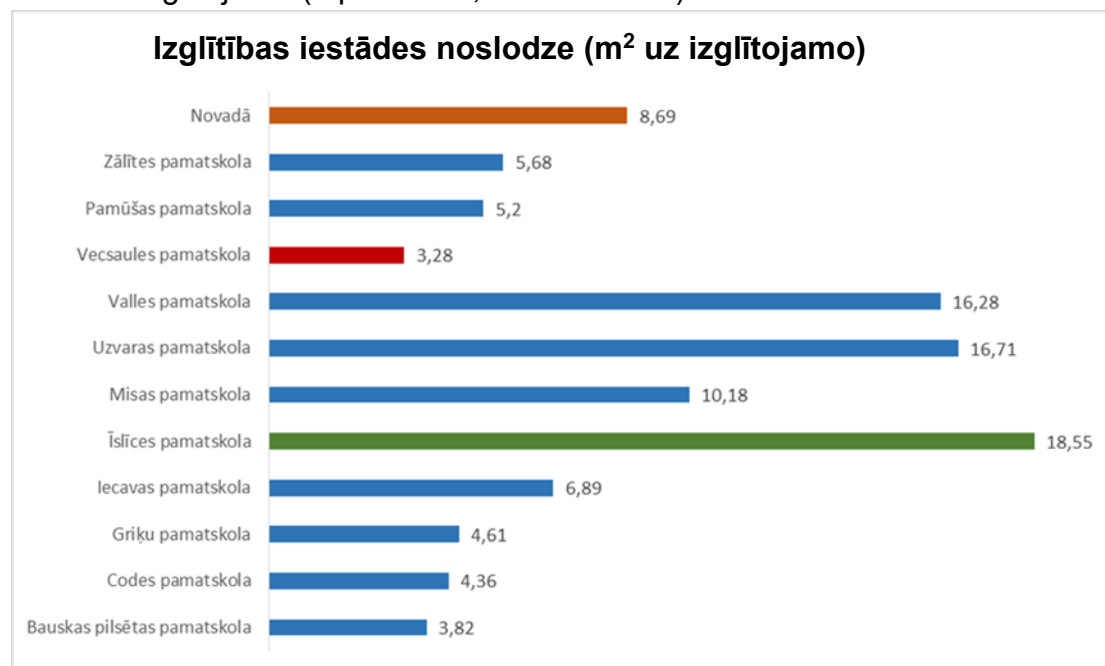
4. Resursi izglītībai

4.1. Infrastruktūra un materiāli tehniskā bāze

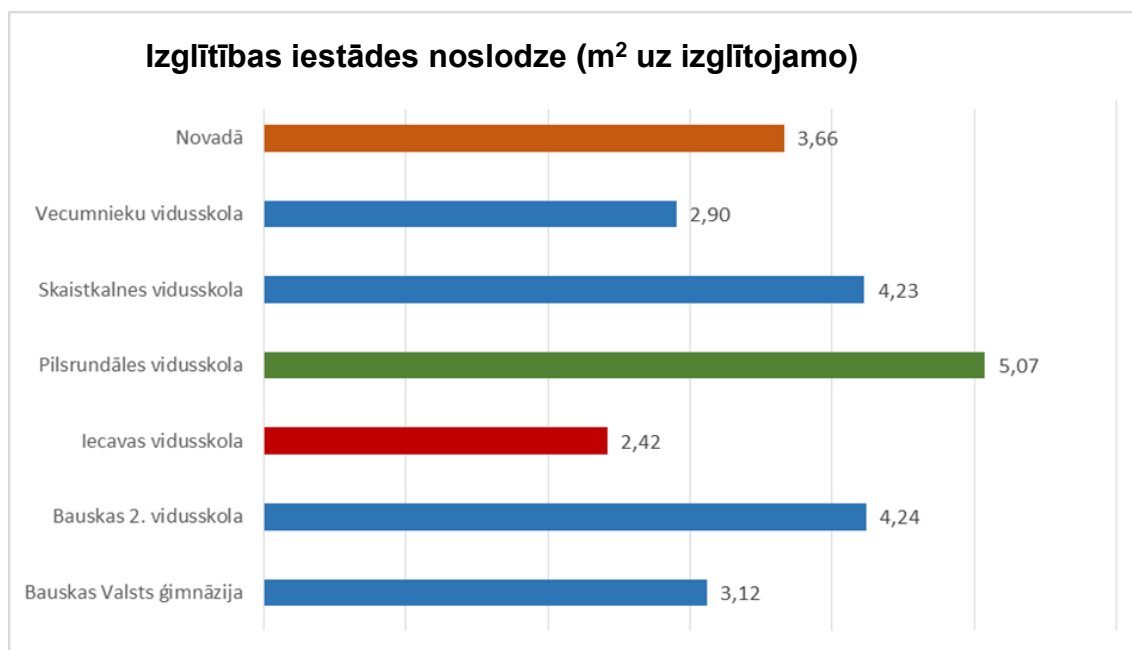
4.1.1. Izglītības iestāžu noslodze un kapacitāte

Bauskas novada izglītības iestāžu ēku mācību telpu noslodzes rādītājs raksturo, vai izglītojamo skaits ir vienmērīgi sadalīts izglītības iestāžu tīklā un cik efektīvi tiek izmantoti tā uzturēšanai atvēlētie resursi, kā arī norāda, vai izglītības iestāžu tīkls un pieejamā infrastruktūra sniedz nepieciešamās iespējas iekļauties izglītības sistēmā. Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem nr. 610 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatzglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” minimālā platība viena izglītojamā vietai mācību telpā ir 2 m², telpā, kurā veic ķīmijas, fizikas vai dabaszinību laboratorijas vai praktiskos darbus, – 2,4 m²; mājturības, dizaina un tehnoloģiju kabinetā – 3 m²; datorklasē – 3 m².

VIIS Skolu efektivitātes monitoringa rīka (turpmāk- SEMR) rādītāja aprēķinā par izglītības iestāžu noslodzi un kapacitāti ņemta vērā izglītības iestādes kopējā mācību telpu platība (dati no VIIS) un kopējais izglītojamo skaits šajā iestādē. Dati par 2021.-2024.m.g. rāda izglītības iestādes mācību telpas platību (kvadrātmetros) uz vienu izglītojamo (5.pielikums, 18.-21. attēls).



18.attēls. Pamatskolu ēku mācību telpu noslodze (Datu avots: SEMR, VIIS)

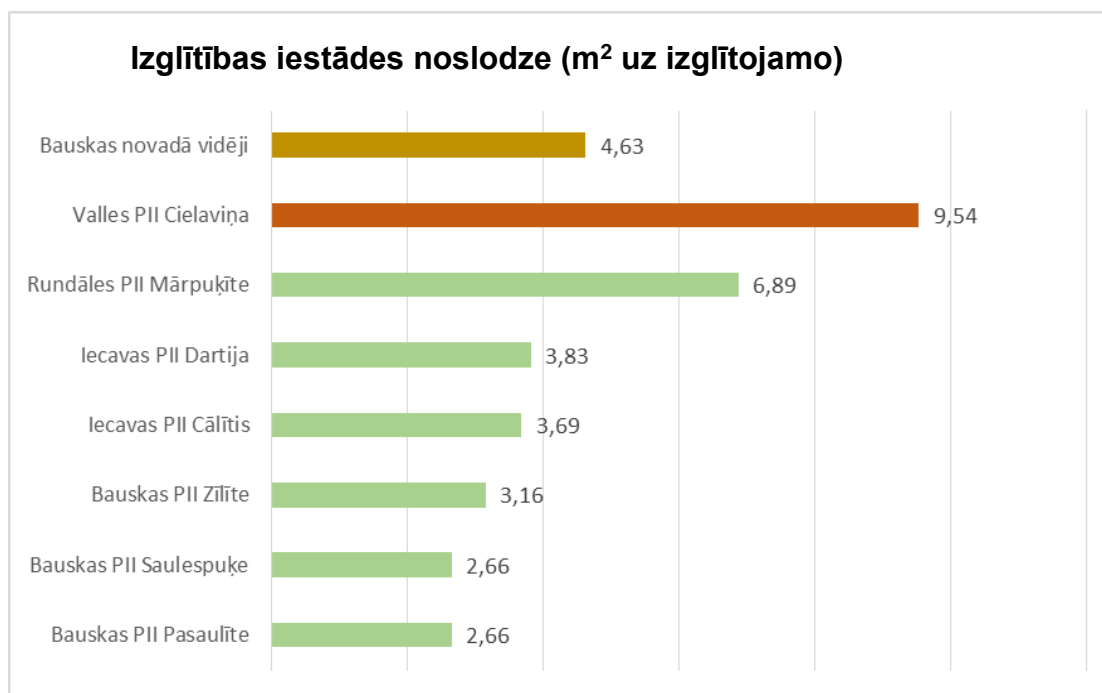


19.attēls. **Vidusskolu ēku mācību telpu noslodze** (Datu avots: SEMR, VIIS)

Vērojama atšķirīga izglītības infrastruktūras izmantošanas efektivitāte atkarībā no izglītības iestādes atrašanās vietas. Vājās puses vērojamas vairākās lauku teritoriju pamatzglītības iestādēs- Valles pamatskolā (16,28 m² uz 1 izgl.), Uzvaras pamatskolā (16,71 m² uz 1 izgl.), Īslīces pamatskolā (18,55 m² uz 1 izgl.), Misas pamatskolā (10,18 m² uz 1 izglītojamo), kā arī Iecavas pamatskolā (6,89 m² uz 1 izglītojamo). Būtu nepieciešami risinājumi efektīvākai infrastruktūras apsaimniekošanai, jo izglītojamo skaits ir pārāk mazs un telpu kapacitāte šajās iestādēs netiek pienācīgi un efektīvi izmantota. Izņēmums ir Codes, Griķu, Pamūšas, Zālītes pamatskolas, kurās telpu kapacitāte ir optimāla. Telpu kapacitāte zema ir Bauskas pilsētas pamatskolā un Vecsaules pamatskolā.

Vidusskolu izvietojums/ atrašanās vieta nosaka infrastruktūras izmantošanas efektivitāti. Izvērtējot vidējās izglītības iestāžu piepildījumu, negatīvi vērtējams, ka Vecumnieku vidusskolā (2,90 m² uz 1 izgl.) un Iecavas pamatskolā (2,42 m² uz 1 izgl.) ir gandrīz nepietiekama telpu platība, tāpat Bauskas Valsts ģimnāzijā- 3,12 m² uz 1 izglītojamo. Būtu nepieciešams veikt investīcijas izglītības infrastruktūras paplašināšanai vai veikt darbu pie izglītojamo skaita optimizācijas konkrētajās izglītības iestādēs. No lauku teritoriju vidusskolām vislielākā telpu platība uz vienu izglītojamo ir Pilsrundāles vidusskolā- 5,07 m² uz 1 izglītojamo. Nepieciešams risinājums Pilsrundāles vidusskolas telpu piepildījuma jautājumā.

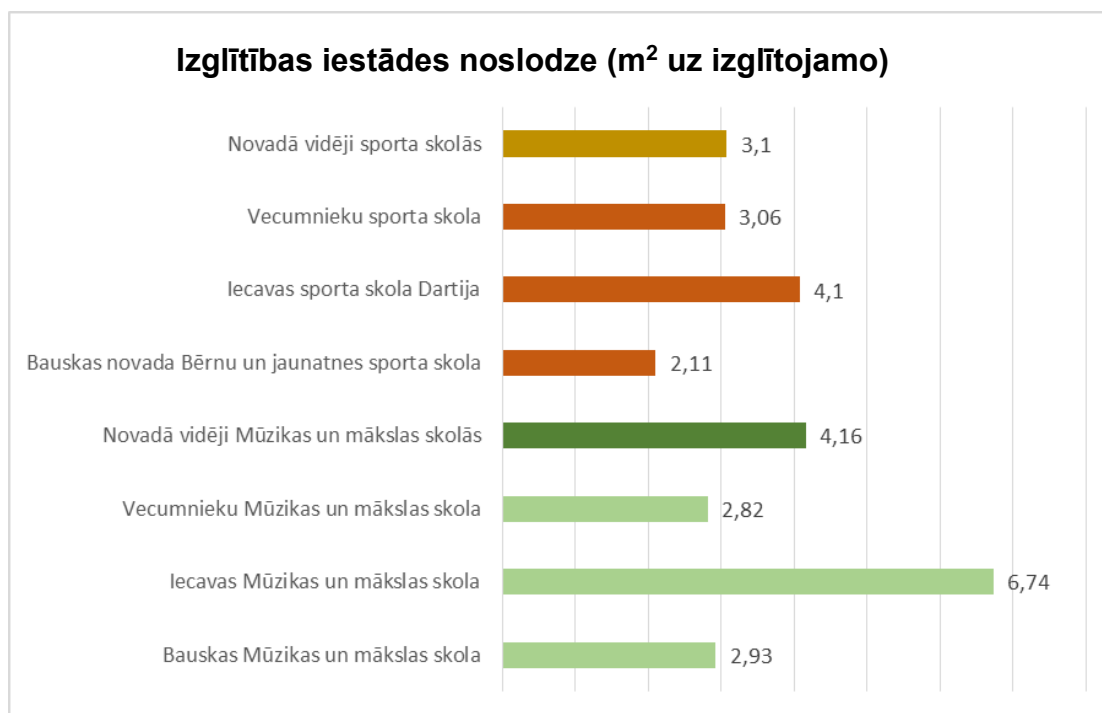
Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem nr. 890 „Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu” minimālā platība vienam bērnam grupas telpā, jaunākam par trim gadiem – 2,5 m², vecākam par trim gadiem – grupas telpa 3,0 m².



20.attēls. **Pirmsskolas izglītības iestāžu ēku mācību telpu noslodze (m² uz izglītojamo)** (Datu avots: SEMR, VIIS)

Pirmsskolu izglītības iestādēs vērojama atšķirīga izglītības infrastruktūras izmantošanas efektivitāte atkarībā no izglītības iestādes atrašanās vietas. Telpu papildījums ir vidēji 4,63 m² uz 1 izglītojamo, arī šeit atšķiras mācību telpu papildījums atkarībā no iestādes atrašanās vietas: Bauskas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs „Pasaulīte” un „Saulespuķe” ir nepietiekams m² lielums uz 1 izglītojamo (2,66 m²), Bauskas PII „Zīlīte”, Iecavas PII „Cālītis” un „Dartija” telpu noslodze ir daudz lielāka nekā lauku teritoriju pirmsskolas izglītības iestādēs, īpaši Valles PII „Cielaviņa” (9,54 m² uz 1 izgl.). Būtu nepieciešami risinājumi telpu kapacitātes efektīvam risinājumam visās PII.

Profesionālās ievirzes izglītības iestādēm nav noteiktas higiēnas prasības, bet rekomendējoši Veselības inspekcija iesaka vadīties pēc līdzīga profila izglītības iestādēm, tātad- ievērojot MK noteikumu nr. 610 prasības par mācību telpu platību vienam izglītojamajam (Mūzikas un mākslas skolas), sporta zāles minimālo platību vienam izglītojamajam 8 m².



21.attēls. **Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu ēku mācību telpu noslodze (m² uz izglītojamo)** (Datu avots: SEMR, VIIS)

Mācību telpu noslodze un iestādes kapacitāte profesionālās ievirzes izglītības iestādēs - Mūzikas un mākslas skolās- vidēji 4,16 m² uz 1 izglītojamo, Vecumnieku un Bauskas iestādēs telpu kapacitāte ir par mazu, savukārt Iecavā- piepildījums nav efektīvs.

Sporta skolu kapacitāti izvērtējot, negatīva tendence visās Bauskas novada sporta skolās. Šeit izmantoti dažādi risinājumi- sporta treniņu/ nodarbību norisei tiek izmantotas arī vispārīzglītojošo skolu sporta infrastruktūras būves.

4.1.2. Digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam nosaka, ka digitalizācija un digitālās prasmes ir vienas no svarīgākajām prioritātēm izglītības jomā. Lai nodrošinātu mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu, pedagogi aktīvi izmanto dažādus digitālos mācību līdzekļus un digitālos rīkus. Digitālo resursu rādītājs raksturo, cik lielā mērā Bauskas novada izglītības iestādēs pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi mācību vajadzībām, lai sasniegtu izglītības mērķus, kā arī par izglītības iestādes iespējām nodrošināt izglītojamos ar digitāliem mācību resursiem.

Pēc Bauskas novada administrācijas Informāciju tehnoloģiju nodaļas sniegtās informācijas pašvaldības izglītības iestādēs ir šādi digitālie resursi un IKT mācību procesa nodrošināšanai: Portatīvie datori- 670 vienības; stacionārie datori- 878; Chromebook datori- 1882; planšetes- 298; monitori- 795; interaktīvās tāfeles- 61; interaktīvie ekrāni- 117; drukas iekārtas A4 melnbaltas- 121; drukas iekārtas A4 krāsu- 67; drukas iekārtas A3 melnbaltas- 18; drukas iekārtas A3 krāsu- 21; 3D printeri- 7; kameras- 122; projektori- 209; skeneri- 42; uzlādes skapji- 27.

SEMR rādītāja „Datoru skaits uz vienu izglītojamo” aprēķinā netiek ņemti vērā datori, kas paredzēti administrācijas, bibliotēkas un citu darbinieku darba vajadzībām, tikai datoru skaits mācību procesam, ko izdala analizē iekļauto izglītojamo skaitu (dati no VIIS). Dati par 2020.-2023.m.g. rāda izglītības iestādes datoru skaitu mācību procesam uz vienu izglītojamo (4.tabula). Pārskatā līdz 2023.gadam nav iekļautas Pamūšas un Zālītes pamatskolas, kurās tiek realizētas tikai speciālās izglītības programmas, un profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes.

IZM Projekta Nr. 2.3.2.3.i. „Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” un projekta Nr.8.1.2.0/22/I/001 „Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9. klasēm” ietvaros Bauskas novada izglītības iestādēs nonāca Chromebook datori, līdz ar to datoru skaits uz vienu izglītojamo mācību procesa vajadzībām ir vēl vairāk pieaudzis. Kopumā Bauskas novada izglītības iestādēs projektu ietvaros ir 1886 Chromebook datori mācību procesa nodrošināšanai.

Izglītības iestāde	Datoru skaits uz vienu izglītojamo (iekļauti Chromebook datori līdz 01.09.2023.)	Chromebook datoru skaits uz vienu izglītojamo iestādē (pēc 01.09.2023.)	Datoru skaits uz vienu izglītojamo kopumā
Bauskas 2. vidusskola	0,15	0,23	0,38
Bauskas pilsētas pamatskola	0,15	0,31	0,46
Bauskas Valsts ģimnāzija	0,27	0,22	0,49
Codes pamatskola	0,1	0,26	0,36
Griķu pamatskola	0,18	0,36	0,54
Iecavas pamatskola	0,25	0,33	0,58
Iecavas vidusskola	0,16	0,23	0,39
Īslīces pamatskola	0,23	0,26	0,49
Misas pamatskola	0,26	0,24	0,30
Pilsrundāles vidusskola	0,17	0,37	0,54
Skaistkalnes vidusskola	0,37	0,24	0,61

Uzvaras pamatskola	0,19	0,23	0,42
Valles pamatskola	0,32	0,20	0,52
Vecsaules pamatskola	0,22	0,25	0,47
Vecumnieku vidusskola	0,13	0,34	0,47
Novadā vidēji:			0,47

4.tabula. **Datoru skaits uz vienu izglītojamo** (Datu avots: SEMR)

Izglītības iestādēs datoru skaits mācību procesam uz vienu izglītojamo ir pietiekams, novadā kopumā rādītājs ir augstāks par valsts vidējo (augstāk par 0,3). Vairākās izglītības iestādēs datoru skaits ir lielāks par minimāli nepieciešamo, tas saistīts ar izglītojamo skaita samazināšanos un attiecīgi resursu mazāku izmantojumu. Vislielākais datoru skaits uz vienu izglītojamo ir Skaistkalnes vidusskolā- 0,61, vismazākais- Misas pamatskolā- 0,3.

Chromebook datoru pieejamība pēc 2023.gada 1. septembra (projekta jaunās kārtas) ir arī profesionālās ievirzes un speciālās izglītības iestādēs:

- Pamūšas pamatskolā- 20 datori,
- Zālītes pamatskolā- 14 datori,
- Bauskas Mūzikas un mākslas skolā- 60 datori,
- Iecavas Mūzikas un mākslas skolā- 15 datori;
- Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā- 5 datori.

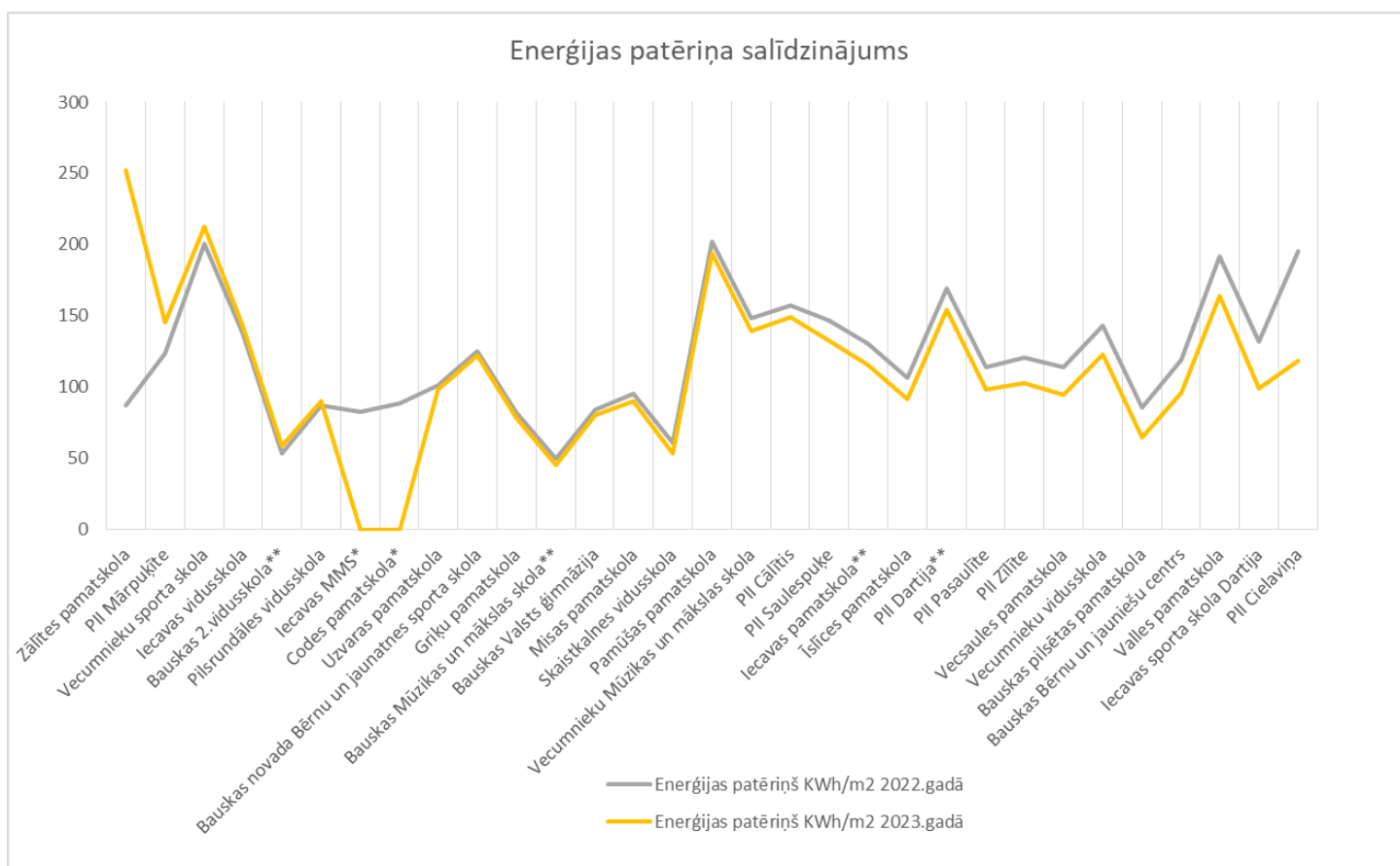
Latvijas datortīklu aprīkojuma ražotājs SIA „Mikrotīkls”, pazīstams ar zīmolu MikroTik, 2023./2024. mācību gadā ir uzdāvinājis 587 tīkla iekārtas Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādēm kvalitatīva bezvadu tīkla pārklājuma nodrošināšanai visās izglītības iestāžu iekštelpās. Ar MikroTik atbalstu ierīkoti bezvadu tīkli 34 izglītības iestādēs un to struktūrvienībās: Bauskas 2. vidusskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā, Iecavas un Vecumnieku vidusskolās, Codes, Iecavas, Pamūšas, Zālītes, Misas, Valles pamatskolās, Bauskas Bērnu un jauniešu centra, pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlīte” struktūrvienībās, pirmsskolas izglītības iestādēs „Mārpuķīte”, „Saulespuķe”, „Dartija”, „Cālītis”, „Cielaviņa”, Iecavas un Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolās, Iecavas sporta skolā „Dartija”, Īslīces, Vecsaules, Griķu, Uzvaras pamatskolās un to struktūrvienībās, Pilsrundāles vidusskola struktūrvienībās.

MikroTik dāvinātās 511 bezvadu tīkla iekārtas MikroTik cAP, 25 maršrutētāji, 50 komutatori un 1 tīkla modulis nodrošinās modernākās tīklu infrastruktūras risinājumus izglītības iestādēm, kas ļaus pedagogiem un skolēniem neierobežoti izmantot tehnoloģiju iespējas. Šādas tehnoloģijas nodrošina ātru un uzticamu tīkla savienojumu, kas ir būtisks nosacījums mūsdienu digitālās vides drošai un pilnvērtīgai izmantošanai. SIA MikroTīkls jau iepriekš ir atbalstījis izglītības iestādes ar tīkla iekārtām, kuras ir veiksmīgi strādājušas Pilsrundāles

vidusskolā, pirmsskolas izglītības iestādēs „Saulespuķe” un „Zīlīte”, Valles, Griķu, Codes un Mežotnes pamatskolās. MikroTik dāvinājums tīkla infrastruktūras uzlabošanai veiksmīgi tika realizēts arī Bauskas pilsētas pamatskolā un Skaistkalnes vidusskolā. Kopējā dāvinājuma summa ir 58 148,61 EUR.

4.1.3. Izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte

Izvērtējot Bauskas novada izglītības iestāžu īpatnējo enerģijas patēriņu (patērētās kilovatstundas uz vienu ēkas kvadrātmetru gadā kontekstā ar izglītojamo skaitu) 2022.-2023.gadā, var noteikt, kurās izglītības iestādēs veikti energoefektivitātes pasākumi un tie bijuši efektīvi (22.attēls).. Detalizēta informācija par izglītības iestādēm skatāma 6.pielikumā.



22.attēls. Izglītības iestāžu ēku īpatnējās enerģijas patēriņa dinamika (Datu avots: Bauskas novada administrācijas Attīstības un būvniecības departaments)

Stiprās puses:

Lielākajā daļā izglītības iestāžu (23) rādītāji liecina par energoefektivitātes pasākumu lietderību- īpatnējais enerģijas patēriņš samazinājies vidēji par 16 KWh/m² gadā. Vislielākais enerģijas patēriņa samazinājums- Valles PII „Cielaviņa” (par 76,77 KWh/m² gadā).

Vājās puses:

6 izglītības iestādēs (Zālītes pamatskolā, PII „Mārpuķīte”, Vecumnieku sporta skolā, Iecavas vidusskolā, Bauskas 2. vidusskolā, Pilsrundāles vidusskolā) enerģijas patēriņš 2023.gadā pieaudzis vidēji par 35,5 KWh/m² gadā, visbūtiskāk Zālītes pamatskolā par 165,04 KWh/m² gadā.

Iespējas:

Izglītības iestādēs, kur kontekstā ar paterēto enerģiju pret telpu platību un izglītojamo skaitu tajās, ir liels īpatnējās enerģijas patēriņš un/ vai nav iespējams būtiski uzlabot telpu energoefektivitāti, nepieciešams veikt būtiskus pasākumus infrastruktūras uzlabošanā, telpu piepildījumā utml. Šīs izglītības iestādes: Zālītes pamatskola, Uzvaras pamatskola, Misas pamatskola, Īslīces pamatskola, Valles pamatskola, PII „Cielaviņa”.

Riski:

Būtiski var pieaugt mācību telpu uzturēšanas izdevumi, kas atsaucas uz izglītības iestādes pamatbudžetu, sadārdzinot arī izglītojamo uzturēšanas izmaksas, samazinot iespējas finanšu trūkuma dēļ veikt uzlabojumus infrastruktūrā, telpu labiekārtošanā, mūsdienīgas mācību vides izveidē utml.

4.1.4. Izglītības iestāžu infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes nepieciešamie uzlabojumi

Bauskas novada Attīstības programmas 2022.- 2028. gadam Rīcības plānā un Investīciju plānā ietverti šādi uzdevumi pasākumi, kas saistīti ar izglītības iestāžu infrastruktūru:

- U 1.1.1. Attīstīt publiskās ārtelpas infrastruktūru- 1.9. Īslīces pamatskolas skolas teritorijas labiekārtošana.
- U 2.1.1. Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi izglītības iestādēs –
 - 16.1.1. Interaktīvo displeju piegāde un uzstādīšana Bauskas pilsētas pamatskolai.
 - 16.2. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēs; Radīta pieejama un droša vide izglītojamiem.
- U 2.1.2. Veikt izglītības iestāžu renovāciju un būvniecību -
 - 17.1.2. Bauskas Mūzikas un mākslas skolas pārbūve un teritorijas labiekārtošana (Izveidota piebūve ar akustisko koncertzāli un nodarbību telpām Upmalas ielā 3 un Upmalas ielā 5, Bauskā);
 - 17.1.3. Mācību telpu un sporta zāles ēkas jaunbūve Vecsaulē, būvprojekta izstrāde, 1. un 2. kārtā;
 - 17.1.4. Bauskas pilsētas un pagastu apvienības izglītības iestāžu atjaunošana un energoefektivitātes pasākumu ieviešana;
 - 17.1.4.1. „Liftu izbūve Bauskas Valsts ģimnāzijā, Uzvaras ielā 10, Bauskā, Bauskas novadā” būvprojekta izstrāde un autoruzraudzība;
 - 17.1.4.2. Lifta ierīkošana un telpu remontdarbi Bauskas pilsētas pamatskolā
 - 17.1. 4.3. Jumta logu nomaiņa PII „Zīlīte”, Dārza iela 24/1, Bauska

- 17.1. 4.4. Sporta zāles pie Bauskas Valsts ģimnāzijas pārbūve, būvprojekta izstrāde
- 17.1. 4.4. Griķu pamatskolas sporta zāles jumta remonts
- 17.1.6.1. Lecavas pamatskolas aktu zāles pārbūve, būvprojekta izstrāde
- 17.1.8. Vietu skaita palielināšana pirmsskolas izglītības iestādēs Lecavas pilsētā un pagastā- iespējamās alternatīvas – (1) piebūve pie bērnu dārza „Dartija” 500 m² vai (2) telpas pie Lecavas pamatskolas pielāgot PII (5-6 gad.) vai (3) Zālītes ciemā speciālo pamatskolu pielāgot PII vajadzībām
- 17.1.9. PII „Dartija” ēdināšanas bloka atjaunošana
- 17.1.10. PII „Cālītis” ēkas pamatu renovācija
- 17.1.15. Vecumnieku vidusskolas ēkas pārbūve
- 17.1.16. Pirmsskolas izglītības grupu ierīkošana Uzvaras pamatskolā, Sporta iela 3, Uzvaras ciems
- 17.1.17. Bauskas BJC ēkas Rīgas ielā 8 fasādes atjaunošana un logu restaurācija
- 17.1.18. Skaistkalnes vidusskolas pārbūve, t.sk. Skaistkalnes muižas dzīvojamā ēka. Ēkas pamatu atjaunošanas būvprojekta izstrāde
- 17.1.19. PII „Saulespuķe” fasādes atjaunošana
- 17.1.20. “Pirmsskolas izglītības iestādes „Pasaulīte” teritorijas labiekārtošana”
- U 2.1.3. Labiekārtot izglītības iestāžu apkārtni, t.sk. sporta infrastruktūru- Ārtelpu piemērošana mācību darbam, zaļās klases, fiziskām aktivitātēm piemērota vide.
 - 18.8. Īslīces skolas sporta laukuma izbūve
- U. 3.6.1. Sporta infrastruktūras attīstība
 - 35.3. Energoefektivitātes paaugstināšana Sporta skolas „Dartija” ēkai 1.un.3.kārta
 - 35.6. Vecumnieku sporta stadiona rekonstrukcija
 - 35.10. Misas sporta stadiona pārbūve

Kā pozitīvs IKT progress izglītības iestādēs minama digitālo mācību līdzekļu pieejamība, mācību nodrošināšana e-vidē, programmatūras licenču pārvaldība, WI-FI un tehniskā nodrošinājuma attīstība. Visas vispārējās izglītības iestādes ir aprīkotas ar pietiekamu tehnisko nodrošinājumu (interaktīvās tāfeles, projektori, interaktīvie ekrāni, datu kameras, planšetes) mācību procesa īstenošanai. Vienlaikus IKT progresa veicināšanai izglītības iestādēs būtu jāpilnveido viedo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā un jāizveido mobilās datorklases un datorbibliotēkas. Lai mācību procesā varētu tikt izmantoti dažādi digitālie mācību līdzekļi, visās izglītības iestādēs nepieciešams nodrošināt plašu bezvadu interneta pārklājumu.

Vērtējot novada pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūras atbilstību normatīvo aktu prasībām, secināms, ka šo iestāžu ēkas kopumā ir atbilstošas

prasībām un ir piemērotas pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālai, fiziskai un emocionālai izglītošanai un attīstīšanai. Tomēr ne visas ēkas ir pilnībā piemērotas mūsdienu funkcijām, piemēram, trūkst telpu iekļaujošas izglītības īstenošanai un pietiekamas atbalsta komandas izveidei, lai katram speciālistam būtu sava darba telpa.

Visām novada pirmsskolas izglītības iestādēm ir atbilstoša infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, lai īstenotu sporta un rotaļu nodarbības. Atsevišķās pirmsskolas izglītības iestādēs netiek nodrošināta vai tiek nodrošināta daļēji vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem (lielākoties – ēku pirmajos stāvos). Pēc Bauskas novada pašvaldības Izglītības attīstības stratēģijas 2024. - 2029. gadam izstrādes ietvaros rīkotās vecāku aptaujas rezultātiem secināms, ka nepieciešama āra rotaļu laukumu atjaunošana un labiekārtošana.

Kopumā novadā ir jāplāno izglītības infrastruktūras efektīvāka izmantošana – modernizējot un paplašinot pirmsskolas izglītības iestāžu infrastruktūru un sabalansējot vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras noslogojumu.

Pēc Bauskas novada pašvaldības izglītības iestāžu sniegtās informācijas (Iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi, Attīstības plāni) tiek secināts, ka Bauskas novadā esošo izglītības iestāžu ēku, inženiertehniskās un sporta infrastruktūras stāvoklis kopumā vērtējams kā apmierinošs. Lielākajā daļā tieši ārpus blīvi apdzīvotajām teritorijām esošajās izglītības iestādēs sportam paredzētā infrastruktūra ir jāatjauno, jāpilnveido vai vispār jāveido no jauna. Gandrīz visās izglītības iestādēs jānodrošina vides pieejamības uzlabojumi.

4.2. Finanšu resursi izglītošanai

Bauskas novada pašvaldības izdevumu struktūrā lielākais īpatsvars ir izglītības jomai (23.attēls).

Bauskas novada pašvaldības pamatbudžeta izdevumi 2021.-2023. g.

	2021. gads izpilde, EUR	2022. gads izpilde, EUR	Izmaiņu dinamika 2022/2021		2023. gads plāns, EUR*	2023 plāns/ 2022 izpilde, %
			EUR	%		
Vispārējie valdības dienesti	4 805 738	3 850 964	- 954 774	80,1	5 258 593	136,6
<i>t.sk. pašvaldības budžeta parāda darījumi</i>	<i>123 501</i>	<i>204 669</i>	<i>81 168</i>	<i>165,7</i>	<i>1 003 051</i>	<i>490,1</i>
Sabiedriskā kārtība un drošība	629 945	1 098 957	469 012	174,5	1 363 268	124,1
Ekonomiskā darbība	8 282 476	7 181 473	- 1 101 003	86,7	8 401 593	117,0
Vides aizsardzība	319 016	854 570	535 554	267,9	928 522	108,7
Teritoriju un mājokļu apsaimniekošana	6 547 816	6 283 262	- 264 554	96,0	9 232 276	146,9
Veselība	1 054 021	1 065 468	11 447	101,1	1 348 895	126,6
Atpūta, kultūra un reliģija	4 964 311	5 440 850	476 539	109,6	6 741 585	123,9
Izglītība	32 265 545	37 766 383	5 500 838	117,0	42 373 615	112,2
Sociālā aizsardzība	5 539 462	8 719 171	3 179 709	157,4	15 373 097	176,3
KOPĀ	64 408 330	72 261 098	7 852 768	112,2	91 021 444	126,0

* ar 25.05.2023. grozījumiem

23.attēls. **Bauskas novada pašvaldības pamatbudžeta izdevumi 2021.-2023. gads.** (Datu avots: Bauskas novada pašvaldības 2022. gada publiskais pārskats. Pieejams: <https://www.bauskasnovads.lv/lv/publiskais-parskats>)

2021.gadā tas veidoja 32265 545 eiro jeb 50,1 % no pašvaldības pamatbudžeta izdevumiem (24.attēls).

PAMATBUDŽETA IZDEVUMU STRUKTŪRA

KOPĀ 64 408 330 eiro:



FAKTISKIE IZPILDES RĀDĪTĀJI



IZDEVUMI PIEAUGUŠI

par 2,4 % salīdzinot ar 2020. gadu

24.attēls. **Bauskas novada pašvaldības izdevumi izglītības jomai 2021. gadā** (Datu avots: Bauskas novada pašvaldības 2021. gada publiskais pārskats. Pieejams: <https://www.bauskasnovads.lv/lv/publiskais-parskats>)

Salīdzinot ar 2020.gadu, izdevumi izglītības jomai ir auguši par 2604157 eiro jeb 8,8%. Šis pieaugums galvenokārt saistāms ar kapitālieguldījumiem izglītības iestāžu infrastruktūras sakārtošanā (2021.gadā uzsākta lecavas un Vecumnieku vidusskolas pārbūve, sporta zāļu būvniecība lecavas pamatskolā un Skaistkalnes vidusskolā).

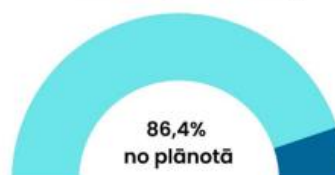
Savukārt 2022.gadā izdevumi, kas plānoti izglītībai, pieauguši par 12,2% un kopā tie ir 37766383 eiro. (25. attēls)

Pamatbudžeta izdevumi

Kopā izlietoti 72 261 098 eiro:



Faktiskie izpildes rādītāji



Izdevumi pieauguši

par 12,2%, salīdzinot ar 2021. gadu

25.attēls. **Bauskas novada pašvaldības izdevumi izglītības jomai 2022. gadā** (Datu avots: Bauskas novada pašvaldības 2022. gada publiskais pārskats. Pieejams: <https://www.bauskasnovads.lv/lv/publiskais-parskats>)

Pašvaldības pamatbudžeta izdevumiem 2023. gadā izlietoti 84 810 496 eiro jeb 87% no plānotā, pārsniedzot 2022. gada izdevumu apjomu par 12 549 398 eiro jeb 17,4%. Lielākais īpatsvars bija izglītības funkcijas izdevumiem 42 258 489 eiro jeb 49,8% no pašvaldības pamatbudžeta izdevumiem, apgūti 87,2% no plānotā. (26. attēls).



26.attēls. **Bauskas novada pašvaldības izdevumi izglītības jomai 2023. gadā** (Datu avots: Bauskas novada pašvaldības 2023. gada publiskais pārskats. Pieejams: <https://www.bauskasnovads.lv/lv/publiskais-parskats>)

Salīdzinot ar 2022. gadu, izdevumi ir pieauguši par 4 492 106 eiro jeb 11,9%. Izdevumu pieaugums galvenokārt skaidrojams ar kapitālieguldījumiem izglītības iestāžu infrastruktūras attīstībā, īstenojot vairākus ēku pārbūves projektus, tostarp ar Eiropas Savienības un valsts budžeta līdzfinansējumu. Kopējais kapitālieguldījumu apjoms infrastruktūrā un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, pieauga par 25,1%.

5. Izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu pārklājuma raksturojums

5.1. Izglītības programmu piedāvājums Bauskas novada izglītības iestādēs

Visu Bauskas novada pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības iestāžu mērķis ir veidot un uzturēt tādu izglītības vidi, lai varētu kvalitatīvi īstenot uz indivīda izaugsmi orientētu mācību un audzināšanas procesu un lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Bauskas novadā plašu un daudzveidīgu pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu piedāvājumu nodrošina 23 vispārīzglītojošās izglītības iestādes: 6 pirmsskolas, 11 pamatskolas un 6 vidusskolas (dati uz 01.09.2024.) (5.tabula).

Izglītības programmas	Īsteno izglītības iestādes
01011111 – Pirmsskolas izglītības programma	16
01015511 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	10
01015611 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	14
01015311 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	1
01015411 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslīmšanām	1
01015811 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	5
01015911 – Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	3
21011111 – Vispārējās pamatizglītības programma	15
21015511 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	3

21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	12
21015711 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	1
21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	8
21015911 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	2
31016011 - Vispārējās vidējās izglītības programma	6
22543041 - Profesionālās pamatizglītības programma "Kokizstrādājumu izgatavošana"*	2
22811021 - Profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi"*	1

5.tabula. **Izglītības programmu nodrošinājums Bauskas novada izglītības iestādēs**
(Datu avots: VIIS 2024. g.)

*Profesionālās pamatizglītības programmas (3 gadu programmas), kurās uzņem audzēkņus ne tikai ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, bet jebkuru jau pamatizglītību ieguvušu audzēkni.

Visu iestāžu uzdevumos ietilpst gan izglītības programmu īstenošana, gan audzināšanas darbs. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai. Izglītības iestādes palīdz izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.

Aplūkojot programmu piedāvājumu Bauskas novada izglītības iestādēs, jāsecina, ka piedāvājums ir plašs, bet vēl ir nepieciešami papildinājumi. Nepieciešams atvērt speciālās izglītības programmas Vecumnieku vidusskolā un tās pirmsskolas grupās, jo šajā reģionā tā ir vienīgā izglītības iestāde, kas šīs programmas nepiedāvā, un tas savukārt veicina izglītojamo aizplūšanu uz citām izglītības iestādēm. Visu izglītības iestāžu vidusskolas posmā būtu jādomā par daudzveidīgāku padziļināto programmu piedāvājumu, piemēram, atverot programmu „Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mācību jomā”.

5.2. Iekļaujošās un speciālās izglītības nodrošinājums novadā

Saskaņā ar Izglītības likumu ikvienam cilvēkam ir tiesības iegūt izglītību neatkarīgi no apstākļiem, piemēram, no mantiskā un sociālā stāvokļa, rases, tautības, etniskās piederības, dzimuma, reliģiskās un politiskās pārliecības, veselības stāvokļa, nodarbošanās un dzīvesvietas. Iekļaujošās izglītības mērķis ir nodrošināt šo tiesību ievērošanu. Speciālā izglītība šī likuma izpratnē ir personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem, adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība. Likums arī paredz, ka finansēšanas kārtību speciālajā izglītībā un izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku pirmsskolas izglītības iestādēm nosaka un izstrādā Ministru kabinets. Savukārt pašvaldību pienākums ir nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu izglītību savā teritorijā atbilstoši valsts noteiktajiem mērķiem un personas vajadzībām. Pašvaldības atbildība ir nodrošināt resursus (cilvēkresursus, materiālus, finanses, piekļuvi informācijai un zināšanām), kas nepieciešami atbalsta organizēšanai skolēniem ar speciālajām vajadzībām un iekļaujošās iestādes darba prakses veicināšanai. Tātad pašvaldībai jāspēj nodrošināt bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, bērnu ar speciālām vajadzībām izglītība, bet valsts pienākums ir to finansēt/līdzfinansēt.

Bauskas novadā speciālās izglītības programmas ir licencētas gandrīz visās pašvaldības izglītības iestādēs (7.pielikums). Speciālās izglītības programmu nav Bauskas Valsts ģimnāzijā, Vecumnieku vidusskolā, Iecavas vidusskolā, PII „Mārupuķe”.

