

# **VALLES PAMATSKOLA**

Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads, LV-5106

valle.skola@vecumnieki.lv, t: +371-65152856

[www.vallesvsk.lv](http://www.vallesvsk.lv)

## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2024./2025.m.g. - 2026./2027.m.g.**

## I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Valles pamatskolā 2024./ 2025. mācību gadā ir 177 izglītojamie (t.sk. pirmsskolas grupās “Cielaviņa” un Kurmenē- 69) no Valles un apkārtējiem pagastiem. Skolēniem savas zināšanas sniedz 20 pedagogi ar bagātu darba stāžu un pieredzi. Trīs skolotāji ir Valles vidusskolas absolventi. Skolas administrāciju veido skolas direktors un direktora vietniece izglītības jomā. Skolēniem ir pieejams atbalsta personāls – logopēds un skolotāja palīgs. Skolas ēkas un sporta zāles uzturēšanu nodrošina 8 tehniskie darbinieki. Valles pamatskola nav tikai izglītības iestāde, bet arī kultūras un sporta politikas virzītāja un nodrošinātāja Vallē un tās pagastā.

Skola piedāvā un īsteno šādas izglītības programmas:

- pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem;
- speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem;
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem;
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem

Skolas izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas dažādos 8 interešu izglītības pulciņos.

Valles skolas vēsture sākas no 1878.gada 5.novembra, kad tika atklāta Pētermuižas pamatskola. Pamazām skola kļuva par šauru un pārāk tālu no centra. 1975.gadā kad tika pabeigta skolas piebūve, 1.septembrī mācības uzsāk 9.klase un skola kļūst par Valles vidusskolu. 2008.gadā uzcēla jaunu un modernu sporta halli, kā arī 2011. gadā tika renovēts skolas sporta stadions. Ar 2024. gada 1. augustu Valles pamatskolai pievienota Valles pirmsskolas izglītības iestāde “Cielaviņa”, tādējādi ir trīs izglītības programmu īstenošanas vietas- Valles pamatskola, pirmsskolas grupas “Cielaviņa” Vallē, pirmsskolas grupa Kurmenē.

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

**Vīzija:** Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

**Misija:** Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā atbalsta katra skolēna brīvas, atbildīgas personas veidošanos, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

**Pamatdarbības mērķis:** veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, realizējot bērncentrētu un kompetencēs balstītu izglītības procesu, kas vērsts uz skolēna personisko izglītības mērķu papildīšanu un gatavību izglītības turpināšanai pēc pamatizglītības ieguves.

**Moto:** Bērns ir pirmajā vietā!

**Vērtības:** Cilvēka cieņa – caur savstarpējo saskarsmi un empātiju . Darbs – caur iesaisti un nākotnes karjeras virzieniem. Latvijas valsts – caur tradīciju, kultūras, vēstures vērtību nodošanu un saglabāšanu.

### Stratēģiskie mērķi un uzdevumi:

1. Palielināt skolēnu skaitu virs 100 skolēniem un klašu grupās 7., 8., un 9. klasē sasniegt 45 skolēnu skaitu, kā arī nodrošināt plašāku skolas dienesta viesnīcas pieejamību skolēnu nometnēm un dienas nodarbībām.
2. Attīstīt robotikas un konstruktorikas virzienu, radot bērnos lielāku interesi par STEM jomām un uzlabojot tajās sekmes.
3. Mācību telpu, mācību materiālu atjaunošana mūsdienīga un kvalitatīva, kompetenču pieejā balstīta mācību satura un procesa īstenošanā.

### III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Skolas darbības jomas	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darba rezultātu identificētajām problēmām balstītu mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.		
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sasniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā. Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.		
<b>Iekļaujoša vide</b>	Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.		
<b>Laba pārvaldība</b>	Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana un pārvaldība, lai identificētu skolas personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktoros, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.		

#### IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

**Joma:** Atbilstība mērķiem

**Prioritāte:** Ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darba rezultātos identificētās problēmās balstīta mācību procesa pilnveidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>
Kompetence un sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu sasnieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. 50% skolēnu paaugstinājuši sekmes par 20%.</li> <li>• Konsultāciju pieejamība visos mācību priekšmetos, kā arī skolotāju pieejamība ārpus konsultāciju laikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar mācību stipendijām un citiem motivāciju veicinošiem instrumentiem un ar vecāku ciešāku iesaisti paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju.</li> <li>• Mācību darba rezultātu analīze.</li> <li>• Mērķtiecīgs darbs pie identificēto problēmu risināšanas.</li> <li>• Rezultātu izvērtēšana.</li> <li>• Sadarbība ar vecākiem.</li> </ul>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēniem katru nedēļu pieejamas skolas karjeras konsultanta konsultācijas.</li> <li>• Vismaz vienu reizi mēnesī notiek skolotāju un karjeras konsultanta sadarbība karjeras izglītības jautājumos, kā arī dažādu pasākumu organizēšana, kas saistīta ar karjeras izglītību iesaistot skolēnu vecākus un vietējos uzņēmumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni mācību stundās tiek iepazīstināti ar profesijām un tālākizglītības iespējām.</li> <li>• Tiek noskaidrotas absolventu izvēlētās izglītības iestādes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% absolventi turpina izglītību mācību iestādēs.</li> </ul>	
Vienlīdzība un iekļaušana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzināts skolēnu skaits, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības un nodrošināt to realizāciju. Sadarbojoties skolēna vecākiem, skolotājiem, atbalsta personālam, tiek izstrādāts skolēnam individuāls atbalsta plāns.</li> <li>• Ikmēneša skolotāju, atbalsta personāla, vecāku sanāksmju organizēšana un atbalsta pasākumu plāna izveidošana / pilnveidošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek mērķtiecīgs un jēgpilns darbs ar to bērnu vecākiem, kuriem ir speciālās vajadzības, lai sekmētu Medicīniski pedagoģiskās komisijas apmeklēšanu un rekomendāciju iesniegšanu skolai turpmākajam darbam ar atbalsta personālu šiem bērniem.</li> <li>• Sadarbība ar pagasta Sociālo dienestu.</li> <li>• Izglītības iestādes vadības atbalsts pedagogiem, iekļaujošās programmas īstenošanai.</li> </ul>

**Joma:** Kvalitatīvas mācības

**Prioritāte:** Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana skolā, lai sasniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu jaunā mācību satura ieviešanā. Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāra tālākizglītības kursu / semināru / lekciju apmeklēšana – vismaz vienu reizi mācību gādā katram pedagogam.</li> <li>• Mācību gada laikā (2 reizes gadā) notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analīze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz skolotāju vajadzībām un pieredzi balstīta pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā.</li> <li>• Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan izglītojamiem ar</li> </ul>

		<p>mācīšanās grūtībām, gan arī talantīgajiem skolēniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolotāji regulāri seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā, dalās pieredzē ar kolēģiem.</li> <li>• Pamatojoties uz skolotāju stundu savstarpējo vērošanu un analīzi, sniegt pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu.</li> <li>• Talantīgajiem skolēniem papildus jauni izaicinājumi un motivēšana to sasniegšanai.</li> <li>• Tiek veikta skolēnu mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, plāna izstrāde, rezultātu izvērtēšana.</li> </ul>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunu pedagogu piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu. Pašlaik skolā 20% skolotāju ir pirms pensijas vecumā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek nodrošināta un atbalstīta pedagogu un atbalsta komandas profesionālā sadarbība.</li> <li>• Sadarbību veicinošas vides nodrošināšana.</li> <li>• Jauno pedagogu piesaiste skolai.</li> <li>• Skolotāja - mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem.</li> </ul>

Izglītības programmu īstenošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu izpratne, prasmes un tām nepieciešamās zināšanas ir fiksētas un analizētas katrā mācību priekšmetā, regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmes dinamiku, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti.</li> <li>• Vizmaz vienu reizi mācību pusgadā plānot ārpusklases pasākumus rosinot skolēnos vēlmi pilnveidoties, kā arī radoši un kritiski domāt.</li> <li>• Pedagogi profesionāli un mērķtiecīgi veicina skolēnu talantu attīstību un nodrošina tiem personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarbību projektos, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</li> <li>• Katrai klasei divas reizes mācību gadā tiek izmantots kultūras projekts “Latvijas Skolas soma” satura iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantot lietpratīgus klasvadības paņēmienus, klases stundās veicināt vērtīborientētu pašvērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.</li> <li>• Informēt skolēnus, pedagogisko personālu un vecākus par skolēnu mācīšanās sasniegumiem un veiksmēm, cildinot panākumus.</li> </ul>
---------------------------------	---	---

**Joma:** Iekļaujoša vide

**Prioritāte:** Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides un atbilstošu resursu attīstība un pilnveide kvalitatīvam izglītības piedāvājumam izglītības programmu īstenošanai.