Bauskas novadā vairākas izglītības iestādes specializējušās tikai speciālās izglītības programmu īstenošanā: Pamūšas pamatskola, Zālītes pamatskola, PII „Saulespuķe”- daļēji (pieejamas 6 speciālās izglītības programmas) (6.tabula)

Izglītības iestāde	Speciālo izglītības programmu skaits	Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaits; ģipatsvars 2021./2022. m.g.	Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaits; ģipatsvars 2022./2023.m.g.	Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaits; ģipatsvars 2023./2024.m. g.	Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām skaits; ģipatsvars 2024./2025.m. g.
PII „Saulespuķe”	6	44; 60,27%	35; 49,29%	35; 46,66%	37; 52,86%
Pamūšas pamatskola	7	89; 100%	85; 100%	90; 100%	86; 100%
Zālītes pamatskola	7	67; 100%	50; 100%	50; 100%	61; 100%

6.tabula. Izglītības iestādes, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas. (Datu avots: VIIS)

Bauskas novada pirmsskolas un vispārējās pamatizglītības iestādēs periodā 2021./ 2022. - 2024./ 2025. mācību gads izglītojamo ar speciālām vajadzībām (SV) īpatsvars un skaits dažādās Bauskas novada izglītības iestādēs ievērojami atšķiras. Kopumā tas ir tikpat kā nemainīgs, ar nelielu tendenci samazināties- par 0,6% salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. (7. tabula). Toties pirmsskolas posmā izglītojamo ar speciālajām vajadzībām salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu palielinājies par 0,84%. Vidusskolas posmā Bauskas novadā izglītojamo ar speciālām vajadzībām nav.

Mācību gads	Pirmsskola		Pamatskola (1. – 9.klase)		Kopā	
	Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV Īpatsvars	Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV Īpatsvars	Izglītojamo ar SV skaits	Izglītojamo ar SV Īpatsvars
2021/2022	282	12,8%	496	12,24%	778	11,40 %
2022/2023	251	11,63%	495	10,69%	746	10,99%
2023/2024	238	11,19%	488	10,69%	726	10,85%
2024/2025	248	12,03%	474	10,29%	722	10,80%

7.tabula. **Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits īpatsvars Bauskas novada izglītības iestādēs 2021./2022.m.g.-2023./2024.m.g.** (Datu avots: VIIS)

Izglītības iestādes vides pieejamība ir būtisks elements, lai izglītībā sekmīgi varētu iesaistīties personas ar funkcionāliem traucējumiem. Tikai vienā izglītības iestādē pilnībā ir nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, tā ir Bauskas PII „Saulespuķe”. Pārējās izglītības iestādēs telpas ir piemērotas daļēji vai nav atbilstošas vides pieejamības izglītojamajiem ar funkcionālajiem traucējumiem. Kopumā iekļaujošās izglītības un vides pieejamības joma Bauskas novadā ir būtiski jāuzlabo. Piemēram, ļoti atšķirīgs izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars pirmsskolas izglītības iestādēs norāda, ka speciālā izglītība tiek koncentrēta atsevišķās izglītības iestādēs, kas neliecina par iekļaujošu izglītību. Arī finansējuma, piemērotu telpu un atbalsta personāla trūkums liecina, ka pagaidām iekļaujošās izglītības jomā Bauskas novadā tiek risinātas pamatproblēmas (kā rast resursus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām atbalstam), nevis ar iekļaušanu saistītas problēmas (kā nodrošināt iekļaušanu pēc būtības). Tomēr situācija valstī kopumā ir līdzīga – pētījumi Latvijas izglītības iestādēs liecina, ka joprojām norisinās nevis iekļaušanas, bet integrācijas process –

tiek risinātas problēmas, kas saistās ar izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanu vispārējās izglītības iestādēs.

Stiprās puses:

- Licencētās programmas atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Izstrādātas un īstenotas audzināšanas programmas
- Pedagoģi pārzina mācību saturu katrai specialās izglītības programmai
- Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu pedagogiem mācību procesa plānošanā un vadīšanā.
- Skolotāji izmanto ITK tehnoloģijas.
- Skolotāji plāno darbu individuāli bērniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem bērniem, pārzina vērtēšanas formas un kritērijus
- Pedagoģiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs tiek apstiprinātas un apspriestas nepieciešamās mācību grāmatas, mācību līdzekļi, lai realizētu mācību programmu
- Kopā ar pedagogiem piedalās dažādos projektos, sacensībās un konkursos.
- Labs komandas darbs.

Vājās puses:

- Pedagoģu profesionālā izdegšana
- Pedagoģu novecošana un neliels jaunu pedagoģu īpatsvars
- Nepietiekama sadarbība ar citu iestāžu pedagoģiem
- Grupās liels bērnu skaits.
- Daļa izglītības iestāžu nav pieejamas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām
- Pedagoģiem ir nepietiekamas zināšanas un kvalifikācija, lai integrētu izglītojamos ar speciālajām vajadzībām
- Vecākiem trūkst aktīvas līdzdarbošanās mācību procesā.
- Grūtības izglītot skolēnus, kuru ģimenēs nelieto latviešu valodu

Iespējas:

- Savlaicīga vecāku informēšana par bērna sasniegumiem, problēmu risināšana pozitīvi ietekmē izglītojamā attīstību.
- Papildus telpas izglītības iestādēs pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai
- Pedagoģu savstarpējā sadarbība, kopīgi plānojot, organizējot, savstarpēji vērojot mācību procesu
- Vecāku saliedēšanas pasākumi – ieguvums bērniem, saliedēts vecāku grupas kolektīvs, mērķtiecīga lēmumu pieņemšana.
- Pedagoģu zināšanu pilnveide par digitālo rīku izmantošanu mācību darbā, atbilstoši izglītojamo spējām

Draudi:

- Vecāku pasīvā iesaistīšanās mācību procesā kavē skolēnu vispusīgu attīstību
- Pedagoģu vidējā vecuma palielināšanās

- Grūtības piesaistīt jaunus, aizrautīgus un profesionālus pedagogus
- Asistentu trūkums bērniem ar uzvedības u.c. grūtībām
- Novēlota skolēnu problēmu diagnosticēšana un speciālistu piesaiste izglītojamā veselības un uzvedības problēmu risināšanā

5.3. Dažādas izglītības apguves formas

Izglītības likuma 8. pants nosaka šādas izglītības ieguves formas: klātiene; neklātiene; neklātienu formas paveids — tālmācība; pašizglītība; izglītība ģimenē.

Bauskas novadā izglītība ģimenē tiek īstenota reti - pēdējo gadu laikā pāris gadījumos izglītojamo vecāki izvēlējušies šādu mācību, tomēr ir bijušas ģimenes, kas, sākotnēji izvēloties šādu izglītības ieguves formu un saprotot, ka nespēj to nodrošināt atbilstošā kvalitātē, atgriežas pie mācībām izglītības iestādē. Biežāk sastopamie izglītībai ģimenē (skaits maznozīmīgs) gadījumi ir novēroti pirmsskolas vecumposmā 5- 6 gadi.

No izglītības programmu veidiem Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes nepiedāvā apgūt pamata vai vidējo izglītību izglītības neklātienu formās. Šāda veida izglītības ieguves formu piedāvā divas Bauskas novadā reģistrētās tālmācības skolas.

Saistībā ar izglītības ieguves dažādām formām pēdējo gadu laikā vērojama pieaugoša tendence, ka atbilstoši ģimenes ārstu, speciālistu vai ārstu konsiliju atzinumiem izglītojamajiem ar Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu tiek nozīmēta mājas apmācība.

Laika posmā 01.01.2022. -31.12.2022. mājas apmācība tika noteikta 4 Bauskas novada izglītojamajiem: vienam izglītojamajam 4.klasē, vienam izglītojamajam 7. klasē, diviem- 9. klasē. Mājas apmācība nevienam netika noteikta atkārtoti.

Laika posmā 01.01.2023. -31.12.2023. mājas apmācība tika noteikta 12 Bauskas novada izglītojamajiem: diviem izglītojamajam 2.klasē, vienam no tiem- atkārtoti; diviem izglītojamajam 5. klasē, vienam no tiem atkārtoti; vienam- 6. klasē; trijiem- 7. klasē; vienam 8. klasē, vienam- 9. klasē, vienam izglītojamajam 10. klasē.

Apskatītajā laika periodā izglītojamo skaits mājas apmācībā ir audzis. Arī apskatot mājas apmācībai piešķirtos periodus, var secināt, ka tie kļūst garāki. Viens no biežākajiem iemesliem ir dažāda veida mentālas problēmas, adaptācijas problēmas, izglītojamo psiholoģiskais stāvoklis. Šis aspekts rada bažas un liek aizdomāties par izglītojamo patieso labbūtību vai labizjūtu izglītības iestādē, tam jāvelta lielāki resursi - gan izzinot un vērtējot problemātiku, gan strādājot papildus ar šiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu maksimālu iekļaušanu skolas vidē.

6. Izglītības pakalpojumu raksturojums un kvalitātes izvērtējums

Nodaļā apkopots izglītības pakalpojumu (t.sk. vispārējās, pirmsskolas, speciālās, interešu, profesionālās ievirzes) raksturojums un kvalitātes izvērtējums novada līmenī. Apkopojums veikts atbilstoši izglītības kvalitātes jomu rādītājiem, atspoguļojot analīzi šādās grupās – (1) joma „Atbilstība mērķiem”, (2) joma „Kvalitatīvas mācības”, (3) joma „Iekļaujoša vide”, (4) joma „Laba pārvaldība”, (5) skolu tīkla efektivitātes rādītāji. Izvērtējuma mērķis ir apkopot datus un informāciju, lai no pašvaldības perspektīvas pēc iespējas objektīvi izmērītu un salīdzinātu izglītības iestāžu un pakalpojumu kvalitāti novadā un perspektīvā vērtētu to attīstību un atbilstību pašvaldības un iedzīvotāju vajadzībām.

Izglītības kvalitāti ietekmē izglītības jomu regulējošās prasības, vadlīnijas, kā arī attīstības tendences un izglītojamo pašreizējās un nākotnes vajadzības, izglītojamo vēlmes un apmierinātība. Izglītības sistēmas mērķis primāri ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam, taču izglītības kvalitātes mērīšanai un sniegto pakalpojumu pieejamības un efektivitātes analīzei ir būtiski izvirzīt kritērijus, kuri visām iesaistītajām pusēm ir saprotami un kuru izpildei ir pieejami kopumā jēgpilni dati. Katra no izglītības kvalitātes kategorijām ietver vairākus elementus un tiek īstenota pieeja „kvalitāte kā atbilstība mērķim” – iegūtā izglītība personai ļauj sasniegt savus mērķus (īstenot savas mācību vajadzības) un sabiedrības formulētos izglītības mērķus.

Kvalitātes rādītāji strukturēti un izvirzīti, pamatā balstoties uz izglītības kvalitātes vērtēšanas struktūru, kas iekļauta Izglītības likumā, izglītības iestāžu akreditācijas kārtībā un aktuālajā Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmā. Izvēloties analizējamās rādītājus, tika ņemta vērā datu pieejamība, salīdzināšanas iespējas un kvalitātes izvērtējuma mērķis. Lielākajai daļai rādītāju izvēlētais datu pārskata periods ir pēdējie trīs gadi (2020.-2023. gads), atspoguļojot attīstības tendences trīs gadu griezumā.

6.1. Joma "Atbilstība mērķiem"

6.1.1. Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

6.1.1.1. rādītājs 9. klases valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti

Pārskatā iekļauti vidējie Bauskas novada dati kontekstā ar valsts vidējo indeksu valstī- par 15 vispārējās izglītības iestāžu VPD 9. klasē rezultātiem: Bauskas Valsts ģimnāzija, Bauskas 2., Iecavas, Pilsrundāles, Skaistkalnes, Vecumnieku vidusskolas; Bauskas pilsētas, Codes, Griķu, Iecavas, Īslīces, Misas, Uzvaras, Valles, Vecsaules pamatskolas (8.tabula). Tiek konstatēts, vai novada rezultāts ir augstāks par valsts vidējo, zemāks vai atšķirības ir 1% robežās.

Valsts pārbaudes darbi 9.klasē						
	2021./2022.		2022./2023. (CE)		2023./2024. (CE)	
	Vidēji (%) novadā	Vidēji (%) valstī	Vidēji (%) novadā	Vidēji (%) valstī	Vidēji (%) novadā	Vidēji (%) valstī
Eksāmens latviešu valodā	64,28	64,73	57,5	58,1	58,2	59,0
Eksāmens matemātikā	48,96	49,47	41,5	50,5	35,6	43,2
Eksāmens angļu valodā	76,21	72,61	63,69	66,1	59,4	63,8
Eksāmens krievu valodā	77,40	82,10				
Eksāmens Latvijas vēsturē	61,91	60,98				

	Novada rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu
	Novada rezultāts ir zemāks par valsts vidējo rezultātu
	Atšķirības 1% robežās
	Eksāmens netika organizēts

8.tabula. Valsts pārbaudes darbu 9. klasē rezultāti Bauskas novadā. (Datu avots: VISC)

Bauskas novada 9. klašu izglītojamajiem pēdējo trīs mācību gadu laikā valsts pārbaudes darbu norisi valstī un attiecīgi arī novadā ietekmēja COVID-19 pandēmijas izraisītās ārkārtējās situācijas ierobežojumi, kuru dēļ 2019./2020.m.g.

noslēgumā 9. klases valsts pārbaudes darbi tika atcelti, savukārt 2020./2021.m.g. noslēgumā 9. klašu izglītojamajiem bija jāveic tikai divi obligātie diagnosticējošie darbi – matemātikā un latviešu valodā. 2022./2023. m.g. visi eksāmeni 9. klasē tika kārtoti centralizēti. Bauskas novadā 17 izglītojamie nerasniedza 10% atzīmi, līdz ar to neieguva apliecību par pamatzglītību, kas veido 4% no visiem centralizēto eksāmenu kārtotājiem. Šie skolēni 9.klasi dublē kādā no Bauskas novada pamatskolām vai Tālmācības izglītības iestādē. 2023./2024. mācību gada pamatzglītības centralizētajos eksāmenos 13 izglītojamie nerasniedza 10% atzīmi, līdz ar to neieguva apliecību par pamatzglītību, kas veido 3,05% no visiem centralizēto eksāmenu kārtotājiem.

2021./ 2022.m.g. Bauskas novada 9.klases VPD vidējie rezultātie rādītāji kontekstā ar valsts vidējo rādītāju būtiski neatšķiras (kopumā vidēji novadā zemāk par 0,23%). Mazliet zemāki rādītāji latviešu valodā- 0,45%, matemātikā- 0,51%, par 4,7% zemāks rādītājs eksāmenā krievu valodā. Augstāki vidējie rezultāti ir Latvijas vēsturē- par 0,93% un angļu valodā- par 3,6%.

2022./2023.m.g. Bauskas novada 9.klases VPD vidējo rezultātu rādītājs kontekstā ar valsts vidējo rezultātu ir zemāks kopumā par 2,4%. Visnebūtiskākā atšķirība ir latviešu valodā- zemāk par 0,6%, angļu valodas eksāmena rezultāts atšķiras par 2,4% (mazāk nekā valstī), bet viszemākais rezultāts ir matemātikā- par 9% mazāk nekā valstī vidēji.

2023./2024.m.g. Bauskas novada 9.klases VPD vidējo rezultātu rādītājs kontekstā ar valsts vidējo rezultātu ir zemāks kopumā par 4,26%. Visnebūtiskākā atšķirība ir latviešu valodā- zemāk par 0,8%, angļu valodas eksāmena rezultāts atšķiras par 4,4% (mazāk nekā valstī), bet viszemākais rezultāts ir matemātikā- par 7,6% mazāk nekā valstī vidēji.

Kopumā pamatzglītības VPD vidējie rezultāti kontekstā ar valsti katru gadu ir zemāki, negatīva tendence- matemātikas zemie rezultāti, kā arī angļu valodas rezultātu pakāpeniska pazemināšanās.

9. klases VPD rezultāti izglītības iestādēs*

Izm ziņojuma “Kompleksie risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā” (15.08.2023., ar grozījumiem 21.11.2023.) pielikumā definēts apdzīvoto vietu dalījums pēc EUROSTAT klasifikācijas DEGURBA, kas raksturo darba tirgu, izglītību, dzīves apstākļus, labklājību un tūrisma dažādi apdzīvotās teritorijās, un, ņemot vērā teritorijās dzīvojošo vietējo iedzīvotāju īpatsvaru, tā klasificē vietējās administratīvās vienības septiņās grupās, piešķirot katrai teritorijai DEGURBA kodu (1-7). Atbilstoši šim dalījumam 6 Bauskas novada izglītības iestādes tiek pakļautas riskam izglītības pakāpes maiņai uz zemāku nepietiekama izglītojamo skaita dēļ: Bauskas pilsētas pamatskola, Codes pamatskola, Īslīces pamatskola, Misas pamatskola, Pilsrundāles vidusskola, Skaistkalnes vidusskola. Nepieciešams izvērtēt šo izglītības iestāžu izglītības kvalitātes rādītājus saistībā ar kvalitatīvām mācībām, to efektivitāti un sasniegumiem (9. tabula).

Pārskatā iekļauts izglītības iestādes 9. klases VPD vidējais rezultatīvais rādītājs par 2021./2022.- 2023./2024. m.g. par eksāmeniem latviešu valodā,

matemātikā, svešvalodā (angļu valoda un krievu valoda kopā, 2022./2023.m.g. tikai angļu valoda), Latvijas vēsturē (par 2021./2022.m.g.) kontekstā un salīdzinājumā ar valsts vidējo indeksu attiecīgajā eksāmenā konkrētajā mācību gadā un ar vidējo statistisko izglītojamo sniegumu attiecīgajā mācību priekšmetā ikdienas mācībās konkrētajā mācību gadā. Starpība rādītājos norāda, cik lielā mērā (%) eksāmena rezultāts atšķiras (lielāks vai mazāks) no ikdienas vidējā statistiskā vērtējuma un valsts vidējā eksāmena rezultāta.

	CE rezultāts augstāks
	CE rezultāts zemāks
CE rezultāts zemāks par vairāk nekā 10 %	
	Eksāmens netika organizēts

Bauskas pilsētas pamatskola												
Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	66,12	64,8	64,27	40,59	56,1	47,29	76,8	61,0	76,1	54,29	67,6	60,28
		+1,32	+1,9		-15,51	-6,7		+15,8	+0,7		-13,31	-5,99
2022/2023	60,5	65,1	58,1	42,9	55,8	50,5	69,5	70,7	66,1			
		-4,6	+2,4		-12,9	-7,6		-1,2	+3,4			
2023/2024	57,7	57,2	59,0	30	48,3	43,2	57,7	61,6	63,8			
		+0,5	-1,3		-18,3	-13,2		-3,9	-6,1			

Stiprās puses: eksāmena vidējais rezultāts augstāks līdz 2023./2024. m.g. par valsts vidējo indeksu latviešu valodā- vid. par 2,15%, svešvalodā- vid. par 2,05%.

Vājās puses: tendence- līdz 2023./2024. m.g. matemātikas eksāmena vidējie rezultāti skolā ir zemāki par valsts vidējo indeksu- vid.par. 7,15%, tāpat pret ikdienas vidējo mācību sniegumu daudz zemāks- vid. par 14,21%. Latvijas vēsturē eksāmena vidējais rezultāts zemāks par valsts vidējo rezultātu (par 5,99%), par ikdienas mācību sniegumu- par 13,31%. Negatīva tendence- 2023./ 2024. m.g. visu eksāmenu rezultāti zemāki (no 1,3- 13,2%) par valsts vidējo, it īpaši

matemātika (par 13,2%), arī pret ikdienas vidējo statistisko sniegumu. Neviena CE rezultāti nav augstāki par valsts vidējo rādītāju. Pazeminās sniegums CE latviešu valodā (nebūtiski), bet angļu valodā ievērojamāk (zemāk par 6,1%). 4 izglītojamie nav ieguvuši sertifikātu par pamatzglītību, jo nav sasnieguši 10% kādā no eksāmeniem.

Iespējas: ikdienas mācību snieguma objektīvs izvērtējums; mācību metožu/ pieejas maiņa; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās.

Riski: matemātikas eksāmena rezultāti neapliecina objektīvu zināšanu un prasmju novērtēšanu ikdienas mācībās, tas var veicināt turpmāku zemu eksāmena rezultātu matemātikā. Kopējā zināšanu un kompetenču līmeņa pazemināšanās.

Codes pamatskola

Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	63,77	53,6	64,27	50,93	47,0	47,29	80,0	64,3	76,1	60,82	55,3	60,28
		+10,1	-0,57		+3,93	+3,64		+15,7	+3,9		+5,52	+0,54
2022/2023	58,3	56,8	58,1	42,1	45,6	50,5	62,3	54,7	66,1			
		+1,5	+0,2		-3,5	-8,4		+7,6	-3,8			
2023/2024	52,5	55,6	59,0	40,7	46,5	43,2	62,5	62,8	63,8			
		-3,1	-6,5		-5,8	-2,5		-0,3	-1,3			

Stiprās puses: līdz 2023./2024.m.g. eksāmena vidējais rezultāts būtiski neatšķiras visā periodā no valsts vidējā indeksa latviešu valodā- zemāks vid. tikai par 0,19%, svešvalodā- vid. par 0,05%, par 0,54% augstāks Latvijas vēsturē. 2023./2024. m.g. CE rezultāti ir zemāki par vidējo ikdienas sniegumu (līdz 5,8%), kas norāda, zināšanu novērtējums iestādē ir pietiekami objektīvs un atbilstošs.

Vājās puses: 2022./2023.m.g. matemātikas eksāmena rezultāts zemāks par valsts vidējo rezultātu indeksu par 8,4%, par 3,5% zemāks nekā ikdienas mācību snieguma rādītājā. Svešvalodas (angļu valodas) eksāmena rezultāts 2022./2023.m.g. skolā ir zemāks par 3,8% nekā valstī. Kopumā 2023./2024. m.g. rezultāti pazeminājušies, neviens nav augstāks par valsts vidējo rezultātu un ikdienas vidējo mācību sniegumu- angļu valodā nebūtiska atšķirība (līdz 1%), lielāka matemātikā (2,5%), bet ievērojami pazeminājušies latviešu valodas CE rezultāti (gan

salīdzinoši, gan pret valsts vidējo).

Iespējas: ikdienas mācību snieguma objektīvs izvērtējums; mācību pieejas un sasniegumu vērtēšanas maiņa; diferencēšana un individualizācija ikdienas mācībās.

Riski: Eksāmenu rezultāti līdz 2023./2024.m.g. ir augstāki par ikdienas vidējo statistisko mācību sniegumu: kopumā latviešu valodā- par 5,8%, svešvalodā- par 11,65%, Latvijas vēsturē- par 5,52%. Rezultāti nav līdzvērtīgi un neatspoguļo objektīvu zināšanu un prasmju novērtēšanu visos līmeņos.

Īslices pamatskola

Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	68,11	64,6	64,27	38,97	54,5	47,29	78,3	70,1	76,1	71,40	66,5	60,28
		+3,51	+3,83		-15,53	-8,32		+8,2	+2,2		+4,9	+11,12
2022/2023	55,2	50,7	58,1	26,6	43,3	50,5	59,6	58,2	66,1			
		+4,5	-2,9		-16,7	-23,9		+1,4	-6,5			
2023/2024	54,6	50,7	59,0	25,6	52,0	43,2	39,4	54,3	63,8			
		+3,9	-4,4		-26,4	-17,6		-14,9	-24,4			

Stiprās puses: izglītības iestādes eksāmena vidējais rezultāts augstāks visā periodā par valsts vidējo indeksu Latvijas vēsturē- par 11,12%, 2021./2022. m.g. svešvalodā- par 2,2%. Zināšanu un pamatprasmju novērtējums ikdienas mācībās būtiski neatšķiras no eksāmena rezultāta visā periodā latviešu valodā (vid. 4% atšķirība), 2022./2023.m.g. svešvalodā- 1,4%.

Vājās puses: tendence- visā periodā matemātikas eksāmena vidējie rezultāti skolā ir zemāki par valsts vidējo indeksu- vid.par. 16,61%, īpaši 2022./2023.m.g.- par 23,9%. Tāpat rezultātu rādītājs pret ikdienas vidējo mācību sniegumu daudz zemāks visā periodā- vid. par 19,55%. 2023./2024.mg. rezultāti izteikti zemāki svešvalodā- par 24,4%. 1 izglītojamais nav ieguvis sertifikātu par pamatzglītību, jo nav sasniegti 10% matemātikas eksāmenā (iegūtais vērtējums robežās 0-4%).

Iespējas: ikdienas mācību snieguma objektīvs izvērtējums, vērtēšanas paradigmas maiņa; mācību metožu/ pieejas maiņa mācību satura apgūvē; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās.

Riski: matemātikas (visā periodā), angļu valodas (2023./2024.m.g.) eksāmena rezultāti neapliecina objektīvu zināšanu un prasmju novērtēšanu ikdienas mācībās, kā arī problemātiku mācību satura apgūvē, tas var veicināt arī turpmāku rezultātu pazemināšanos visos centralizētajos eksāmenos.

Misas pamatskola

Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	63,27	50,2	64,27	30,53	45,0	47,29	76,0	63,4	76,1	61,83	51,2	60,28
		+13,07	-1,0		-14,47	-16,79		+12,6	-0,1		+10,63	+1,55
2022/2023	59,2	55,7	58,1	45,6	45,8	50,5	67,6	60,2	66,1			
		+3,5	+1,1		-0,2	-4,9		+7,4	+1,5			
2023/2024	61,6	58,1	59,0	37,2	48,2	43,2	53,3	61,7	63,8			
		+3,5	+2,6		-11,0	-6,0		-8,4	-10,5			

Stiprās puses: izglītības iestādes eksāmena vidējais rezultāts visā periodā būtiski neatšķiras no valsts vidējā rezultāta indeksa latviešu valodā (vid. atšķirība 0,85%), svešvalodā līdz 2023./2024.m.g. (1,4% atšķirība), Latvijas vēsturē (1,55%). Tāpat mazas atšķirības vērojamas ikdienas mācību snieguma novērtējumā kontekstā ar eksāmena rezultātīvo rādītāju 2022./2023. un 2023./2024. m.g. latviešu valodā- 3,5% atšķirība, matemātikā (līdz 2023./2024.m.g.)- 0,2% atšķirība. Pozitīva dinamika visu eksāmenu rezultātos 2022./2023. mg. salīdzinājumā ar 2021./2022./m.g., 2023./2024.m.g. eksāmena latviešu valodā rezultāti nedaudz augstāki par valsts vidējo rezultātu (par 2,6%).

Vājās puses: matemātikas eksāmena vidējie rezultāti skolā visā periodā ir zemāki par valsts vidējo rezultātu- vid.par. 9,2%, īpaši 2021./2022.m.g.- par 16,79%. Rezultātu rādītājs eksāmenā pret ikdienas vidējo mācību sniegumu zemāks 2021./2022. m.g. par 14,47%, 2023./2024. m.g. par 11%. Angļu valodas eksāmena rezultātu ievērojama pazemināšanās (pret 2022./2023.m.g.) gan kontekstā ar valsts vidējo rādītāju (zemāks par 10,5%), gan ikdienas vidējo statistisko sniegumu (zemāks par 8,4%).

Iespējas: ikdienas mācību snieguma vērtēšanas paradigmas maiņa; mācību metožu/ pieejas

maiņa mācību satura apgūvē matemātikā, svešvalodā; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās.

Riski: turpmāka rezultātu pazemināšanās matemātikā, svešvalodā.

Pilsrundāles vidusskola

Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	58,88	63,5	64,14	58,87	59,2	50,27	81,7	61,9	78,0	58,55	67,8	60,52
		-4,7	-5,3		-0,33	+8,6		+19,8	+3,7		-9,25	-1,97
2022/2023	57,3	56,5	58,1	57,9	57,2	50,5	57,9	55,0	66,1			
		+0,8	-0,8		+0,7	+7,4		+2,9	-8,2			
2023/2024	57,5	63,5	59,0	28,1	61,3	43,2	53,4	54,6	63,8			
		-6	-1,5		-33,2	-15,1		-1,2	-10,40			

Stiprās puses: izglītības iestādes eksāmena vidējais rezultāts 2021.-2023.g. matemātikā ir augstāks par valsts vidējo rādītāju- vidēji par 8%. Nebūtiska atšķirības vērojama ikdienas mācību snieguma novērtējumā kontekstā ar eksāmena rezultatīvo rādītāju skolā un valstī 2022./2023.m.g. latviešu valodā, matemātikā. Svešvalodas eksāmena rezultāti 2021.-2023.g. ir augstāki par ikdienas mācību snieguma vidējo statistisko rādītāju- vidēji par 11,35%, tikai 2023./2024.m.g. tas ir būtiski neatšķiras.

Vājās puses: 2021./2022. m.g. eksāmenu rezultāti skolā zemāki par valsts vidējo indeksu latviešu valodā- par 5,3%, Latvijas vēsturē- par 1,97%. Zemāks rezultāts Latvijas vēsturē gan kontekstā ar valsts vidējo rezultātu, gan ikdienas mācību rezultātu- kopumā par 5,61%. 2023./2024. m.g. eksāmenu rezultāti kopumā ir būtiski zemāki gan par valsts vidējo rādītāju, gan par ikdienas vidējo statistisko sniegumu, īpaši matemātikā un svešvalodā. 1 izglītojama nav ieguvis sertifikātu par pamatzglītību, jo nav sasniegti 10% matemātikas eksāmenā (iegūtais vērtējums robežās 5-9%).

Iespējas: ikdienas mācību snieguma vērtēšanas paradigmas maiņa; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās; izglītojamo individuālo spēju veicināšana.

Riski: visu eksāmenu mācību priekšmetu apgūves mācību sasniegumu un rezultātu pazemināšanās.

Skaistkalnes vidusskola												
Mācību gads	Latv. val. (%)			Matemātika (%)			Svešvaloda (%)			Latvijas vēsture (%)		
	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī	Eksāmens	Vid. statist. skolā	Vid. indekss valstī
2021/2022	64,49	57,1	64,14	68,33	68,5	50,27	73,47	71,9	72,79	63,38	66,7	60,52
		+7,39	+0,35		-0,17	+18,06		+1,57	+0,68		-3,32	+2,86
2022/2023	55,8	48,3	58,1	27,6	56,7	50,5	64,8	54,1	66,1			
		+7,5	-2,3		-29,1	-22,9		+10,7	-1,3			
2023/2024	58,8	57,8	59,0	32,2	48,1	43,2	65,9	67,5	63,8			
		+1,0	-0,2		-15,9	-11		-1,6	+2,1			

Stiprās puses: izglītības iestādes eksāmena vidējais rezultāts 2021.-2023.g. būtiski neatšķiras no valsts vidējā rezultāta indeksa latviešu valodā (vid. atšķirība 0,98%) , svešvalodā (vid. 0,31% atšķirība). Augstāks iestādes eksāmenu rezultatīvais rādītājs bijis 2021./2022. m.g. Latvijas vēsturē par 2,86%, matemātikā- par 18,06%. Tāpat mazas atšķirības 2021./2022./m.g. vērojamas ikdienas mācību snieguma novērtējumā kontekstā ar eksāmena rezultatīvo rādītāju matemātikā. 2023./2024.m.g. eksāmenu rezultātu kopumā pozitīva dinamika salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. Svešvalodas un latviešu valodas eksāmenu rezultāti nedaudz augstāki par valsts vidējo rādītāju, atšķirības no ikdienas statistiskā vērtējuma- nebūtiskas.

Vājās puses: negatīva dinamika visos eksāmenu rezultātos 2022./2023. m.g. kontekstā ar valsts indeksu- zemāks rezultāts latviešu valodā par 2,3%, svešvalodā- par 1,3%, īpaši liela negatīvā atšķirība matemātikā- par 22,9% zemāk nekā valstī. Eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar ikdienas vidējo mācību sniegumu zemāki visos mācību priekšmetos, vislielākā atšķirība matemātikā (eksāmena rezultāti par 29,1% zemāki par ikdienas mācību sniegumu). 2023./2024.m.g. matemātikas eksāmena rezultāts būtiski zemāks par valsts vidējo rādītāju un ikdienas mācību sniegumu. 1 izglītojama nav sasniedzis 10% svešvalodas eksāmenā (iegūtais vērtējums robežās 5-9%), 2- matemātikā (iegūtais vērtējums robežās 5-9%)

Iespējas: ikdienas mācību snieguma vērtēšanas paradigmas maiņa; mācību metožu/ pieejas maiņa mācību satura apgūvē matemātikā; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās.

Riski: turpmāka rezultātu pazemināšanās matemātikā, matemātikas eksāmena rezultāti neapliecina objektīvu zināšanu un prasmju novērtēšanu ikdienas mācībās.

9. tabula. Valsts pārbaudes darbu 9. klasē rezultāti *izglītības iestādēs. (Datu avots: VISC, e-klase)

6.1.1.2. rādītājs Vidusskolas centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti

Viens no izglītības kvalitātes rādītājiem ir centralizēto eksāmenu rezultāti. Lai iegūtu atestātu par vispārējo vidējo izglītību, 12. klasi beidzot, 2021./2022.m.g. bija jākārto trīs obligātie eksāmeni: latviešu valodā, vienā svešvalodā un matemātikā. Ceturtais eksāmens nebija obligāts, bet kārtojams pēc izvēles, ja tas nepieciešams, lai iestātos augstākās izglītības iestādē. Kopš 2022./2023.mācību gada jākārto trīs obligātie eksāmeni: latviešu valodā, vienā svešvalodā un matemātikā vismaz optimālā apguves līmeni un 2 eksāmeni augstākajā apguves līmenī.

Pārskatā (10. tabula) iekļauti vidējie Bauskas novada dati par laika periodu 2020./2021.m.g. - 2023./2024.m.g. kontekstā ar valsts vidējo rezultātu indeksu valstī- par 6 vispārējās vidējās izglītības iestāžu CE rezultātiem: Bauskas Valsts ģimnāzija, Bauskas 2., Iecavas, Pilsrundāles, Skaistkalnes, Vecumnieku vidusskolas. Tiek konstatēts, vai eksāmena rezultāts atšķiras (lielāks, mazāks vai nebūtisks- 1% robežās) no valsts vidējā eksāmena rezultāta.

	Novada rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu
	Novada rezultāts ir zemāks par valsts vidējo rezultātu
	Atšķirības 1% robežās
	Eksāmens netika organizēts

Centralizētie eksāmeni vidusskolā										
	2020./2021.		2021./2022.				2022./2023.			
	Vidēji (%) novada	Vidēji (%) valstī	Vidēji (%) novadģimnāzija	Vidēji (%) valstģimnāzijas	Vidēji (%) novadģimnāzijas	Vidēji (%) valstģimnāzijas	Vidēji (%) novada	Vidēji (%) valstī	Vidēji (%) novada	Vidēji (%) valstī
Eksāmens latviešu valodā	58,4	51,2	62,91	71,19	63,41	53,36				
Eksāmens latviešu valodā OPT			63,93	65,74	50,05	55,71	59,8	53,8	61,8	55,4
Eksāmens latviešu valodā un literatūrā AUGST							57,8	56	58,6	55,1

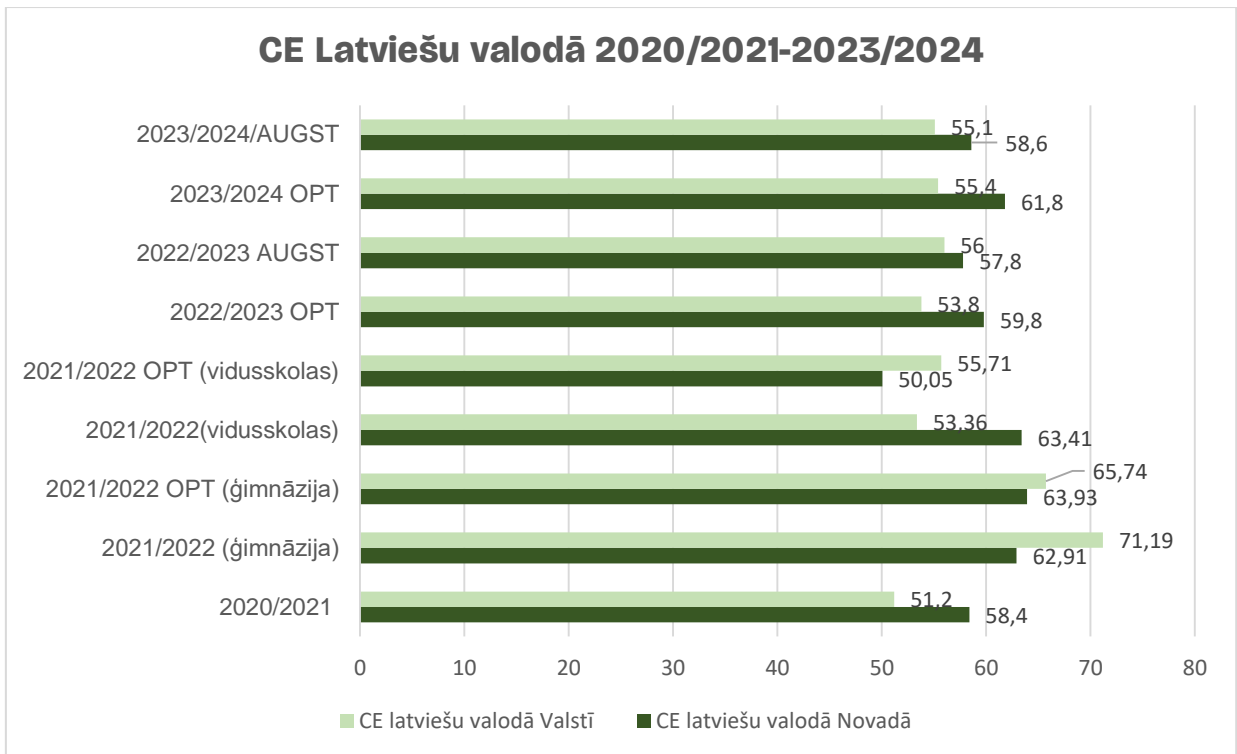
Eksāmens matemātikā	38,9	36,1	47,87	61,54	42,13	42,96				
Eksāmens matemātikā OPT			35,86	52,86	29,54	36,9	35,1	35,1	33,4	34,3
Eksāmens matemātikā AUGST							48,3	59,9	51,7	58,8
Eksāmens angļu valodā	71,5	66,6	81,58	82,76	77,7	70,63				
Eksāmens angļu valodā OPT			70,2	76,5	64,45	62,54	68,8	63	61,2	61,9
Eksāmens angļu valodā AUGST							62	65,3	64,6	66,2
Eksāmens krievu valodā	71,2	76,4	73,97	85,1	65,85	77,92				
Eksāmens vācu valodā					89,63	73,57				
Eksāmens vācu valodā OPT									95,0	54,5
Eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē	74,25	45,8			72,64	69,4				
Eksāmens vēsturē AUGST									35,5	37,6
Eksāmens fizikā	55,8	48,8	57,11	64,57	48,67	53,59				

Eksāmens fizikā AUGST							40,1	43,7	46,1	48,4
Eksāmens ķīmijā	62,1	55,2			42,5	54,85				
Eksāmens ķīmijā AUGST							49,8	49,6	50,1	47,4
Eksāmens bioloģijā	51,8	50,4	49,33	64,04	53,67	52,75				
Eksāmens bioloģijā AUGST							40,9	46,1	58,2	55,1
Eksāmens programmēšanā AUGST							50	45,8	44,0	52,1
Eksāmens sociālajās zinātnēs AUGST							46,1	39,4	44,6	40,6
Eksāmens kultūrā un mākslā AUGST							40,3	45,9	39,7	50,5

10. tabula. **Vidusskolas CE rezultāti.** (Datu avots: VISC)

Latviešu valoda:

CE latviešu valodā 2020./2021.m.g.- 2021./2022.m.g., CE latviešu valodā optimālajā apguves līmenī- 2021./2022.m.g.- 2023./2024.m.g., CE latviešu valodā augstākajā apguves līmenī- 2022./2023.m.g.-2023./2024.m.g. (27. attēls)



27. attēls. **CE Latviešu valodā novada rezultāti.** (Datu avots: VISC)

2020./2021.m.g. Bauskas novada CE latviešu valodā vidējais rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu rādītāju- par 7,2 %.

2021./2022.m.g. CE latviešu valodā Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējais rezultāts zemāks par valsts ģimnāziju vidējo rezultātu- kopumā par 8,28%, pārējām novada vidusskolām vidējais rezultāts kopumā augstāks nekā valstī- par 10,05%.

CE latviešu valodā optimālajā apguves līmenī Bauskas Valsts ģimnāzijas rezultātu rādītājs ir ar mazu atšķirību no valsts ģimnāziju vidējā eksāmena rezultātu rādītāja- zemāks par 1,81%, savukārt pārējo novada vidusskolu CE rādītājs latviešu valodā optimālajā apguves līmenī- zemāks par valsts vidējo par 5,66%.

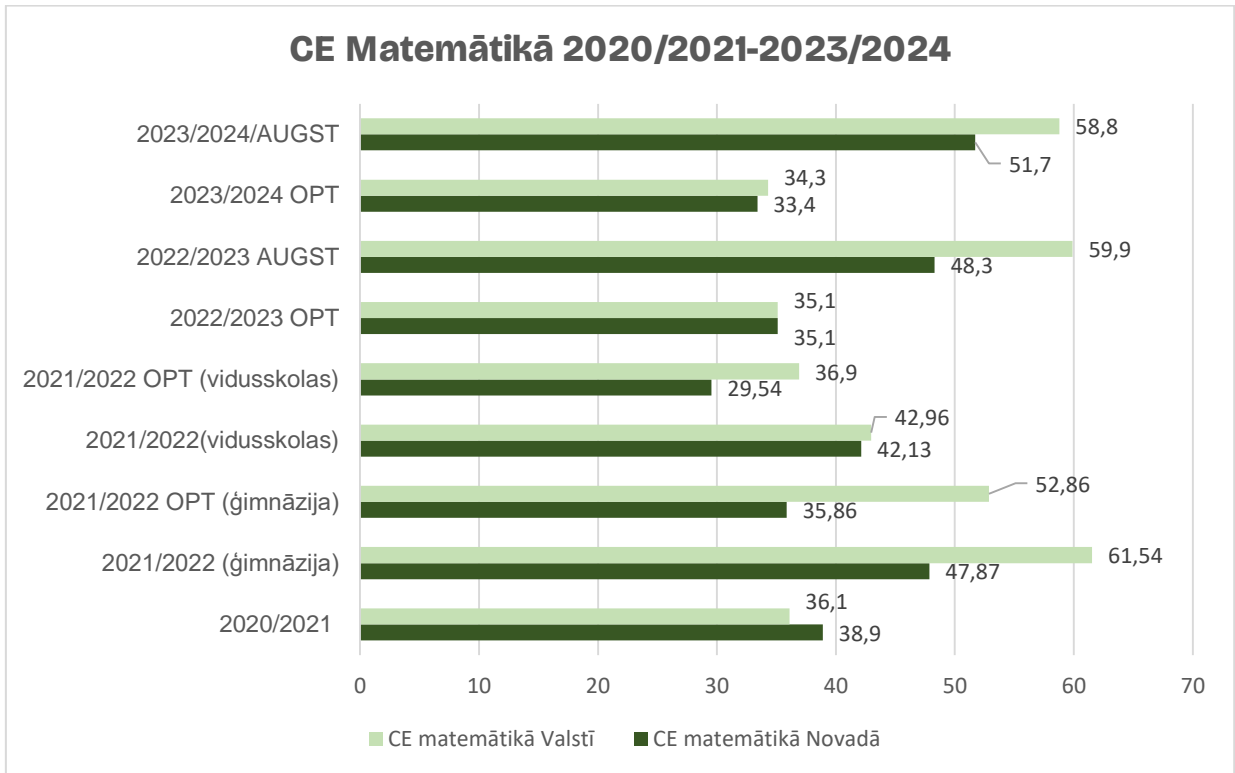
2022./2023.m.g. CE latviešu valodā optimālajā apguves līmenī- Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts par 6% augstāks nekā valstī. CE latviešu valodā un literatūrā augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir par 1,8% augstāks par valsts rādītāju.

2023./2024.m.g. CE latviešu valodā optimālajā apguves līmenī- Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts par 6,4% augstāks nekā valstī. CE latviešu valodā un literatūrā augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir par 3,5% augstāks par valsts rādītāju.

2022./2023. un 2023./2024. m.g. CE rezultāti latviešu valodā novadā ir optimāli un augstāki par valsts vidējo rādītāju.

Matemātika:

CE matemātikā 2020./2021.m.g.- 2021./2022.m.g., CE matemātikā optimālajā apguves līmenī- 2021./2022.m.g.- 2023./2024.m.g., CE matemātikā augstākajā apguves līmenī- 2022./2023.m.g.-2023./2024.m.g. (28. attēls)



28. attēls. **CE Matemātikā novada rezultāti.** (Datu avots: VISC)

2020./2021.m.g. Bauskas novada CE matemātikā vidējais rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu rādītāju- par 2,8 %.

2021./2022.m.g. CE matemātikā Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējais rezultāts zemāks par valsts ģimnāziju kopējo rādītāju - kopumā par 13,67%, pārējām novada vidusskolām vidējais rezultāts būtiski neatšķiras no valsts CE matemātikā vidējā rādītāja- 0,83% starpība.

CE matemātikā optimālajā apguves līmenī Bauskas Valsts ģimnāzijas rezultātu rādītājs zemāks par valsts ģimnāziju vidējo eksāmena rezultātu rādītāju par 17%, arī pārējo novada vidusskolu CE rādītājs matemātikā optimālajā apguves līmenī zemāks par valsts vidējo par 7,36%.

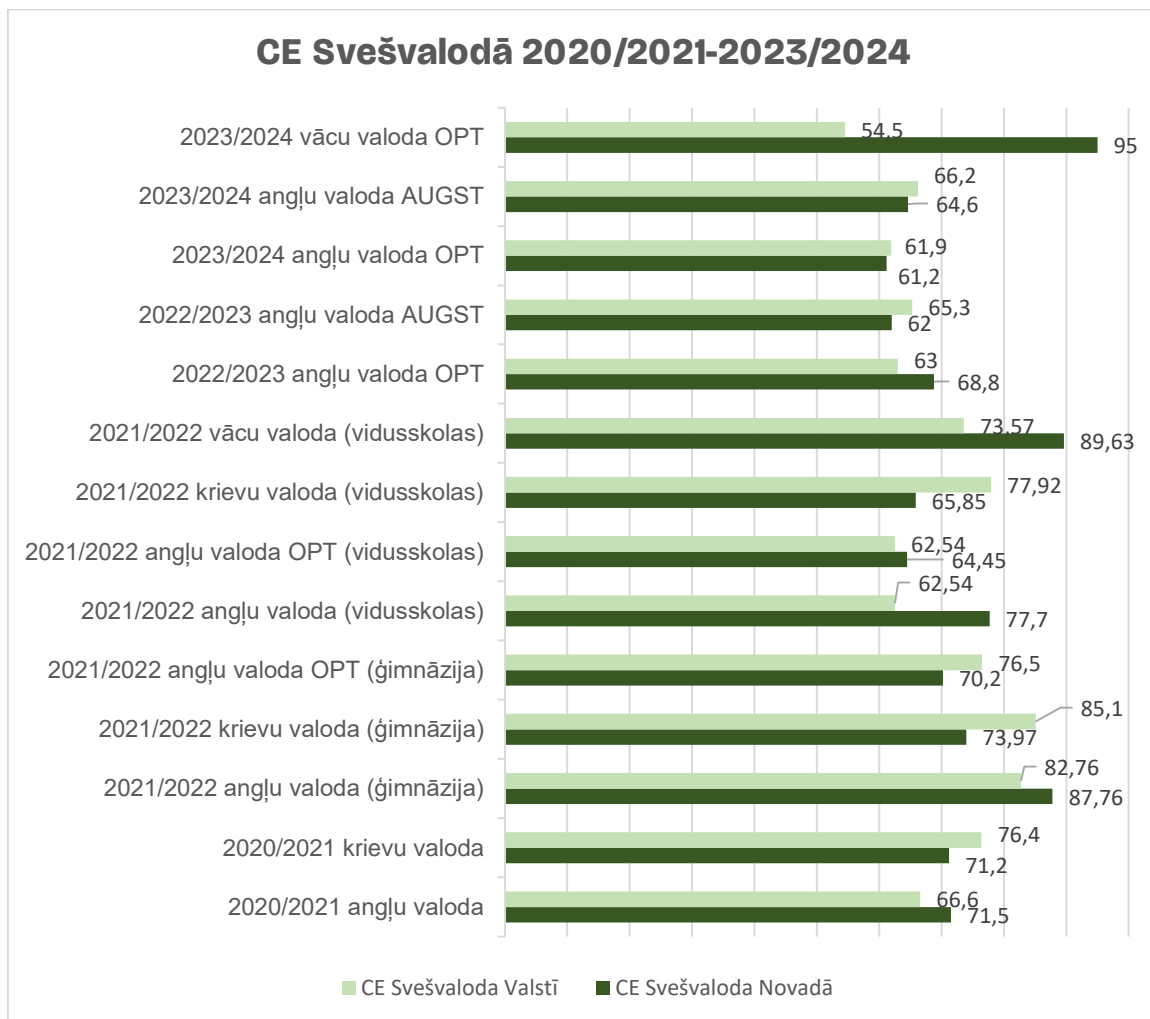
2022./2023.m.g. CE matemātikā optimālajā apguves līmenī Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts ir identisks valsts vidējam rezultātam. CE matemātikā augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir par 11,6% zemāks par valsts vidējo rādītāju.

2023./2024.m.g. CE matemātikā optimālajā apguves līmenī Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts nebūtiski zemāks par valsts vidējo rezultātu. CE matemātikā augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir par 7,1% zemāks par valsts vidējo rādītāju. Kopumā rezultāti novadā ir viduvēji augstākajā apguves līmenī, bet nepietiekami optimālajā apguves līmenī.

Turklāt 21 izglītojamais nav sasniedzis noteiktos 15% eksāmenā matemātikas optimālajā apguves līmenī, 1- matemātikā augstākajā apguves līmenī.

Svešvalodas:

CE svešvalodā (angļu valoda) 2020./2021.m.g.- 2021./2022.m.g., CE svešvalodā (krievu valoda) 2020./ 2021.- 2021./2022.m.g., CE svešvalodā (vācu valoda) 2021./2022.m.g., CE svešvalodā (vācu valodā) optimālajā apguves līmenī 2023./2024.m.g., CE svešvalodā (angļu valodā) optimālajā apguves līmenī- 2021./2022.m.g.- 2023./2024.m.g., CE svešvalodā (angļu valodā) augstākajā apguves līmenī- 2022./2023.-2023./2024. m.g.



29. attēls. **CE Svešvalodā novada rezultāti.** (Datu avots: VISC)

Angļu valoda: 2020./2021.m.g. Bauskas novada CE angļu valodā vidējais rezultāts augstāks par valsts vidējo rezultātu rādītāju par 4,9 %.

2021./2022.m.g. CE angļu valodā Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējais rezultāts būtiski neatšķiras no valsts ģimnāziju vidējā rezultāta- atšķirība 1,18%, pārējām novada vidusskolām vidējais rezultāts augstāks par valsts vidējo rādītāju par 7,07%.

CE angļu valodā optimālajā apguves līmenī Bauskas Valsts ģimnāzijas rezultātu rādītājs zemāks par valsts ģimnāziju vidējo eksāmena rezultātu rādītāju par 6,3%, savukārt pārējo novada vidusskolu CE rādītājs angļu valodā optimālajā apguves līmenī nedaudz augstāks par valsts vidējo rezultātu par 1,91%.

2022./2023.m.g. CE angļu valodā optimālajā apguves līmenī Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts ir par 5,8% augstāks nekā valstī vidēji, bet augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir par 3,3% zemāks par valsts vidējo rādītāju.

2023./2024.m.g. CE angļu valodā optimālajā apguves līmenī Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rezultāts ir nebūtiski zemāks (par 0,7%) nekā valstī vidēji, arī augstākajā apguves līmenī Bauskas novada vidējais rādītājs ir nebūtiski (par 1,6%) zemāks par valsts vidējo rādītāju. Diemžēl 3 izglītojamie nav ieguvuši noteiktos 15% eksāmenā.

Kopumā pirmās svešvalodas- angļu valodas- eksāmenu rezultāti novadā ir optimāli un labi, atbilst valsts vidējam līmenim, katru gadu līdzīgā līmenī.

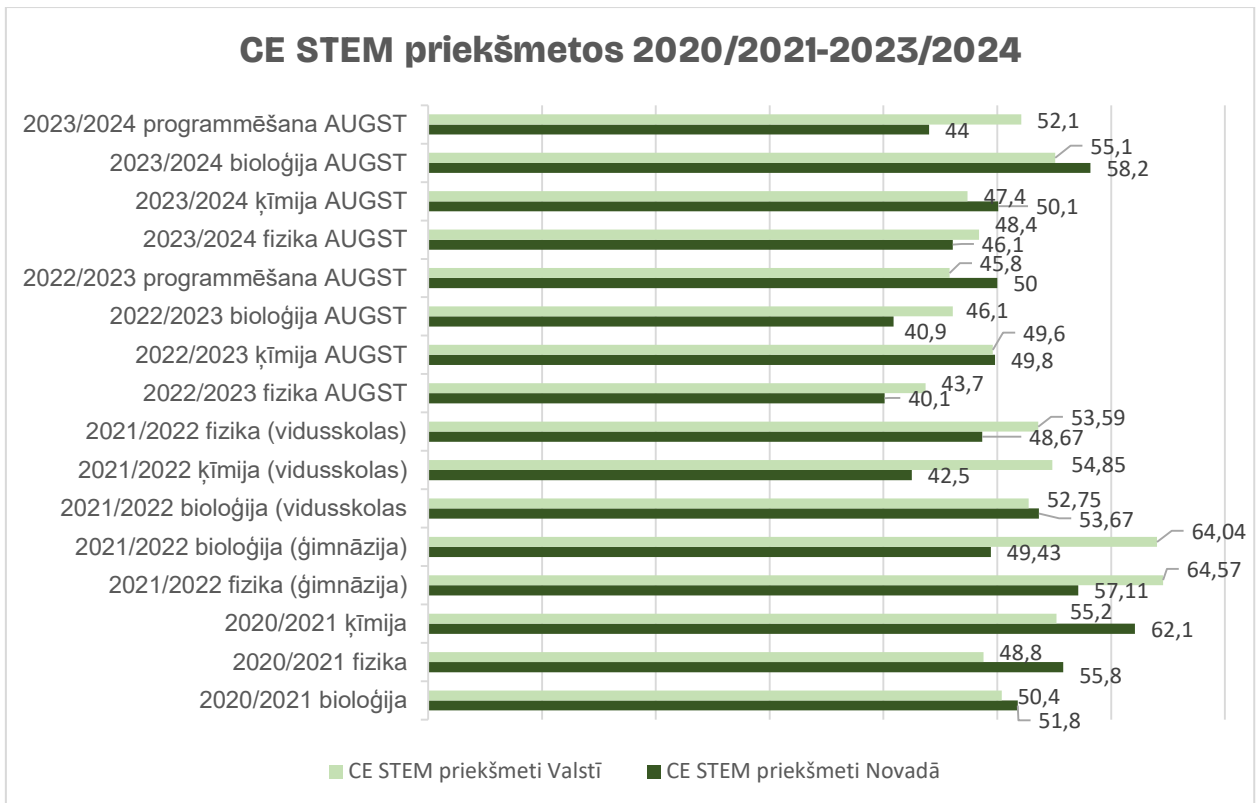
Krievu valoda 2020./2021.- 2022./2022. m.g. Bauskas novada CE krievu valodā vidējais rezultāts zemāks par valsts vidējo rezultātu rādītāju. 2020./2021. m.g. zemāks par 5,2%; 2021./2022.m.g. par 11,13% (ģimnāziju grupas rādītājs), par 12,07% vidusskolu grupā

Vācu valoda 2021./2022.m.g. vidusskolu grupā- CE vācu valodā Bauskas novada vidējais rezultāts augstāks par valsts ģimnāziju vidējo rādītāju par 16,06%.

Vācu valoda 2023./2024.m.g. optimālajā apguves līmenī- CE vācu valodā Bauskas novada rezultāts (1 kārtotājs) būtiski augstāks par valsts vidējo rādītāju par 40,5%.

STEM mācību priekšmeti:

CE fizikā 2020./2021.- 2021./2022.m.g., CE fizikā augstākajā apguves līmenī 2022./2023.-2023./2024. m.g., CE ķīmijā 2020./2021.- 2021./2022.m.g., CE ķīmijā augstākajā apguves līmenī 2022./2023.- 2023./2024. m.g.; CE bioloģijā 2020./2021.-2021./2022. m.g., CE bioloģijā augstākajā apguves līmenī 2022./2023.- 2023./2024. m.g.; CE programmēšanā augstākajā apguves līmenī 2022./2023.- 2023./2024. m.g. (30. attēls)



30. attēls. **CE STEM priekšmetos novada rezultāti.** (Datu avots: VISC)

2020./2021.m.g. Bauskas novada CE fizikā, ķīmijā, bioloģijā vidējie rezultāti augstāki par valsts vidējo rezultātu rādītāju: fizikā par 7 %, ķīmijā- par 6,9%, bioloģijā- 1,4%.

2021./2022.m.g. CE fizikā Bauskas Valsts ģimnāzijas vidējais rezultāts zemāks par valsts vidējo rezultātu- atšķirība 7,46%, arī pārējām vidusskolām vidējais rezultāts zemāks par 4,92%. CE ķīmijā Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu vidējais rādītājs- par 12,35% zemāk nekā valstī. Bioloģijas CE rezultāts novadā vidusskolu grupā būtiski neatšķiras no valsts vidējā rādītāja- atšķirība tikai 0,92%, bet ģimnāziju grupā rādītājs novadā ir zemāks par valsts- par 14,71%.

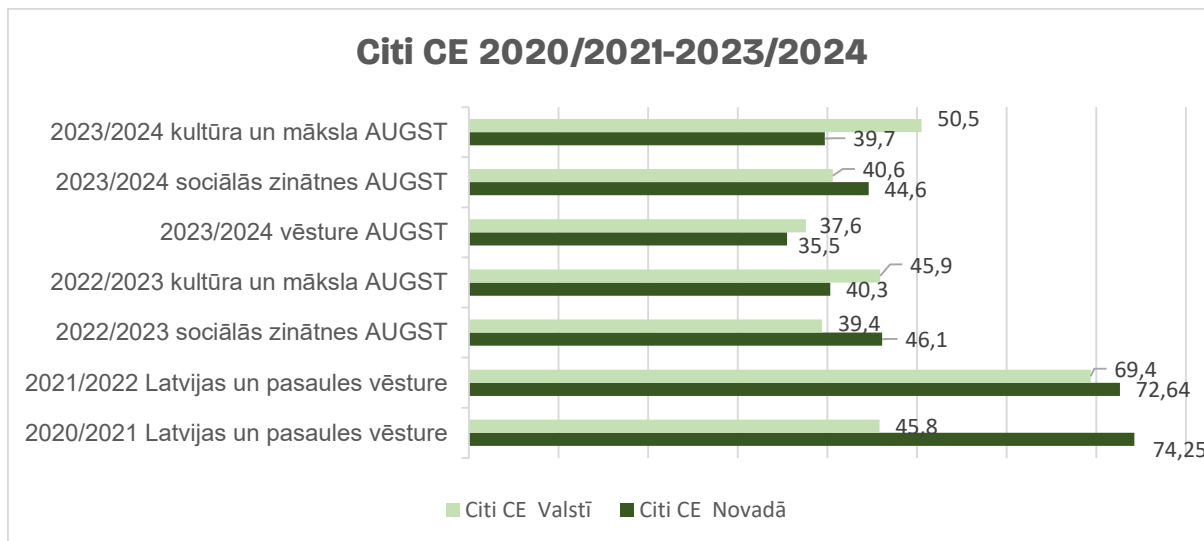
2022./2023.m.g. Bauskas novada vidējais rezultatīvais rādītājs CE augstākajā apguves līmenī- fizikā par 3,6% zemāks par valsts vidējo rādītāju; ķīmijā būtiski neatšķiras (starpība 0,2%); bioloģijā- zemāk par valsts vidējo rezultātu par 5,2%; programmēšanā- par 4,2% augstāks par valsts rādītāju.

2023./2024.m.g. Bauskas novada vidējais rezultatīvais rādītājs CE augstākajā apguves līmenī- fizikā par 2,3% zemāks par valsts vidējo rādītāju; ķīmijā augstāks par valsts vidējiem rezultātiem par 2,7%; bioloģijā- augstāk par valsts vidējo rezultātu par 3,1%; programmēšanā- par 8,1% zemāks par valsts rādītāju.

Citi centralizētie eksāmeni:

Latvijas un pasaules vēsture 2020./2021.m.g.- 2021./2022.m.g.; Vēsture augstākajā apguves līmenī 2023./2024.m.g., Sociālās zinātnes augstākajā apguves

līmenī 2022./2023.-2023./2024.m.g.; Kultūrā un mākslā 2022./2023.-2023./2024.m.g.(31. attēls)



31. attēls. **CE citos mācību priekšmetos novada rezultāti.** (Datu avots: VISC)

Latvijas un pasaules vēsture: 2020./2021.m.g. Bauskas novada CE Latvijas un pasaules vēsturē vidējie rezultāti augstāki par valsts vidējo rezultātu rādītāju par 28,45%. 2021./2022.m.g. vidusskolu grupā- augstāk nekā valstī par 3,24%.

2022./2023.m.g. Bauskas novada vidējais rezultatīvais rādītājs CE augstākajā apguves līmenī- sociālajās zinātnēs par 6,7% augstāks par valsts vidējo rādītāju; kultūrā un mākslā - zemāk par valsts vidējo rezultātu par 5,6%.

2023./2024.m.g. Bauskas novada vidējais rezultatīvais rādītājs CE augstākajā apguves līmenī- sociālajās zinātnēs par 4% augstāks par valsts vidējo rādītāju; kultūrā un mākslā - zemāk par valsts vidējo rezultātu par 10,8%, vēsturē- par 2,15 zemāks par valsts vidējo rādītāju..

Kopumā par CE rezultātiem Bauskas novadā 2020.-2023.g.:

Stiprās puses:

- Latviešu valoda, angļu valoda, Latvijas un pasaules vēsture, bioloģija, ķīmija-centralizēto eksāmenu rezultāti periodā kopumā līdzīgi vai augstāki par valsts vidējo rezultātu. Bauskas Valsts ģimnāzijas CE rādītāji kopumā nav izteikti zemāki valsts rādītāju kontekstā salīdzinājumā ar citām Valsts ģimnāzijām, regulāri- augstāki par citu novada vidusskolu sniegumu CE

Vājās puses:

- Matemātika un citi STEM mācību priekšmeti- CE rezultāti kopumā zemāki par valsts vidējo rezultātu. Zemo rezultātu iemesli var būt dažādi un kompleksi.

Iespējamie faktori:

- STEM pedagogu trūkums un nepietiekama skolotāju kvalifikācija, lai efektīvi mācītu šos priekšmetus; nepietiekami mācību materiāli; nevienlīdzīga

materiāltehniskā bāze- atšķirības starp pilsētas un lauku skolu materiālajiem resursiem; mācību programmas var nebūt pietiekami labi pielāgotas skolēnu vajadzībām un pārāk tradicionālas un nemodernas mācību metodes var nenasniegt skolēnus efektīvi; zema skolēnu motivācija, kad daudziem skolēniem var trūkt intereses un motivācijas mācīties matemātiku un STEM priekšmetus; izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar matemātiku un STEM, var nebūt pietiekams atbalsts no skolotājiem vai ģimenes, tāpat vecāku zema iesaiste bērnu izglītībā var negatīvi ietekmēt skolēnu sasniegumus un arī sabiedrības attieksme pret matemātiku un STEM priekšmetiem var samazināt skolēnu interesi par šiem priekšmetiem. Kā vēl viens faktors ir augsts stresa līmenis eksāmenu laikā, kas var negatīvi ietekmēt skolēnu sniegumu un nepietiekama psiholoģiskā sagatavošanās eksāmeniem.

Iespējas:

- STEM mācību priekšmetu apguves augstākajā mācību līmenī snieguma pozitīvas dinamikas veicināšana. Risinājumi var ietvert uzlabotas mācību programmas un metodoloģijas, palielinātu pedagogu atbalstu un profesionālo attīstību, kā arī stiprinātu vecāku un sabiedrības iesaisti izglītībā.

Draudi:

- Centralizēto eksāmenu augstākajā apguves līmenī rezultātu pazemināšanās STEM jomā, kas negatīvi ilgtermiņā var ietekmēt turpmāko šīs jomas attīstību valstī.

Draudzīgā aicinājuma fonds (DA fonds) ir sabiedriska organizācija, kuras mērķi ir veicināt Latvijas skolu konkurētspēju un atpazīstamību, palīdzēt vecākiem izvērtēt un izvēlēties skolu bērniem, palīdzēt izglītības sistēmas kvalitātes novērtējuma pilnveidošanai un veicināt sabiedrībā diskusiju par izglītības sistēmas attīstību un mērķiem.

Katru gadu Draudzīgā aicinājuma fonds vērtē skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātus un apbalvo Latvijas labākās skolas četrās grupās: ģimnāziju grupā, pilsētu vidusskolu grupā, lauku vidusskolu grupā, specializēto skolu grupā (tehnikumi, arodvidusskolas un mūzikas skolas), kā arī kategorijā "Izaugsme". Skolu reitinga periods ir mācību gads. Par datu bāzi izmantoti IZM, VISC organizēto skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātus. Pēc skolēnu gūtajiem rezultātiem centralizētajos eksāmenos vērtē piecus mācību priekšmetus - latviešu valodu, matemātiku, angļu valodu, dabas zinības (bioloģija, fizika, ķīmija) un vēsturi. Reitinga punkti tiek publicēti pirmajām 25 skolām.

Bauskas novada izglītības iestāžu, kas realizē vidējās izglītības programmas, rezultāti DA fonda skolu reitingā (11. tabula):

Periodā 2020.-2023. gads katrai no Bauskas novada vidējās izglītības iestādēm ir atšķirīgi rezultāti. Visaugstāk (25 vidusskolu skaitā) no visām novada vidusskolām regulāri (katru gadu) ierindojusies Pilsrundāles vidusskola- 2022. gadā 1. vieta lauku vidusskolu grupā, 2020. un 2023. gadā- 9. vieta, zemākais rādītājs 2021. gadā- 14. vieta (no 66 lauku vidusskolām). Bauskas Valsts ģimnāzija pilsētu

ģimnāziju grupā- augstākais rezultāts 2020. gadā- 24. vieta, (no 47 pilsētu ģimnāzijām). Lauku vidusskolu grupā (74 skolas) Iecavas vidusskola reitingā ierindojusies 10. vietā 2020. gadā, 2023. gadā- 17.vietā, 2022. gadā 22. vietā. Vecumnieku vidusskolai DA fonda reitingā (lauku vidusskolu grupā) labākais sasniegums 2020. gadā- 19. vieta, 2022. un 2023. gados- 20. vieta. Skaistkalnes vidusskola lauku vidusskolu grupā tikai 2023. gadā iekļuvusi reitinga tabulas 25 labāko skolu vidū- 23. vieta. Bauskas 2. vidusskola pilsētu vidusskolu grupā (171 izglītības iestāde) vēl līdz šim ne reizi nav sasniegusi DA fonda reitinga 25. un augstāk pozīciju.

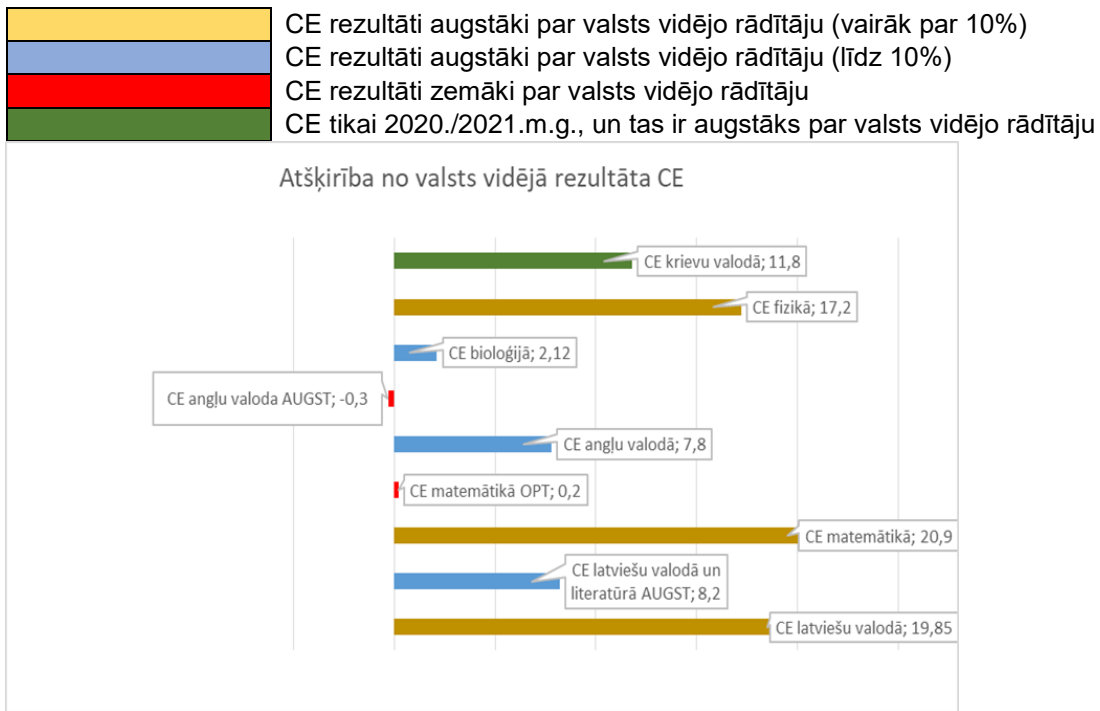
Izglītības iestāde	2020.g.	2021.g.	2022.g.	2023.g.
Bauskas Valsts ģimnāzija (pilsētu ģimnāziju grupa)	24.	30.	32.	28.
Bauskas 2. vidusskola (pilsētu vidusskolu grupa)	97.	82.	37.	109.
Iecavas vidusskola (lauku vidusskolu grupa)	10.	30.	22.	17.
Pilsrundāles vidusskola (lauku vidusskolu grupa)	9.	14.	1.	9.
Skaistkalnes vidusskola (lauku vidusskolu grupa)	57.	40.	46.	23.
Vecumnieku vidusskola (lauku vidusskolu grupa)	19.	47.	20.	20.

11. tabula. **Draudzīgā aicinājuma fonda Bauskas novada skolu reitinga rezultāti 2020.-2023.g.**
(Datu avots: DA fonds)

Pilsrundāles vidusskola un Skaistkalnes vidusskola atbilstoši DEGURBA klasifikācijas kodam ietilpst kategorijā, kurā nepietiekama izglītojamo skaita dēļ pastāv risks pazemināt izglītības ieguves pakāpi. Nepieciešams izvērtēt izglītības kvalitātes rādītājus saistībā ar jomu „Atbilstība mērķiem”- sniegumu centralizētajos eksāmenos vidējā izglītībā, salīdzinot, vai rezultāti ir zemāki vai augstāki par valsts vidējo rādītāju.

- **Pilsrundāles vidusskola**

2020.-2023.gads (32. attēls):



32.attēls. Pilsrundāles vidusskolas CE rezultāti 2020.- 2023. g. (Datu avots: VISC)

Stiprās puses: Matemātika, latviešu valoda un literatūra, fizika, svešvaloda (krievu valoda). 2020.- 2023. g. CE rezultāti šajos mācību priekšmetos ir augstāki par vidējo valsts rādītāju kopumā par 17,44%.

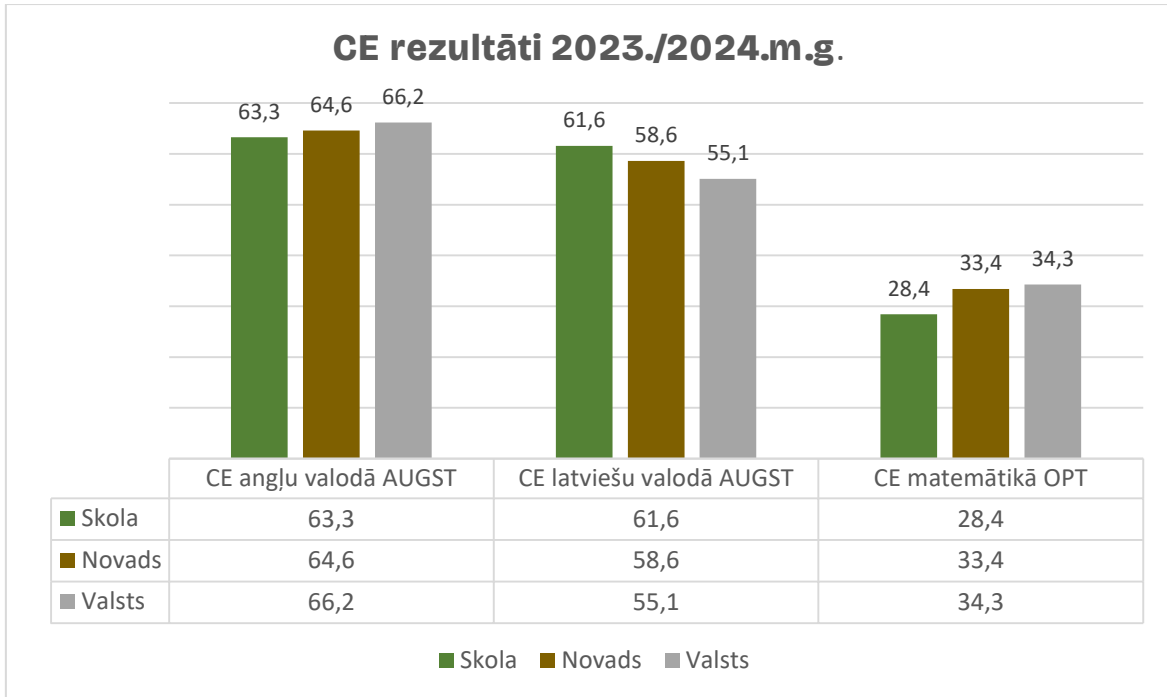
Vājās puses: nav izteiktu centralizēto eksāmenu rezultātu, kuros būtu vērojamas būtiskas zemākas atšķirības no valsts vidējā rezultātīvā rādītāja.

Iespējas: Latviešu valodas augstākajā apguves līmenī sekmēt pozitīvu mācību snieguma dinamiku.

Riski: Angļu valoda augstākajā apguves līmenī un matemātika optimālajā apguves līmenī- atšķirības no valsts vidējā rādītāja ir minimālas ar tendenci pazemināties.

2023./2024. m.g. (32. attēls)

Izglītojamie kārtojuši obligātos 3 centralizētos eksāmenus (atbilstoši minimālajām noteiktajām prasībām)- 1 optimālā apguves līmenī, 2 augstākajā apguves līmenī.



32.1 attēls. **Pilsrundāles vidusskolas CE rezultāti 2023./2024. m.g.** (Datu avots: VISC)

Stiprās puses: Centralizētā eksāmena latviešu valodā augstākajā apguves līmenī rezultāti Pilsrundāles vidusskolā ir augstāki par novada (par 3%) un valsts (par 6,5%) vidējo rezultatīvo rādītāju. CE angļu valodā augstākajā apguves līmenī rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam- 1,3- 2,9% līmenī.

Vājās puses: Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu pazeminājušies rezultāti visos CE- matemātikā optimālajā apguves līmenī par 5,7%, angļu valodā augstākajā apguves līmenī par 2,6%, latviešu valodā augstākajā apguves līmenī- par 1,7%. Matemātikas CE rezultāti ir zemāki par novada un valsts vidējo rādītāju attiecīgi par 5% un 5,9%. Matemātikas CE 3 izglītojamie nav ieguvuši sertifikātu, jo nav sasniegti noteiktie 15%.

Iespējas: Angļu valoda augstākajā apguves līmenī un matemātika optimālajā apguves līmenī- sekmēt pozitīvu snieguma dinamiku.

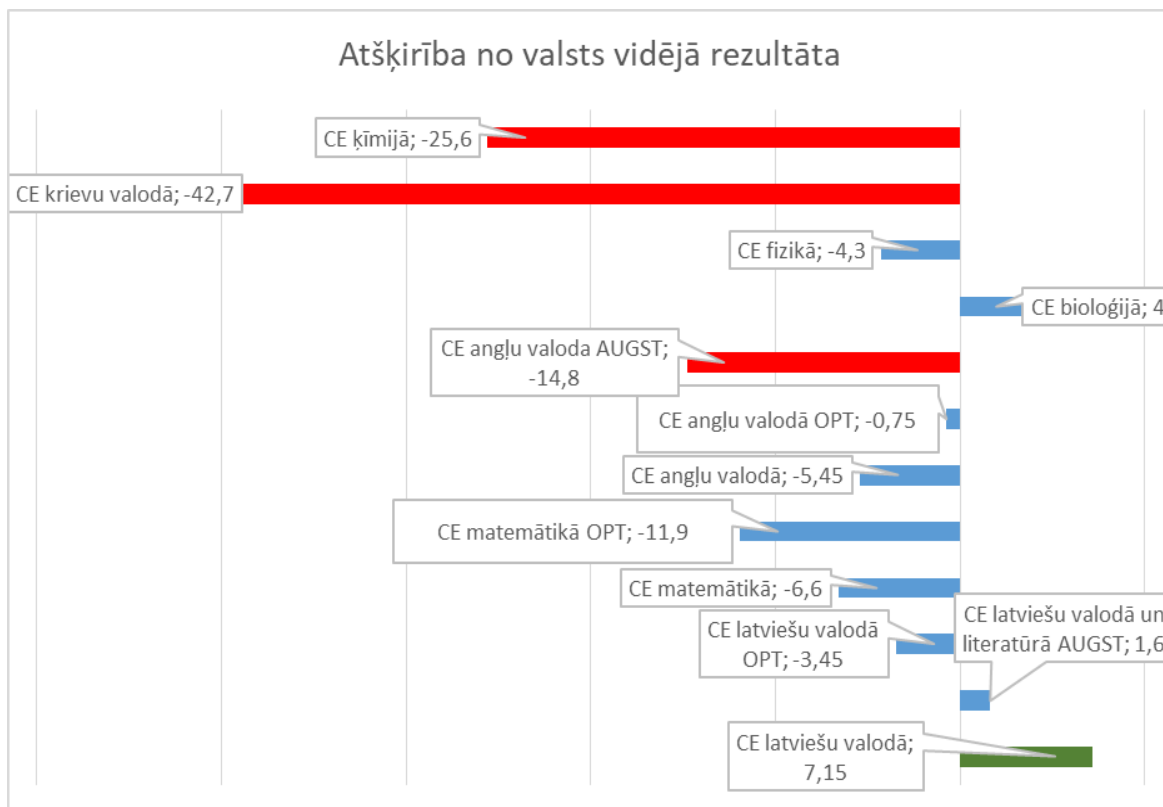
Riski: CE rezultātu turpmāka pazemināšanās var norādīt uz izglītības iestādes izglītības kvalitātes samazināšanos un apdraudēt absolventu turpmākās augstākās izglītības iespējas.

- **Skaistkalnes vidusskola**

2020.-2023.gads (33. attēls):



CE rezultāti augstāki par valsts vidējo rādītāju vai tuvu tam (līdz 10%)
 CE rezultāti zemāki par valsts vidējo rādītāju
 CE tikai 2020./2021.m.g., un tas ir augstāks par valsts vidējo rādītāju



33.attēls. Skaistkalnes vidusskolas CE rezultāti 2020.- 2023. g. (Datu avots: VISC)

Stiprās puses: Nav izteiktu mācību priekšmetu, kuru centralizēto eksāmenu rezultāti būtu ievērojami augstāki par valsts vidējiem CE rezultātiem. Latviešu valoda un literatūra augstākajā apguves līmenī, bioloģija ir nedaudz augstāki vai tuvu vidējam valsts rezultātu rādītājam.

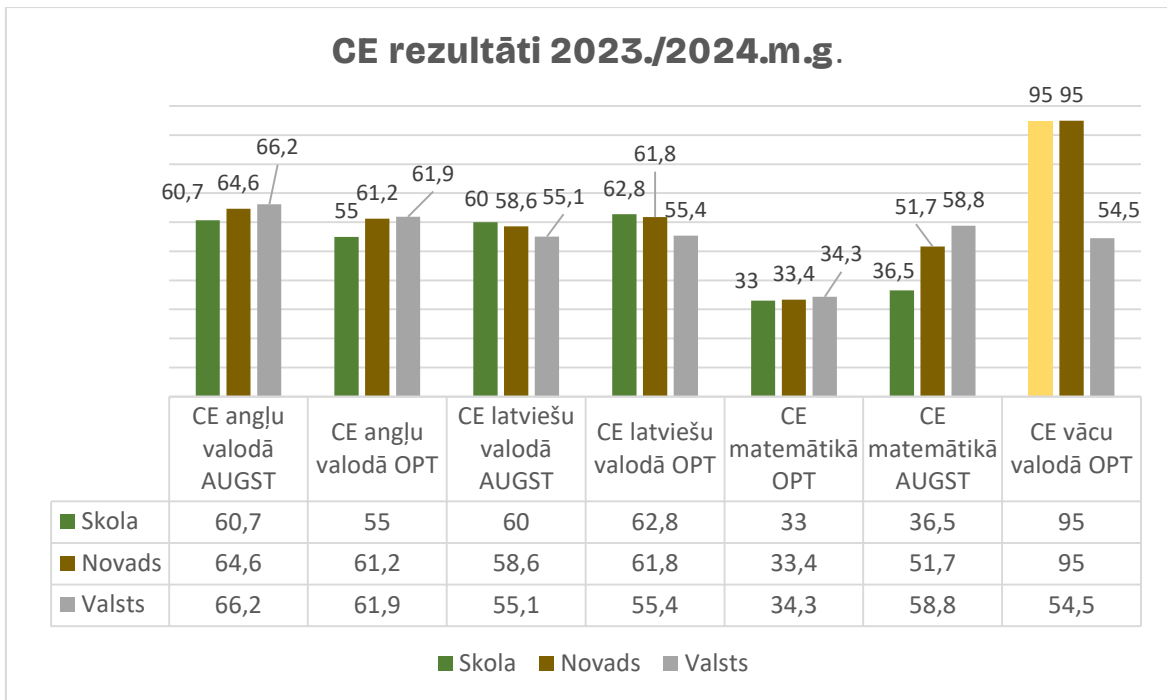
Vājās puses: Angļu valoda augstākajā apguves līmenī, matemātika un citi STEM jomas mācību priekšmeti. Kopumā vairumā CE rezultāti periodā ir zemāki par valsts vidējo rādītāju.

Iespējas: Pozitīva izglītojamo mācību sasniegumu dinamika visos mācību priekšmetos; ikdienas mācību snieguma vērtēšanas paradigmas maiņa; mācību metožu/ pieejas maiņa mācību satura apgūvē matemātikā; diferencēšanas un individualizācijas lomas palielinājums ikdienas mācībās.

Riski: Centralizēto eksāmenu rezultātu negatīva dinamika kontekstā ar valsts vidējo rezultātu CE; zema konkurētspēja absolventiem tālākas augstākās izglītības ieguvē.

2023./2024. m.g. (33.¹ attēls)

Izglītojamie kārtojuši obligātos 3 un arī izvēles centralizētos eksāmenus augstākajā un optimālajā apguves līmenī.



33.1 attēls. **Skaistkalnes vidusskolas CE rezultāti 2023./2024. m.g.** (Datu avots: VISC)

Stiprās puses: Centralizētā eksāmena vācu valodā optimālajā apguves līmenī rezultāti ir 95% (1 kārtotājs), kas ir arī novada rezultāts, daudz augstāks par valsts vidējo- par 40,5%. Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāti Skaistkalnes vidusskolā ir augstāki par novada (augstākajā apguves līmenī par 1,4%, optimālajā- par 1%) un valsts (augstākajā apguves līmenī par 4,6%, optimālajā- par 7,4%) vidējo rezultatīvo rādītāju. Pozitīva snieguma dinamika angļu valodā.

Vājās puses: CE rezultāti salīdzinājumā ar novada un valsts vidējo rādītāju matemātikā zemāki gan optimālajā, gan augstākajā apguves līmenī, īpaši krasa atšķirība ir matemātikas CE augstākajā apguves līmenī- zemāk par 15,2% (pret novada rādītāju) un par 22,3% (pret valsts vidējo rādītāju). Matemātikas CE optimālajā apguves līmenī 6 izglītojamie nav ieguvuši sertifikātu, jo nav sasniegti noteiktie 15%, matemātikā augstākajā līmenī- 1 izglītojamais.

Iespējas: Matemātikā augstākajā un optimālajā apguves līmenī- sekmēt pozitīvu snieguma dinamiku; mācību satura apguves matemātikā pieejas maiņa; diferencēšana un individualizēšana ikdienas mācību procesā; izglītojamo motivācija.

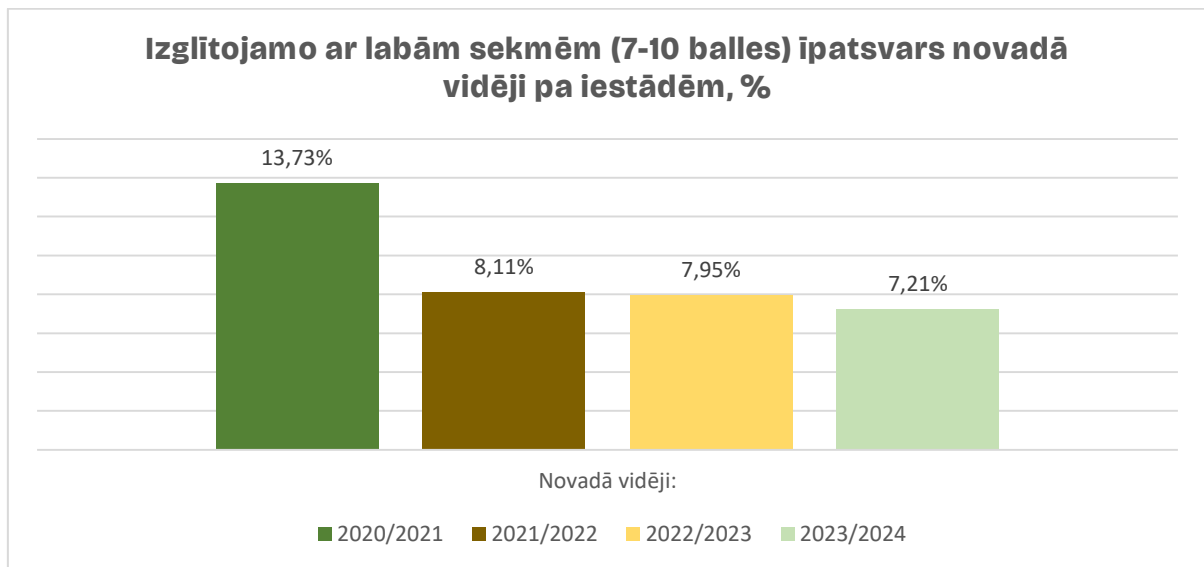
Riski: CE rezultātu turpmāka pazemināšanās matemātikā var norādīt uz izglītības iestādes izglītības kvalitātes samazināšanos un apdraudēt absolventu turpmākās augstākās izglītības iespējas STEM jomā.

6.1.1.3. rādītājs Ikdienas mācību sasniegumi

Atbilstoši Izglītības kvalitātes dienesta izglītības kvalitātes līmeņu aprakstiem jomā „Atbilstība mērķiem” kritērijam “Kompetences un sasniegumi” tiek novērtēts, cik efektīva ir izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu

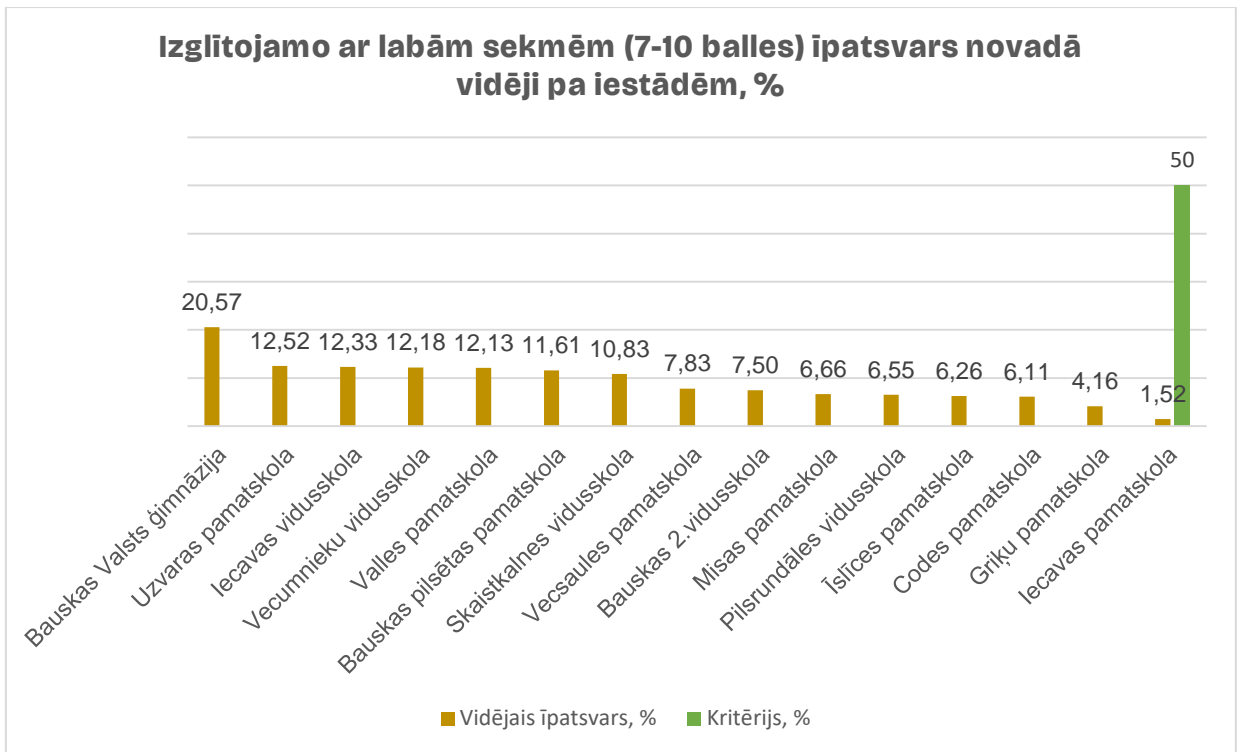
nodrošināšanai. Līmenim „ļoti labi” atbilst izglītības iestādē, kurā lielākajai daļai izglītojamo (50 % un vairāk pamatzglītībā, 75% vidējā izglītībā) ikdienas mācību procesā tiek nodrošinātas iespējas sasniegt labus mācību rezultātus. Pārskatā iekļautas vispārējās izglītības iestādes, kas realizē obligāto mācību saturu pamata un vidējās izglītības posmā.