<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>
Pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pielāgojumu uzlabošanai iestādē, kā arī skolas dienesta viesnīcas plašāku iesaisti skolēnu nometņu un interešu izglītības paplašināšanā.</li> <li>• Par 10% pieaug iestādes izglītojamo dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršana - sekmēta skolēnu aktīva iesaiste mācību procesā un pozitīva attieksme pret to, samazinot nepietiekamu mācību sasniegumu skaitu kopumā.</li> <li>• Pasākumu plāna izveide un realizēšanas priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> <li>• Nepieciešamos resursu vajadzību apzināšana un to jēgpilna izvērtēšana</li> </ul>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divas reizes mācību gadā tiek veikta Edurio aptauja skolēniem, vecākiem, skolotājiem, lai noskaidrotu labbūtību skolā.</li> <li>• Divas reizes mācību gadā tiek organizēts un rīkots skolas pasākums visiem skolas bērniem .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēt iekšējo normatīvo aktu regulējumu – iekšējie kārtības noteikumi, uzvedības noteikumi u.c.</li> <li>• Skolēni izprot un akceptē iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir nodrošināta uz savstarpējo sadarbību vērsta vide pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.</li> </ul>
Infrastruktūra un resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sakārtota dizaina un tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūra, piesaistīti jauni mācībspēki un tiek izmantoti pieejamie resursi (piem. 3D printeris).</li> <li>• Izveidota moderna un mūsdienīga skolas vide.</li> <li>• Skolas dārza / teritorijas labiekārtošana, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu. Siltumnīcas un augļu, ogu dārza izveide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionāla piešķirto resursu plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi / uzlabošanu.</li> <li>• Skolas dārza / teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana.</li> <li>• Skolas vides labiekārtošana.</li> </ul>

**Joma:**        **Laba pārvaldība**

**Prioritāte:** Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana un pārvaldība, lai identificētu skolas personāla stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktoros, piedāvātu efektīvākos risinājumus skolas izglītības kvalitātes tālākai attīstībai, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu un demokrātisku pārmaiņu vadību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> <i>(kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>
Administratīvā efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadības sanāksmju organizēšana, savstarpējās sadarbības veicināšana, ne retāk, kā vienu reizi mēnesī.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu pārmaiņu vadību.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana par administratīvā darba procesiem, lai uzlabotu darba efektivitāti, ne retāk, kā vienu reizi mēnesī.</li> </ul>	
Vadības profesionālā darbība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadības komandas piedalīšanās profesionālās izaugsmesursos un pasākumos, ne retāk, kā vienu reizi mācību pusgadā.</li> <li>• Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu.</li> <li>• Vadībai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai.</li> <li>• Skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu nodrošināšanā pedagogiem.</li> </ul>
Atbalsts un sadarbība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikdienā jaunajiem pedagogiem palīdz skolotājs – mentors.</li> <li>• Visu klašu skolotājas veido ciešas savstarpējo sadarbību ar skolēnu, skolēnu vecākiem un vietējo kopienu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā notiek savstarpēja mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā, kvalitātes vērtēšanā un darba vides uzlabošanā.</li> <li>• Mentordarbība kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana.</li> <li>• Nodrošināt atgriezenisko saiti par skolēnu mācību sasniegumiem.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novērtēt skolēna vecāku kā nozīmīgu sadarbības partneri skolas dzīvē.</li> </ul>
--	--	---

## V. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

1. Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina skolēnos sociālās un pilsoniskās kompetences veidošanos:
  - veicināta skolēnu pašiniciatīva, uzņemoties atbildību par skolas pasākumu organizēšanu, ikviena līdzdalību tajos;
  - pilnveidotas Skolēnu padomes prasmes saskarsmē, pasākumu un aktivitāšu organizēšanā;
  - lasītprasmju uzlabošana “Lasītāju klubiņa” ietvaros, kā arī individuālais darbs lasītprasmju apguvei.
  - ārpusstundu aktivitātes, pasākumi, interešu izglītība veicina skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, ikviena līdzdarbību.
2. Mācību satura pilnveide, mācību procesā izmantojot projekta “Latvijas Skolas soma” piedāvātās aktivitātes un mācību ekskursijas - jēgpilni izmantotas projekta “Latvijas Skolas soma” piedāvātās aktivitātes kā klātienē, tā attālināti, sekmējot mācību procesa daudzveidību, interesi par dzimto valodu, novadu, valsti, skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.
3. Pozitīvas uzvedības veicināšana un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršana- sekmēta skolēnu aktīva iesaiste mācību procesā un pozitīva attieksme pret to, samazinot nepietiekamu mācību sasniegumu skaitu kopumā.
4. Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana:
  - klašu audzinātāju mērķtiecīgi plānotas nodarbības, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā;
  - ar karjeras izglītības konsultanta plānotajām aktivitātēm sniegtas zināšanas un izpratne par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, efektīvu dalību darba dzīvē.

**Sasniedzamie rezultāti:**

- Izglītojamais apzinās sevi kā piederīgu savai skolai, videi, sabiedrībai un valstij- ciena to, tās tradīcijas.
- Izglītojamo pozitīvas labbūtības sekmēšana iestādē, aktualizējot emocionālās un fiziskās vardarbības prevenciju.
- Izglītojamo iniciatīvas un līdzdalības sekmēšana vietējās kopienas un novada vides attīstībā.

Valles pamatskolas direktors

Jānis Viegliņš