Datu apkopojums ir vidējais statistiskais rezultāts (vidējais vērtējums bez semestra, gada atzīmes) izglītības iestādē. Noteikts izglītības iestāžu 5.-12. klases izglītojamo īpatsvars (%) (34. attēls), kuru mācību sniegums ikdienas mācībās ir 7 balles un augstāk 2020./ 2021. - 2023./2024.m.g. (8.pielikumā- izglītības iestāžu datu apkopojums).



34. attēls. **Bauskas novada vidējais izglītojamo īpatsvars ar labiem (7 balles un augstāk) mācību sasniegumiem ikdienas mācībās.** (Datu avots: e- klase)

Bauskas novada līmenī kopumā visā periodā nav sasniegts kritērija rādītāja līmenis, kas paredz vismaz 50% izglītojamo īpatsvaru ar labiem mācību sasniegumiem (35. attēls).



35. attēls. **Bauskas novada izglītības iestāžu izglītojamo īpatsvars ar labiem (7 balles un augstāk) mācību sasniegumiem ikdienas mācībās pa iestādēm (vidējais rādītājs 4 gadu periodā)** (Datu avots: e-klase)

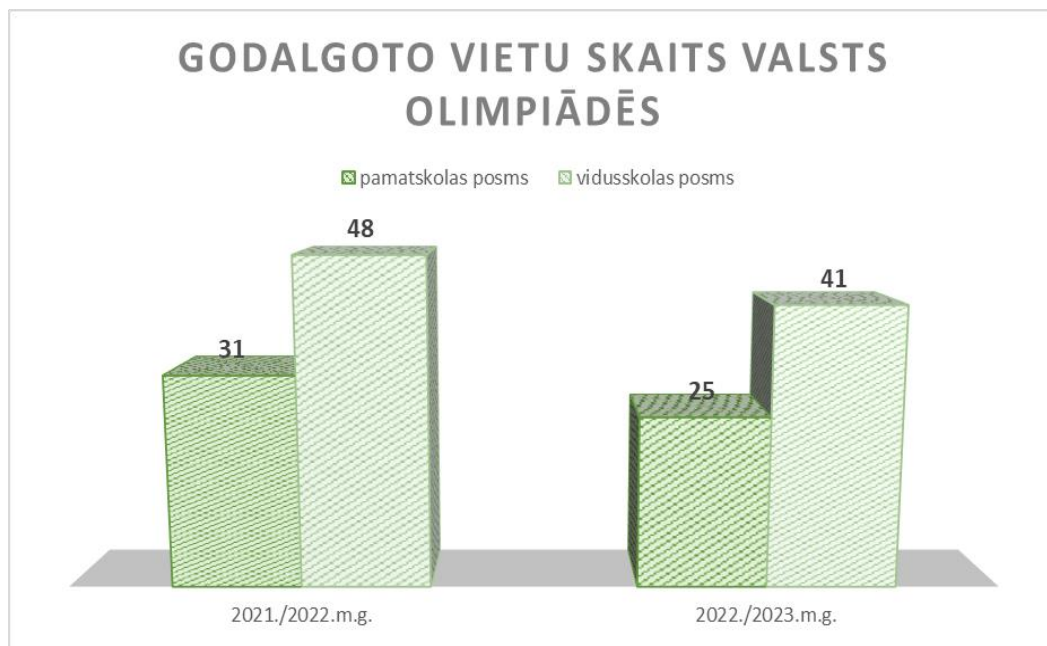
Nevienā izglītības iestādē nav sasniegts kritērija rādītāja līmenis, kas paredz vismaz 50 % izglītojamo īpatsvaru ar labiem mācību sasniegumiem. Bauskas Valsts ģimnāzijas izglītojamo īpatsvars ir visaugstākais novadā (20,57%), tomēr nesasniedz nepieciešamo rādītāja līmeni. Zemākais izglītojamo īpatsvars vērojams Iecavas pamatskolā (1,52%), kas skaidrojams ar lielu izglītojamo ar speciālajām mācību vajadzībām skaitu iestādē.

Iespējas: visu izglītības iestāžu sistēmas, kas nodrošina izglītojamo ikdienas sasniegumus, efektivitātes veicināšana, t.sk. veicot vērtēšanas paradigmas maiņu, diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas aktualizāciju ikdienas mācību procesā, lai sekmētu ikviena izglītojamā izaugsmi un ikdienas sasniegumus.

6.1.1.4. rādītājs Izglītojamo dalība un sasniegumi olimpiādēs

Pārskatā iekļauti dati par Bauskas novada vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo dalību un sasniegumiem valsts mācību priekšmetu olimpiādēs periodā no 2021./2022. līdz 2023./2024.m.g. (9.pielikums)

Bauskas novada vispārējās izglītības iestāžu izglītojamie 144 reizes saņēmuši apbalvojumus Bauskas novada un valsts mēroga olimpiādēs (36. attēls).



36. attēls. **Bauskas novada izglītības iestāžu izglītojamo godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs 2021.- 2023. g.** (Datu avots: Izglītības nodaļas dati)

Ar vislielāko godalgoto vietu skaitu ir Bauskas Valsts ģimnāzijas, Iecavas vidusskolas, Bauskas 2. vidusskolas un Vecumnieku vidusskolas izglītojamie. 2021./2022. m.g. valsts mērogā saņemtas 5 godalgotas vietas- bioloģijā 2. un 3. pakāpe, krievu valodā, vēsturē 2. pakāpes diploms, atzinība krievu valodā pamatskolas posmā, savukārt 2022./2023.m.g.- 2 valsts mēroga apbalvojumi- latviešu valodā un literatūrā 1. pakāpes diploms un vēsturē 3. pakāpes diploms.

2021./2022. mācību gadā Valsts 2. posma (novada līmenī) mācību priekšmetu olimpiādēs kopā pieteikti 133 dalībnieki, no tiem 64 pamatskolas posmā un 69 vidusskolas posmā. Divās vai vairāk olimpiādēs piedalījās 13 pamatskolu un 27 vidusskolu izglītojamie. Kopā saņemtas 77 godalgotas vietas novada posma olimpiādēs un 5 godalgotas vietas valsts posmā (37.attēls).

2022./2023. mācību gadā Valsts 2. posma (novada līmenī) mācību priekšmetu olimpiādēs kopā pieteikti 189 dalībnieki, no tiem 69 pamatskolas posmā un 120 vidusskolas posmā. Divās vai vairāk olimpādēs piedalījās 27 pamatsskolas un 36 vidusskolas izglītojamie. Kopā saņemtas 66 godalgotas vietas, tajā skaitā 23 novada pamatskolu posma olimpiādēs, 41- vidusskolas posmā un 2 godalgotas vietas valsts posmā (38.attēls).

2021./2022. m.g.											
Izglītības iestāde	Pakāpe	Dalība olimpiādēs	Pieteiktie dalībnieki	Dalība 2 un vairāk olimp.		Godalgotas vietas novadā		Uzaicināts uz valsts posmu		Godalogtas vietas valsts posmā	Godalgotas vietas kopā
Bauskas pilsētas pamatskola	pam.	5	10	0		2		0			2
Codes pamatskola	pam.	3	3	0		0		0			0
Griķu pamatskola	pam.	1	1	0		0		0			0
Iecavas pamatskola	pam.	2	3	0		0		0			0
Īslīces pamatskola	pam.	1	1	0		0		0			0
Misas pamatskola	pam.	2	4	0		0		0			0
Uzvaras pamatskola	pam.	3	1	1		0		0			0
Valles pamatskola	pam.	1	1	0		0		0			0
Vecsaules pamatskola	pam.	4	2	1		3		2		1	4
Vecumnieku vidusskola	pam.	7	6	18	4	7	3	3	0	0	3
	vsk	5	12		3		0		0	0	0
Bauskas 2. vidusskola	pam.	8	4	23	1	5	3	17	1	4	4
	vsk	4	19		4		14		3	1	15
Bauskas Valsts ģimnāzija	pam.	7	10	29	4	10	7	25	1	5	7
	vsk	6	19		6		18		4	0	18
Iecavas vidusskola	pam.	9	14	25	1	12	4	14	1	1	4
	vsk	6	11		11		10		1	1	11
Skaistkalnes vidusskola	pam.	6	2	7	1	3	6	8	3	3	7
	vsk	5	5		2		2		0	0	2
Pilsrundāles vidusskola	pam.	3	2	5	0	1	0	2	0	0	0
	vsk	2	3		1		2		0	0	2
KOPĀ		2		133							77

37. attēls. Izglītojamo dalība un godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.m. g. (Datu avots: Izglītības nodaļas dati)

2022./2023. m.g.											
Izglītības iestāde	Pakāpe	Dalība olimpiādēs	Pieteiktie dalībnieki	Dalība 2 un vairāk olimp.		Godalgotas vietas novadā		Uzaicināts uz valsts posmu		Godalogtas vietas valsts posmā	Godalgotas vietas kopā
Bauskas pilsētas pamatskola	pam.	4	6		2		1		1	0	1
Codes pamatskola	pam.	2	1		1		0		0	0	0
Griķu pamatskola	pam.	0	0		0		0		0	0	0
Iecavas pamatskola	pam.	2	4		0		0		0	0	0
Īslīces pamatskola	pam.	1	1		0		0		0	0	0
Misas pamatskola	pam.	6	3		2		1		1	0	1
Uzvaras pamatskola	pam.	1	1		0		0		0	0	0
Valles pamatskola	pam.	5	7		1		0		0	0	0
Vecsaules pamatskola	pam.	5	1		1		2		1	0	2
Vecumnieku vidusskola	pam.	7	9	29	5	14	5	10		3	5
	vsk	9	20		9		5			0	5
Bauskas 2. vidusskola	pam.	4	6	37	2	8	1	11		5	1
	vsk	9	31		6		10			0	10
Bauskas Valsts ģimnāzija	pam.	7	14	53	5	16	6	21		4	6
	vsk	8	39		11		15			0	15
Iecavas vidusskola	pam.	6	13	33	7	15	5	11	3	6	5
	vsk	9	20		8		6		3	2	8
Skaistkalnes vidusskola	pam.	4	3	9	1	3	2	7		1	2
	vsk	6	6		2		5			0	5
Pilsrundāles vidusskola	vsk	3	4	4		0		1		0	1

38. attēls. Izglītojamo dalība un godalgoto vietu skaits mācību priekšmetu olimpiādēs 2022./2023.m. g. (Datu avots: Izglītības nodaļas dati)

6.1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

6.1.2.1. rādītājs Izglītojamie, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē

Pārskatā iekļauta informācija par Bauskas novada vispārējās izglītības iestāžu 9. klašu absolventiem- turpmākās gaitas, izglītības turpināšana nākamajā izglītības pakāpē. Datu analīzē izmantoti aptauju platformas “Edurio” rezultāti. Aptauja Bauskas novada izglītības iestādēm norisinājās 2023. gada septembrī. Respondenti- 11 vispārīzglītojošās izglītības iestādes no 17 (kopumā- 64,71%). Rezultāti nav pilnīgi, jo aptaujā neiesaistījās visu izglītības iestāžu 9.klašu absolventi.

- **9.klašu absolventu monitorings un iegūtās izglītības izvērtējums**

Aptaujas dati norāda, ka 97% respondentu 2023. gada septembrī turpina izglītības ieguvu nākamajā izglītības pakāpē:

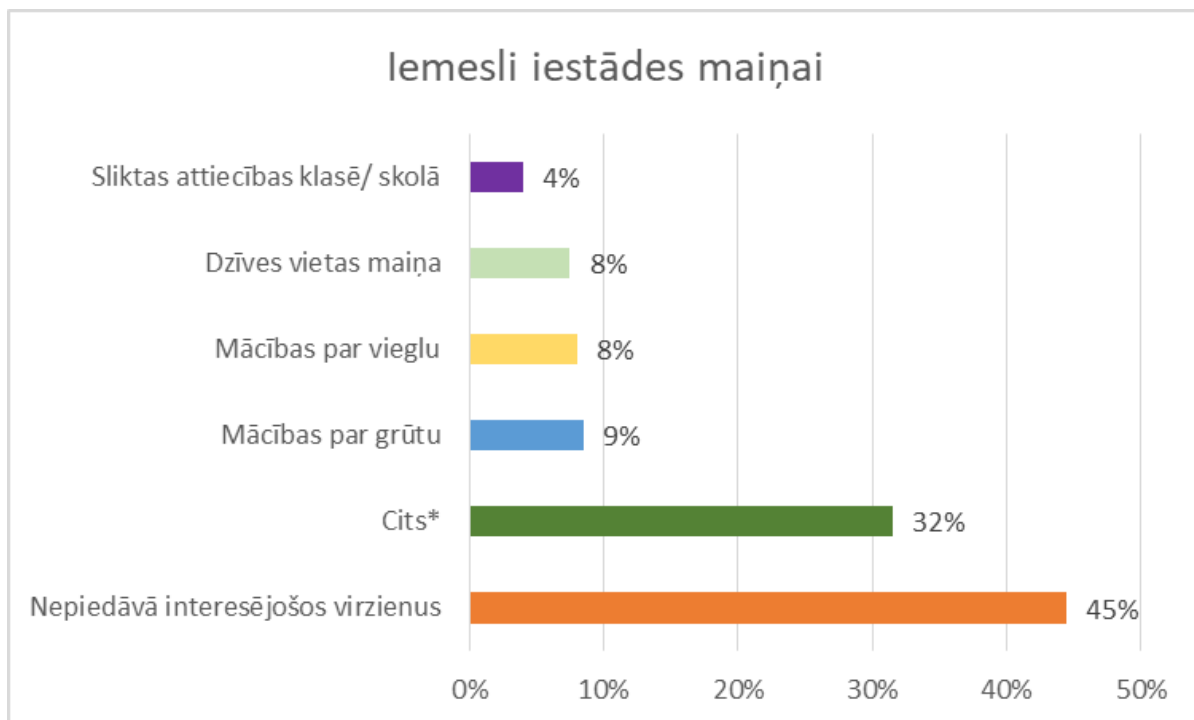
- Tajā pašā skolā (ja ir vidusskola)- 35%
- Citā Bauskas novada vidusskolā vai ģimnāzijā- 30%
- Profesionālās izglītības iestādē- 30%
- Tālmācības vidusskolā- 2%
- Uzsāktas darba gaitas- 3%.

Monitoringa rezultāti rādītāju skalā no 1 līdz 5 vairākos aspektos sniedz informāciju par izglītības iestādes profesionālo darbību un tās kvalitāti. Bauskas novadā kopumā 9. klašu absolventi savu iegūto izglītību novērtējuši ar vidējo rādītāju 4,14.

Iespējas: katrai izglītības iestādei turpmākajā darbā nepieciešams mērķtiecīgi un sistēmiski izziņāt/ monitorēt savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmantojot šo informāciju sava darba izvērtēšanai un precīzu un izmērāmu turpmāko mērķu definēšanai saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

- **Iemesli izglītības iestādes maiņai (pēc pamatizglītības iegūšanas):**

Dati izgūti no Bauskas Valsts ģimnāzijas, Bauskas 2. vidusskolas, Vecumnieku vidusskolas, Skaistkalnes vidusskolas Edurio aptaujas (2023.gada septembris) rezultātiem (39.attēls). Aptaujā nepiedalījās Iecavas un Pilsrundāles vidusskolu 9. klašu absolventi.



39.attēls. **Iemesli izglītības iestādes maiņai pēc pamatzglītības ieguves.** (datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

Cits*: Pedagogu attieksme, darba kvalitāte; mācību procesa organizācija skolā; nepatīkama atmosfēra skolā; vēlme iegūt profesionālo izglītību.

Galvenie norādītie iemesli, kāpēc izglītība netiek turpināta iepriekšējā izglītības iestādē, norāda uz to, ka izglītības iestādēs padziļināto kursu piedāvājums nav pietiekami daudzpusīgs un ir neapmierinātība ar mācību un sociāli emocionālo vidi iestādē.

No 9.klases absolventu ieteikumiem izglītības iestādēm izriet šādi galvenie aspekti:

- lielāka izvēle padziļināto priekšmetu apguvei;
- individuālākas pieejas katram skolēnam nepieciešamība;
- nepieciešams mainīt vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē;
- pilnveidot mācību satura apguvi ar praktisku darbošanos;
- mācību stundu norises pilnveide, lai ieinteresētu skolēnus;
- pārbaudes darbu kvalitātes uzlabojumi;
- pedagogu lielāka ieinteresētība un entuziasms savā mācību priekšmetā;
- izglītojamo labsajūtas pilnveide;
- pedagogu attieksmes un komunikācijas ar skolēniem maiņa;
- izglītojamo viedokļa respektēšana, plānojot skolas dzīves organizāciju;
- kopīgas ārpusstundu aktivitātes;
- interešu izglītības pulciņu dažādošana;
- skolas vides un infrastruktūras uzlabojumi;
- uzlabot iekšējās kārtības un disciplīnas jautājumus stundās un starpbrīžos;
- iestādes pielāgojamība personām ar īpašām vajadzībām;
- starpbrīžu garuma palielināšana.

Iespējas- pēc detalizētas aptaujas rezultātu analīzes nepieciešams veikt vidējās izglītības iestāžu mācību programmu un mācību procesa, t.sk. atbalsta sniegšanu, monitoringu, aktualizēt jautājumu par sociāli emocionālo mācīšanos un iestādes vidi.

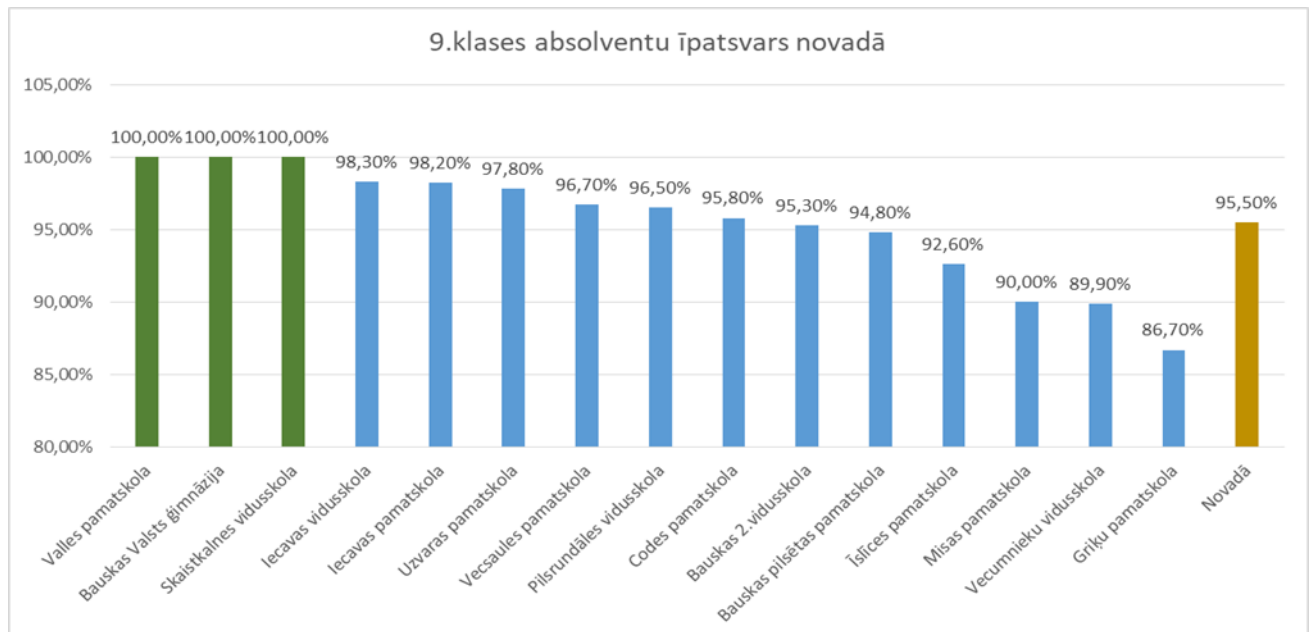
6.1.2.2. rādītājs Absolventu īpatsvars

Pārskatā iekļauta informācija par Bauskas novada vispārējās izglītības iestāžu absolventu īpatsvaru laika periodā no 2020./2021. m.g. līdz 2022./2023.m.g. kontekstā ar 9. un 12. klašu izglītojamo skaitu katra mācību gada sākumā (izglītojamo skaits mācību gada sākumā salīdzinājumā ar absolventu skaitu mācību gada noslēgumā).

Iemesli tam, kāpēc netiek iegūts vispārējās izglītības dokuments 9. vai 12. klasē, ir dažādi: zemi, nepietiekami mācību sasniegumi mācību gada beigās; Valsts pārbaudes darbu un/ vai Centralizēto eksāmenu iegūtie nepietiekamie vērtējumi; atkārtotu mācību noteikšana 9. klasē; neattaisnoti un ilgstoši kavēti mācību process; izglītojamo atskaitīšana no iestādes izglītojamo skaita pēc pilngadības sasniegšanas (pēc paša iesnieguma vai atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem nr.11).

● **Vispārējā pamatzglītība:**

Bauskas novada 15 vispārējās izglītības iestāžu dati atklāj, ka novadā kopumā norādītajā laika periodā (3 pēdējie mācību gadi) absolventu īpatsvars ir 95,5 %, pamatzglītību nav ieguvuši 4,5% (52 izglītojamie) (40. attēls).



40. attēls. **9. klašu absolventu īpatsvars Bauskas novadā izglītības iestādēs.** (Datu avots: VIIS).

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes, kurās nav nemaz vai ir maz (1-3) izglītojamo, kuri nav ieguvuši izglītības dokumentu. Valles pamatskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā,

Skaistkalnes vidusskolā absolventu īpatsvars ir 100% visā periodā, Iecavas pamatskolā- 1 izglītojamais 2022./2023.m.g., īpatsvars- 1,8% no kopējā skaita; Uzvaras pamatskolā- 1 izglītojamais 2020./2021.m.g., īpatsvars- 2,2% no kopējā skaita; Vecsaules pamatskolā- 1 izglītojamais 2022./2023.m.g. īpatsvars- 3,3% no kopējā skaita; Codes pamatskolā- 2 izglītojamie 2021./2022.m.g. īpatsvars- 4,2% no kopējā skaita; Griķu pamatskolā- 2 izglītojamie 2020./2021.m.g., īpatsvars- 13,3% no kopējā skaita.

Vājās puses:

- Izglītības iestādes, kurās vairākus mācību gadus ir izglītojamie, kas nav ieguvuši izglītības dokumentus un/ vai to skaits ir lielāks par 2 izglītojamajiem gadā. Pilsrundāles vidusskolā- 3 izglītojamie (1 izglītojamais 2020./2021.m.g., 2- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 3,5% no kopējā skaita; Īslīces pamatskolā- 4 izglītojamie 2022./2023.m.g., īpatsvars-7,4% no kopējā skaita; Misas pamatskolā- 4 izglītojamie (1- 2021./2022.m.g., 3- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 10% no kopējā skaita; Iecavas vidusskolā- 4 izglītojamie (1 izglītojamais 2021./2022.m.g.; 3- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 1,7% no kopējā skaita; Bauskas pilsētas pamatskolā- 6 izglītojamie (2 izglītojamie 2020./2021.m.g., 1- 2021./2022./m.g., 3- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 5,2% no kopējā skaita; Bauskas 2. vidusskolā- 9 izglītojamie (1 izglītojamais 2020./2021.m.g., 2- 2021./2022.m.g., 6- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 4,7% no kopējā skaita; Vecumnieku vidusskolā- 12 izglītojamie (1 izglītojamais 2020./2021.m.g., 5- 2021./2022.m.g., 6- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 10,1% no kopējā skaita.

Iespējas:

- Turpmākās rīcības situācijas uzlabošanai saistāmas ar izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšanu,
- Preventīvo pasākumu organizēšana mācību pārtraukšanas risku novēršanai,
- Vecāku plašāka iesaiste preventīvajos pasākumos,
- Izglītības iestādes nodrošināti un realizēti individualizēti un personalizēti mācību plāni izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.

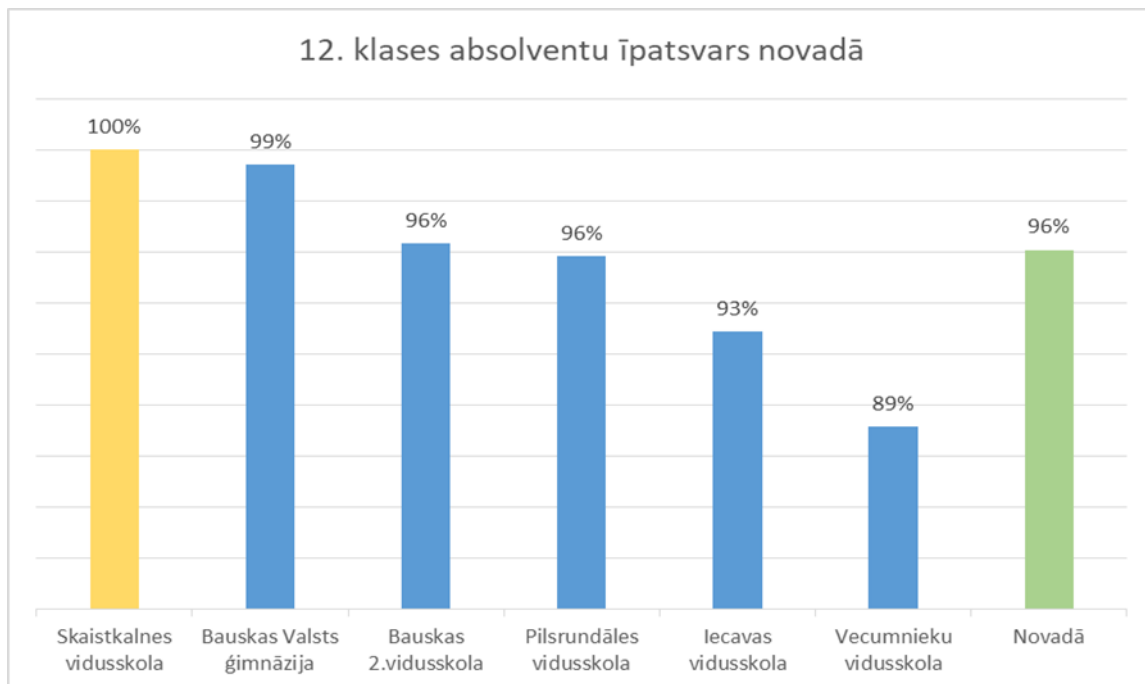
Draudi:

- Katru mācību gadu Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs ir izglītojamie, kas neiegūst apliecību par pamatzglītību.
- Negatīva tendence: Vecumnieku vidusskola, Bauskas 2. vidusskola, Bauskas pilsētas pamatskola- katru mācību gadu ir izglītojamie, kas neiegūst apliecību par pamatzglītību, to skaits palielinās. Tas negatīvi ietekmē izglītības kvalitāti iestādē.

• Vispārējā vidējā izglītība:

Bauskas novada 6 vispārējās vidējās izglītības iestāžu dati atklāj, ka novadā kopumā norādītajā laika periodā (3 pēdējie mācību gadi) absolventu proporcija ir

96%, vidējās izglītības ieguves dokumentu nav ieguvuši 4% (19 izglītojamie) Pilsrundāles vidusskolā, Bauskas 2. vidusskolā, Iecavas vidusskolā, Vecumnieku vidusskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā (41. attēls).



41. attēls. 12. klašu absolventu īpatsvars Bauskas novadā izglītības iestādēs. (Datu avots: VIIS).

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes, kurās nav nemaz vai ir 1-2 izglītojamie, kuri nav ieguvuši vidējās izglītības dokumentu. Skaistkalnes vidusskolā 12. klases absolventu proporcija ir 100% visā periodā, Bauskas Valsts ģimnāzijā- 1 izglītojamais 2022./2023.m.g., īpatsvars- 1% no kopējā skaita, Pilsrundāles vidusskolā- 1 izglītojamais 2020./2021.m.g., īpatsvars- 4% no kopējā skaita.

Vājās puses:

- Izglītības iestādes, kurās vairākus mācību gadus ir izglītojamie, kas nav ieguvuši vidējās izglītības dokumentus un/ vai to skaits ir 3 vai vairāk. Bauskas 2. vidusskolā- 3 izglītojamie (2 izglītojamie 2021./2022.m.g., 1 izglītojamais 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 4% no kopējā skaita; Vecumnieku vidusskolā- 6 izglītojamie (2 izglītojamie 2020./2021.m.g., 1- 2021./2022.m.g., 3- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 11% no kopējā skaita; Iecavas vidusskolā- 8 izglītojamie (3 izglītojamie 2020./2021.m.g.; 4- 2021./2022.m.g., 1- 2022./2023.m.g.), īpatsvars- 7% no kopējā skaita.

Iespējas:

- Turpmākās rīcības situācijas uzlabošanai saistāmas ar izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšanu,
- Preventīvo pasākumu organizēšana mācību pārtraukšanas risku novēršanai,
- Vecāku plašāka iesaiste preventīvajos pasākumos,

- Izglītības iestādes nodrošināti un realizēti individualizēti un personalizēti mācību plāni izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.

Draudi:

- Katru mācību gadu Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs ir izglītojamie, kas neiegūst vidējās izglītības atestātu, to skaits ir lielāks 2021./2022.m.g., 2020./2021. un 2022./2023.m.g.- līdzīgi (5-6).
- Negatīva tendence: Iecavas vidusskola un Vecumnieku vidusskola- katru mācību gadu ir izglītojamie, kas neiegūst vidējās izglītības dokumentus. Tas negatīvi ietekmē izglītības kvalitāti iestādē.

6.1.2.3. rādītājs Izglītojamie, kuri turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē

Pārskatā iekļauta informācija par 15 Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēm par laika periodu no 2020./2021. līdz 2022./2023.mācību gadam (12. tabula). Dati izgūti no Skolu efektivitātes monitoringa rīka (SEMR).

Rādītāja definējošais aspekts- izglītojamo dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana noteiktajā termiņā. Dati rāda, cik sekmīga ir izglītības iestāžu darbība, lai novērstu atgriešanās iespēju. Vairākos gadījumos tā ne vienmēr ir bijusi sekmīga vai arī bijusi novēlota, vai arī nav rasti veiksmīgi sistēmiski risinājumi. Nosakot izglītojamo īpatsvaru noteiktajā laika periodā pēc SEMR rādītāja aprēķina metodikas, izglītojamo skaitu, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, izdala ar analīzē iekļauto izglītojamo skaitu; netiek iekļauti izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, kuras saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 50. pantu var īstenot ilgāk par vienu gadu vienā klasē (programmas koda piektais un sestais cipars: 56; 58).

Bauskas novada rādītājs kopumā- 1,13% izglītojamo no visiem atkārtoti mācības tajā pašā klasē, 0,14% mazāk par valstī vidējo šādu izglītojamo īpatsvaru (1,27%).

Izglītības iestāde	Izglītojamo īpatsvars iestādē 3 gadu periodā, %	Kontekstā ar novada rādītāju 1,13 %	Kontekstā ar valsts rādītāju 1,27%
Valles pamatskola	0	-1,13	-1,27
Bauskas Valsts ģimnāzija	0,04	-1,09	-1,23
Skaistkalnes vidusskola	0,43	-0,7	-0,84
Vecsaules pamatskola	0,54	-0,59	-0,73
Iecavas vidusskola	1,02	-0,11	-0,25

Bauskas 2. vidusskola	1,21	+0,08	-0,06
Bauskas pilsētas pamatskola	1,33	+0,2	+0,06
Codes pamatskola	1,35	+0,22	+0,08
Vecumnieku vidusskola	1,47	+0,34	+0,2
Iecavas pamatskola	1,56	+0,43	+0,29
Pilsrundāles vidusskola	1,65	+0,52	+0,38
Uzvaras pamatskola	1,96	+0,83	+0,69
Īslīces pamatskola	3,05	+1,92	+1,78
Griķu pamatskola	3,12	+1,99	+1,85
Misas pamatskola	4,8	+3,67	+3,53

12. tabula. Izglītojamo īpatsvars, kas atkārtoti turpina mācības tajā pašā klasē. (Datu avots: SEMR)

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde, kurā 3 mācību gadu periodā nav izglītojamo, kas atkārtoti mācās tajā pašā klasē- **Valles pamatskola.**
- Izglītības iestādes, kurās otrgadniecības rādītājs ir zemāks par novada vidējo rādītāju: **Bauskas Valsts ģimnāzija** (izglītojamo īpatsvars 0,04%), Skaistkalnes vidusskola (0,43%), Vecsaules pamatskola (0,54%), Iecavas vidusskola (1,02%). Šo iestāžu darbība ir sekmīga vai pietiekami sekmīga, lai novērstu otrgadniecības iespēju.

Vājās puses:

- Izglītības iestādes, kurās noteiktajā periodā izglītojamo, kas ir otrgadnieki, īpatsvars ir par 90% un vairāk augstāks par Bauskas novada vidējo rādītāju: Īslīces pamatskola (3,05%), Griķu pamatskola (3,12%), Misas pamatskola (4,8%). Šajās izglītības iestādēs nav rasts veiksmīgs sistēmisks risinājums otrgadniecības novēršanā.

Iespējas:

- Izglītības iestāžu mērķtiecīgs un preventatīvs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties

visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamo, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).

- Turpmākās rīcības situācijas uzlabošanai saistāmas ar izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšanu,
- Izglītības iestādes nodrošināti un realizēti individualizēti un personalizēti mācību plāni izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.

Draudi:

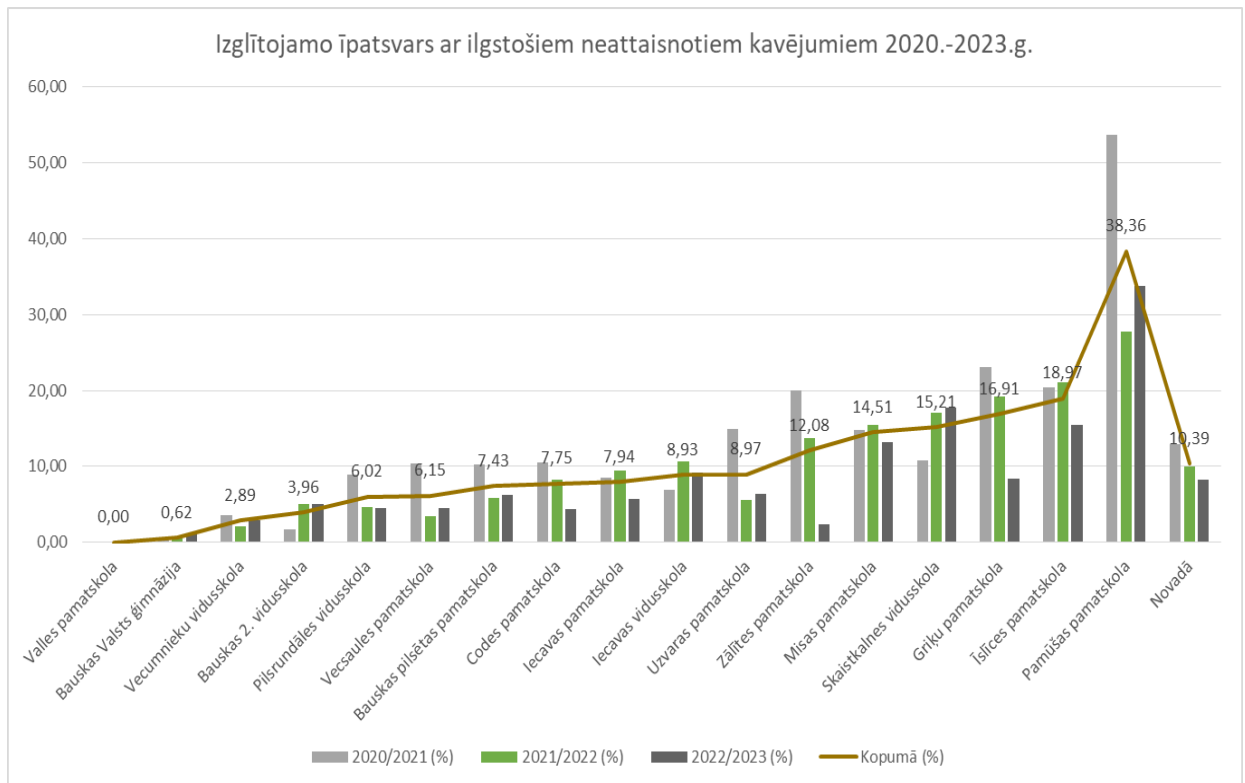
- Izglītojamo, kas atkārtο mācības tajā pašā klasē, nespēja sekmīgi piedalīties izglītības procesā un noteiktajā termiņā pabeigt izglītības programmu. Tas negatīvi ietekmē izglītības kvalitāti iestādē.

6.1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

6.1.3.1. rādītājs Izglītojamo īpatsvars, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi

Pārskatā iekļauti 2020./2021.- 2022./2023.m.g. dati par Bauskas novada vispārīzglītojošo izglītības iestāžu (vidusskolas, pamatskolas) izglītojamajiem, kas ilgstoši bez attaisnota iemesla neapmeklē izglītības iestādi (atbilstoši MK noteikumiem nr. 89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamo bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”- semestrī 20 mācību stundas un vairāk). Šādu izglītojamo īpatsvars ir viens no izglītības kvalitātes riskiem, kas saistīts ar izglītojamo dalību izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšanu noteiktajā termiņā, jo izglītības iestādes apmeklēšanas regularitāte tieši ietekmē izglītojamā iespējas apgūt izglītības programmas saturu.

Izgūstot datus no e- klases par periodu no 2020./2021. m.g. līdz 2022./2023.m.g., analīzē tika iekļauti visu vispārīzglītojošo skolu izglītojamie, kam mācību gadā neattaisnoto stundu skaits bija 20 un vairāk (42. attēls).



42. attēls. **Izglītojamo īpatsvars ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem 2020./ 2021.-2022./2023.m.g.** (Datu avots: e-klase)

Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs kopumā izglītojamo īpatsvars ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem ir vidēji 10,39% trīs gadu periodā, vislielākais šādu izglītojamo īpatsvars bijis 2020./2021.m.g. (12,87%), kad mācības tika realizētas galvenokārt attālinātā mācību procesā Covid-19 ierobežojumu dēļ. Tika secināts, ka Bauskas novada skolās izglītojamo, kam nav neattaisnotu ilgstošu kavējumu noteiktajā periodā, nav tikai Valles pamatskolā, tikai 0,62% šādu izglītojamo ir Bauskas Valsts ģimnāzijā. Vislielākais skaits izglītojamo ar ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem konstatēti Pamūšas pamatskolā, kas realizē tikai speciālās izglītības programmas, - 38,36%, pie tam lielākais neattaisnoto kavētāju īpatsvars bijis 2020./2021.m.g. - 53,62%.

6.1.3.2. rādītājs Pedagogu un atbalsta personāla vakances

Viens no izglītības iestāžu risku identificēšanas sistēmas rādītājiem ir ilgstošas pedagogu vakances un atbalsta personāla nepieejamība.

Pārskatā iekļauti dati par pedagogu un atbalsta personāla vakancēm Bauskas novada izglītības iestādēs uz 2023. gada 1. septembri un uz 2024. gada 31. maiju (atbilstoši tarifkācijai). Lielākā daļa no šīm vakancēm mācību gada ietvaros jau tika aizpildītas, kā arī aktualizējās jaunas vakances, tomēr ilgstošs ir atbalsta personāla, konkrētāk, izglītības psihologu, trūkums vairākās izglītības iestādēs (13. tabula).

<i>Izglītības iestāde</i>	<i>Pedagoga/ atbalsta personāla vakance uz 2023. gada 1. septembri</i>	<i>Pedagoga/ atbalsta personāla vakance uz 2024. gada 31.maijs</i>
Bauskas 2. vidusskola	Fizika I, Otrā svešvaloda, Programmēšana II, Projekta darbs, Pedagoga palīgs	Fizika, vācu valoda, Programmēšana II, matemātika, angļu valoda
Bauskas pilsētas pamatskola	Izglītības psihologs	Izglītības psihologs, sporta skolotājs, matemātikas skolotājs.
Codes pamatskola	Dizains un tehnoloģijas, Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas,
Griķu pamatskola	Dizains un tehnoloģijas	Otrā svešvaloda-vācu valoda mūzika Dizains un tehnoloģijas Izglītības iestādes direktora vietnieks izglītības jomā
Iecavas vidusskola	Angļu valoda, Sociālais pedagogs, Pedagoga palīgs, Izglītības psihologs	Vakanču nav
Īslīces pamatskola	Dizains un tehnoloģijas(otrs skolotājs)	Dizains un tehnoloģijas(otrs skolotājs)
Misas pamatskola	Dizains un tehnoloģijas, Fizika, Inženierzinības, Izglītības iestādes vadītāja vietnieks	Izglītības iestādes vadītāja vietnieks Mūzikas skolotājs pamatskolā
Pamūšas pamatskola	Izglītības psihologs	Izglītības psihologs
Pilsrundāles vidusskola	Izglītības iestādes vadītāja vietnieks	Sociālais pedagogs, otrā svešvaloda- vācu valodas pedagogs
Skaistkalnes vidusskola	Interesu izglītības pedagogs	Datorikas pedagogs
Uzvaras pamatskola	Krievu valoda. Interesu izglītības pedagogs, Izglītības psihologs	Interesu izglītības pedagogs
Vecumnieku vidusskola	Pedagoga palīgs, Sociālais pedagogs	Sociālais pedagogs

Vecsaules pamatskola	Vakanču nav	Vakanču nav
Zālītes pamatskola	Mūzika, Speciālās izglītības pedagogs, Dienesta viesnīcas pedagogs	Mūzikas skolotājs Speciālās izglītības padegogs, internāta dienesta viesnīcas skolotājs
PII „Mārpuķīte”	Logopēds, psihologs	Pirmsskolas izglītības skolotājs
PII „Dartija”	Izglītības metodiķis, Sociālais pedagogs	Izglītības metodiķis, Sociālais pedagogs
PII „Saulespuķe”	Mūzika, Pirmsskolas pedagogs	Vakanču nav
PII „Pasaulīte”	2 Speciālie pedagogi, pirmsskolas pedagogs, Izglītības metodiķis	Izglītības psihologs pirmsskolas mūzikas skolotājs
PII „Zīlīte”	2 Pirmsskolas pedagogi, Interesešu izglītības pedagogs, Logopēds, Speciālais pedagogs, Izglītības psihologs	Vakanču nav
PII „Cālītis”	Pirmsskolas izglītības skolotājs, izglītības metodiķis	Vadītāja vietnieks izglītības jomā, pirmsskolas izglītības skolotājs
Iecavas pamatskola	Vakanču nav	Sociālais pedagogs
Bauskas Valsts ģimnāzija	Vakanču nav	Otrā svešvaloda - vācu valoda, spāņu valoda, angļu valoda

13. tabula. **Pedagogu un atbalsta personāla vakances** (Datu avots: VIIS)

Dati norāda, ka mācību gada sākumā visvairāk trūka pedagogu šādos mācību priekšmetos: dizains un tehnoloģijas (4), svešvalodas (3), fizika (2), mūzika (2). Lielākā problemātika vērojama atbalsta personāla nodrošināšanā- izglītības psihologs (6), speciālais pedagogs (4), pedagoga palīgs (3), sociālais pedagogs (3), logopēds (2). Mācību gada beigās vakances jau saistītas ar nākamā mācību gada pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājuma plānojumu. Vairākas vakances nebija iespējams aizpildīt visa mācību gada laikā- pirmā un otrā svešvaloda, fizika, programmēšana, dizains un tehnoloģijas, mūzika, interesešu izglītības pedagogs, atbalsta personāls.

Mācību gada sākumā vakanču nebija Vecsaules pamatskolā, Iecavas pamatskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā; mācību gada beigās tikai Vecsaules pamatskolā un PII „Saulespuķe” bija nodrošinājums ar visu pedagoģisko personālu.

6.2. Joma “Kvalitatīvas mācības”

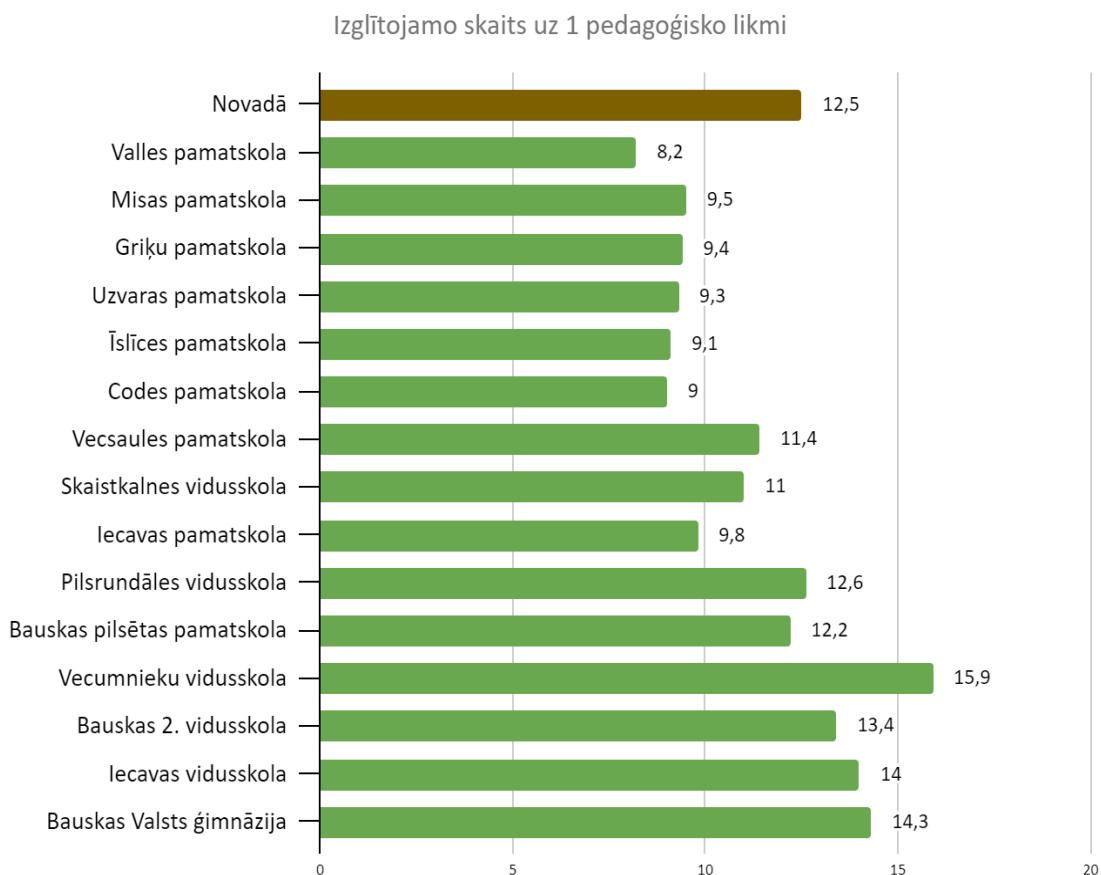
6.2.1. kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

6.2.1.1. rādītājs Izglītojamo skaits uz vienu pedagoģisko likmi

Rādītāja izvērtējumā iekļauta informācija par Bauskas novada vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādēm (izņemot Pamūšas un Zālītes pamatskolas, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas) par periodu 2022./2023.-2023./2024.m.g. (43. attēls). Detalizēta informācija- 10.pielikumā.

Attiecība starp izglītojamo skaitu un pedagogu likmju summu norāda uz valsts izglītojamo populācijai pieejamiem mācībspēku resursiem un ir indikators izglītības nodrošināšanai veltīto resursu pieejamībai un izlietojumam valstī. Ja izglītojamo skaits uz vienu pedagogu ir neliels (Valles pamatskola, Misas pamatskola, Griķu pamatskola, Uzvaras pamatskola, Īslīces pamatskola, Codes pamatskola, Iecavas pamatskola- visas (izņemot Iecavas pamatskolu) lauku teritoriju skolas), šādos apstākļos mazāk resursu iespējams veltīt pedagogu algu palielināšanai, ieguldījumiem pedagogu profesionālajā pilnveidē, asistentu piesaistei.

Ja izglītojamo skaita attiecība pret vienu pedagoga likmi ir pārāk liela (vairāk par 19), tas norāda, ka skolotāju resursa efektivitāte ir samazinājusies. Bauskas novadā šāda rādītāja nav.



43.attēls. **Izglītojamo skaits uz vienu pedagoģisko likmi izglītības iestādēs un novadā.** (Datu avots- VIIS, 2022./2023.-2023./ 2024.m.g.)

Stiprās puses:

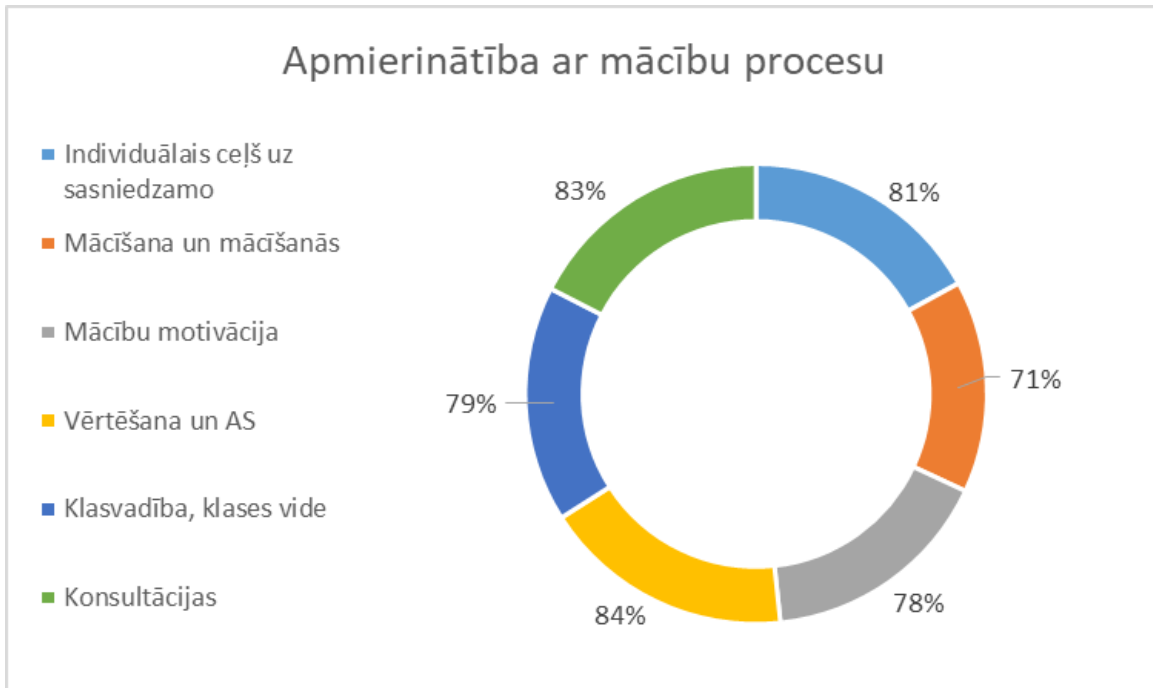
- Bauskas novadā vidēji izglītojamo attiecība pret vienu pedagoģisko likmi ir augstāka par valstī vidējo (11).
- Vecumnieku vidusskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā, Iecavas vidusskolā, Bauskas 2. vidusskolā, Pilsrundāles vidusskolā izglītojamo attiecība uz vienu pedagoģisko likmi ir augstāka par Bauskas novada vidējo attiecību, savukārt Bauskas pilsētas pamatskolai, Vecsaules pamatskolai, Skaistkalnes vidusskolai attiecība ir augstāka par valsts vidējo.
- Vērojams, ka izglītojamo skaita attiecība pret pedagoģisko likmi 2023./ 2024.m.g. paaugstinājusies lielākajā daļā Bauskas novada izglītības iestāžu. Tas skaidrojams ar pedagogu slodžu optimālu sabalansēšanu.

Vājās puses:

- Iecavas pamatskolai, Misas pamatskolai, Griķu pamatskolai, Uzvaras pamatskolai, Īslīces pamatskolai, Codes pamatskolai, Valles pamatskolai zemāka izglītojamo skaita attiecība uz vienu pedagoģisko likmi nekā valstī un novadā vidēji.
- 2023./2024.m.g. vērojama izglītojamo skaita attiecības pret vienu pedagoģisko likmi samazināšanās Misas pamatskolā un Valles pamatskolā.

6.2.1.2. rādītājs Izglītojamo apmierinātības līmenis ar mācību procesu

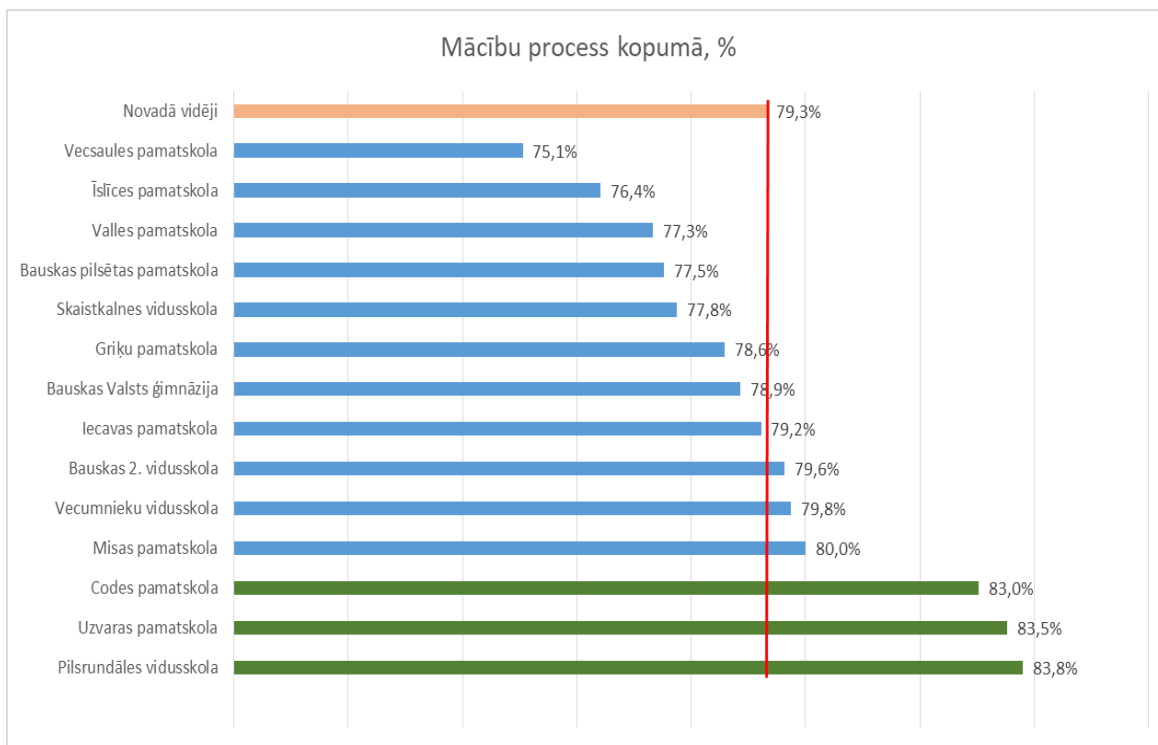
Pārskatā iekļauti rezultātu kopsavilkuma dati no Edurio aptauju platformas par Bauskas novada 7. -12. klašu 14 vispārīzglītojošo skolu (izņemot lecasas vidusskolu) izglītojamo apmierinātību ar mācību procesu izglītības iestādē saistībā ar CE mācību priekšmetiem- angļu valodu, latviešu valodu, matemātiku (2024. gada janvāris- februāris). Rādītāju skala no 1 līdz 5, kur 5 ir augstākais apmierinātības rādītājs (100%). Aptaujā ietvertas atbildes par izglītojamo individuālo darbību saistībā ar sasniedzamo rezultātu, mācīšanu un mācīšanos, pedagogu darbību individuālā snieguma veicināšanā, klasvadību un klases vidi, vērtēšanu un atgriezenisko saiti, konsultācijām (44. attēls).



44.attēls. **Izglītojamo apmierinātība ar mācību procesu CE mācību priekšmetos.** (Datu avots: Edurio aptauju platforma)

Aptaujas respondenti 2876 vispārējās izglītības iestāžu 7.- 12. klašu izglītojamie (katrs respondents pilda 3 aptaujas- par katru mācību priekšmetu). Bauskas novadā kopumā izglītojamo apmierinātība ar mācību procesu mācību priekšmetos, kuros ir CE, ir 3,97 (skalā 1-5) jeb 79%. Tas vērtējams kā labi/ optimāli.

Visaugstākais vidējais apmierinātības līmenis- Pilsrundāles vidusskola (83,8%), Uzvaras pamatskola (83,5%), Codes pamatskola (83%), Misas pamatskola (80%). Zemākie izglītojamo apmierinātības līmeņi- Vecsaules pamatskola (75,1%), Īslīces pamatskola (76,4%). Visu izglītības iestāžu dati- 45. attēlā, 11.pielikumā.



45.attēls. **Apmierinātība ar mācību procesu kopumā.** (Datu avots: Edurio aptauju platforma)

Stiprās puses:

- Konsultācijas, to pieejamība izglītības iestādēs (86%), it īpaši Misas pamatskolā un Pilsrundāles vidusskolā.
- 79% pozitīvo atbilžu saņemtas par vērtēšanu un atgriezenisko saiti, īpaši Uzvaras pamatskolā.
- Mācīšanās motivācija, tās veicināšana- 76%, it īpaši Codes pamatskolā.
- Apmierinātība ar klasvadību un klases vidi- 72%, visaugstākais novērtējums- Pilsrundāles vidusskolā un Uzvaras pamatskolā.
- 93% respondentu atzinīgi novērtē pedagoga darbu saistībā ar personīgās izaugsmes veicināšanu mācību priekšmetā.

Vājās puses:

- Mācīšana un mācīšanās, īpaši pedagogcentrētas mācību stundas (vadot stundas, skolotājs lielākoties runā pats un izglītojamie klausās)- visās izglītības iestādēs (vidējais apmierinātības rādītājs- tikai 2,36 no 5), visaugstākais rādītājs- Codes pamatskolā (3).
- Viduvējs novērtējums pedagogu darbībām saistībā ar individualizāciju- 3,26, jaunās tēmas apguvi- 3,83. Netiek ņemtas vērā individuālās izziņas un mācīšanās spējas un vajadzības.

Iespējas:

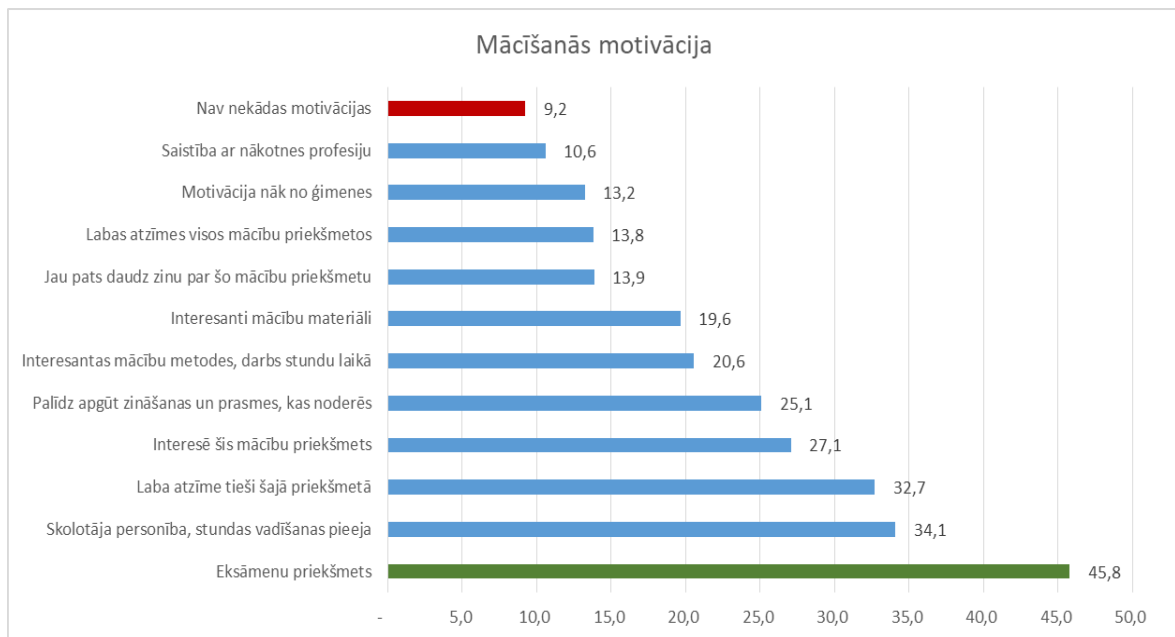
- Mācību pieejas maiņa mācību stundas ietvaros, akcentējot skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu.
- Liela loma pievēršama individualizācijai, diferencēšanai, arī personalizācijai individuālo sasniegumu veicināšanā.

- Pieejas skola kā mācīšanās organizācija aktīva īstenošana.

Draudi:

- Mācību satura īstenošanas process ir formāls un neveicina izglītojamo individuālo izaugsmes dinamiku, ikviena izglītojamā snieguma un sasniegumu paaugstināšanos, attiecīgi centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem.

Mācību motivācijas rādītāji (46.attēls) mācību priekšmetos- matemātika, latviešu valoda, angļu valoda- norāda, ka mācību satura īstenošanas mērķi pilnībā netiek realizēti, jo nepieciešamība to sekmīgi un pilnvērtīgi apgūt saistāma galvenokārt ar to, ka šajos mācību priekšmetos jākārtos eksāmens, nevis ar kompetenču veidošanos un pilnveidi vai nākotnes nepieciešamību.



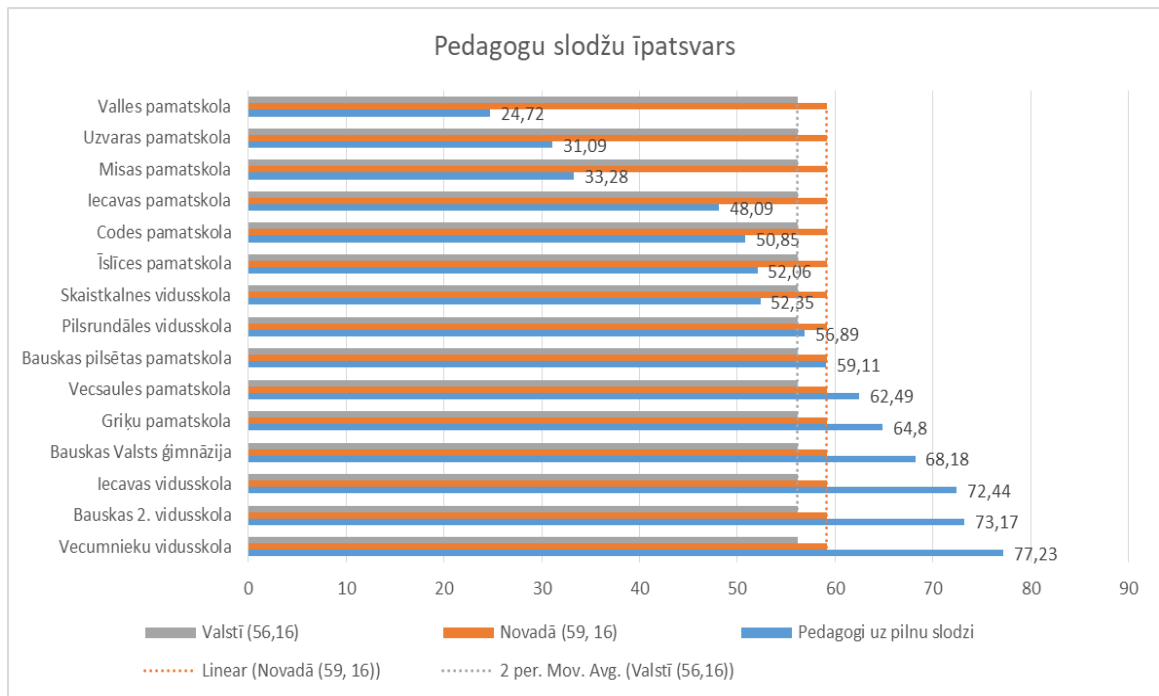
46.attēls. **Mācību motivācijas rādītāji.** (Datu avots: Edurio aptauju platforma)

6.2.2. kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

6.2.2.1. rādītājs Cilvēkresursu kapacitāte- pedagogu noslogojums

Rādītāja izvērtējumā iekļauta vidējā statistiskā informācija par Bauskas novada vispārējās pamata un vidējās izglītības iestāžu pedagogiem (izņemot Pamūšas un Zālītes pamatskolas, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas) par periodu 2020. -2023.g. (47.attēls).

Uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars norāda intelektuālās kapacitātes veicināšanu izglītības iestādē un zināšanu apmaiņas nodrošināšanu. Uz pilnu slodzi nodarbinātam pedagogam ir lielākas iespējas piedalīties konkrētās izglītības iestādes pedagoģiskajā darbā nekā pedagogam, kurš dažādu iemeslu dēļ veic pedagoģisko darbību vairākās izglītības iestādēs. Jo lielāks uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars, jo lielāka ir izglītības iestādes pedagogu intelektuālā kapacitāte.



47.attēls. **Pedagogu slodžu īpatsvars Bauskas novada izglītības iestādēs.** (Datu avots- SEMR)

Bauskas novadā vidēji pedagogu slodžu īpatsvars (uz pilnu slodzi nodarbinātie izglītības iestādē) ir 59,16%, kas ir tuvu valsts vidējam rādītājam- 56,16 %.

Stiprās puses:

- Vairākās izglītības iestādēs uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars ir augstāks par novada un valsts vidējo rādītāju- Vecumnieku vidusskola (77,23%), Bauskas 2. vidusskola (73,17%), Iecavas vidusskola (72,44%), Bauskas Valsts ģimnāzija (68,18%), Griķu pamatskola (64,8%), Vecsaules pamatskola (62,49%).

Vājās puses:

- Bauskas pilsētas pamatskolas (59,11%) un Pilsrundāles vidusskolas (56,89%) rādītāji ir ļoti tuvu novada un valsts vidējam, tomēr tas norāda, ka puse pedagogu nav nodarbināti izglītības iestādē uz pilnu slodzi un paralēli strādā arī citās izglītības iestādēs.
- Arī Skaistkalnes vidusskolā, Īslīces, Codes, Iecavas pamatskolās pedagogu pilnu slodžu īpatsvars ir zemāks par vidējiem novada un valsts rādītājiem, tomēr ir robežās līdz 48,09%.
- Zemākie uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvara rādītāji ir Misas, Uzvaras un Valles pamatskolās (33,28% līdz 24,72%).

Iespējas:

- Pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru izglītības iestādē.

Draudi:

- Intelektuālās kapacitātes samazināšanās izglītības iestādē un zināšanu apmaiņas nodrošināšanas nepilnības,
- Pedagogam, kurš dažādu iemeslu dēļ veic pedagoģisko darbību vairākās izglītības iestādēs, ir mazas iespējas piedalīties konkrētās izglītības iestādes pedagoģiskajā darbā.
- Jo mazāks uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars, jo mazāka ir izglītības iestādes pedagogu intelektuālā kapacitāte.

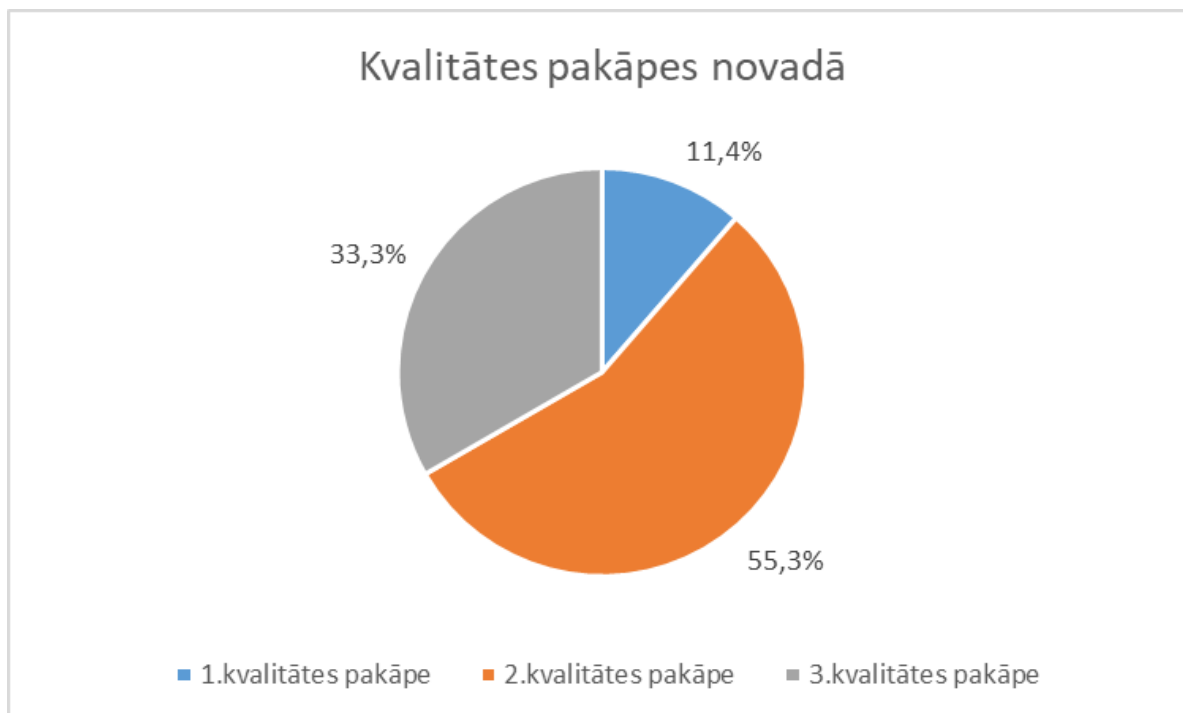
6.2.2.2. rādītājs Cilvēkresursu kvalitāte - personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un sasniegumi

• Profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana

Pārskatā iekļauti 2020.- 2023. gada dati no VIIS par spēkā esošām pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kvalitātes pakāpēm (atbilstoši MK noteikumiem nr.501). Atbilstoši IKVD izglītības kvalitātes rezultatīvā rādītāja jomas „Kvalitatīvas mācības” kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” aprakstam vērtējumam „ļoti labi” atbilst izglītības iestādes, kurās ne mazāk par 90% pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas līmenis ir labs un ļoti labs, vērtējumam “labi”- ne mazāk kā 70% pedagogu.

Stiprās puses:

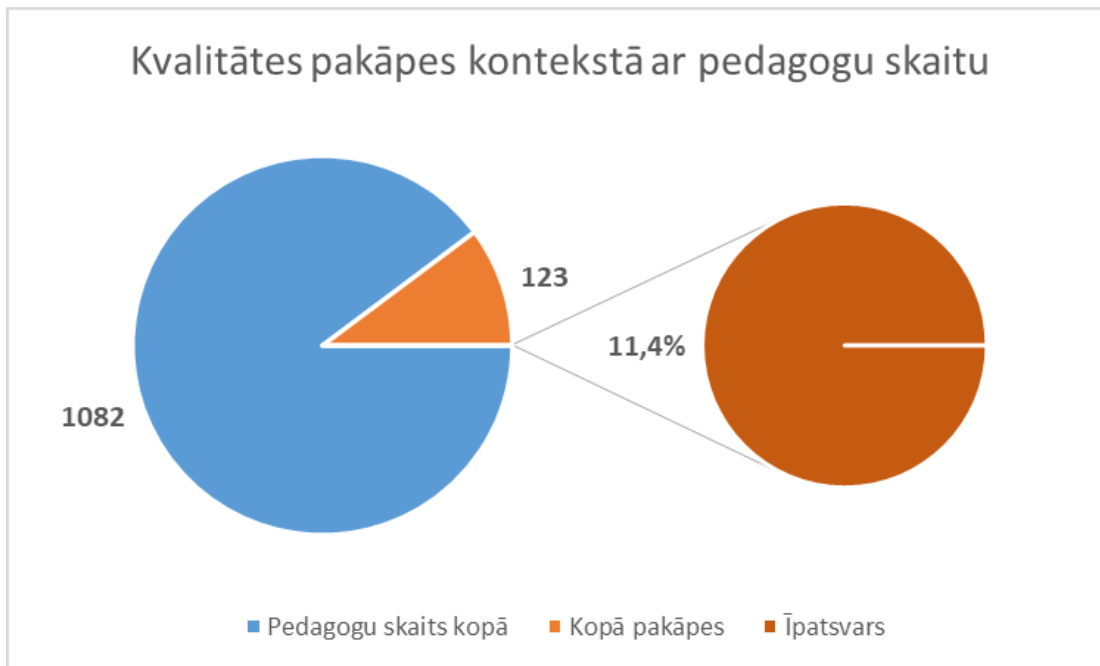
- Bauskas novadā kopumā pedagogiem, kam veikta profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, 55,3 % piešķirtas 2. kvalitātes pakāpes, 3.kvalitātes pakāpes- 33,3%, 1. kvalitātes pakāpes- 11,4%, kas norāda, ka norisinās pedagogu profesionālās pieredzes pārnese gan iestādē, gan ārpus tās, gan citu pašvaldību un valsts līmenī (48.attēls).
- Lielākais pedagogu īpatsvars, kam veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, ir Iecavas vidusskolā (38,3%), Iecavas PII „Cālītis” (32,1%), Iecavas PII „Dartija” (31%).
- Vislielākais 2. kvalitātes pakāpju īpatsvars ir Iecavas vidusskolā, bet 3. kvalitātes pakāpe- Bauskas PII „Pasaulīte” (24, 3%), 1. kvalitātes pakāpe- Codes pamatskolā (14,3%).



48. attēls. **Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novadā.** (Datu avots: VIIS)

Vājās puses:

- Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 3 gadu periodā nav veikta Bauskas 2. vidusskolā, Bauskas pilsētas pamatskolā, Griķu pamatskolā, Īslīces pamatskolā, Skaistkalnes vidusskolā, Valles pamatskolā, Pamūšas pamatskolā, Valles PII „Cielaviņa”, Iecavas sporta skolā „Dartija”, Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā, Vecumnieku sporta skolā.
- Bauskas novadā kopumā tikai 11,4% pedagogu veiktas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana (49.attēls). Tas daļēji skaidrojams ar pedagogu noslodzi vairākās izglītības iestādēs un nevēlēšanos papildus veltīt laiku šim procesam, tāpat pedagogi norāda, ka Bauskas novada pašvaldības noteiktā papildu piemaksa („Bauskas novada pašvaldības Pedagogu darba samaksas noteikumi”) par iegūto profesionālās darbības novērtēšanas pakāpi nav pietiekama, lai motivētu pedagogus iesaistīties šajā procesā.



49. attēls. **Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes kontekstā ar pedagogu skaitu novadā.** (Datu avots: VIIS)

Iespējas:

- Aktualizēt izglītības iestādes vadītāja pienākumu nodrošināt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu.
- Sistēmas pilnveide katrā izglītības iestādē, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
- Aktīva pedagogu profesionālās pieredzes pārnese ārpus izglītības iestādes Bauskas novada līmenī un citu pašvaldību, valsts līmenī.

Riski:

- Izglītības attīstības pamatnostādņu un Bauskas novada virsmērķu nerealizēšana, kas paredz pedagogu savstarpējās pieredzes pārnesi.

- **Pedagogu sasniegumi**

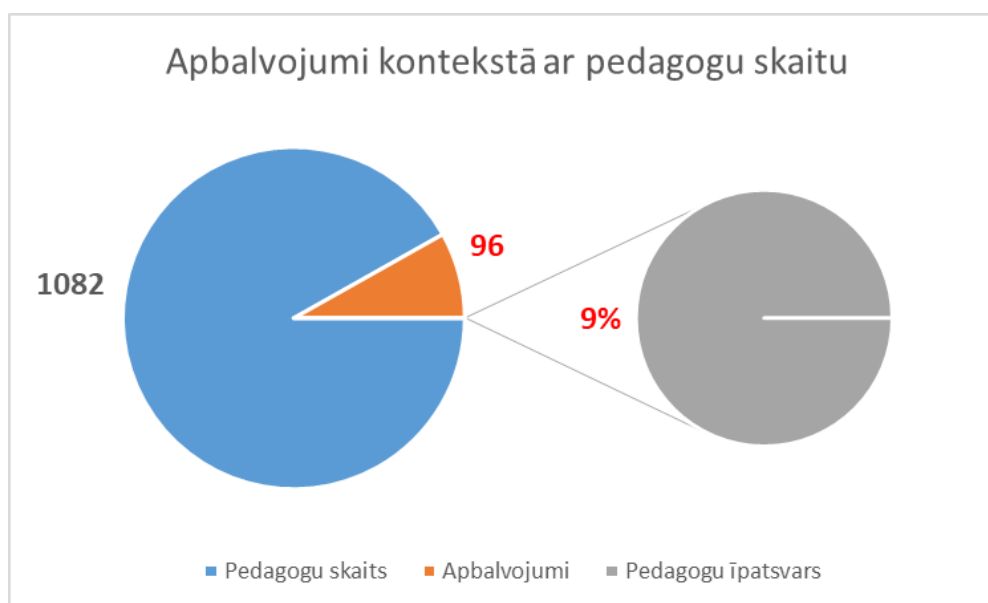
Līdztekus pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpju īpatsvaram vērā ņemami dati saistībā ar pedagogu darba kvalitāti ir pedagogu sasniegumi- apbalvojumi pašvaldības un valsts līmenī. Pēc administratīvi teritoriālās reformas visu Bauskas novada izglītības iestāžu pedagogiem ir vienotas prasības un noteikumi dažādu apbalvojumu saņemšanai, kas liecina par viņu darba kvalitāti (14.tabula). Detalizēta informācija par iestādēm, kuru pedagogi saņēmuši apbalvojumus- 12. pielikumā.

Apbalvojuma veids	Apbalvoti pedagogi
Bauskas novada Gada cilvēks	1
Bauskas novada pašvaldības Goda raksts	34

Bauskas novada pašvaldības Atzinības raksts	31
Izglītības un zinātnes ministrijas Pateicības raksts	2
Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības raksts	28
Kopā novadā	96

14. tabula. **Bauskas novada pedagogi, kas ieguvuši novada un valsts apbalvojumus 2022.-2023.g.** (Datu avots: Izglītības nodaļa)

Kopumā pedagogu īpatsvars, kas 2022.-2023. gadā saņēmuši valsts un pašvaldības apbalvojumus, Bauskas novadā ir 9% (50.attēls).



50.attēls. **Apbalvojumi kontekstā ar pedagogu skaitu Bauskas novadā.** (Datu avots: Izglītības nodaļa)

6. 2.2.3. rādītājs Pedagogu sastāva statistika

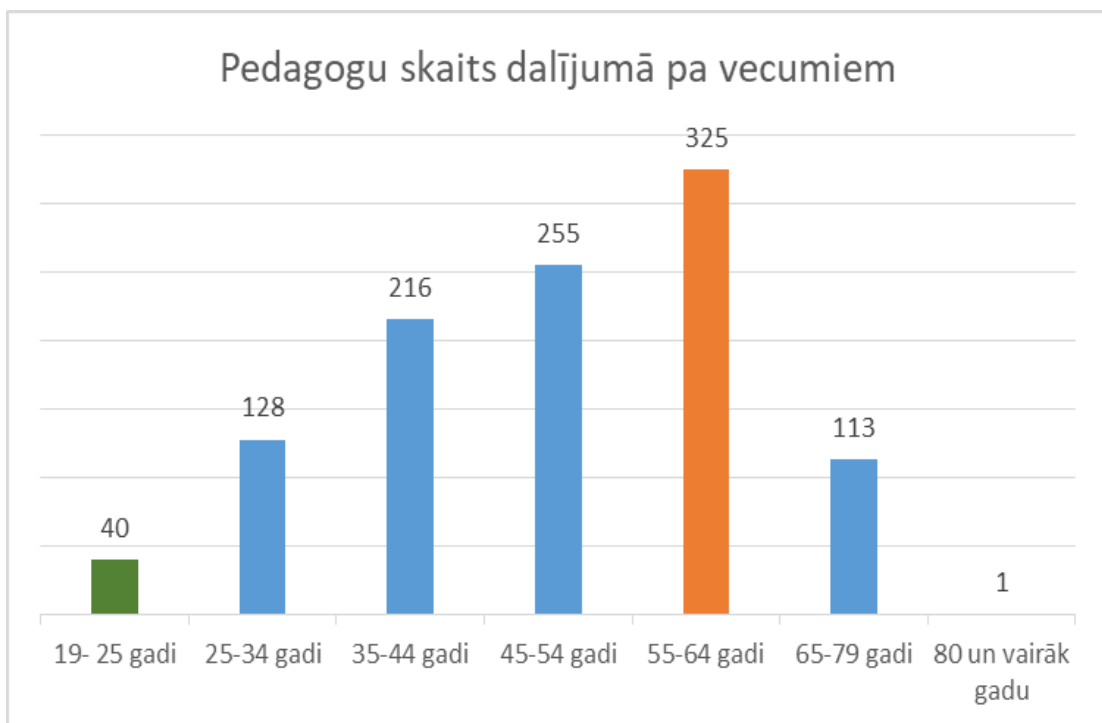
Rādītājs sniedz informāciju par pedagoģiskā sastāva atjaunošanos, intelektuālās kapacitātes veicināšanu iestādē zināšanu apmaiņas nodrošināšanai, kā arī uz izglītības iestādes spēju nodrošināt daudzveidīgu pedagogu personālu.

2023./2024. mācību gadā Bauskas novada pašvaldības izglītības iestādēs pedagogu skaits- **1078** pedagogi. Vispārējās izglītības iestādēs- 641 pedagogs, pirmsskolu pedagogi- 206, profesionālās ievirzes izglītības pedagogi- 146, iestādēs, kurās realizē tikai speciālās izglītības programmas- 66 pedagogi, Bauskas Bērnu un jauniešu centrā (interesešu izglītības iestāde)- 19 pedagogi. 848 pedagogi strādā tikai vienā izglītības iestādē, 98 pedagogi- 2 izglītības iestādēs; 10 pedagogi- 3 izglītības iestādēs; 1 pedagogs- 4 izglītības iestādēs.

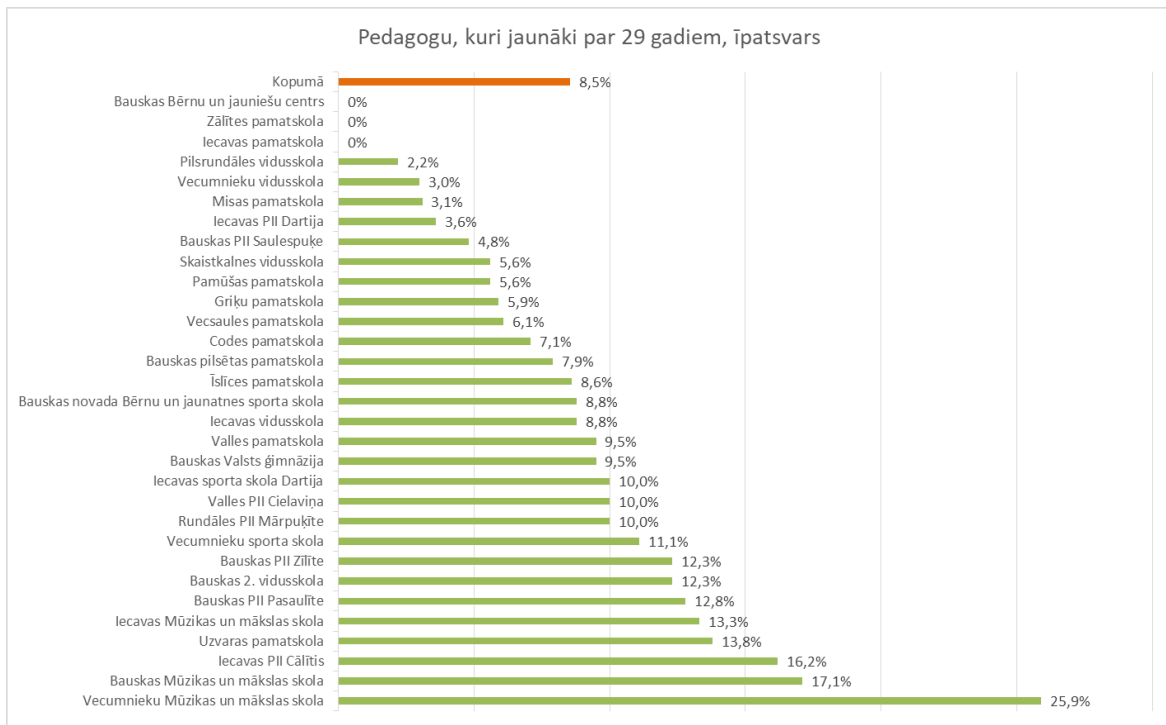
Pedagogu skaita dinamika 2023./2024. mācību gadā salīdzinājumā ar 2021./2022. m.g. ir nemainīga, tikai 2022./2023. m.g. pedagogu skaits bija mazāks par 18 (1060 pedagogu). Pedagogu skaits dalījumā pa vecumiem 51.attēlā.

Bauskas novada iestādēs var novērot pozitīvu tendenci pedagogu ataudzei- vecuma posmā no 19 līdz 44 gadiem ir 392 pedagogi jeb 36%, to skaitā pedagoģiskā personāla skaits, kuri jaunāki par 29 gadiem, ir 93 jeb 8,5 % (52.attēls). Pedagogu īpatsvars vecumā līdz 29 gadiem lielākais Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā (25,9%), tāpat pozitīva tendence Bauskas Mūzikas un mākslas skolā (17,1%), Iecavas PII Cālītis (16,2%), Uzvaras pamatskolā (13,8%), Iecavas Mūzikas un mākslas skolā (13,3%). Kā pedagogi izglītības iestādēs darbu uzsākuši bijušie absolventi, arī pedagogi, kas darbu izglītības iestādē apvieno ar pilna vai nepilna laika studijām. Kā papildus pluss minama Latvijas Universitātes filiālē Bauskā, kur tiek sagatavoti pirmsskolas un sākumskolas pedagogi, kas jau strādā kādā no izglītības iestādēm.

Kopumā Bauskas novada izglītības iestādēs lielākais pedagogu skaits ir vecumā no 55 līdz 80 gadiem- 435 jeb 40%, to skaitā 109 pedagogi vecumā no 65 līdz 80 gadiem (10%). Tas norāda uz pedagoģiskā personāla novecošanos. Diemžēl jauno pedagogu ienākšana izglītības iestādēs nenorisinās pietiekami ātri.



51.attēls. **Pedagogu skaits dalījumā pa vecumiem.** (Datu avots: DVS Visvaris Datu analīzes rīks)



52.attēls. **Pedagogu, kuri jaunāki par 29 gadiem, īpatsvars izglītības iestādēs.** (Datu avots: SEMR)

6.2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Kritērijā apkopoti un aplūkoti dati par izglītības programmu īstenošanas efektivitāti kontekstā ar izglītojamo sasniegumiem.

6.2.3.1. rādītājs Vispārējās vidējās izglītības programmas

Rādītājā apkopoti dati par Bauskas novada vidējās izglītības iestāžu padziļinātu mācību priekšmetu izglītības programmu apguvi (augstākā līmeņa apguve) kontekstā ar izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās un sasniegumiem centralizētajos eksāmenos vidusskolā (**dati par 2022./2023.m.g.**) (15.tabula). Veikts padziļinātu mācību priekšmetu izglītības programmu apguves ikdienas snieguma salīdzinājums ar CE vidējiem rezultātiem Bauskas novadā un valstī šajos mācību priekšmetos- augstāks vai līdzīgs (10 % ietvaros); zemāks par 10%, daudz zemāks (zemāk par 40%).

	CE vidējais rezultāts augstāks vai līdzīgs (10% ietvaros)
	CE vidējais rezultāts zemāks par 10%
	CE vidējais rezultāts daudz zemāks (zemāk par 10%)

Bauskas 2. vidusskola						
AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.

Matemātika	16	62,9%	60,6%	59,9%	+0,7	-2,3
Programmēšana	1	94,3%	50,0%	45,8%	+4,2	-44,3
Angļu valoda	53	74,4%	46,7%	65,3%	-18,6	-27,7
Bioloģija	15	80,0%	28,3%	46,1%	-17,8	-51,7
Ķīmija	1	90%	26,0%	49,6%	-23,6	-64
Latviešu valoda un literatūra	20	58,75%	48,8%	56,0%	-7,2	-9,95

Stiprās puses: Rezultāti augstākā līmeņa apguves līmeņa matemātikas CE būtiski neatšķiras no valsts un ikdienas vidējā snieguma. Programmēšanas CE rezultāts izglītojamajam ir nedaudz augstāks par valsts vidējo. Latviešu valodas un literatūras AL apguves sniegums un CE rezultāti atšķiras no valsts rādītāja pieļaujamo 10 % ietvaros.

Vājās puses: Būtiski atšķiras AL mācību priekšmetu angļu valodas, bioloģijas, ķīmijas CE rezultāti izglītības iestādē no valsts vidējā (vairāk par 10%). Ļoti liela atšķirība CE rezultātos vērojama kontekstā ar ikdienas vidējo sniegumu (44- 64%). Nevienam izglītojamajam nav izvēlēties kārtot CE vēsturē, kas arī izglītības iestādē piedāvāts kā AL apguves mācību priekšmets.

Riski: Augstākā līmeņa izglītības programmu īstenošana programmēšanā, bioloģijā, ķīmijā nav efektīva vai arī izglītojamajam nav izvēlēties piemērotu augstākā līmeņa apguves mācību priekšmetu, vai arī neatbilstošs vērtējums ikdienas mācībās, kas liek secināt par vērtēšanas sistēmas pilnveidi iestādē. Arī angļu valodas rezultāti norāda uz iespējamajiem riskiem turpmākajām atšķirībām starp ikdienas snieguma vērtējumu un CE rezultātiem.

Bauskas Valsts ģimnāzija

AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.
Matemātika	27	67,7%	46,0%	59,9%	-13,9	-21,7
Fizika	3	50,83%	44,3%	43,7%	+0,6	-6,53
Ķīmija	2	77,2%	54,5%	49,6%	+4,9	-22,7
Bioloģija	22	67,3%	56,4%	46,1%	+10,3	-10,9
Angļu valoda	50	77,2%	74,4%	65,3%	+9,1	-2,8

Latviešu valoda un literatūra	16	63,0%	60,6%	56,0%	+4,6	-2,4
Sociālās zinātnes	3	92,7%	49,7%	39,4%	+10,3	-43

Stiprās puses: Rezultāti CE bioloģijā, sociālajās zinātnēs, angļu valodā ir augstāki par valsts vidējo rādītāju (par 9- 10 %), tāpat latviešu valodā un literatūrā un ķīmijā (par 4,6-4,9%), būtiski neatšķiras fizikas CE rezultāts. Arī ikdienas mācību snieguma atšķirības šajos mācību priekšmetos (izņemot ķīmiju) no CE rezultāta izglītības iestādē nav būtiski atšķirīgas (10 %) ietvaros. Rādītāji apliecina pietiekami efektīvu AL apguves izglītības programmu īstenošanu un vērtēšanas sistēmas kvalitāti.

Vājās puses: Vairāk par 10% atšķiras AL matemātikas apguves ikdienas rādītāji un rezultāti CE, salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju. Ķīmijas ikdienas snieguma vērtējums ir daudz augstāks par CE rezultātu. Vislielākās snieguma atšķirības vērojamas sociālo zinātņu ikdienas vērtējumā salīdzinājumā ar CE rezultātu izglītības iestādē- par 43%.

Riski: Sociālo zinātņu AL izglītības programmas apguves ikdienas vērtējums nav atbilstošs mācību satura prasībām. AL Matemātikas apguves īstenošana nav pietiekami efektīva.

Iecavas vidusskola

AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.
Angļu valoda	19	71,0%	70,1%	65,3%	+4,8	-0,9
Bioloģija	8	66,05%	44,4%	46,1%	-1,7	-21,65
Ķīmija	8	65,97%	68,9%	49,6%	+19,3	+2,93
Sociālās zinātnes	10	64,6%	40,6%	39,4%	+1,2	-24
Matemātika	15	52,4%	38,4%	59,9%	-21,5	-14
Kultūra un māksla	5	66,02%	40,3%	45,9%	-5,6	-25,72

Stiprās puses: Augstākā līmeņa apguves mācību priekšmetu CE rezultātiem izglītības iestādē nav ļoti būtisku atšķirību starp CE vidējo rezultātu valstī (10% ietvaros) angļu valodā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs, kultūrā un mākslā, augstāks ir ķīmijas CE rezultāts (vairāk par 10%). Arī ikdienas mācību vidējais sniegums būtiski neatšķiras no CE rezultāta angļu valodā, ķīmijā. Tas liecina par objektīvu izglītojamā snieguma novērtējumu šo mācību priekšmetu augstākā līmeņa apguvē,

Vājās puses: Tikai matemātikas CE rezultāts izglītības iestādē ir būtiski zemāks par valsts rādītāju (par 21,5%). Nozīmīgas atšķirības ir gandrīz visu AL mācību priekšmetu

<p>apgaves ikdienas mācību snieguma novērtējumā, salīdzinot ar CE rezultātu skolā, tas ir augstāks par 14- 25,72%.</p> <p>Riski: Vērtēšanas sistēma un izglītības programmas īstenošana nav pietiekami efektīva bioloģijā, sociālajās zinātnēs, matemātikā, kultūrā un mākslā vai arī izglītojamā zināšanas un kompetences neatbilst izvēlētajam AL mācību priekšmetam un CE.</p>						
Pilsrundāles vidusskola						
AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.
Latviešu valoda un literatūra	6	63,4%	64,2%	56,0%	+8,2	0,8
Angļu valoda	6	68,4%	65,0%	65,3%	-0,3	-3,4
<p>Stiprās puses: Augstākā līmeņa mācību priekšmetu apguve un ikdienas snieguma vērtēšana latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā ir efektīva, CE rezultātos izglītības iestādē nav vērojamas ļoti būtiskas atšķirības no valsts vidējā rezultāta un ikdienas snieguma vērtējuma.</p> <p>Vājās puses: Neviena izglītojamā nav izvēlēties kārtot augstākā līmeņa apguves CE bioloģijā, sociālajās zinātnēs, matemātikā.</p> <p>Riski: Augstākā līmeņa apguves izglītības programmu piedāvājums nav pietiekami atbilstošs izglītojamo dažādām izziņas vajadzībām un apguves spējām un kompetencēm.</p>						
Skaistkalnes vidusskola						
AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.
Angļu valoda	10	58,6%	50,5%	65,3%	-14,8	-8,1
Latviešu valoda un literatūra	10	52,9%	57,6%	56,0%	+1,6	+4,7
Matemātika	10	69,8%	-	-	-	-
Sociālās zinātnes	10	64,8%	-	-	-	-
Projekta darbs	10	70,0%	-	-	-	-
<p>Stiprās puses: Izglītības iestādes CE rezultāti AL apgūvē latviešu valodā un literatūrā būtiski neatšķiras no valsts vidējā CE rezultāta, tāpat no ikdienas vidējā mācību snieguma vērtējuma, tas ir pat nedaudz augstāks. Tas liecina par pietiekami efektīvu</p>						

mācību satura īstenošanu augstākā līmeņa apgūvē šajos mācību priekšmetos. Angļu valodas ikdienas mācību sniegums nebūtiski atšķiras no CE rezultāta (10% ietvaros).

Vājās puses: Nevieni izglītojamais nav izvēlēties kārtot augstākā līmeņa apguves CE matemātikā, sociālajās zinātnēs. CE rezultāts izglītības iestādē angļu valodā vairāk kā par 10 % atšķiras no valsts vidējā rādītāja.

Riski: Augstākā līmeņa apguves izglītības programmu piedāvājums nav pietiekami atbilstošs izglītojamo dažādām izziņas vajadzībām un apguves spējām un kompetencēm.

Vecumnieku vidusskola						
AL māc.pr.	Izgl. skaits	Snieg. ikd. māc.	Rez. CE	CE valstī	Salīdz. ar CE vid. valstī	Salīdz. ar ikd.snieg.
Angļu valoda	19	78,8%	65,5%	65,3%	+0,2	-13,3
Sociālās zinātnes	4	62,5%	48,0%	39,4%	+8,6	-14,5
Bioloģija	9	62,36%	34,6%	46,1%	-11,5	-27,76
Fizika	5	54,66%	35,8%	43,7%	-7,9	-18,86

Stiprās puses: Izglītības iestādes CE rezultāti AL apguves mācību priekšmetos- angļu valodā, sociālajās zinātnēs, bioloģijā, fizikā- būtiski neatšķiras no valsts CE vidējā rādītāja. Mācību satura īstenošana augstākajā apguves līmenī ir optimāla.

Vājās puses: Augstākā līmeņa mācību programmu apguves ikdienas sniegumu rādītājs ir būtiski augstāks par CE rezultātu izglītības iestādē (13,3 - 27,76%).

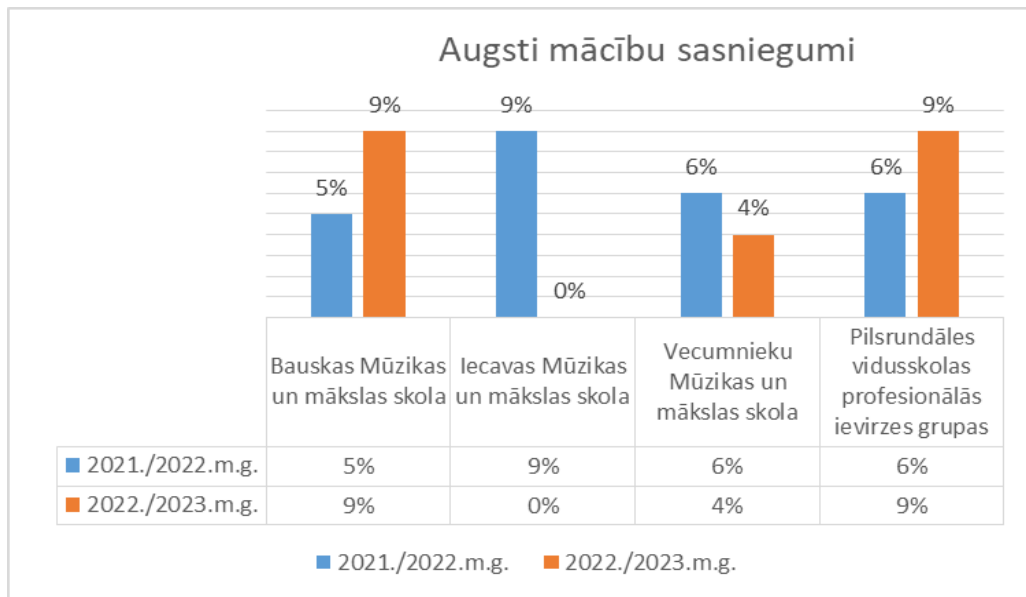
Riski: Vērtēšanas sistēma nav pietiekami efektīva vai objektīva AL apguves mācību priekšmetos.

15.tabula. Vidējās izglītības padziļinātie mācību kursi kontekstā ar sniegumu CE un ikdienas mācībās (Datu avots: VISC, e-klase)

Kopumā Bauskas novada vidējās izglītības augstākā līmeņa mācību satura apguves īstenošana vēl nav pietiekami efektīva, un to piedāvājums nerada iespējas izglītojamiem realizēt savas individuālās izziņas vajadzības un apgūt nepieciešamās nākotnes kompetences.

6.2.3.2. rādītājs Profesionālās ievirzes programmas

Atbilstoši Izglītības kvalitātes dienesta izglītības kvalitātes līmeņu aprakstiem jomā „Atbilstība mērķiem” kritērijam „Kompetences un sasniegumi” tiek novērtēts, cik efektīva ir izglītības iestādes sistēma izglītojamo augstu ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu mērķu sasniegšanai. Pārskatā iekļautas profesionālās ievirzes (kultūrizglītība) izglītības iestādes, dati par 2021.- 2023.g. (53.attēls).



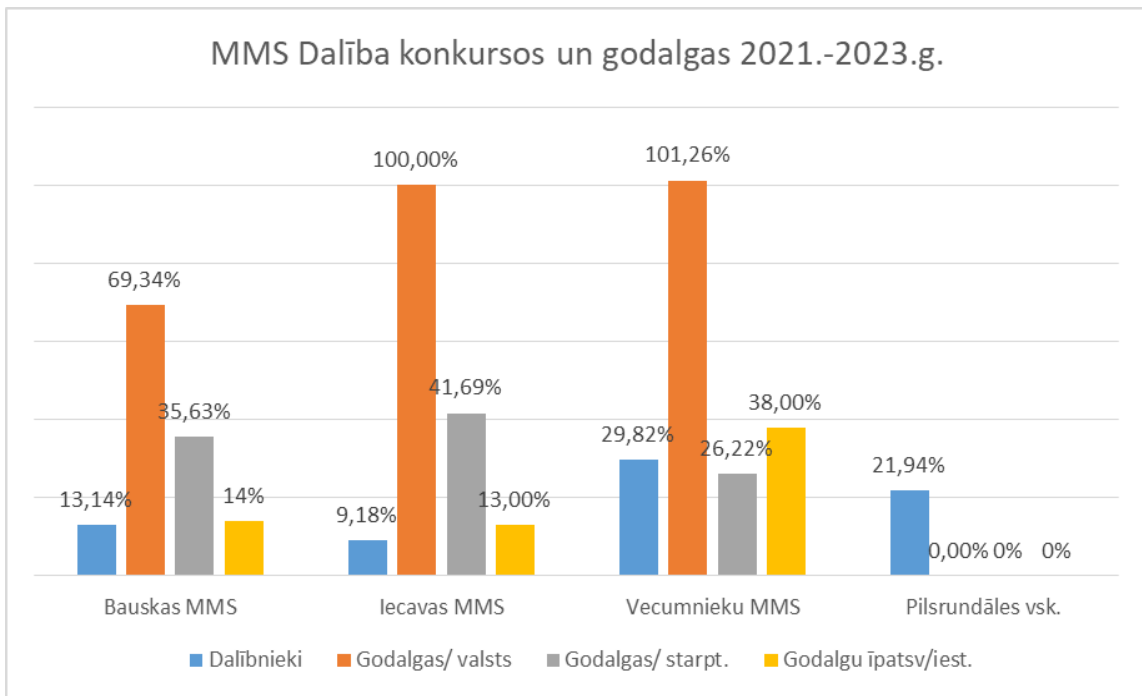
53.attēls. **Izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvars profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.** (Datu avots- e- klase)

Pozitīva izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem izaugsmes dinamika vērojama Bauskas Mūzikas un mākslas skolā- par 4% vairāk, Pilsrundāles vidusskolas profesionālās ievirzes grupās- par 3%.

Iecavas Mūzikas un mākslas skolā negatīva dinamika- 2022./2023.m.g. nav neviena izglītojamā ar augstiem mācību sasniegumiem, to īpatsvars samazinājies par 9%. Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvars samazinājies par 5%.

Kopumā nevienā no Bauskas novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēm (kultūrizglītības jomā) izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem nesasniedz pat 10 %.

Atbilstoši Izglītības kvalitātes dienesta izglītības kvalitātes līmeņu aprakstiem jomā “Atbilstība mērķiem” kritērijam “Kompetences un sasniegumi” tiek novērtēts, cik liela ir profesionālās ievirzes izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. Rezultatīvais rādītājs “Ļoti labi” piemērojams, ja izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie (60% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus, “Labi”- 24-59% izglītojamo. Pārskatā (13. pielikums) iekļauta informācija par profesionālās ievirzes (kultūrizglītība) izglītības iestāžu datiem saistībā ar šāda veida sasniegumiem par 2021.- 2023.m.g. (54.attēls)



54.attēls. **Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu dalība un godalgas konkursos 2021./ 2022.-2022./ 2023. m.g.** (Datu avots: Izglītības nodaļa, izglītības iestādes).

Stiprās puses:

- Visu iestāžu izglītojamo dalība reģiona, valsts, starptautiskas nozīmes konkursos, skatēs utml.
- Kvalitātes vērtējumam “labi” saistībā ar izglītojamo dalību kontekstā ar godalgām (valsts un starptautiskā mērogā) atbilst tikai Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola.
- Iecavas Mūzikas un mākslas skolas visi izglītojamie, kas piedalījušies konkursos, guvuši godalgas, tāpat- Vecumnieku MMS (pat vairākkārtēji).
- Bauskas Mūzikas un mākslas skolas vieni un tie paši izglītojamie vairākkārt piedalījušies konkursos un guvuši vairākas godalgas.
- Kopumā šajā periodā visvairāk gan valsts, gan starptautiskas godalgas ieguvuši Vecumnieku MMS izglītojamie- 36 valsts, 13- starptautiskā līmenī.

Vājās puses:

- Bauskas un Iecavas Mūzikas un mākslas skolas izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un gūst godalgas, ir nepietiekams (atbilstoši IKVD kvalitātes līmeņu aprakstam) kontekstā ar iestādes kopējo audzēkņu skaitu.
- Pilsrundāles vidusskolas profesionālās ievirzes grupu izglītojamo dalība ir tikai valsts vai reģiona nozīmes pasākumos, netiek gūtas godalgas (ir tikai atzinības).

Iespējas:

- Izglītojamo skaita pieaugums, kas piedalās reģiona, valsts vai starptautiskajos konkursos un gūst godalgas.
- Godalgu īpatsvara paaugstināšanās attiecībā pret visu izglītības audzēkņu skaitu.

Draudi:

- Izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos, samazināšanās tendence var radīt negatīvas sekas izglītības iestādes kvalitātes rezultatīvajiem rādītājiem un iestādes lietderīgumam.

6.3. Joma "Iekļaujoša vide"

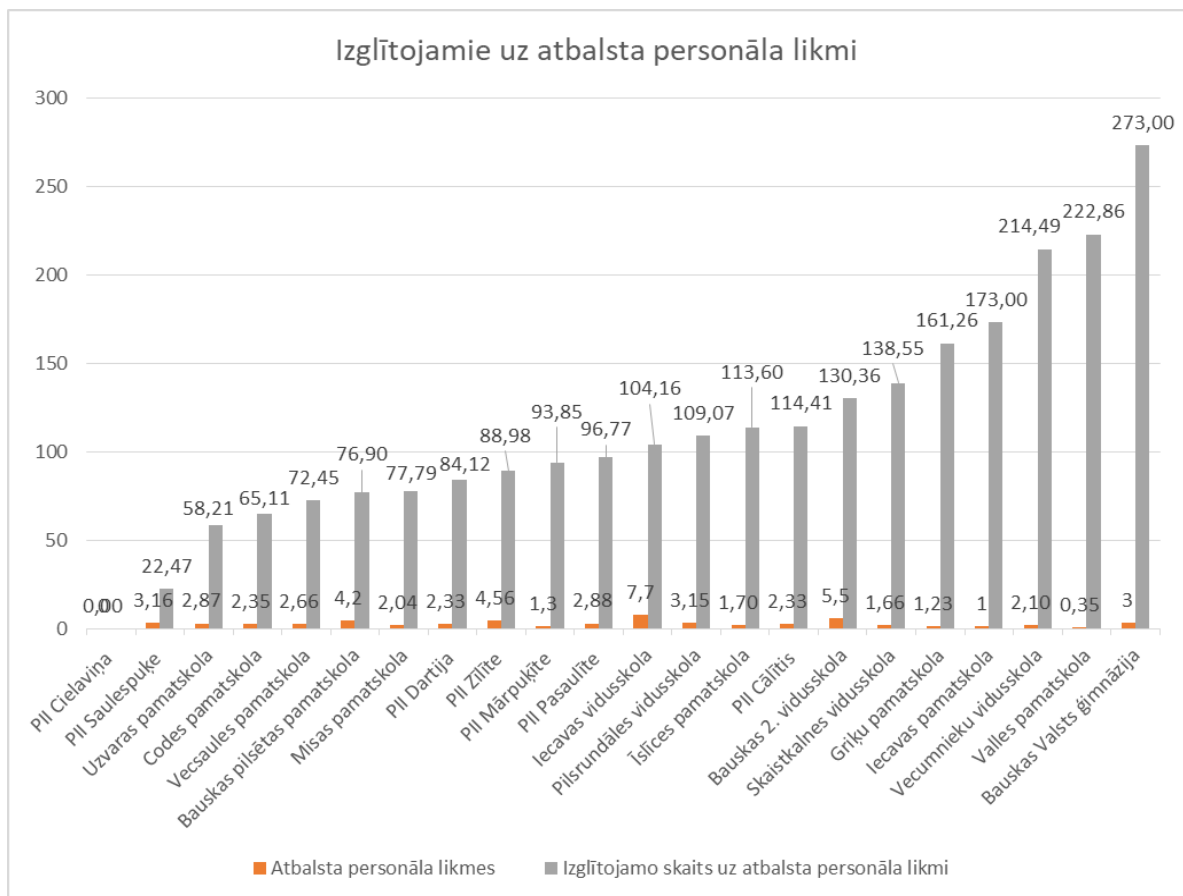
6.3.1. Kritērijs "Pieejamība"

6.3.1.1. rādītājs Atbalsta personāla pieejamība

Atbalsta personāla pieejamība ir nozīmīga, lai paaugstinātu emocionālās drošības un piederības līmeni, risinot dažādas izglītojamo individuāla rakstura problēmas. Atbalsta personāls: skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, izglītības psihologs, pedagogs karjeras konsultants.

Pārskatā (14.pielikums) iekļauti dati no SEMR un VIIS par 2022./2023.m.g. par vispārējās izglītības iestādēm (izņemot Pamūšas un Zālītes pamatskolas, kuras realizē tikai speciālās izglītības programmas), izglītojamo skaitu izglītības iestādē izdalot ar iestādē nodarbināto atbalsta personu likmju skaitu. Bibliotekārs un medicīnas māsa šajā pārskatā kā atbalsta personāls nav iekļauti (atbilstoši SEMR indikatoriem).

Bauskas novadā kopumā: **113,25** izglītojamie uz atbalsta personāla likmi.



55.attēls. **Atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādēs.** (Datu avots: SEMR, VIIS)

Bauskas novada izglītības iestādēs vidējais izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi sakrīt ar valsts vidējo rādītāju 2022./2023.m.g.- 113,55 (SEMR dati). Izglītības iestādēs, kurās ir lielāks izglītojamo skaits ar speciālās izglītības

programmām (iekļaujošā izglītība), atbalsta personāla likmju skaits ir lielāks. PII „Saulespuķe” izglītojamo skaits uz pieejamo atbalsta personāla likmi ir optimāls (22 izglītojamie), tāpat pietiekami labs rādītājs ir Uzvaras pamatskolā, Codes pamatskolā, Vecsaules pamatskolā, Bauskas pilsētas pamatskolā, Misas pamatskolā, PII „Dartija”, PII „Zīlīte”, PII „Mārpuķīte”, PII „Pasaulīte” (līdz 100 izglītojamajiem uz atbalsta personāla likmi). Bauskas 2. vidusskolā, Skaistkalnes vidusskolā, Pilsrundāles vidusskolā, Iecavas vidusskolā, ņemot vērā kopējo izglītojamo skaitu, ir atbilstošs izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi.

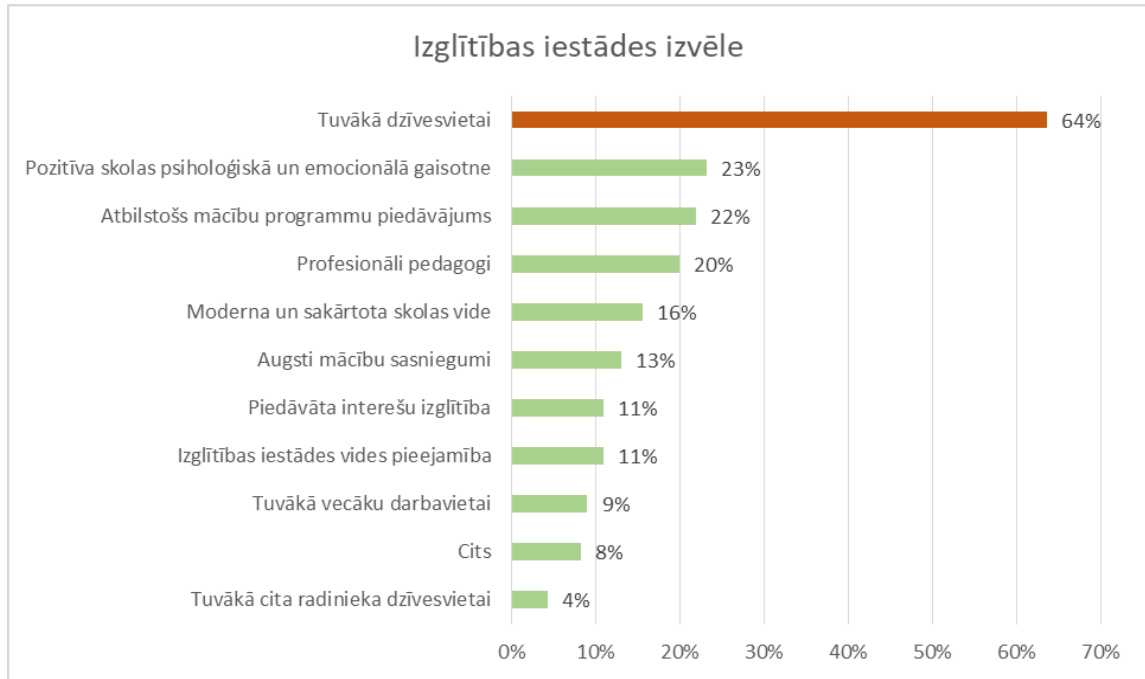
PII „Cielaviņa” vispār nebija pieejams atbalsta personāls. Valles pamatskolā atbalsta personāla likme atbilstoši izglītojamo skaitam ir maza, tādējādi izglītojamo skaits uz likmi ir ļoti (neatbilstoši) liels. Tāpat Vecumnieku vidusskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā, Iecavas pamatskolā, Griķu pamatskolā, Īslīces pamatskolā, PII „Cālītis” ir pārāk liels izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi.

Izanalizējot datus par to, cik un kāds atbalsta personāls ir izglītības iestādēs Bauskas novadā, var secināt – atbalsta personāla trūkst. Lielā daļā izglītības iestāžu nav psihologa, bet vissliktāk ir izglītības iestādēs, kur gandrīz nav neviena atbalsta personāla speciālista. Ir arī tādas iestādes, kuras (līdz 2024.gadam) piesaistījušas speciālistus no malas vai izlīdzas ar ministrijas īstenoto projektu „Pumpurs”, kas sniedz atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Atbalsta personāla piesaistīšana ir problēma, jo ne visi (it īpaši psihologi) vēlas doties strādāt uz skolu, ja privātpraksēs var vairāk nopelnīt. Atsevišķās izglītības iestādēs tiek nodrošināta atbalsta personāla (skolas medmāsas, pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga, pedagoga palīga, speciālās izglītības pedagoga, logopēda) pieejamība, atbalsta personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

6.3.1.2. Izglītības iestādes pieejamība un izvēle izglītojamajiem no tuvākas/ tālākas apkārtnes

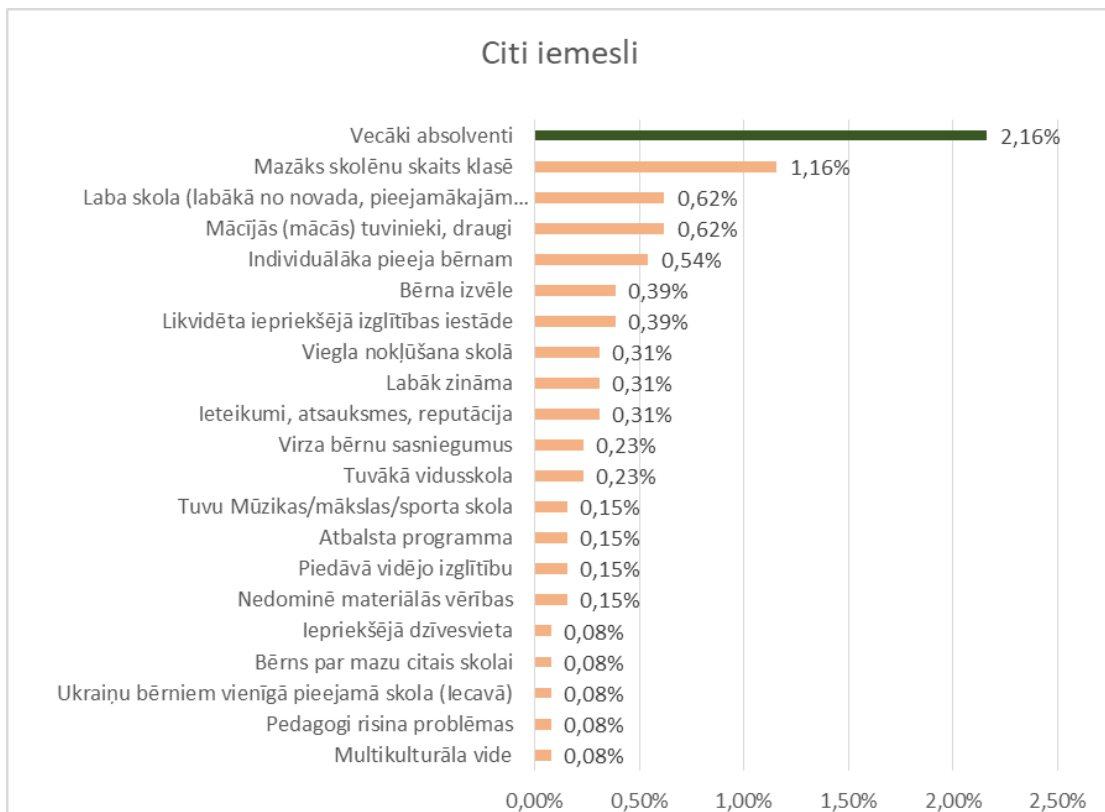
2024. gada janvārī- februārī Izglītības nodaļa organizēja aptauju „Izglītojamo mobilitāte un izglītības iestādes izvēles iemesli” - cik lielā mērā respondenti ir informēti par izglītības iespējām novadā, kādi ir kritēriji izglītības iestādes izvēlei (56., 57. attēls), vai katram izglītojamajam ir iespēja saņemt sev nepieciešamos izglītības pakalpojumus pēc iespējas tuvāk savai dzīvesvietai. Respondenti: **1295** Bauskas novada vispārējās izglītības (izņemot pirmsskolu un Pamūšas un Zālītes pamatskolas) izglītojamo vecāki.

Analizējot aptaujas datus, tiek secināts, ka izglītojamo vecāki ir pietiekami labi informēti (67% respondentu) par izglītības iespējām Bauskas novadā.



56. attēls. **Kritēriji pašreizējās izglītības iestādes izvēlei.** (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

Citi iemesli (8% no visiem respondentiem) pašreizējās izglītības iestādes izvēlei:



57. attēls. **Citi kritēriji pašreizējās izglītības iestādes izvēlei.** (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

Izglītības iestādes izvēle saistāma ar tuvāko savai dzīvesvietai (64%), jo no tā lielā mērā ir atkarīgs bērna labizjūtas līmenis - izglītības iestāde ir netālu vai uz to viegli un ērti nokļūt, tiek nodrošināts pašvaldības transports vai braukšanas karte sabiedriskajā transportā (76% respondentu ir apmierināti). Kā mīnuss lielākajai daļai respondentu (lauku teritorijas, lai nokļūtu tuvākajā izglītības iestādē) tiek minēts minētā transporta kursēšanas laiki un maršruts. Liela daļa vecāku paši nogādā savus bērnu/ bērnus tuvākajā vai piemērotākajā (izvēlētajā) izglītības iestādē. Kopumā ikvienam izglītojamajam (1.- 9.klase, lielākoties arī 10.-12.klasē) tiek nodrošināta tuvākās pieejamības izglītības iestāde. Kā pluss minams tas, ka bieži vien tuvākā izglītības iestāde nodrošina visas izglītojamo vajadzības un tiek minēta kā labākā izvēle.

Izglītības kvalitātes rādītāji izglītības iestādes izvēlē ir mazsvarīgāki, tomēr 23% respondentu norādījuši, ka izglītības iestādes izvēle bijusi saistīta ar pozitīvu skolas emocionālo un psiholoģisko gaisotni, 22% - atzinīgi novērtējuši atbilstošu izglītības programmu piedāvājumu, 20% - profesionālus pedagogus.

Kā ne mazsvarīgs rādītājs izglītības iestādes izvēlē minama tradīciju turpināšana (paši vecāki bijuši absolventi), iestādes pozitīvs tēls sabiedrībā, iekļaujošas un sociāli emocionālās mācīšanās vides nodrošināšana.

Diemžēl daļa respondentu norāda, ka nebūtu izvēlējušies pašreizējo izglītības iestādi, ja to nenoteiktu apstākļi (tā ir tuvākā, iepriekšējā likvidēta, pašiem nav iespēju aizvest uz piemērotāku skolu u.c.). Šie dati jāņem vērā, veicot padziļinātu izglītības iestāžu izpēti.

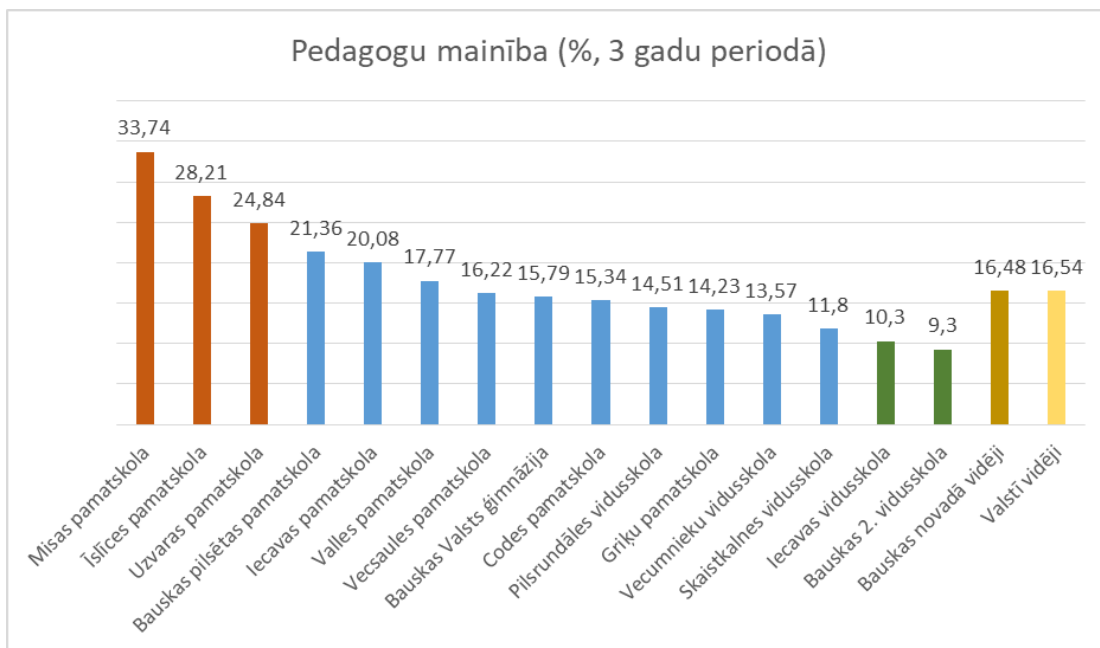
6.3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

6.3.2.1. rādītājs Pedagogu mainība

Rādītājs lielā mērā var norādīt uz pedagogu apmierinātību ar nodrošinātajiem darba apstākļiem, izglītības iestādes pārvaldību, kā arī drošības un piederības sajūtu izglītības iestādei. Vienlaikus tas var liecināt arī par ārējiem aspektiem, kā labāka piedāvājuma saņemšana no cita darba devēja vai personiskiem iemesliem.

Pedagogu mainība aplūkojamajā periodā (2020.-2023.g.) lielākoties saistīta ar darba tiesisko attiecību izbeigšanu kādā no izglītības iestādēm- pensionēšanās, veselības problēmas, iestādes reorganizācija/ likvidēšana, kā rezultātā pedagogs nonāk citā izglītības iestādē, ļoti bieži labāka piedāvājuma saņemšana no citas izglītības iestādes (it īpaši no Bauskas pilsētas skolām, kur ir pieejama lielāka darba slodze un attiecīgi darba algas likme). Vakanču aizpildīšana izglītības iestādēs nereti norisinājušās tikai uz vienu mācību gadu, attiecīgi nākamajā gadā bijis jau cits pedagogs.

Dati apkopoti par vispārizglītojošajām izglītības iestādēm, jo tajās pedgogu nodrošinājuma un vakanču aizpildīšanas problēma ir vislielākā (58.attēls).



58. attēls. **Pedagogu mainības īpatsvars Bauskas novada vispārējās izglītības iestādes 2020.-2023.g.** (Datu avots: SEMR)

Stiprās puses:

- Lielākajā daļā Bauskas novada vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs pedagogu mainības rādītājs ir zemāks vai līdzīgs Bauskas novada un valsts vidējam indikatoram
- Maza pedagogu mainība periodā (9-11%) novērojama Bauskas 2. vidusskolā, Iecavas vidusskolā, Skaistkalnes vidusskolā, mazāka par vidējo Bauskas novada un valsts rādītāju (par apm.5%). Šīs izglītības iestādes var nodrošināt pedagogam atbilstošus darba apstākļus un apmierinātību labāk nekā citas iestādes, ņemot vērā arī izglītības iestādes novietojumu novadā un izglītojamo piepildījumu.
- Zemāki vai līdzīgi ar Bauskas novada un valsts vidējo pedagogu mainības rādītāju ir dati Vecumnieku vidusskolā, Griķu pamatskolā, Pilsrundāles vidusskolā, Codes pamatskolā, Bauskas Valsts ģimnāzijā, Vecsaules pamatskolā. Arī šajās izglītības iestādēs ir pietiekami stabils pedagogu kolektīvs, tiek piesaistīti pedagogu kadri no citām novada izglītības iestādēm.
- Mazliet augstāka (par novada- 1,29% un valsts- 1,23%) ir pedagogu mainība Valles pamatskolā.
- Kopumā Bauskas novadā vidējais pedagogu mainības rādītājs ir nebūtiski zemāks par valsts vidējo- par 0,06.
- Vakanču aizpildīšanai bieži vien tiek piesaistīti pedagoģiju studējošie, tomjēr lielākoties tas norisinās Bauskas apkārtnē, jo Bauskā ir LU filiāle.

Vājās puses:

- Augstāka par Bauskas un valsts vidējo rādītāju pedagogu mainība vērojama Iecavas pamatskolā, Bauskas pilsētas pamatskolā (par apm.4- 5%).
- Uzvaras pamatskolā un Īslīces pamatskolā pedagogu liela mainība saistīta ar pedagogu personīgajiem apstākļiem (pensijas vecuma sasniegšana, veselības

problēmas un tml., arī nāves gadījumiem), tāpat šīs skolas ir tuvu Bauskas novada administratīvajam centram, kas ļauj pedagogiem pieņemt labāk atalgotus darba piedāvājumus Bauskas pilsētā.

- Visaugstākā pedagogu mainība periodā ir Misas pamatskolā (33,74%), tas skaidrojams gan ar iepriekš minētajiem personīgajiem apstākļiem, gan izglītības iestādes novietojumu novadā- slikta autoceļu infrastruktūra nokļūšanai iestādē, kā rezultātā samazinās izglītojamo skaits un pedagogu izvēle nedoties strādāt Misas pamatskolā (amatu apvienošanas kārtībā).

Iespējas:

- Skolu ekotīkla izvērtējums un nepieciešamības gadījumā veiktā optimizācija, lai nodrošinātu stabilus pedagogu kolektīvus izglītības iestādēs.
- Pedagogu labbūtības paaugstināšana un motivācija katrā konkrētajā iestādē, lai novērstu turpmāku strauju pedagogu mainību, kad tiek pieņemts labāks darba piedāvājums.
- Studējošo un Mācītspēka dalībnieku piesaiste vakanču aizpildīšanai, lai aizvietotu tos pedagogus, kas atstājuši darbu konkrētajā iestādē.

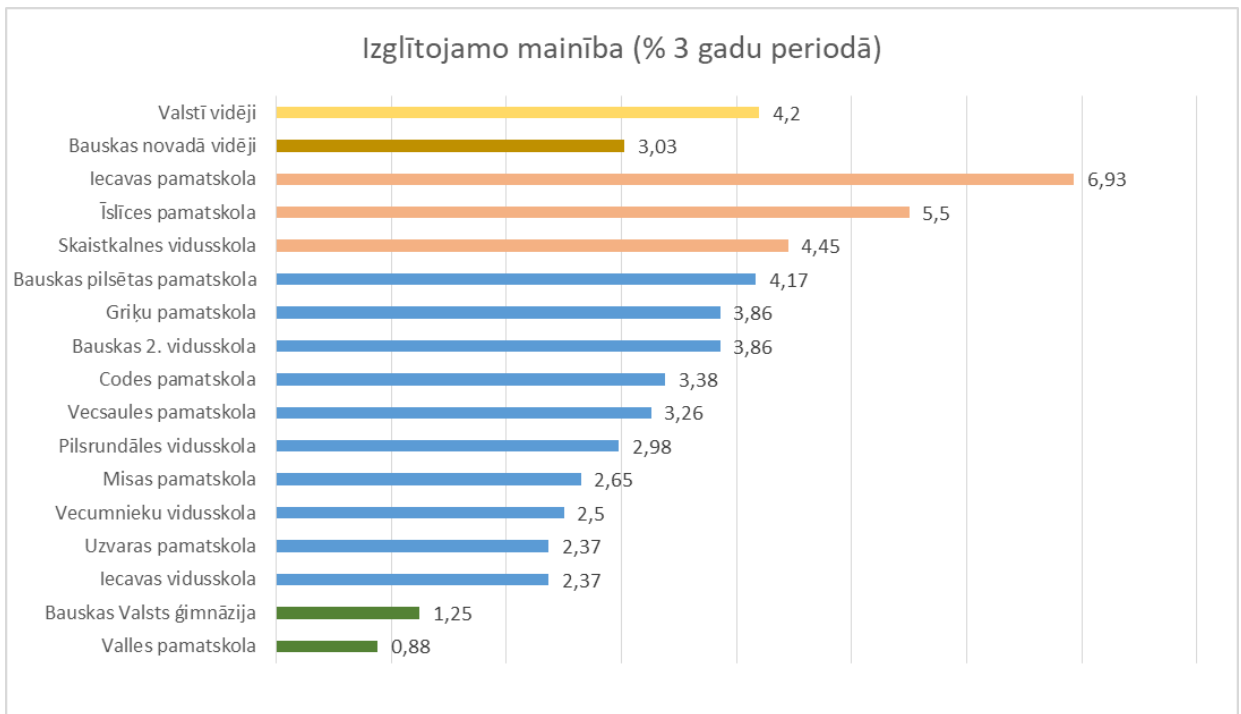
Draudi:

- Pedagogu strauja turpmāka mainība var kļūt par izglītības kvalitātes riska indikatoru, nenodrošinot izglītojamo optimālu mācību satura īstenošanu.

6.3.2.2. rādītājs Izglītojamo mainība

Rādītājs liecina par izglītības iestādes sniegto atbalstu izglītojamajiem, lai tie spētu veiksmīgi izpildīt izglītības programmas prasības tam paredzētajā laikā un nepamestu mācības. Vienlaikus rādītājs liecina par izglītības iestādē izveidotu vidi, kas nodrošina skolēnu drošību un labsajūtu, kā arī veicina vēlmi apmeklēt konkrēto izglītības iestādi.

Dati izgūti no SEMR par 2020.-2023.g. par vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības iestādēm, ņemot vērā visus izglītojamo mainības iemeslus- dzīvesvietas maiņa, izglītības programmas realizēšanai piemērotākas izglītības iestādes izvēle, izglītības iestādes izvēle saistībā ar labāku rezultātu sasniegšanu vai iestādes pozitīvo tēlu sabiedrībā, sociālās problēmas, labbūtības iemesli, grūtības mācību satura apguvē un mācību pārtraukšanas riski, kā rezultātā norisinās pāreja un tālmācības izglītības ieguves formu u.c. Izglītības iestādes rādītājā iekļauti visa izglītojamo mainība- gan tie, kas atstāj pašreizējo izglītības iestādi, gan tie, kas atnāk uz šo skolu mācību gada ietvaros no citas izglītības iestādes (59. attēls).



59. attēls. **Izglītojamo mainības īpatsvars Bauskas novada vispārējās izglītības iestādes 2020. -2023.g.** (Datu avots: SEMR)

Kopumā Bauskas novada izglītības iestādēs izglītojamo mainība ir zemāka par valsts vidējo rādītāju par 1,17%. Lielākajā daļā izglītības iestāžu rādītājs ir zemāks vai līdzīgs novada vidējam indikatoram, kas liecina, ka izglītojamo mainība periodā nav ļoti augsta.

Vismazākā izglītojamo mainība ir Valles pamatskolā (0,88%) un Bauskas Valsts ģimnāzijā (1,25%). Iemesli skaidrojami ar izglītības iestādes novietojumu novadā, pozitīvu mācīšanās vidi un izglītojamo labizjūtu iestādē (Valles pamatskola) un spēju realizēt augstākas prasības mācību satura apguves īstenošanā (Bauskas Valsts ģimnāzija). Zemāki par novada vidējo rādītāju izglītojamo mainības dati ir Iecavas vidusskolā, Uzvaras pamatskolā, Vecumnieku vidusskolā, Mīsas pamatskolā, Pilsrundāles vidusskolā- šīs iestādes lielākoties nodrošina izglītojamo mācīšanās vajadzības un labbūtību.

Nedaudz augstāka par novada vidējo rādītāju izglītojamo mainība ir Vecsaules pamatskolā, Codes pamatskolā, Bauskas 2. vidusskolā, Griķu pamatskolā, Bauskas pilsētas pamatskolā; augstāka par valsts rādītāju- Skaistkalnes vidusskolā, Īslīces pamatskolā, Iecavas pamatskolā. Šajās izglītības iestādēs bieži vien nonāk izglītojamie, kas dažādu apstākļu dēļ (pārsvarā izglītības programmu īstenošanas prasības vai nepieciešamība pēc iekļaujošas izglītības iespējām) nespēj turpināt mācības lielajās izglītības iestādēs (Bauskas 2. vidusskola, Iecavas vidusskola, Vecumnieku vidusskola) vai ir tuvākā vieta, kur realizē speciālās izglītības programmu. Iecavas pamatskolā ir speciālās klases, kurās īsteno speciālās izglītības programmu, tādēļ mācību gada ietvaros izglītojamo ienākšana iestādē saistīta ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem.

6.3.2.3. rādītājs Labbūtības novērtējums

Rādītāja ietvaros tiek izvērtēti dati par izglītojamo, vecāku, personāla labizjūtu, drošību un psiholoģisko labklājību. Detalizētāks datu apkopojums 15.pielikumā.

Aptauju platformas Edurio aptauja 2023. gada oktobrī pirmsskolas, 1.- 4. klašu vecākiem, 5. -12. klašu vispārizglītojošo skolu izglītojamajiem, profesionālās ievirzes izglītojamajiem, izglītības iestāžu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par labbūtību (labizjūtu) izglītības iestādē: vispārējā labbūtība, fiziskā un emocionālā labbūtība, labbūtība mācību stundās, pedagogu noslodze, mikroklimats, saskarsme ar vardarbību. Labbūtības rādītājs vērtēts pēc dažādiem kritērijiem skalā no 1 līdz 5, kur 5- augstākais apmierinātības rādītājs ar iestādi un tās nodrošināto psiholoģisko labklājību. Edurio aptaujas rezultāti par respondentu grupām 16.tabulā.

<i>Respondenti</i>	<i>Respondentu skaits</i>	<i>Labbūtība kopumā (no 1 līdz 5)</i>
Pirmsskolas un 1.-4. klašu izglītojamo vecāki	992	4,26
Vispārizglītojošo izglītības iestāžu 5.-12. klašu izglītojamie	1190	3,44
Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamie	986	3,87
Pedagogi	531	4,10
Tehniskie darbinieki	294	4,55
	Kopumā:	4,04

16. tabula. **Labbūtība Bauskas novada izglītības- aptaujas rezultāti pa respondentu grupām.**
(Datu avots: Edurio aptauja platformas dati)

Kopumā, novērtējot visu respondentu atbildes, labbūtības rādītājs ir 4,04, kas vērtējams kā „ļoti labi”. Atšķiras respondentu vērtējumi kopumā- viszemākis labbūtības novērtējums ir vispārizglītojošo izglītības iestāžu 5.-12.klašu skolēniem- 3,44, nedaudz augstāks- 3,87 - profesionālās ievirzes audzēkņiem. Visu izglītības iestāžu pedagogu labizjūtas novērtējums - 4,10, tehniskā personāla - 4,55 (visaugstākais no visiem), toties pirmsskolas un 1.- 4. klašu izglītojamo vecāku rādītājs- 4,26.

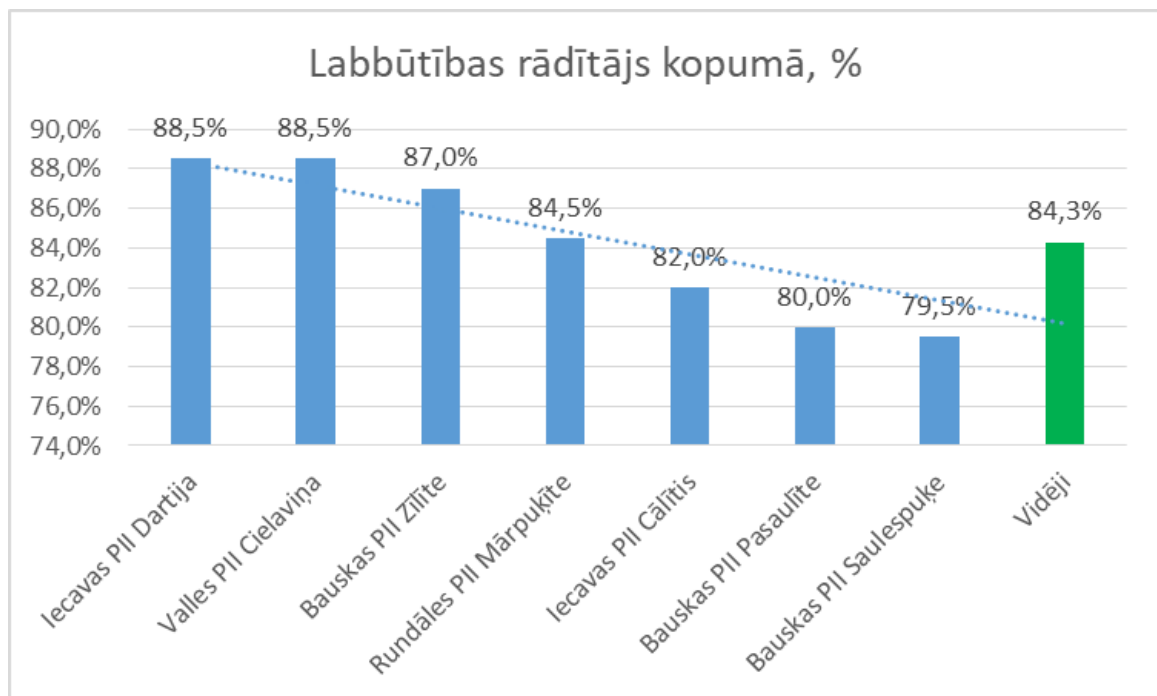
Turpmāk apskatīti dati par izglītības iestādēm konkrētos rādītājos.

- **Pirmsskolas izglītības iestādes (60.attēls)**

Kopumā pirmsskolas izglītības iestādēs labbūtības rādītājs ir 4,2 (ļoti labi). Vispārējā labbūtība visiem iesaistītajiem- vidēji 4, 4, visaugstākie rādītāji (4,6) PII

„Zīlīte” un PII „Cielaviņa”, viszemākais PII „Saulespuķe” (4,1). Viszemākā apmierinātība ir ar labbūtību un noslodzi mācību nodarbībās- vidēji 3,4 (labi), augstākais rādītājs 3,9 PII „Dartija”, zemākais rādītājs 2,8 - PII „Saulespuķe”. Ar „ļoti labi” (vidēji 4,2) iestādes personāls vērtē emocionālo labbūtību un mikroklīmatu, visaugstāk PII „Cielaviņa” (4,6), zemāk (4,0)- PII „Mārpuķīte”, PII „Cālītis”, PII „Pasaulīte”. Vardarbība iestādēs tiek novērtēta ar vidēji 4,8, kas liecina, ka saskarsmes ar vardarbību galvenokārt nav, tikai PII „Pasaulīte” vecāku novērtējums ir par 0,4 zemāks nekā pārējās, PII „Cālītis”- zemāks par 0,1.

Izsakot labbūtības rādītājus pirmsskolas izglītības iestādēs procentuāli, visu respondentu vidējā apmierinātība ir 84,3%, kas liecina, ka iestādes optimāli nodrošina psiholoģisko labklājību. Visaugstāk labbūtība kopumā tiek nodrošināta Iecavas PII „Dartija” (88,5%), problemātika atklājas Bauskas PII „Saulespuķe” (79,5%) un Bauskas PII „Pasaulīte” (80%), tam nepieciešama plašāka analīze sadarbībā ar izglītības iestādēm.



60.attēls. **Labbūtības novērtējums pirmsskolas izglītības iestādēs.** (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

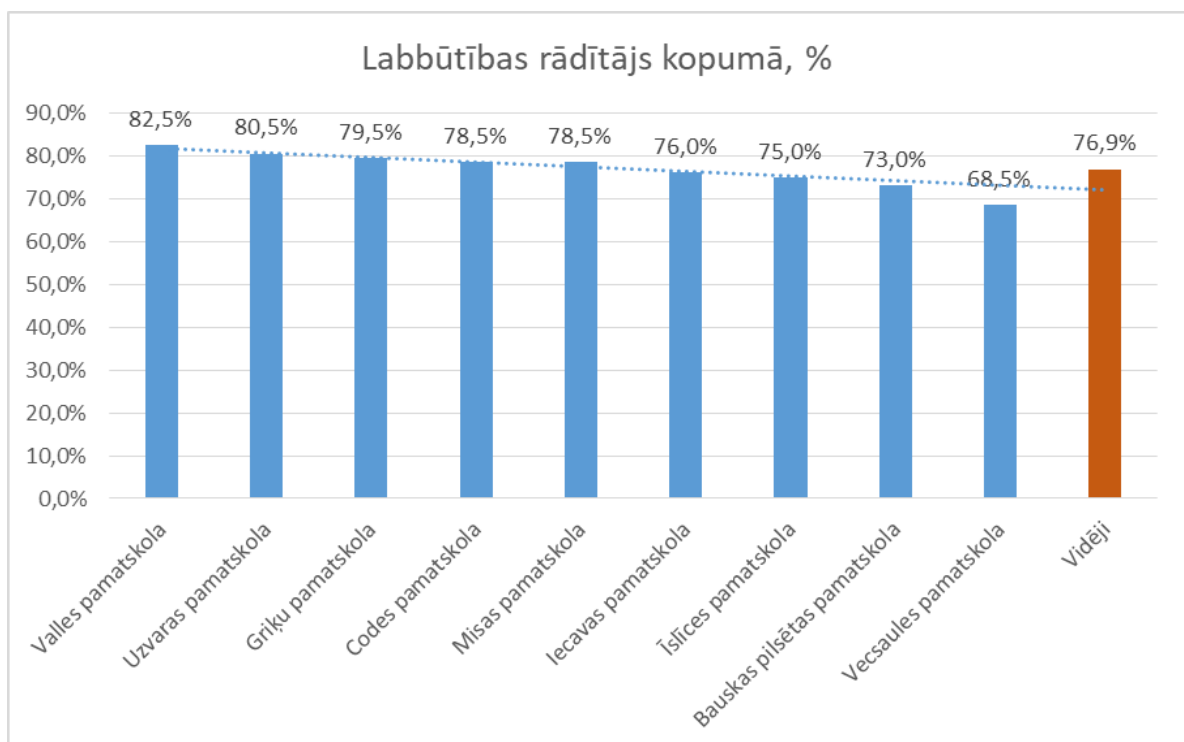
- **Vispārējās izglītības pamatskolas (61.attēls)**

Kopumā, veicot datu izpēti par izglītojamo un personāla labbūtību vispārējās izglītības pamatskolās, vidējais labbūtības novērtējums ir 3,8 (labi/ļoti labi). Vispārējā labbūtība izglītības iestādēs- 4,1 (ļoti labi), no tiem vispozitīvākais vērtējums- Valles pamatskola (4,5), zemākie (3,7)- Bauskas pilsētas pamatskola, Vecsaules pamatskola. Zemākais rādītājs 3,0 (labi) kopumā- labbūtība mācību stundās un noslodze, augstākais rādītājs 3,2- Valles pamatskolā un Uzvaras pamatskolā, zemākais 2,7- Vecsaules pamatskolā. Rādītājs “Emocionālā labbūtība, mikroklīmatu” vidēji novērtēts ar 3,9 (labi/ ļoti labi), vērtējums 4,1 ir Valles, Uzvaras, Griķu, Codes pamatskolām, zemākais- 3,6 Vecsaules pamatskolai. Vardarbība

iestādēs tiek novērtēta ar vidēji 4,4, kas liecina, ka saskarsme ar vardarbību nav ļoti plaša, tikai Vecsaules pamatskolas rādītājs ir 3,7, kas norāda, ka šajā izglītības iestādē ir problēmas ar vardarbības prevenciju. Valles pamatskolas rādītājs norāda, ka tajā ir vismazākā saskarsme ar vardarbību, vide ir droša.

SEMR dati par saņemtajām sūdzībām IKVD, VIIS u.c. institūcijās par izglītības iestādi rāda, ka tādas 3 gadu periodā saņemtas par Valles pamatskolu, Iecavas pamatskolu, Īslīces pamatskolu. Ne vienmēr tajās minētā informācija ir apstiprinājusies, tomēr šāds rādītājs var liecināt par pārkāpumiem, kādus ir identificējušas izglītības procesā iesaistītās puses (vecāki, pedagogi, izglītojamie, sadarbības partneri u.c.), kā arī norādīt uz pārkāpumiem drošības un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā un izglītības iestādes nepietiekamu darbību pārkāpumu novēršanā.

Izsakot labbūtības rādītājus vispārējās pamatizglītības iestādēs procentuāli, visu respondentu vidējā apmierinātība ir 76,9%, kas liecina, ka iestādes labi nodrošina psiholoģisko labklājību. Visaugstāk labbūtība kopumā tiek nodrošināta Valles pamatskolā (82,5%), problemātiska atklājas Vecsaules pamatskolā (68,5%), tam nepieciešama plašāka analīze sadarbībā ar izglītības iestādi.



61.attēls. Labbūtības novērtējums vispārējās izglītības pamatskolās. (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

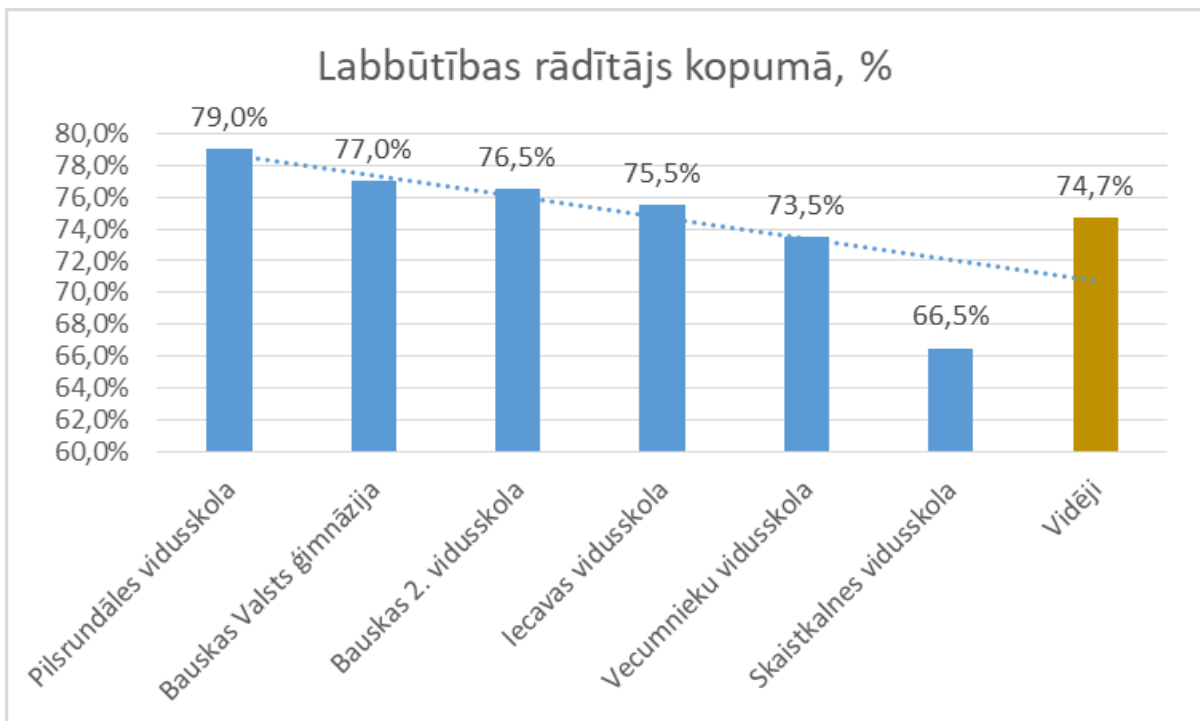
- **Vispārējās vidējās izglītības iestādes (62.attēls)**

Kopumā, veicot datu izpēti par izglītojamo un personāla labbūtību vispārējās vidējās izglītības iestādēs, vidējais labbūtības novērtējums ir 3,7 (labi/ļoti labi). Vispārējā labbūtība izglītības iestādēs- 4,0 (ļoti labi), no tiem vispozitīvākais vērtējums- Pilsrundāles vidusskola un Bauskas 2. vidusskola (4,1), zemākie (3,8)-

Vecumnieku un Skaistkalnes vidusskolas. Zemākais aptaujas rādītājs 2,8 (labi/ jāpilnveido) kopumā- labbūtība mācību stundās un noslodze, augstākais rādītājs 3,1- Pilsrundāles vidusskolā, zemākais 2,2- Skaistkalnes vidusskolā. Rādītājs “Emocionālā labbūtība, mikroklimats” vidēji novērtēts ar 3,7 (labi/ ļoti labi), vērtējums 4,0 ir Pilsrundāles vidusskolai, zemākais- 3,1 Skaistkalnes vidusskolai. Vardarbība iestādēs tiek novērtēta ar vidēji 4,5, kas liecina, ka saskarsme ar vardarbību nav ļoti plaša, tikai Skaistkalnes vidusskolas rādītājs ir 4,2, kas norāda, ka šajā izglītības iestādē ir dažas problēmas ar vardarbības prevenciju.

SEMR dati par saņemtajām sūdzībām IKVD, VIIS u.c. institūcijās par izglītības iestādi rāda, ka tādas 3 gadu periodā saņemtas par Bauskas 2. vidusskolu, Iecavas vidusskolu, Vecumnieku vidusskolu. Ne vienmēr tajās minētā informācija ir apstiprinājusies, tomēr šāds rādītājs var liecināt par pārkāpumiem, kādus ir identificējušas izglītības procesā iesaistītās puses (vecāki, pedagogi, izglītojamie, sadarbības partneri u.c.), kā arī norādīt uz pārkāpumiem drošības un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā un izglītības iestādes nepietiekamu darbību pārkāpumu novēršanā.

Izsakot labbūtības rādītājus vispārējās pamatzglītības iestādēs procentuāli, visu respondentu vidējā apmierinātība ir 74,7%, kas liecina, ka iestādes pietiekami labi nodrošina psiholoģisko labklājību un visu iesaistīto labizjūtu. Visaugstāk labbūtība kopumā tiek nodrošināta Pilsrundāles vidusskolā (79,0%), problemātika atklājas Skaistkalnes vidusskolā (66,5%), tam nepieciešama plašāka analīze sadarbībā ar izglītības iestādi.

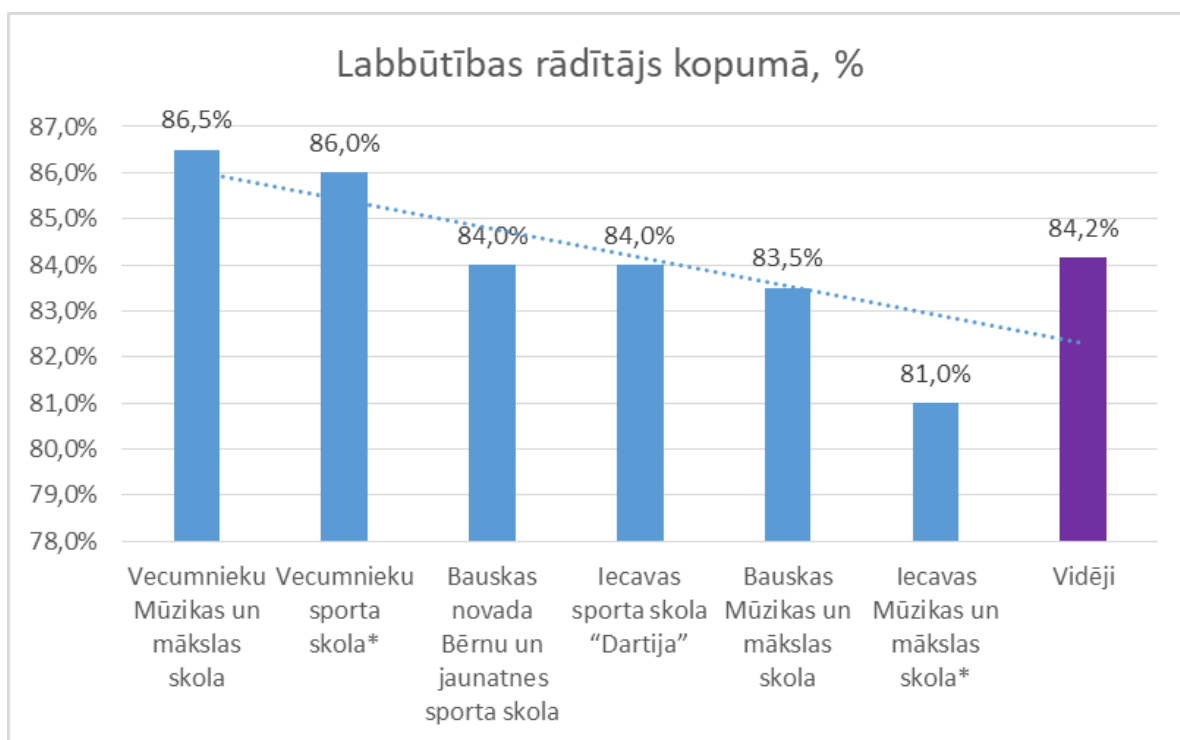


62.attēls. Labbūtības novērtējums vispārējās vidējās izglītības iestādēs. (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

- **Profesionālās ievirzes izglītības iestādes (63. attēls)**

Kopumā, veicot datu izpēti par izglītojamo un personāla labbūtību profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, vidējais labbūtības novērtējums ir 4,2 (ļoti labi), visu iestāžu dati ir līdzīgi. Vispārējā labbūtība izglītības iestādēs- 4,3 (ļoti labi). Zemākais aptaujas rādītājs 3,6 (labi) kopumā- labbūtība nodarbībās un noslodze. Rādītājs “Emocionālā labbūtība, mikroklīmats” vidēji novērtēts ar 4,2 (ļoti labi). Vardarbība iestādēs tiek novērtēta ar vidēji 4,7, kas liecina, ka saskarsmes ar vardarbību lielākoties nav. Šajās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs visi rādītāji ir augstāki nekā vispārizglītojošajās skolās, jo šeit ir tikai izglītojamie, kam ir citāda pozitīva motivācija apgūt savām spējām un izzīņai atbilstošu.

Izsakot labbūtības rādītājus profesionālās ievirzes iestādēs procentuāli, visu respondentu vidējā apmierinātība ir 84,2%, kas liecina, ka iestādēs ļoti labi un optimālā līmenī nodrošināta psiholoģiskā labizjūta un drošība. Visaugstāk labbūtība kopumā tiek novērtēta Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolā (86,5%), zemākais novērtējums 81,0% (optimāli)- Iecavas Mūzikas un mākslas skolā.



63.attēls. **Labbūtības novērtējums profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.** (Datu avots: Edurio aptauju platformas dati)

Salīdzinot aptaujas datu labbūtības novērtējumu atbilstoši izglītības specifikai, konstatēts, ka visaugstāk tiek novērtētas pirmsskolas izglītības iestādes- 84,3% respondentu apmierinātība, gandrīz vienādi (zemāk par 0,1%) profesionālās ievirzes izglītības iestādēs- 84,2%, par 7,3% zemāka apmierinātība ar psiholoģisko labizjūtu izglītības iestādē- vispārizglītojošajās pamatskolās (76,9%), vēl zemāk- vidējās izglītības iestādēs- 74,7%.

Kā pozitīvs fakts minams, ka nevienā no Bauskas novada izglītības iestādēm nav bijusi uzsākta administratīvo pārkāpumu lietvedība, kas apliecina, ka tiek

nodrošināta drošība un kvalitatīva izglītība, iestāžu darbība ir pietiekama identificēto pārkāpumu novēršanā.

6.4. Joma "Laba pārvaldība"

6.4.1. Kritērijs "Finanšu un administratīvā efektivitāte"

6.4.1.1. rādītājs Izglītībai pieejamo līdzekļu sadalījums

Pārskatā iekļauti dati no SEMR par 2022./2023.m.g. par vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības iestādēm (17.tabula) saistībā ar:

- resursu novirzīšanu (Valsts mērķdotācija) izglītības mērķu sasniegšanai (pedagogu slodžu īpatsvars no kopējā izglītības iestādes darbinieku slodžu kopskaita);
- izglītības iestādes administratīvo efektivitāti un ar to saistītajiem izdevumiem atbilstoši izglītojamo skaitam (administrācijas darbinieku- izglītības iestādes vadītāja un vietnieku- likmju skaits uz 100 izglītojamajiem);
- vakanču īpatsvaru, izglītības iestādes efektivitāti un spēju nodrošināt nepieciešamos mācītspēkus (faktiskās pedagogu likmes izglītības iestādē no kopējā aprēķinātā pedagogu likmju skaita).

Pārskatā nav iekļauti rādītāji par speciālās, pirmsskolas, profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādēm, jo finansējuma plūsma šajās iestādēs ir atšķirīga no vispārīzglītojošajām skolām.

Izglītības iestāde	Pedagogu slodžu īpatsvars no kopējā izglītības iestādes darbinieku slodžu kopskaita (%)	Faktiskās pedagogu likmes no kopējā aprēķinātā pedagogu likmju skaita (%)	Administrācijas darbinieku likmju skaits uz 100 izglītojamajiem
Bauskas 2. vidusskola	69,74	98,91	0,63
Bauskas pilsētas pamatskola	73,80	96,41	0,95
Bauskas Valsts ģimnāzija	75,21	99,17	0,58
Codes pamatskola	64,30	98,52	1,31
Griķu pamatskola	100,00	97,41	1,00
Iecavas pamatskola	56,11	99,31	1,65
Iecavas vidusskola	79,30	96,03	0,65
Īslīces pamatskola	100,00	96,46	0,74
Misas pamatskola	49,23	94,73	0,98
Pilsrundāles vidusskola	66,51	98,23	0,98

Skaistkalnes vidusskola	98,47	98,47	1,08
Uzvaras pamatskola	54,58	97,31	1,1
Valles pamatskola	59,22	100,00	1,6
Vecsaules pamatskola	56,41	99,22	1,16
Vecumnieku vidusskola	65,03	98,00	0,63
<i>Bauskas novadā vidēji</i>	<i>70,10</i>	<i>97,84</i>	<i>0,82</i>
<i>Valstī vidēji</i>	<i>70,57</i>	<i>96,78</i>	<i>0,79</i>

17. tabula. Izglītībai pieejamo līdzekļu sadalījums izglītības iestādēs. (Datu avots: SEMR)

Izvērtējot pedagogu slodžu īpatsvaru no kopējā izglītības iestādes darbinieku slodžu kopskaita, Bauskas novada vidējais rādītājs ir ļoti tuvu valsts vidējam rādītājam un ir normas robežās. Uz resursu neefektīvas novirzīšanas izglītības mērķu sasniegšanas riskiem norāda pedagogu slodžu īpatsvara rādītājs, kurš ir mazāks par 55,2% un lielāks par 79,15%. Tas būtiski vērojams Griķu pamatskolā, Īslīces pamatskolā, Misas pamatskolā, nebūtiskas atšķirības- Iecavas vidusskolā, Uzvaras pamatskolā. Tā kā SEMR rāda tikai pedagogus un atbalsta personālu, visticamāk, ka pedagogs vienlaikus ir atbalsta personāla darbinieks vai arī skolā nav atbalsta personāla.

Izvērtējot faktiskās pedagogu likmes no kopējā aprēķinātā likmju skaita izglītības iestādēs, redzams, ka Bauskas novada vidējais rādītājs par 1,06% augstāks par valsts vidējo. Kopumā visās novada izglītības iestādēs vakanču īpatsvars nav liels, ir nodrošināti nepieciešamie mācītspēki, attiecīgi izglītības iestāžu efektivitāte ir pietiekami augsta. Visaugstākais šāds mācību procesa nodrošinājuma efektivitātes rādītājs ir Valles pamatskolā (100%), viszemākais- Misas pamatskolā (94,73%).

Izglītības iestāžu administratīvā efektivitāte un ar to saistītie izdevumi (administrācijas likmes uz 100 izglītojamajiem) Bauskas novadā ir 0,82, kas ir par 0,03 augstāk nekā valsts vidējais indikators. Riski saistībā ar administratīvo efektivitāti ir izglītības iestādēs, kur šis rādītājs ir mazāks par 0,72 vai lielāks par 1,17. Tas attiecināms uz Bauskas 2. vidusskolu, Bauskas Valsts ģimnāziju, Codes pamatskolu, Iecavas pamatskolu, Iecavas vidusskolu, Valles pamatskolu, Vecumnieku vidusskolu- administrācijas likmju ir pārāk daudz vai pārāk maz.

Izglītībai piešķirto finanšu līdzekļu vienmērīgs sadalījums (finanšu efektivitāte) norāda, cik ir liels finansējums vienam izglītojamajam. Bauskas novadā vidēji- EUR 3007, kas ir par EUR 362 vairāk nekā valstī vidēji. Izvērtējot viena izglītojamā mācību gada izmaksas izglītības iestādēs atbilstoši urbanizācijas līmenim, var secināt, ka Bauskas pilsētas vidējās izglītības iestādēs- Bauskas 2. vidusskolā un Bauskas Valsts ģimnāzijā tās ir viszemākās, attiecīgi EUR 2476 un EUR 2495, kas ir zemāk par valsts vidējam izmaksām uz 1 izglītojamo. Zemāk par valsts vidējo rādītāju finansējums uz vienu izglītojamo (nenoslīdot zem riska

rādītāja) ir Bauskas pilsētas pamatskolā, Codes pamatskolā, Griķu pamatskolā, Iecavas vidusskolā, Vecsaules pamatskolā, Vecumnieku vidusskolā. Daudz augstāks nepieciešamais finansējums vienam izglītojamajam (virs EUR 3451)- Iecavas pamatskolā, Īslīces pamatskolā, Misas pamatskolā, Pilsrundāles vidusskolā, Uzvaras pamatskolā, Valles pamatskolā. Skaistkalnes vidusskolā nepieciešamais finansējums vēl ir normas robežās. Vislielākais finansējums Bauskas novadā vienam izglītojamajam ir EUR 6400 (Valles pamatskolā). Kopsakarība - jo mazāks izglītojamo skaits izglītības iestādē, jo lielāks nepieciešamais finansējums vienam izglītojamajam.

Izglītībai pieejamo līdzekļu efektīvam un vienmērīgam sadalījumam Bauskas novada izglītības iestādēs nepieciešama skolu tīkla sakārtošana. Kā iespējas var minēt izglītības pakāpes maiņa, skolu - klāsteru veidošana. Skolas jāveido kā efektīvas mācīšanās organizācijas, izvērtējot ne tikai finansiālo ieguldījumu, bet arī cilvēkresursu piesaisti un pats galvenais - kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu.

6.5. Skolu tīkla efektivitātes rādītāji

Izmantoti dati no Skolu efektivitātes monitoringa rīka (turpmāk- SEMR) (saap.viis.gov.lv) par 2020.- 2023. gadu. Pārskatā (18.tabula) iekļauta informācija par Bauskas novada pašvaldības pamata un vidējās izglītības iestādēm (izņemot speciālās izglītības iestādes)- novada kopējais un iestādes rādītājs. Rādītāji raksturo 5 izglītības kvalitātes elementus - sakarība starp Finanšu un administratīvo efektivitāti un citiem izglītības kvalitātes elementiem, ko ietekmē ieguldīto līdzekļu apjoms:

- pedagogu darbu (Pedagogu profesionālā kapacitāte);
- mācību vidi (Drošība un labsajūta);
- rezultātiem (Izglītības turpināšana un nodarbinātība);
- infrastruktūra (Infrastruktūra un resursi).

Elementa vērtība robežās no 0 līdz 1, kur 1 ir pilnīga noteikto mērķu sasniegšana, kas rāda, vai finansiāli efektīvas izglītības iestādes sasniedz labus rezultātus arī citos izglītības kvalitātes aspektos.

FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE - 1 (valstī - 0,99)

Rādītāja definējošais aspekts- izglītībai pieejamie līdzekļi ir vienmērīgi un mērķtiecīgi sadalīti; administratīvie darbinieki un aktivitātes tiek pārvaldītas efektīvi.

- Pedagogu slodžu īpatsvars no kopējā izglītības darbinieku slodžu kopskaita - 69%
- Administrācijas darbinieku (izglītības iestādes vadītāja un vietnieku) likmju skaits uz 100 izglītojamajiem- 0,82
- Faktiskās pedagogu likmes izglītības iestādē no kopējā aprēķinātā pedagogu likmju skaita- 98,36%

IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA - 0,61 (valstī - 0,54)

Rādītāja definējošais aspekts - Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā termiņā; mūžizglītība un mācību turpināšana starp dažādiem izglītības līmeņiem.

- Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi- 0,99%
- Izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē- 1,14%
- Izglītojamo mainība- 3,07%
- Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības nākamajā izglītības programmā Latvijā- 91,04%
- Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā- 22,06%

DROŠĪBA UN LABSAJŪTA - 0,75 (valstī - 0,76)

Rādītāja definējošais aspekts - fiziskā drošība, komforta līmenis, veselīga dzīvesveida veicināšana; emocionālā drošība un iesaistīšanās.

- Pedagogu mainība - 16,49%
- Sūdzības par izglītības iestādi - 19,47%

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI - 0,98 (valstī - 1)

Rādītāja definējošais aspekts - pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi mācību vajadzībām, lai sasniegtu izglītības mērķus; izglītības iestāžu tīkls un pieejamā infrastruktūra sniedz nepieciešamās iespējas iekļauties izglītības sistēmā.

- Datoru skaits mācību procesam uz vienu izglītojamo - 0,2
- Izglītības iestādes noslogojums - 4,55

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE - 0,98 (valstī - 1)

Rādītāja definējošais aspekts- intelektuālās kapacitātes veicināšana izglītības iestādē, zināšanu apmaiņas nodrošināšana.

- Uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars - 58,91%
- Pedagogi, kuri ir jaunāki par 29 gadiem - 6,64%

Pārskatā iekļautas vispārējās izglītības iestādes, kurām ir Valsts budžeta mērķdotācija (VIIS dati) finanšu un administratīvās efektivitātes nodrošināšanai.

Attiecībā pret valsts vidējo rādītāju tendences norādītas šādi:

↓- zemāk; ↑augstāk; ↔vienādi vai tuvu valsts rādītājam.

**CAGR- ieguldījuma vidējais gada pieauguma temps noteiktā laika periodā (3 gados). Norāda uz rādītāja palielinājumu (efektīvs) vai samazinājumu (neefektīvs)*

	Rādītāja palielinājums (efektīvs)
	Rādītāja samazinājums (neefektīvs)

SEMR rādītāji izglītības iestādēs ar CAGR*

Izglītības iestāde	Finanšu un administratīvā efektivitāte			Izglītības turpināšana un nodarbinātība (rādītājs pret finanšu un administratīvo efektivitāti)			Drošība un labsajūta (rādītājs pret finanšu un administratīvo efektivitāti)			Infrastruktūra un resursi (rādītājs pret finanšu un administratīvo efektivitāti)			Pedagogu profesionālā kapacitāte (rādītājs pret finanšu un administratīvo efektivitāti)		
	Rādītājs	CAGR %	Valstī	Rādītājs	CAGR %	Valstī	Rādītājs	CAGR %	Valstī	Rādītājs	CAGR %	Valstī	Rādītājs	CAGR %	Valstī
Bauskas 2. vidusskola	0,89 ↓	4,66	0,99	0,57 ↔	-3,91	0,54	0,71 ↔	27,72	0,76	0,96 ↔	-4,54	1	0,66 ↓	5,51	1

Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; visaugstāk- Drošība un labsajūta; Pedagogu profesionālā kapacitāte. **Riski** (neefektivitāte)- rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Infrastruktūra un resursi.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli pietiekami efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz labus un pietiekamus rezultātus gandrīz visos rādītājos. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, Pedagogu profesionālā kapacitāte, lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību, sekmētu mācību procesa efektivitāti ikvienam: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, jauno pedagogu piesaisti.

Bauskas pilsētas pamatskola	0,98 ↔	0	0,99	0,54 ↔	-1,79	0,54	0,89 ↑	-5,12	0,76	0,97 ↔	0,35	1	0,96 ↔	-3,45	1
------------------------------------	-----------	---	------	-----------	-------	------	--------	-------	------	-----------	------	---	-----------	-------	---

Procesu efektivitāte 3 gadu periodā neliela vai nekādu izmaiņu rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; Infrastruktūra un resursi.

Riski (neefektivitāte)- rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Drošība un labsajūta; Pedagogu profesionālā kapacitāte.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu un stabilu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz labus un pietiekamus rezultātus gandrīz visos rādītājos. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību, sekmētu mācību procesa efektivitāti ikvienam: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, izglītības programmu piedāvājums, mācību procesa efektivitātes sekmēšana.

Bauskas Valsts ģimnāzija	0,9 ↔	0,74	0,99	0,76 ↑	-0,89	0,54	0,77 ↔	-2,13	0,76	0,63 ↓	2,75	1	0,88 ↓	-0,37	1
---------------------------------	----------	------	------	--------	-------	------	-----------	-------	------	--------	------	---	--------	-------	---

Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte (neliela); Infrastruktūra un resursi. Nelieli riski (neefektivitāte)- rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Infrastruktūra un resursi.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz pietiekamus un viduvējus rezultātus visos rādītājos. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Infrastruktūra un resursi, lai sekmētu izglītojamo skaita sabalansēšanu ar iestādes noslodzi, sekmētu mācību procesa efektivitāti ikvienam: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, mācību procesa efektivitātes sekmēšana.

Codes pamatskola	0,95 ↔	1,44	0,99	0,57 ↔	6,27	0,54	0,82 ↑	7,93	0,76	0,42 ↓	-2,27	1	0,87 ↓	-8,5	1
<p>Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Drošība un labsajūta. Riski (neefektivitāte)- rādītājos Infrastruktūra un resursi; Pedagogu profesionālā kapacitāte.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus tikai rādītājos Drošība un labsajūta un Pedagogu profesionālā kapacitāte. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītājiem Izglītības turpināšana un nodarbinātība un īpaši ar Infrastruktūra un resursi, lai novērstu izglītojamo un pedagogu mainību, sekmētu uzglītojamo skaita un iestādes noslodzes paaugstināšanu: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru, mācību procesa efektivitātes palielināšana.</p>															
Griķu pamatskola	0,92 ↔	-0,36	0,99	0,5 ↔	24,81	0,54	0,94 ↑	-1,42	0,76	0,98 ↔	-1,35	1	0,77 ↓	14,89	1
<p>Stiprās puses (ievērojama procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība un Pedagogu profesionālā kapacitāte. Nelieli riski (neefektivitāte)- rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; Drošība un labsajūta; Infrastruktūra un resursi.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz labus un pietiekamus rezultātus gandrīz visos rādītājos. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība (kaut arī ir ievērojams palielinājums 3 gadu periodā), lai novērstu izglītojamo un pedagogu mainību, izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību, sekmētu izglītojamo skaita palielināšanos: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, mācību procesa efektivitātes paaugstināšana.</p>															

Iecavas pamatskola	0,77↓	-3,05	0,99	0,48↓	-2,04	0,54	0,81↑	19,26	0,76	0,81↓	-15,66	1	0,76↓	8,03	1
<p>Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Drošība un labsajūta (ievērojami); Pedagogu profesionālā kapacitāte. Riski (neefektivitāte)- rādītājos Infrastruktūra un resursi (ievērojami); Finanšu un administratīvā efektivitāte; Izglītības turpināšana un nodarbinātība.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli nepietiekami efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus rādītājos Drošība un labsajūta, Infrastruktūra un resursi un Pedagogu profesionālā kapacitāte. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību, sekmētu mācību procesa efektivitāti ikvienam: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām.</p>															
Iecavas vidusskola	0,93 ↔	-0,71	0,99	0,65↑	-0,49	0,54	0,79 ↔	-14,7	0,76	0,8 ↓	-2,97	1	0,75↓	6,87	1
<p>Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Pedagogu profesionālā kapacitāte. Riski (neefektivitāte)- rādītājos Drošība un labsajūta (ievērojami); Finanšu un administratīvā efektivitāte; Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Infrastruktūra un resursi.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz pietiekamus un viduvējus rezultātus visos rādītājos, kaut arī to efektivitāte pārsvarā 3 gadu periodā samazinājusies. Nepieciešamas tālākās rīcības, lai novērstu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību, samazinātu sūdzību skaitu par iestādi un sekmētu ikviena labbūtību: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām.</p>															
Īslices pamatskola	0,85↓	-2,33	0,99	0,54 ↔	-8,27	0,54	0,63↓	21,32	0,76	0,6 ↓	-4,85	1	0,85 ↓	-10,37	1

Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Drošība un labsajūta (ievērojami). **Riski** (neefektivitāte)- pārējos rādītājos (pietiekami ievērojama samazināšanās).

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli pietiekami efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus tikai rādītājā Pedagogu profesionālā kapacitāte (kaut arī procesa efektivitāte 3 gadu periodā ievērojami samazinājusies). Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar visiem rādītājiem, lai sekmētu izglītojamo skaita pieaugumu un izglītības iestādes noslodzes palielinājumu, pedagogu ataudzi un slodžu sabalansēšanu, novērstu riskus izglītojamo mācību pārtraukšanai un otrgadniecībai: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru, mācību procesa efektivitātes palielināšana, sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Misas pamatskola	0,79↓	0,42	0,99	0,42↓	-5,35	0,54	0,66↓	19,56	0,76	0,74↓	3,53	1	0,58↓	-2,4	1
-------------------------	-------	------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	------	---	-------	------	---

Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte (nedaudz); Infrastruktūra un resursi; ievērojami- Drošība un labsajūta. **Riski** (neefektivitāte)- rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Pedagogu profesionālā kapacitāte.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli nepietiekami efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz viduvējus rezultātus gandrīz visos rādītājos, salīdzinoši augstākais- Infrastruktūra un resursi (procesu efektivitāte 3 gadu periodā palielinājusies). Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītājiem Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai sekmētu izglītojamo skaita pieaugumu un izglītības iestādes noslodzes palielinājumu, pedagogu ataudzi un slodžu sabalansēšanu, novērstu riskus izglītojamo mācību pārtraukšanai: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru, mācību procesa efektivitātes palielināšana.

Pilsrundāles vidusskola	0,92 ↔	2,22	0,99	0,54 ↔	7,89	0,54	0,9↑	2,33	0,76	0,92↓	-3,19	1	0,85↓	-10,37	1
<p>Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Drošība un labsajūta. Riski (neefektivitāte)- rādītājos Infrastruktūra un resursi; Pedagogu profesionālā kapacitāte.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz rezultātus rādītājos Drošība un labsajūta, Infrastruktūra un resursi un Pedagogu profesionālā kapacitāte (kaut gan efektivitāte 3 gadu periodā ir samazinājusies). Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai novērstu izglītojamo izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus: individuālas pieejas nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, mācību procesa efektivitātes sekmēšana.</p>															
Skaistkalnes vidusskola	0,92 ↔	0	0,99	0,61↑	8,6	0,54	0,8 ↔	-2,08	0,76	0,74↓	11,04	1	0,88↓	0,39	1
<p>Procesu efektivitāte 3 gadu periodā neliela vai nekādu izmaiņu rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte; Pedagogu profesionālā kapacitāte, palielinājies vairāk- Izglītības turpināšana un nodarbinātība; ievērojami- Infrastruktūra un resursi. Riski (neefektivitāte)- tikai rādītājā Drošība un labsajūta.</p> <p>Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus rādītājos Pedagogu profesionālā kapacitāte, Drošība un labsajūta, Infrastruktūra un resursi. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai sekmētu izglītojamo skaita pieaugumu, pedagogu ataudzi, samazinātu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, samazinātu sūdzību skaitu par iestādi, sekmētu labbūtību ikvienam izglītības iestādē: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, mācību procesa efektivitātes sekmēšana.</p>															

Uzvaras pamatskola	0,86↓	-0,76	0,99	0,6↑	16,51	0,54	0,76 ↔	-20,09	0,76	0,6↓	0	1	0,62↓	38,51	1
---------------------------	-------	-------	------	------	-------	------	-----------	--------	------	------	---	---	-------	-------	---

Procesu efektivitāte 3 gadu periodā nekādu izmaiņu rādītājā Infrastruktūra un resursi; ievērojami palielinājies- Pedagogu profesionālā kapacitāte; Izglītības turpināšana un nodarbinātība. **Riski** (neefektivitāte)- rādītājā Finanšu un administratīvā efektivitāte (neliela); ievērojami- Drošība un labsajūta.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli pietiekami efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz tikai viduvējus rezultātus visos rādītājos, augstākais- Drošība un labsajūta (kaut gan 3 gadu periodā bijusi liela pedagogu mainība). Nepieciešamas tālākās rīcības, lai sekmētu izglītojamo skaita pieaugumu un izglītības iestādes noslodzes palielinājumu, pedagogu ataudzi un slodžu sabalansēšanu, samazinātu izglītojamo un pedagogu mainību: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru un sekmētu procesu efektivitāti.

Valles pamatskola	0,7↓	0,49	0,99	0,69↑	8,67	0,54	0,72 ↔	-11,99	0,76	0,37↓	6,44	1	0,56↓	-2,31	1
--------------------------	------	------	------	-------	------	------	-----------	--------	------	-------	------	---	-------	-------	---

Procesu efektivitāte 3 gadu periodā rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Infrastruktūra un resursi. **Riski** (neefektivitāte)- neliela rādītājā Finanšu un administratīvā efektivitāte; lielāka- Pedagogu profesionālā kapacitāte; ievērojami- Drošība un labsajūta.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli nepietiekami efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus rādītājos Izglītības turpināšana un nodarbinātība (procesu efektivitāte 3 gadu periodā palielinājusies) un Drošība un labsajūta. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītājiem Infrastruktūra un resursi un Pedagogu profesionālā kapacitāte, lai sekmētu izglītojamo skaita pieaugumu un izglītības iestādes noslodzes palielinājumu, pedagogu ataudzi un slodžu sabalansēšanu: izglītības programmu piedāvājums, atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, pedagogu tālākizglītība cita mācību priekšmeta pasniegšanai, kas ļautu palielināt pedagogu pilnu slodžu īpatsvaru.

Vecsaules pamatskola	0,93 ↔	0,72	0,99	0,61↑	-3,67	0,54	0,93↑	-3,3	0,76	0,91 ↔	5,57	1	0,89↓	6,84	1
-----------------------------	-----------	------	------	-------	-------	------	-------	------	------	-----------	------	---	-------	------	---

Procesu efektivitāte 3 gadu periodā rādītājos Finanšu un administratīvā efektivitāte (neliela); Infrastruktūra un resursi; Pedagogu profesionālā kapacitāte. Riski (neefektivitāte)- rādītājos Drošība un labsajūta; Izglītības turpināšana un nodarbinātība.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, ieguldījums sasniedz pietiekamus rezultātus gandrīz visos rādītājos- Drošība un labsajūta (kaut gan efektivitāte 3 gadu periodā ir samazinājusies), Infrastruktūra un resursi un Pedagogu profesionālā kapacitāte. Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai novērstu izglītojamo un pedagogu mainību, izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, otrgadniecību: atbalsta personāla piesaiste, individuālas pieejas un atbalsta nodrošināšana atbilstoši vajadzībām.

Vecumnieku vidusskola	0,94 ↔	1,08	0,99	0,57 ↔	-7,41	0,54	0,67↓	-5,59	0,76	0,9 ↔	-9,77	1	0,71↓	8,74	1
------------------------------	-----------	------	------	-----------	-------	------	-------	-------	------	----------	-------	---	-------	------	---

Stiprās puses (procesu efektivitāte) 3 gadu periodā rādītājā Finanšu un administratīvā efektivitāte; Pedagogu profesionālā kapacitāte. **Riski** (neefektivitāte)- rādītājos (5-10%) Izglītības turpināšana un nodarbinātība; Drošība un labsajūta; Infrastruktūra un resursi.

Secinājums: Izglītībai pieejamo līdzekļu līdzekļu sadalījums norāda uz finansiāli efektīvu izglītības iestādi, tomēr ieguldījums sasniedz rezultātus tikai rādītājā Infrastruktūra un resursi (kaut gan efektivitāte 3 gadu periodā ir samazinājusies). Nepieciešamas tālākās rīcības saistībā ar rādītāju Pedagogu profesionālā kapacitāte, Drošība un labsajūta, Izglītības turpināšana un nodarbinātība, lai novērstu izglītojamo un pedagogu mainību, izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus, samazinātu sūdzību skaitu par iestādi, sekmētu labbūtību ikvienam izglītības iestādē, piesaistītu jaunus pedagogus: speciālās izglītības programmu licencēšana, atbalsta personāla piesaiste un individuālas pieejas nodrošināšana atbilstoši vajadzībām, sadarbības sekmēšana ar citām novada izglītības iestādēm.

18.tabula. **Skolu tīkla efektivitātes monitoringa rādītāji 2020. -2023.gads.** (Datu avots: SEMR).

Kopumā Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs vērojams pietiekami efektīvs izglītībai pieejamo finanšu līdzekļu izlietojums tam paredzētajiem mērķiem- rādītājs no 0,7 līdz 0,98 (no 1). Finanšu izlietojuma efektivitātes veicināšana pedagogu slodžu īpatsvara, administrācijas darbinieku likmju skaita palielināšanai būtu nepieciešama Iecavas pamatskolā, Misas pamatskolā, Valles pamatskolā.

Skatoties kopsakarību, cik lietderīgs ir finanšu līdzekļu izlietojums, lai nodrošinātu dalību izglītības procesā, tā noslēgšanu tam paredzētajā termiņā, kā arī mūžizglītībā, mācību turpināšanu starp dažādiem izglītības līmeņiem, tad kopumā Bauskas novada izglītības iestādēs šis rādītājs ir viduvējs- līdzīgs vai augstāks par valsts vidējo 0,54. Procesu efektivitāte vērojama Bauskas Valsts ģimnāzijā (0,76), Valles pamatskolā (0,69), Iecavas vidusskolā (0,65), Skaistkalnes vidusskolā (0,61), Vecsaules pamatskolā (0,61), Uzvaras pamatskolā (0,6).

Rādītājā „Drošība un labsajūta”, kas saistīts ar pedagogu mainību, saņemtajām sūdzībām par iestādi, Bauskas novada izglītības iestādēs šī procesa un mērķu sasniegšanas izpildes efektivitāte ir līdzīga valsts vidējam (0,76), joprojām norisinās ikgadēja pedagogu mainība starp izglītības iestādēm, kā arī darba attiecību pārtraukšana dažādu iemeslu dēļ. Šis rādītājs ir augstāks Griķu pamatskolā (0,94), Vecsaules pamatskolā (0,93), Pilsrundāles vidusskolā (0,9), Bauskas pilsētas pamatskolā (0,89), Codes pamatskolā (0,82), Iecavas pamatskolā (0,81), Skaistkalnes vidusskolā (0,8). Citās izglītības iestādēs procesi jāefektivizē, lai palielinātu visu iesaistīto drošības un labsajūtas iestādē rādītāju.

Saistībā ar finanšu līdzekļu lietderīgu izlietojumu saistībā ar „Infrastruktūra un resursi”, kas ietver iestādes noslodzi, datoru skaitu uz 1 izglītojamo, vairākās novada izglītības iestādēs šis rādītājs ir pietiekami augsts un līdzīgs valsts vidējam (1), zemāks tas ir Codes pamatskolā (0,42), Bauskas Valsts ģimnāzijā (0,63), Iecavas pamatskolā (0,81), Iecavas vidusskolā (0,8), Misas pamatskolā (0,74), Skaistkalnes vidusskolā (0,74), Īslīces pamatskolā (0,6), Uzvaras pamatskolā (0,6), Valles pamatskolā (0,37). Tas skaidrojams ar izglītojamo skaita attiecību pret iestādes ietilpību- noslodze liela vai pārāk maza. Rīcības virzieni saistāmi ar izglītojamo skaita sabalansēšanu, lai optimizētu iestādes noslodzi un kapacitāti.

Bauskas novada izglītības iestāžu darbība, nodrošinot „Pedagogu profesionālās kapacitātes procesu” (pedagogu ataudze, slodžu sabalansēšana, pedagogi uz pilnu slodzi iestādē) efektivitāti saistībā ar finanšu līdzekļu izlietojumu, kopumā ir pietiekama.

Visaugstākie rādītāji (tuvu pilnīgai mērķu sasniegšanai) ir tikai Bauskas pilsētas pamatskolai (0,96), pārējās izglītības iestādēs rādītājs ir viduvējs vai pietiekams (0,56- 0,89). Visām izglītības iestādēm būtu nepieciešamas tālākas darbības, kā nodrošināt pēc iepējas vairāk pedagogu noslodzi uz pilnu slodzi vienā iestādē, veicinot arī pedagogu pārkvalifikāciju otra mācību priekšmeta pasniegšanai iestādē.

Pielikumi

1.pielikums. Izglītības iestādes un izglītojamo skaits tajās periodā no 2021./2022.- 2024./2025.m.g.

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits uz 01.09.2021.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2022.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Bauskas 2. vidusskola	708	717	741	726
Bauskas pilsētas pamatskola	326	323	299	292
Bauskas Valsts ģimnāzija	789	819	811	857
Codes pamatskola	121	113	93	93
Griķu pamatskola	104	107	105	102
Iecavas pamatskola	189	173	174	165
Iecavas vidusskola	787	802	807	802
Īslīces pamatskola	109	97	86	88
Misas pamatskola	103	98	93	91
Pamūšas pamatskola	83	80	85	82
Pilsrundāles vidusskola	278	291	294	322
Skaistkalnes vidusskola	181	175	174	167
Stelpes pamatskola/sākumskola	42	27	0	0
Uzvaras pamatskola	107	109	95	83
Valles pamatskola	70	78	87	108
Vecsaules pamatskola	144	132	133	132
Vecumnieku vidusskola	420	450	448	454
Zālītes pamatskola	58	41	42	41
Kopā novadā	4619	4632	4567	4605

Datu avots: VIIS

2.pielikums. Profesionālās ievirzes programmu piedāvājums un izglītojamo īpatsvars tajās

Izglītības programma	Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita (visās iestādēs kopā, kur tiek piedāvāta šī programma)	Iestādes, kas realizē
Mūzika:		
Akordeona spēle	2,5%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Ģitāras spēle	10,5%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Pilsrundāles vsk.
Trompetes spēle	3,56%	Bauskas MMS, Vecumnieku MMS
Kora klase	8,28%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Pilsrundāles vsk.
Sitaminstrumentu spēle	5,92%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Klarnetes spēle	1,9%	Bauskas MMS, Vecumnieku MMS
Vijoles spēle	7,78%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Kontrabasa spēle	0,0%	Bauskas MMM

Klavierspēle	13,54%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS, Pilsrundāles vsk.
Saksofona spēle	2,83%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS, Pilsrundāles vsk.
Flautas spēle	4,4%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Čella spēle	2,7%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Kokles spēle	3,89%	Iecavas MMS, Vecumnieku MMS
Dejas pamati	8,8%	Iecavas MMS
Māksla:		
Vizuāli plastiskā māksla	42,83%	Bauskas MMS, Iecavas MMS, Vecumnieku MMS, Pilsrundāles vsk.
Sports:		
Dambrete	8,7%	Bauskas novada BJSS
Basketbols	21,8%	Bauskas novada BJSS, Iecavas SS Dartija
Vieglatlētika	31,9%	Bauskas novada BJSS, Iecavas SS Dartija, Vecumnieku SS
Peldēšana	14,7%	Bauskas novada BJSS

Florbols	10,9%	Bauskas novada BJSS
Futbols	14,7%	Bauskas novada BJSS
Volejbols	13,74%	Bauskas novada BJSS, Vecumnieku SS
Brīvā cīņa	7,2%	Bauskas novada BJSS
Galda teniss	7,91%	Bauskas novada BJSS, Iecavas SS Dartija

Datu avots: VIIS

3.pielikums. Izglītojamo skaits interešu izglītības programmās 2021./2022.- 2023./2024.m.g.

Izglītības iestāde	2021./2022.			2022./2023.			2023./2024.		
	Izgl.s kaits	Progr amm as	Izglīt. skaits progra mmā vid.	Izgl.sk aits	Progra mmas	Izglīt. skaits progra mmā vid.	Izgl.skait s	Progra mmas	Izglīt. skaits progra mmā vid.
Bauskas Valsts ģimnāzija	225	14	16,1	202	13	15,5	307	16	19,2
Bauskas 2. vidusskola	132	6	22,0	207	8	25,9	120	7	17,1
Iecavas vidusskola	128	13	9,8	403	25	16,1	390	23	17,0
Pilsrundāles vidusskola	160	11	14,5	170	17	10,0	152	16	9,5
Skaistkalnes vidusskola	128	12	10,7	153	17	9,0	156	17	9,2
Vecumnieku vidusskola	220	8	27,5	226	13	17,4	231	14	16,5
Bauskas pilsētas pamatskola	157	10	15,7	145	20	7,3	164	20	8,2
Codes pamatskola	76	10	7,6	64	11	5,8	98	12	8,2
Griķu pamatskola	68	8	8,5	76	9	8,4	86	12	7,2
Iecavas pamatskola	115	16	7,2	102	20	5,1	100	22	4,5
Īslīces pamatskola	35	6	5,8	48	8	6,0	53	9	5,9
Misas pamatskola	77	7	11,0	78	8	9,8	82	9	9,1
Uzvaras pamatskola	57	6	9,5	56	6	9,3	52	6	8,7
Valles pamatskola	31	7	4,4	41	8	5,1	37	6	6,2
Vecsaules pamatskola	107	5	21,4	120	6	20,0	90	9	10,0
Zālītes pamatskola	31	6	5,2	28	6	4,7	30	5	6,0
Pamūšas pamatskola	0	0	0,0	24	1	24,0	23	1	23,0
Bauskas bērnu un jauniešu centrs	331	24	13,8	397	30	13,2	394	29	13,6
Vecumnieku SS	37	3	12,3	38	4	9,5	76	6	12,7
Bauskas MMS	61	9	6,8	73	8	9,1	92	12	7,7
Iecavas MMS	48	8	6,0	60	8	7,5	63	11	5,7
Bauskas SS	199	3	66,3	132	3	44,0	179	4	44,8
Vecumnieku MMS	32	2	16,0	16	2	8,0	40	2	20,0
PII "Cālītis"	94	7	13,4	101	8	12,6	90	9	10,0
PII "Dartija"	54	5	10,8	52	43	1,2	75	4	18,8
PII "Zīlīte"	0	0	0,0	161	5	32,2	165	5	33,0
PII "Saulespuķe"	30	2	15,0	16	2	8,0	30	2	15,0
PII "Mārpuķīte"	47	1	47,0	47	2	23,5	48	2	24,0
PII "Cielaviņa"	0	0	0,0	24	2	12,0	24	2	12,0
PII "Pasaulīte"	0	0	0,0	95	4	23,8	0	0	0,0

Datu avots: VIIS

4.pielikums. Interēšu izglītības programmu piedāvājums Bauskas novadā 2023./2024.m.g.

- **Vispārējās izglītības iestādēs:**

Kultūrizglītība											
Folkloras		Teātris		Deja		Mūzika		Radošās industrijas		Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	
Folkloras kopa	3	Skatuves runa	3	Tautas dejas	17	Koris	12	Medijpratība, videografika, foto	1	Zīmēšana un gleznošana	12
		Teātra pulciņš	10	Sarīkojuma/balles dejas	2	Vokālais ansamblis	16	Dizains	3	Floristika	3
		Teātra mākslas pamati	2	Ritmika	6	Pūtēju orķestris	1	Multimediji	1	Tradicionālie un netradicionālie rokdarbi	5
		Teātra sports	1	Biodejas	1	Vokāli instrumentālais ansamblis	2	Žurnālistika/skolas avīze	1	Keramika	2
				Laikmeitīgā dejas	1	Ritmas spēles	1	Brīvā laika klubiņš	1		
		Radošie darbi	1								
Kopā:	3		16		27		32		8		22

Sporta interešu izglītība									
Basketbols	4	Badmintons	1	Florbols	2	Galda teniss	1	Vieglatlētika	2
Koriģējošā vingrošana	3	Novuss	1	Šahs	1	Volejbols	1	Sporta spēles	4

Dambrete	1	Peldēšana	2	Vispusīga fiziskā sagatavotība	3	Sporta tūrisms	1	Tautas bumba	1
Ārstnieciskā vingrošana	1	Aerobika	1	Individuālais sporta veids- Jāšanas klubs	1				
Kopā:	9		5		7		3		7

Tehniskā jaunrade									
Audio inženierija	1	Programmēšana	1	Robotika	4	Interaktīva angļu valoda	1	Tehniskā modelēšana un konstruēšana	2
Datorika	6								
Kopā:	7		1		4		1		2

Vides interešu izglītība							
Vides pētnieki/eksperimenti	6	Vides ķīmija	1	Ekoloģija	2	Dabaszinības/vides izziņa	2

Citas izglītojošas programmas									
Literārā jaunrade	3	Angļu valoda	10	Vācu valoda	1	Soli pa solim pasaulē	1	Debates	3

Erudīcijas brīnumzeme	1	ES jautājumu apguve	1	Joga	1	Skolēnu mācību uzņēmumi	2	Matemātika	2
Jaunie ceļu satiksmes dalībnieki	3	Novadpēniecība	2	Mājsaimniecība	2	Loģika	1	Dzīvesziņa	2
Estētikas skola	1	Kokapstrāde	1	Latviešu valoda mazāku tautību bērniem (5-6 g.v.)	1	Klusuma un apzinātības vingrinājumi	1	Latviešu valoda	1
Kopā:	8		14		5		5		8

● **Profesionālās ievirzes izglītības iestādēs:**

Sporta interešu izglītība	Fitness un svarcelšana	1
	Vispusīga fiziskā sagatavotība	6
	Vieglatlētika	3
	Volejbols	1
	Peldēšana	2
	Ūdens motosports	2
	Kopā sporta interešu izglītība:	15
Kultūrizglītība, Mūzika	Ritmika	1
	Mūzikas teorija/ solfedžo	1
	Komponēšana	1
	Čella spēle	1
	Ģitāras spēle	2
	Klavierspēle	2
	Kontrabasa spēle	1

	Saksofona spēle	1
	Sitaminstrumentu spēle	2
	Vijoles spēle	1
	Instrumentālais ansamblis	2
	Pūtēju orķestris	1
	Sagatavošanas klase Mūzikā	1
	Kopā Kultūrizglītība, Mūzika	17
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Zīmēšana, gleznošana	6
	Veidošana/ tēlniecība	1
	Keramika	1
	Krāsu spēles	1
	Kopā Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla:	9
Kultūrizglītība, radošās industrijas	Datorgrafika	1
Kultūrizglītība, Teātris	Skatuves runa	1
	Kopā Kultūrizglītība:	28
	Kopā:	43

Datu avots: VIIS

5.pielikums. Izglītības iestāžu mācību telpu noslodze un kapacitāte

- **Vispārējās izglītības pamatskolas:**

Izglītības iestāde	2020./2021.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2021./2022.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2022./2023.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	Kopumā (vidēji periodā) m ³ uz 1 izglīt.
Bauskas pilsētas pamatskola	3,75	3,69	3,75	3,73
Codes pamatskola	3,82	3,88	4,15	3,95
Griķu pamatskola	5,59	5,95	6,1	5,88
Iecavas pamatskola	6,81	6,74	7,36	6,97
Īslīces pamatskola	9,68	10,38	11,13	10,4
Misas pamatskola	6,73	8,02	8,07	7,61
Pamūšas pamatskola	6,12	6,32	6,62	6,35
Uzvaras pamatskola	12,83	13,89	14,14	13,62
Valles pamatskola	16,87	18,08	16,22	17,06
Vecsaules pamatskola	4,15	4,48	5,03	4,55
Zālītes pamatskola	5,16	5,00	7,06	5,74
Bauskas novadā vidēji	6,19	6,46	6,62	6,42

- **Vidējās izglītības iestādes:**

Izglītības iestāde	2020./2021.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2021./2022.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2022./2023.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	Kopumā (vidēji periodā) m ³ uz 1 izglīt.
Bauskas 2. vidusskola	4,48	4,33	4,26	4,36
Bauskas Valsts ģimnāzija	1,89	1,87	1,81	1,86
Iecavas vidusskola	2,46	2,45	2,4	2,44
Pilsrundāles vidusskola	6,54	6,55	6,4	6,5

Skaistkalnes vidusskola	4,46	4,19	4,24	4,3
Vecumnieku vidusskola	3,97	3,94	3,72	3,88
Bauskas novadā vidēji	3,97	3,89	3,81	3,89

● **Pirmsskolas izglītības iestādes:**

Izglītības iestāde	2020./2021.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2021./2022.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2022./2023.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	Kopumā (vidēji periodā) m ³ uz 1 izglīt.
Bauskas PII „Pasaulīte”	2,73	2,69	2,56	2,66
Bauskas PII „Saulespuķe”	3,87	3,55	3,65	3,69
Bauskas PII „Zīlīte”	3,15	3,17	3,15	3,16
Iecavas PII „Cālītis”	6,84	7,08	6,74	6,89
Iecavas PII „Dartija”	2,66	2,61	2,71	2,66
Rundāles PII „Mārpuķīte”	3,85	3,88	3,76	3,83
Valles PII „Cielaviņa”	10,10	8,76	9,77	9,54
Bauskas novadā vidēji	4,74	4,53	4,62	4,63

● **Profesionālās ievirzes izglītības iestādes:**

Izglītības iestāde	2020./2021.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2021./2022.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	2022./2023.m.g. m ³ uz 1 izglīt.	Kopumā (vidēji periodā) m ³ uz 1 izglīt.
Bauskas Mūzikas un mākslas skola	2,85	3,13	2,82	2,93
Iecavas Mūzikas un mākslas skola	6,81	6,88	6,53	6,74
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	2,72	2,75	3,00	2,82
Bauskas novadā vidēji Mūzikas un mākslas	4,13	4,25	4,12	4,16

skolās				
Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola	2,18	2,08	2,07	2,11
Iecavas sporta skola Dartija	4,4	4,1	3,7	4,1
Vecumnieku sporta skola	3,49	2,98	2,70	3,06
Bauskas novadā vidēji sporta skolās	3,4	3,05	2,81	3,1

Datu avots: SEMR, VIIS

6.pielikums. Izglītības iestāžu ēku energoefektivitāte 2022.-2023. gadā

Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits (uz 01.09.2023.)	Platība, m ²	Enerģijas patēriņš KWh/m ² 2022.gadā	Enerģijas patēriņš KWh/m ² 2023.gadā	Enerģijas patēriņa (KWh/m ² gadā) starpība
Zālītes pamatskola	50	1480	86,87	251,91	165,04
PII „Mārpuķīte”	120	2148	123,91	145,7	21,8
Vecumnieku sporta skola		642	200,53	212,87	12,34
Iecavas vidusskola	807	5141	137,61	143,12	5,51
Bauskas 2.vidusskola**	741	11484	53,89	58,83	4,94
Pilsrundāles vidusskola	342	9000	86,76	90,42	3,66
Iecavas Mūzikas un mākslas skola*		2070	82,76	0	0
Codes pamatskola*	131	3711	88,41	0	0
Uzvaras pamatskola	150	10616	101,44	98,48	-2,96

Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola		5737	125,47	122,29	-3,18
Griķu pamatskola	196	3980	81,62	77,99	-3,63
Bauskas Mūzikas un mākslas skola***		1190	49,55	45,64	-3,91
Bauskas Valsts ģimnāzija	811	8170	84,5	80,14	-4,36
Misas pamatskola	151	5130	95,3	90,42	-4,88
Skaistkalnes vidusskola	231	2632	61,23	53,48	-7,75
Pamūšas pamatskola	90	2156	201,99	193,58	-8,41
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola		894	148,2	139,73	-8,47
PII „Cālītis”	256	2298	157,45	148,94	-8,51
PII „Saulespuķe”	75	1009	146,67	133,02	-13,65
Iecavas pamatskola**	174	4974	130,17	115,52	-14,65
Īslīces pamatskola	174	5328	106,75	91,95	-14,8

PII „Dartija”***	200	2115	169,46	154,33	-15,13
PII „Pasaulīte”	273	5043	113,66	98,39	-15,27
PII „Zīlīte”	403	4297	121,06	102,97	-18,1
Vecsaules pamatskola	189	2879	113,75	94,51	-19,24
Vecumnieku vidusskola	689	2980	142,8	123,1	-19,7
Bauskas pilsētas pamatskola	299	4026	85,64	65,01	-20,62
Bauskas Bērnu un jauniešu centrs		1627	119,27	95,75	-23,52
Valles pamatskola	87	3505	191,4	164,24	-27,16
Iecavas sporta skola „Dartija”		2325	132	98,79	-33,21
PII „Cielaviņa”	55	2114	195,35	118,58	-76,77

**Nav pieejami dati par 2023.gadu;*

*** Telpas daļēji izmanto arī cita izglītības iestāde;*

**** Telpas atrodas citas izglītības iestādes apsaimniekošanā*

Datu avots: Bauskas novada administrācijas Attīstības un būvniecības departaments

7.pielikums. Speciālo izglītības programmu realizācija Bauskas novada vispārējās izglītības iestādēs 2023./2024.m.g.

Iestādes	Izglītības programmas	Izglītojamo skaits ar speciālajām vajadzībām
PII „Cālītis”	01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	17
PII „Cielaviņa”	01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	4
PII „Dartija”	01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	42
PII „Pasaulīte”	01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	40

<p>PII „Saulespuķe”</p>	<p>01015311 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem</p> <p>01015411 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām</p> <p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>01015811 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p> <p>01015911 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem</p>	<p>35</p>
<p>PII „Zīlīte”</p>	<p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>01015811 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>	<p>58</p>
<p>Bauskas pilsētas pamatskola</p>	<p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p>	<p>50</p>

<p>Codes pamatskola</p>	<p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> <p>21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>	<p>19</p>
<p>Griķu pamatskola</p>	<p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>21015511 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> <p>21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>	<p>33</p>
<p>Iecavas pamatskola</p>	<p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p>	<p>56</p>
<p>Īslīces pamatskola</p>	<p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> <p>21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>	<p>44</p>

<p>Misas pamatskola</p>	<p>21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> <p>21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p>	<p>12</p>
<p>Uzvaras pamatskola</p>	<p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>21015611 - Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p>	<p>22</p>
<p>Valles pamatskola</p>	<p>21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p>	<p>1</p>
<p>Vecsaules pamatskola</p>	<p>01015511 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</p> <p>21015511 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem</p> <p>21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> <p>21015811 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</p>	<p>28</p>

Bauskas 2.vidusskola	21015511 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	65
Pilsrundāles vidusskola	01015611 - Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	24
Skaistkalnes vidusskola	21015611 – Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015811 – Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	12
Kopā:		726

Datu avots: VIIS

8.pielikums. Izglītojamie ar labām sekmēm (7 balles un augstāk) ikdienas mācībās

Izglītības iestāde	Izglītojamo īpatsvars iestādē (%)			
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Bauskas 2.vidusskola	10,90	6,56	7,37	5,16
Bauskas pilsētas pamatskola	15,63	10,94	11,31	8,54
Bauskas Valsts ģimnāzija	23,65	16,97	21,77	19,87
Codes pamatskola	6,02	5,19	8,33	4,9
Griķu pamatskola	5,88	5,08	1,92	3,77
Iecavas pamatskola	0,88	1,85	3,33	0
Iecavas vidusskola	19,77	11,55	9,97	8,01
Īslīces pamatskola	15,28	5,97	1,85	1,92
Misas pamatskola	9,84	3,51	5,45	7,84
Pilsrundāles vidusskola	11,19	7,93	4,22	2,86
Skaistkalnes vidusskola	15,88	10,92	6,78	9,73
Uzvaras pamatskola	20,78	5,19	7,04	17,07
Valles pamatskola	22,45	12,20	10,64	3,23
Vecsaules pamatskola	10,11	8,00	8,22	5,0
Vecumnieku vidusskola	17,68	9,84	11,02	10,19
Novadā vidēji:	13,73%	8,11%	7,95%	7,21%

Datu avots: e-klase

9.pielikums. Izglītojamo dalība un sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

- **2021./ 2022. m.g.**

Valsts olimpiāde	Godalgotas vietas novadā	Izvirzīts valsts posmam	Godalgota vieta valstī	Piezīmes
Angļu val.	12	0	0	0
Bioloģija	5	4	2	2. un 3. pakāpe
Ekonomika	1	1		
Fizika	5	2		
Ģeogrāfija	4	1		
Ķīmija	4	1		
Latv./lit.	13	2		
Matemātika	9	4		
Vēsture	9	2	1	2. pakāpe
Vācu val.	1	1		
Informātika	1	1		
Krievu valoda		4	2	2. pakāpe, atzinība

- **2022./2023. m.g.**

Valsts olimpiāde	Godalgotas vietas novadā	Izvirzīts valsts posmam	Godalgota vieta valstī	piezīmes
Angļu val.	5	0	0	
Bioloģija	18	4	0	

Ekonomika	3	1		
Fizika	5	1		
Ģeogrāfija	2	2		
Ķīmija	3			
Latv./lit.	10	7	1	1. pakāpe
Matemātika	9	4		
Vēsture	12	2	1	3. pakāpe
Vācu val.	1	1	0	

Datu avots: Izglītības nodaļa

10.pielikums. Izglītojamo skaits uz vienu pedagogisko likmi vidēji izglītības iestādēs un novadā kopumā periodā 2022./2023.- 2023./2024.m.g.

Izglītības iestāde	2022./2023.		2023./2024.		Vidēji
	Skolēnu skaits uz 01.09.2022.	Attiecības skolēni/ pedagogi	Skolēnu skaits uz 01.09.2023.	Attiecības skolēni/ pedagogi	
Bauskas Valsts ģimnāzija	819	13,7	811	14,9	14,3
Iecavas vidusskola	802	12,7	807	15,3	14,0
Bauskas 2. vidusskola	717	12,3	741	14,5	13,4
Vecumnieku vidusskola	450	13,8	448	17,9	15,9
Bauskas pilsētas pamatskola	323	11,4	299	12,9	12,2
Pilsrundāles vidusskola	291	11,0	294	14,2	12,6
Iecavas pamatskola	173	8,1	174	11,5	9,8
Skaistkalnes vidusskola	175	10,4	174	11,5	11,0
Vecsaules pamatskola	132	8,7	133	14,0	11,4
Codes pamatskola	113	8,3	93	9,7	9,0
Īslīces pamatskola	97	8,5	86	9,6	9,1

Uzvaras pamatskola	109	8,7	95	9,8	9,3
Griķu pamatskola	107	8,8	105	10,0	9,4
Misas pamatskola	98	9,9	93	9,0	9,5
Valles pamatskola	78	8,5	87	7,9	8,2
Novadā	4484	11,5	4440	13,5	12,5

Datu avots: VIIS

11.pielikums. Izglītojamo apmierinātība ar mācību procesu CE mācību priekšmetos 2023./2024.m.g.

Izglītības iestāde	Individuālais ceļš uz sasniegšanu	Mācīšana un mācīšanās	Mācību motivācija	Vērtēšana un AS	Klasvadība, klases vide	Konsultācijas	Kopumā	Kopumā, %
Pilsrundāles vidusskola	4,30	3,73	4,07	4,40	4,15	4,50	4,19	83,8%
Uzvaras pamatskola	4,20	3,78	4,13	4,60	4,15	4,20	4,18	83,5%
Codes pamatskola	4,23	3,88	4,30	4,25	4,05	4,20	4,15	83%
Misas pamatskola	3,93	3,55	3,77	4,20	3,95	4,60	4,00	80%
Vecumnieku vidusskola	4,03	3,53	3,97	4,30	3,90	4,20	3,99	79,8%
Bauskas 2. vidusskola	4,10	3,53	3,87	4,10	4,00	4,30	3,98	79,6%
Iecavas pamatskola	4,20	3,50	3,87	4,00	4,00	4,20	3,96	79,2%
Bauskas Valsts ģimnāzija	4,00	3,48	3,83	4,20	3,95	4,20	3,94	78,9%
Griķu pamatskola	3,97	3,48	4,03	4,10	4,00	4,00	3,93	78,6%
Skaistkalnes vidusskola	3,97	3,43	3,83	4,15	3,85	4,10	3,89	77,8%
Bauskas pilsētas pamatskola	4,00	3,48	3,73	4,10	3,85	4,10	3,88	77,5%
Valles pamatskola	3,87	3,60	4,03	4,10	3,80	3,80	3,87	77,3%
Īslīces pamatskola	3,83	3,38	3,57	4,05	3,90	4,20	3,82	76,4%
Vecsaules pamatskola	4,00	3,35	3,77	4,05	3,75	3,60	3,75	75,1%
Novadā vidēji	4,05	3,55	3,91	4,19	3,95	4,16	3,97	79,3%

Datu avots: Edurio aptauju platforma

12.pielikums. Cilvēkresursu kvalitāte

- **Personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana**

Izglītības iestādes, kurās norisinājusies pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana:

	Pedago gu skaits kopā	1.kvalit ātes pakāp e	2.kvalit ātes pakāpe	3.kvalitāt es pakāpe	Kopā pakāpes	Īpatsvars
Iecavas vidusskola	80	0	23	8	31	38,8%
Iecavas PII „Cālītis”	28	0	4	5	9	32,1%
Iecavas PII „Dartija”	29	1	7	1	9	31,0%
Bauskas PII „Pasaulīte”	37	0	0	9	9	24,3%
Pilsrundāles vidusskola	45	3	6	1	10	22,2%
Codes pamatskola	28	4	2	0	6	21,4%
Iecavas Mūzikas un mākslas skola	31	0	5	1	6	19,4%
Bauskas Mūzikas un mākslas skola	36	0	5	1	6	16,7%
Vecsaules pamatskola	33	0	5	0	5	15,2%
Bauskas Bērnu un jauniešu centrs	21	0	0	3	3	14,3%
Uzvaras pamatskola	30	4	0	0	4	13,3%

Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola	32	0	0	4	4	12,5%
Rundāles PII „Mārpuķīte”	20	0	1	1	2	10,0%
Bauskas PII „Saulespuķe”	21	0	0	2	2	9,5%
Bauskas PII „Zīlīte”	58	0	5	0	5	8,6%
Bauskas Valsts ģimnāzija	74	0	0	5	5	6,8%
Iecavas pamatskola	30	1	1	0	2	6,7%
Misas pamatskola	33	1	1	0	2	6,1%
Zālītes pamatskola	29	0	1	0	1	3,4%
Vecumnieku vidusskola	66	0	2	0	2	3,0%
Bauskas 2. vidusskola	63	0	0	0	0	0,0%
Bauskas pilsētas pamatskola	38	0	0	0	0	0,0%
Griķu pamatskola	35	0	0	0	0	0,0%
Īslīces pamatskola	35	0	0	0	0	0,0%
Skaistkalnes vidusskola	36	0	0	0	0	0,0%
Valles pamatskola	22	0	0	0	0	0,0%

Pamūšas pamatskola	36	0	0	0	0	0,0%
Valles PII „Cielaviņa”	10	0	0	0	0	0,0%
Iecavas sporta skola „Dartija”	10	0	0	0	0	0,0%
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	27	0	0	0	0	0,0%
Vecumnieku sporta skola	9	0	0	0	0	0,0%
Kopā novadā	1082	14; 11,4%	68; 55,3%	41; 33,3%	123	11,4%

Datu avots: VIIS

- **Pedagogu sasniegumi**

Izglītības iestādes, kuru pedagogi 2022.-2023. g. saņēmuši apbalvojumus:

Izglītības iestāde	Bauskas novada Gada cilvēks	Bauskas novada pašvaldības Gada raksts	Bauskas novada pašvaldības Atzinības raksts	Izglītības un zinātnes ministrijas Atzinības raksts	Izglītības un zinātnes ministrijas Pateicības raksts
Iecavas sporta skola „Dartija”	1	0	0	0	0
Bauskas 2. vidusskola	0	1	1	3	0
Bauskas Valsts ģimnāzija	0	4	2	8	0
Vecsaules pamatskola	0	7	8	0	0
Bauskas novada	0	3	0	1	0

Bērnu un jaunatnes sporta skola					
Skaistkalnes vidusskola	0	3	1	2	0
Vecumnieku vidusskola	0	2	4	1	0
Bauskas Mūzikas un mākslas skola	0	4	0	0	0
Iecavas Mūzikas un mākslas skola	0	2	0	0	0
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	0	3	1	0	0
Bauskas pilsētas pamatskola	0	1	0	3	0
Griķu pamatskola	0	0	3	0	1
PII „Zīlīte”	0	0	2	1	0
Pilsrundāles vidusskola	0	0	1	1	0
PII „Pasaulīte”	0	0	2	1	0
Iecavas vidusskola	0	0	3	3	0
Misas pamatskola	0	0	1	0	0
Iecavas pamatskola	0	0	2	1	0
Bauskas Bērnu un jauniešu centrs	0	0	1	0	0
Pamūšas pamatskola	0	0	0	0	1
Vecumnieku	0	0	0	1	0

sporta skola					
PII „Mārpuķīte”	0	0	0	1	0

Datu avots: Izglītības nodaļa

13.pielikums. Bauskas novada profesionālās ievirzes izglītības iestāžu dalība un sasniegumi sacensībās, konkursos utml. 2021./ 2022.- 2022./ 2023. m.g.

Izglītības iestāde:	Bauskas Mūzikas un mākslas skola		Iecavas Mūzikas un mākslas skola		Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola		Pilsrundāles vidusskolas prof. iev. grupas	
	Mācību gads: 2021 /2022	2022 /2023	2021 /2022	2022 / 2023	2021/ 2022	2022/ 2023	2021 / 2022	2022/ 2023
Dalībnieki	14,15 %	12,13 %	10,91 %	7,45 %	29,84 %	29,80 %	25,71 %	18,18 %
Dinamika		- 2,02%		- 3,46 %		- 0,04%		- 7,53%
Godalgas/ apbalvojumi valstī/reģionā	68,97 %	69,70 %	100%	100 %	89,19 %	113,33 %	122 %	125%
t.sk.dalība vairākos	1	1	25	2	7	11	2	2
Dinamika		0,73%		0		24,11 %		3%
Godalgas starptautiski	37,93 %	33,33 %	41,7%	41,67 %	32,43 %	20%	0,00 %	0,00%
t.sk. dalība vairākos	0	0	2	1	1	1	0	0
Dinamika		-4,6%		- 0,03 %		- 12,43 %		0

Godalgotas vietas kopā	107%	103%	141,6 %	141,67%	121,62%	133,33%	0,00 %	0,00%
Dinamika		-4%		0		11,7%		0
Godalgoto vietu īpatsvars (visu izgl.skaitis)	15%	13%	15%	11%	36%	39%	0,00 %	0,00%

Valsts mēroga godalgas	2021./2022.m.g .:1. pak.-2; 2.pak-2, 3.pak.- 2; Atzinība-13 2022./2023.m.g .: 1. pak.-2; 2.pak-2, 3.pak.- 5; Atzinība-14	2021./2022.m.g. : 1. pak.-5; 2.pak-2, 3.pak.- 2; Atzinība-5 2022./2023.m.g. : 1. pak.-3; 2.pak-3; 3. pak.- 2 Atzinība-4	2021./2022.m.g. .: 1. pak.-5; 2.pak-4, 3.pak.- 6; Atzinība-27 2022./2023.m.g. .: 1. pak.-5; 2.pak-5, 3.pak.- 11; Atzinība-30	2021./2022.m.g .: Atzinība-11 2022./2023.m.g .: Atzinība-10
Starptautiska mēroga godalgas	2021./2022.m.g .: 1. pak-13. pak.-2, atzinības-8 2022./2023.m.g .: 1. pak-1; 3. pak.-2, atzinības-8	2021./2022.m.g. : 1. pak.-1; 2.pak-1, 3.pak.- 1; Atzinība-4 2022./2023.m.g. : 1. pak-1; 3. pak.-1, atzinības-3	2021./2022.m.g .: 2.pak-1, 3.pak.-7; Atzinība-5 2021./2022.m.g .: 2.pak-1, 3.pak.-4; Atzinība-4	-

Datu avots: Izglītības nodaļa, izglītības iestādes

**14.pielikums. Atbalsta personāla pieejamība Bauskas novada
izglītības iestādēs**

Izglītības iestāde	Atbalsta personāls, likmes	Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi
Bauskas 2. vidusskola	Pedagogs karjeras konsultants- 0,2; pedagoga palīgs- 2,5; speciālais pedagogs- 1,0; izglītības psihologs- 0,8; skolotājs logopēds- 1,0 Kopā: 5,5	130,36
Bauskas pilsētas pamatskola	Pedagoga palīgs- 1,9; skolotājs logopēds- 0,55; speciālais pedagogs- 0,7 Vakance- izglītības psihologs 0,5; skolotājs logopēds 0,55 Kopā: 4,2	76,9
Bauskas Valsts ģimnāzija	Skolotājs logopēds- 0,8; pedagoga palīgs- 1,0; pedagogs karjeras konsultants- 0,2; izglītības psihologs- 1,0 Kopā: 3,0	273
Codes pamatskola	Skolotājs logopēds- 0,72; pedagoga palīgs- 1,0; izglītības psihologs 0,625 Kopā: 2,35	65,11
Griķu pamatskola	Izglītības psihologs 0,334; speciālais pedagogs 0,333; skolotājs logopēds 0,4; Vakance - izglītības psihologs 0,167 Kopā: 1,234	161,26
Iecavas pamatskola	Speciālais pedagogs- 0,333; skolotājs logopēds- 0,3; speciālais pedagogs- 0,067 Vakance- izglītības psihologs 0,3 Kopā: 1,0	173
Iecavas vidusskola	Pedagoga palīgs- 2,5; sociālais pedagogs- 1,0; pedagogs karjeras	104,16

	konsultants- 0,9; skolotājs logopēds- 0,4; izglītības psihologs- 1,0; Vakance- pedagogs karjeras konsultants- 0,1; pedagoga palīgs- 1,8 Kopā- 7,7	
Īslīces pamatskola	Pedagogs karjeras konsultants 0,075; skolotājs logopēds 0,624; speciālais pedagogs 0,562; izglītības psihologs 0,438 Kopā: 1,699	113,6
Misas pamatskola	Skolotājs logopēds 0,644; pedagoga palīgs 1,033; speciālais pedagogs 0,2; Vakance - speciālais pedagogs - 0,167 Kopā: 2,044	77,79
Pilsrundāles vidusskola	Speciālais pedagogs- 0,433; pedagogs karjeras konsultants- 0,08; skolotājs logopēds- 1,317; izglītības psihologs- 1,324 Kopā: 3,154	109,07
Skaistkalnes vidusskola	Speciālais pedagogs- 0,5; izglītības psihologs- 0,829; skolotājs logopēds- 0,331 Kopā: 1,66	138,55
Uzvaras pamatskola	Pedagoga palīgs 1,364; skolotājs logopēds 0,63; izglītības psihologs 0,267; speciālās izglītības skolotājs 0,233 pedagogs karjeras konsultants 0,075 Vakances - skolotājs logopēds 0,3 Kopā: 2,869	58,21
Valles pamatskola	Pedagoga palīgs- 0,1; pedagogs karjeras konsultants- 0,1; skolotājs logopēds- 0,15 Kopā: 0,35	222,86
Vecsaules pamatskola	Pedagoga palīgs 0,766; pedagogs karjeras konsultants 0,15;	72,45

	izglītības psihologs 0,817; skolotājs logopēds 0,743 Vakance - skolotājs logopēds 0,188 Kopā: 2,664	
Vecumnieku vidusskola	Izglītības psihologs- 0,8; pedagogs karjeras konsultants- 0,3; skolotājs logopēds- 0,998 Kopā: 2,098	214,49
PII „Cālītis”	Speciālais pedagogs 0,2; skolotājs logopēds 1,625; izglītības psihologs 0,5 Kopā: 2,325	114,41
PII „Cielaviņa”	-	-
PII „Dartija”	Skolotājs logopēds- 1; izglītības psihologs 0,5; speciālais pedagogs 0,333; Vakance - skolotājs logopēds 0,5; Kopā: 2,333	84,12
PII „Mārpuķīte”	Vakance - Skolotājs logopēds 1,05; izglītības psihologs 0,25 Kopā: 1,3	93,85
PII „Pasaulīte”	Speciālais pedagogs- 0,33; skolotājs logopēds 1,253; Vakance - skolotājs logopēds - 0,7; izglītības psihologs - 0,6 Kopā: 2,883	96,77
PII „Saulespuķe”	izglītības psihologs- 1; skolotājs logopēds- 1,1; speciālais pedagogs- 1,06 Kopā: 3,16	22,45
PII „Zīlīte”	Skolotājs logopēds- 2,663; speciālais pedagogs 0,7; izglītības psihologs 1,2 Kopā: 4,563	88,98

Datu avots: VIIS, SEMR

15.pielikums. Labbūtība izglītības iestādēs

- **Pirmsskolas izglītības iestādes:**

Izglītības iestāde	Vispārējā labbūtība	Labbūtība mācību stundās/nodarbībās, noslodze	Emocionālā labbūtība, mikroklimate	Saskarsme ar vardarbību (cik lielā mērā tāsnav)	Kopumā
Iecavas PII „Dartija”	4,5	3,9	4,4	4,9	4,4
Valles PII „Cielaviņa”	4,6	3,6	4,6	4,9	4,4
Bauskas PII „Zīlīte”	4,6	3,7	4,2	4,9	4,4
Rundāles PII „Mārpuķīte”	4,4	3,6	4,0	4,9	4,2
Iecavas PII „Cālītis”	4,4	3,2	4	4,8	4,1
Bauskas PII „Pasaulīte”	4,3	3,2	4	4,5	4,0
Bauskas PII „Saulespuķe”	4,1	2,8	4,1	4,9	4,0
				Vidēji:	4,2

- **Vispārējās izglītības pamatskolas**

Izglītības iestāde	Vispārējā labbūtība	Labbūtība mācību stundās/nodarbībās, noslodze	Emocionālā labbūtība, mikroklimate	Saskarsme ar vardarbību (cik lielā mērā tāsnav)	Kopumā	Sūdzība par iestādi (SEMR dati) par 2020.-2023.g. (%)
Valles pamatskola	4,5	3,2	4,1	4,7	4,1	8,57%

Uzvaras pamatskola	4,2	3,2	4,1	4,6	4,0	0
Griķu pamatskola	4,1	3,1	4,1	4,6	4,0	0
Codes pamatskola	4,1	3,1	4,1	4,4	3,9	0
Misas pamatskola	4,1	3,2	3,9	4,5	3,9	0
Iecavas pamatskola	4,2	2,9	3,8	4,3	3,8	8,42%
Īslīces pamatskola	4	2,8	3,8	4,4	3,8	8,41%
Bauskas pilsētas pamatskola	3,7	2,8	3,8	4,3	3,7	0
Vecsaules pamatskola	3,7	2,7	3,6	3,7	3,4	0
				Vidēji:	3,8	

- **Vispārējās vidējās izlītības iestādes**

Izglītības iestāde	Vispārējā labbūtība	Labbūtība mācību stundās/nodarbībās, noslodze	Emocionālā labbūtība, mikroklimate	Saskarsme ar vardarbību (cik lielā mērā tāsnav)	Kopumā	Sūdzība par iestādi (SEM R dati) par 2020.-2023. g. (%)
Pilsrundāles vidusskola	4,1	3,1	4	4,6	4,0	0
Bauskas Valsts ģimnāzija	4	2,9	3,8	4,7	3,9	0
Bauskas 2. vidusskola	4,1	2,9	3,8	4,5	3,8	8,36%

Iecavas vidusskola	4,0	2,7	3,7	4,7	3,8	8,35%
Vecumnieku vidusskola	3,8	2,8	3,8	4,3	3,7	8,44%
Skaistkalnes vidusskola	3,8	2,2	3,1	4,2	3,3	0
				Vidēji:	3,7	

• **Profesionālās ievirzes izglītības iestādes**

Izglītības iestāde	Vispārējā labbūtība	Labbūtība mācību stundās/nodarbībās, noslodze	Emocionālā labbūtība, mikroklīmats	Saskarsme ar vārdbūvi (cik lielā mērā tāsnā)	Kopumā
Vecumnieku Mūzikas un mākslas skola	4,3	3,7	4,4	4,9	4,3
Vecumnieku sporta skola*	4,6	3,7	4,4	4,5	4,3
Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola	4,2	3,7	4,3	4,6	4,2
Iecavas sporta skola "Dartija"	4,2	3,6	4,2	4,8	4,2
Bauskas Mūzikas un mākslas skola	4,3	3,4	4,1	4,9	4,2
Iecavas Mūzikas un mākslas skola*	4,4	3,6	3,6	4,6	4,1
				Vidēji:	4,2

**Izglītības iestāžu dati nepilnīgi- nav pietiekams visu iesaistīto mērķauditoriju atbilžu skaits individuālam izvērtējumam.*

Datu avots: Edurio aptauju platforma